

Podklady pro
Výroční zprávu za oblast předškolního a základního vzdělávání
za školní rok 2020/2021

**Mateřské a základní školy
zřizované městskou částí Praha 10**



**Městská
část
Praha 10**

Zpracovala:

Mgr. Klára Válková, referentka pro mateřské školy

vedoucí Odboru školství Úřadu městské části Praha 10

Mgr. Bc. Jana Vinterová

V Praze dne 20. 11. 2021

Předškolní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ

Městská část Praha 10 - ÚMČ Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

2. Počet MŠ a jejich přesný název k 30. 9. 2020 (podle posledního rozhodnutí)

Městská část Praha 10 je zřizovatelem 20 mateřských škol, které k 30. 9. 2020 realizovaly výchovu a vzdělávání ve 30 pracovištích.

- **Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 19/1534**
- **Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 28/2291**
- odloučené pracoviště MŠ, Na Sychrově 941/10 a MŠ, Hradešinská 1974/17
- **Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 8/601**
- **Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 1/2102**
- odloučené pracoviště MŠ, Chotouňská 171/1a
- **Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921**
- odloučené pracoviště MŠ, Podléšková 3087/26
- **Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989**
- **Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 14/1430**
- **Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 1/3078**
- odloučení pracoviště MŠ, Břečťanová 2919/6
- **Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 27/2224**
- odloučené pracoviště MŠ, Nučická 1914/42
- **Mateřská škola, Praha 10, Omská 6/1354**
- odloučené pracoviště MŠ, Jakutská 1210/2 a MŠ, Mrštíkova 23/205
- **Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 51/2252**
- **Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981**
- odloučené pracoviště MŠ, Rembrandtova 2240/2
- **Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 2a/1353**
- **Mateřská škola, Praha 10, Troilova 17/474**
- odloučené pracoviště MŠ, Útulná 2099/6
- **Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472**
- **Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 14/1215**
- **Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a/1529**
- **Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 10/2103**
- **Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 8/1034**
- **Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 12/2901**

3. Zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)

Od 1. 9. 2020 je uvedena do provozu poslední ze čtyř tříd nového odloučeného pracoviště MŠ, Praha 10, Hřibská 1/2102 na adrese Praha 10, Chotouňská 717/1a. Tato čtvrtá třída byla naplněna pro školní rok 2020/2021 při řádném zápise k předškolnímu vzdělávání.

Od 12. 4. 2021 bylo u MŠ U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a/1529 otevřeno dočasné odloučené pracoviště na adrese Praha 10, Jasmínová 2904/35. Důvodem otevření náhradních

prostor byla probíhající rozsáhlá rekonstrukce dvou pavilonů školy, která byla neslučitelná s jejím provozem. Na odloučeném pracovišti byla ve školním roce 2020/2021 v provozu zatím jedna třída. Strava pro děti této třídy byla zajištěna ze ŠJ, Praha 10, pracoviště Břečťanová 2919/6.

Další změnou ve školském rejstříku byla u dvou organizací od 1. 7. 2021 změna na vedoucích pracovních místech ředitelů – MŠ, Praha 10, Nedvězská 27/2224 a MŠ, Praha 10, U Roháčových kasáren 14/1215.

4. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Mateřská škola	Název školního vzdělávacího programu
Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 19/1534	„Poznejme společně svět okolo nás i v nás.“ ŠVP upřednostňuje osobnostně orientovaný model výchovy, podílí se na vytváření souboru optimálních podmínek a okolností v tomto životním období. Chce být dítěti průvodcem jeho fantazií a zároveň citlivým interpretem skutečnosti.
Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 28/2291	„PUTOVÁNÍ ZA DUHOU“ ŠVP pružně reaguje na nově vzniklé vzdělávací potřeby - podněcování dětí v hledání odpovědí na základní životní otázky života, např. připravenost na změny jako životní styl, zdravý přístup k životu či budování vnitřního klidu a rovnováhy. Jedním ze strategických plánů školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence.
Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 8/601,	„Veselý domeček – plný her a písniček“ Vzdělávání nabízí prostor k harmonickému rozvoji dítěte, staví na jeho dosavadních zkušenostech a vlastních prožitcích. Zároveň podporuje spolupráci i spontánní aktivity dětí a umožňuje projevit se neformálně v činnostech, které jsou jim blízké.
Mateřská škola, Praha 10, Hříbská 1/2102	„Radost, tvořivost, partnerství“ Cílem vzdělávání je radostné, hravé, tvořivé, zvědavé samostatně myslící a rozhodující se dítě, schopné mezilidských vztahů, orientující se na skutečné hodnoty.
Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921	„Barevné domečky v zahrádkách na Zahradním Městě“ Mottem ŠVP je uspokojování základních i specifických potřeb dětí v přátelském a respektujícím prostředí – naslouchej druhému a bude vám spolu dobře. Škola v maximální možné míře respektuje a rozvíjí individualitu dětí, důraz je kladen na specifika předškolního vzdělávání.
Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989	„Jak to chodí celý rok“. ŠVP je chápán jako podklad pro rozvoj inspirace a motivace dětí a učitelek. Programem se prolínají spontánní i řízené činnosti, specifickou formou jsou didakticky zacílené činnosti. Vzdělávací aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti a poskytovaly dětem radost z poznávání a učení.
Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 14/1430	„...ABY NÁM SPOLU BYLO NA SVĚTĚ MILO...“ Hlavním záměrem vzdělávání je podpora rozvoje dítěte

	směřovaná ke zdravě sebevědomé a kultivované osobnosti připravené na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským hodnotám a k světu kolem nás – k člověku, k rodině, společnosti, k sobě samému, k vlastnímu zdraví, přírodě, naší planetě, k lidské práci, k umění a kultuře a zdravému životnímu stylu.
Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 1/3078	„Putování s duhou“ Specifikem vzdělávání je zejména systematické rozvíjení řeči dítěte a pořádání škol v přírodě (v zimě spojené s výukou lyžování).
Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 27/2224	„Zahrada je brána do světa“. Vzdělávací filozofii školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.
Mateřská škola, Praha 10, Omská 6/1354	„Budeme si hrát, budeme si povídat a při tom se spolu smát.“ Hlavním cílem vzdělávání je zdravě sebevědomá a kultivovaná osobnost dítěte připraveného na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským hodnotám a k světu kolem nás.
Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 51/2252	„S lehkostí motýlka společně rozplétáme složitosti světa“ Hlavním vzdělávacím cílem je vytvořit dětem pohodové podmínky, které napomáhají přirozenému vývoji a vzdělávání.
Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981,	„Z hravé školky hravě do školy“. Motto programu: odkrýváme rozmanitosti života, barevná paleta života.
Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 2a/1353,	„Cesty přátelství“ Motto programu: Pojď, podej mi ruku, otevřeme spolu okno poznání. Ne, nemusíš se bát, budu stále s tebou. Provedu tě, pomůžu ti, ochráním tě. Spolu zvládneme vše! Podívej, to je náš svět!
Mateřská škola, Praha 10, Troilova 17/474	„Společně to dokážeme“ Motto programu: Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co všechno samo umí a dokáže.
Mateřská škola, Praha 10, Tucharazská 2a/472,	"Celý rok s kamarády" Vzdělávání je rozšířeno o hudebně pohybovou výchovu s hrou na dětský instrumentář.
Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 14/1215	„Barevné kostičky“ ŠVP je zaměřen na estetické vnímání světa očima dítěte. Vzdělávací program usiluje především o všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho individuálních potřeb. Podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou významnou součástí ŠVP.

Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a/1529	„Hrajeme si od léta do léta“ ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi dětí včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou.
Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 10/2103	„Život je tam, kde se tvoří, zpívá, tančí a cvičí.“ Vzdělávání je zaměřeno na adaptační proces, na vedení dětí k samostatnosti, na schopnost se orientovat v prostředí, na utváření kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, ke vztahu k dětem a dospělým. Zaměřuje se na rozvoj řeči, vyjadřování a prohlubování slovní zásoby. Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí
Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 8/1034	„ŠKOLKA PLNÁ POHÁDEK II.“ Motto: Pohádky hrají v životě dítěte podstatnou roli. Provázejí ho celým dětstvím a jsou významným činitelem pro jeho další vývoj. Pro rozvoj dětské fantazie je pohádka ve všech svých podobách nepostradatelná.
Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 12/2901,	„Svět kolem nás“. Vzdělávací činnosti usilují především o všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho individuálních potřeb. Podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou významnou součástí ŠVP.

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)

Internátní provoz v jedné třídě nabízí MŠ, Praha 10, Přetlucká 51/2252. Provoz probíhá v pracovní dny od pondělí 6:30 hodin do pátku 17:00 hodin a zákonní zástupci jej opět v tomto školním roce využívají v minimální míře. Provoz je zcela neúčelný, neefektivní a neekonomický.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	259	242	17

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	42	44	56	85	32

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Z celkového počtu 17 pedagogů bez odborné kvalifikace si jich 15 odbornou kvalifikaci doplňuje.

Průběžné vzdělávání pedagogů vyplývá z plánů škol dle jejich aktuální potřeby. Ve školním roce 2020/2021 byla nejčastěji zastoupená témata z oblastí:

- podpora jazykových dovedností a přístupu k dětem s odlišným mateřským jazykem, jejich specifika, výuka češtiny jako druhého jazyka,
- distanční výuka v MŠ, hry a pohybové hry při distančním vzdělávání,
- polytechnické vzdělávání,
- matematická pregramotnost,
- čtenářská pregramotnost,
- kreativní tvoření,
- EVVO a ekologie,
- podpůrná opatření v předškolním vzdělávání,
- rozvoj schopností a dovedností potřebných pro vstup do 1. ročníku ZŠ,
- specifické poruchy chování u dětí předškolního věku,
- zdravotní cvičení v MŠ,
- první pomoc u dětí,
- strategie pro práci s dětmi PAS,
- komunikace s rodinou, syndrom vyhoření, jak jednat asertivně a pracovat s emocemi, konflikty v pedagogickém sboru, psychohygienu,
- spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga apod.

Ředitelé škol se samozřejmě mimo jiné vzdělávali v legislativě – novely právních předpisů, zakázky malých rozměrů apod.

Řada kurzů, školení a přednášek byla stejně jako v předešlém školním roce z důvodu pandemie covid-19 zrušena nebo byly jejich prezenční formy nahrazeny formami on-line kurzů a webinářů.

9. Zápis do MŠ pro školní rok 2021/2022

počet	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	2216	50	11	968	4	0	905

Nejčastějším důvodem pro nepřijetí dětí je jejich nízký věk. Velký rozdíl mezi přihlášenými a přijatými dětmi je dán tím, že rodiče podávají žádosti o přijetí do více mateřských škol.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Ředitelky mateřských škol zřízených MČ Praha 10 spolupracují nejvíce s pedagogicko-psychologickou poradnou ve svém nejbližším okolí, což je PPP v ulici Jabloňová 30a, Praha 10 -Záběhllice.

Služby PPP využívají ředitelky mateřských škol v těchto oblastech:

- poradenství pro přesné určování diagnostiky dětí,
- řešení výchovných problémů dětí, návštěva psychologa v mateřské škole, pozorování problémových dětí, konzultace metod a postupů s třídními učiteli,
- vyšetření školní zralosti (individuální psychologické testy), odklady školní docházky,

- přednášky a konzultace pro rodiče především před vstupem do základní školy na téma školní zralosti.

Vedle PPP neméně využívají ředitelky mateřských škol služeb speciálně pedagogických center, a to dle zdravotních specifik dětí – např. SPC – Starostrašnická, Praha 10, Štíbrova, Praha 8, Lopes Čimice, Praha 8, SPC při Jedličkově ústavu a školách, Praha 2. SPC jim pomáhají např. při řešení podpůrných opatřeních a konzultují individuální plány dětí.

Častou praxí v mnoha mateřských školách je spolupráce s klinickými logopedy, kteří zajišťují logopedickou depistáž v úvodu školního roku či docházejí do školy a napravují dětské logopedické vady, dále spolupráce s klinickými psychology, terapeutky pediatrie, alergology, diabetologickou společností, integračním centrem Paprsek apod.

V některých školách probíhají supervize a odborné přednášky – např. PhDr. Svoboda, Mgr. Halda apod.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Ředitelky i pedagogové všech mateřských škol usilují o partnerskou spolupráci s rodiči a rodinu plně respektují. Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický probíhající pandemií nemoci covid-19. Z důvodu karantén a nařízení vlády byly mateřské školy uzavřeny částečně nebo celkově. Tato situace nepřála setkávání rodičů se školami ani pořádání mimoškolních aktivit. Nabídka aktivit týkajících se setkávání rodičů byla nuceně omezená a upravená dle momentálních nařízení vlády. Probíhaly omezeně pouze akce pro děti. Některé školy zrušily své mimoškolní aktivity zcela. Nerealizovalo se plavání dětí, bruslení ani školy v přírodě. Přesto se v několika školách uskutečnilo pár aktivit a projektů za přísných protiepidemických opatřeních. Jednalo se především o venkovní aktivity s rodiči – např. loučení s předškoláky, vlastivědná vycházka s rodiči, zdobení vánočního stromčeka. Při některých školách funguje klub rodičů. Setkávání s rodiči probíhalo především prostřednictvím IT technologií. Školy pro rodiče dětí organizovaly i různé webináře.

Mateřské školy úzce spolupracují ze základními školami (den otevřených dveří), se středními školami (umožnění praxe studentů), se základními uměleckými školami (hledání talentů), Domem UM, se Scholou Empiricou, MŠ Ondřejov (pilotáž benchlearningu). Dále mají mateřské školy řadu partnerů z různých oblastí – např. z oblasti sociální a charity (Fond Sidus, Duhový tandem, Adopce na dálku, PESOS, o. p. s., Klotex, Centrum Paraple), z oblasti udržitelného rozvoje (firma Kovošrot), z oblasti zdravotnictví (Prima Vizus), dále jsou partnery mateřských škol různé sportovní kluby, divadelní společnosti apod.

Formou dětského on-line setkání probíhala mezinárodní spolupráce e-Twinning. Z výzvy č. 28 byly v jedné mateřské škole zrealizovány zahraniční stáže do Portugalska, na Kypr či do Řecka s tématem předávání zkušeností.

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Z 20 mateřských škol, které MČ Praha 10 zřizuje, jich jedna třetina výuku cizích jazyků neposkytuje. Další 4 organizace nabízí seznámení s anglickým jazykem formou odpoledního kroužku. Ostatní školy poskytují výuku anglického jazyka v rámci svého vzdělávacího programu pro předškolní děti. Tyto jazykové chvílky vedou buď učitelé dané školy, nebo externí lektori z jazykových škol. Formou her, písniček a básniček, za pomoci didaktického materiálu a obrázků seznamují děti se základními anglickými slovíčky a jednoduchými frázemi.

Pojmenovávají věci a barvy okolo sebe, poslouchají anglické dětské písničky, seznamují se s běžnými, jednoduchými frázemi.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Děti s jiným občanstvím než českým se každoročně v MŠ zřízených MČ Praha 10 vzdělává velké množství a každým rokem tento počet stoupá.

Vzdělávání dětí cizinců je ze strany vedení mateřských škol chápáno různě. Obecně lze ale říct, že vzdělávání dětí-cizinců představuje významný prvek ovlivňující edukační proces, a to zejména z důvodu velkého počtu dětí ve třídách a malého prostoru pro individuální přístup. Nejvíce zastoupené státy jsou Ukrajina, Vietnam, Rusko, Slovensko, Bulharsko a Moldavsko. V jednotkách dětí jsou zastoupeny státy jako např. Nigérie, Itálie, Egypt, Chorvatsko, Polsko, Francie, Čína, Gruzie, Španělsko, Indie, Tádžikistán, Francie, USA a Afghánistán.

Velký vliv na začlenění dětí do předškolního vzdělávání má, jak mnoho dětí ovládají český jazyk a také v jaké míře spolupracují zákonní zástupci dětí. V mnoha případech většina nastupujících dětí česky nejen nemluví, ale ani mluvené formě českého jazyka nerozumí. Školy využívají pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí tlumočníky, např. z integračních center či My Aktivitu, o. p. s. Při adaptaci a porozumění českému jazyku je nápomocen školní asistent. Významně přispívá výuka ČJ v rámci realizace projektu výzva č. 49 a č. 54, do kterých jsou některé školy zapojeny a které umožňují zřízení a využívání funkce dvojjazyčného asistenta. V některých MŠ mají děti díky řečové bariéře velký problém s adaptací, jinde žádné problémy nepocítují. Jednodušší adaptace dětí-cizinců do prostředí MŠ je v případě dětí ze smíšených manželství, kdy jeden ze zákonných zástupců je Čech. Přínosem je seznámení ostatních dětí s cizím jazykem a poznání národních zvyků cizinců. Školy využívají znalosti a dovednosti dětí-cizinců. Zařazují pravidelné rituály pro navození pocitu jistoty a bezpečí, využívají komunikační kartičky.

Děti-cizinci se učí hrou, prohlížením a pojmenováváním obrázků, pomocí pracovních listů. Ke každému dítěti je dle možností přistupováno individuálně podle úrovně znalostí českého jazyka a podle schopností konkrétního dítěte se učit druhý jazyk.

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova a vštěpování environmentálního smýšlení dětí je nezbytná součást předškolního vzdělávání ve všech mateřských školách. Je realizována prostřednictvím skupinových nebo individuálních her a činností. Školy postupně vypracovávají vlastní environmentální program či zařazují metodiku EKOŠKOLY, která je cíleně implementována do jejich školních programů. V některých školách se vzdělávají pedagogové jako environmentální specialisté. Výhodou pro environmentální vzdělávání jsou školní zahrady, které jsou součástí každé MŠ.

Děti se cíleně učí třídit odpad, sbírají papír, baterie či plastová víčka, využívají kompostéry, učí se hospodárně zacházet se zdroji vody či potravin, prožitkovým učením poznávají přírodu a její proměny (výhodu mají školy v blízkosti lesoparků), školy častěji budují své zákony pro pěstitelské činnosti dětí, zřizují motýlí zahrádky, nakupují průhledné „pozorovací“ květináče, vyrábí z přírodnin, připomínají si Den Země, chovají ve školách zvířata (morčata, ježky, rybičky, želvy, králíky,...). Některé školy se účastní akce Uklidme Česko, jsou členy sítě MRKVIČKA (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy), spolupracují se vzdělávacím centrem Tereza, s Nadací Proměny Karla Komárka, zapojují se

do ekologických projektů (Malý zahradník, Zelená škola, Záhony pro školky, Pomáhám, protože chci, Broučkování, Les ve školce). Tyto činnosti realizují samy školy s pomocí svých pedagogů.

Dále školy velmi často k environmentální výchově využívají odborníky – sokolníky, kynology. Programy pro ně připravují v Toulcově dvoře, v ParaZOO Vlašim, Ekocentru Praha, Farmaparku Soběhrdy, ekocentru Podhoubí apod.

Jedna mateřská škola se stala pilotní školou v programu Les ve škole a vedoucí paní učitelka je mentorem pro hlavní město Prahu.

Všechny mateřské školy mají vzdělávání založené na respektu k přírodě i k sobě samému. Dbají na bezpečné, zdravé a podnětné prostředí a děti vedou ke zdravému životnímu stylu.

Děti se učí kompostovat, celoročně se starat o zeleninové nebo bylinkové záhony, třídí odpad, učí se šetřit vodou a elektřinou, následně využívají recyklovatelné materiály k ručním pracím, apod.

Příklady projektů, do kterých jsou zapojeny mateřské školy a které vedou k trvale udržitelnému rozvoji:

- Budko, budko, kdo v tobě zaspívá,
- Do školičky na kole nebo pěšky, ať naše Země nepláče, vytáhneme koloběžky,
- Ekologická kapela, aneb Učíme se recyklovat,
- Malý trosečník, aneb Jak přežít v přírodě,
- Můj kamarád strom,
- Proč myšku Hryzku bolelo břicho,
- Příroda nás léčí a uzdravuje,
- Včela základ rostlinného života,
- Voda pro život i pro radost,
- Evropský týden

15. Multikulturní výchova

Vzhledem k vysokému a stále zvyšujícímu se počtu dětí-cizinců, které se předškolně vzdělávají, je nezbytné věnovat se multikulturní výchově a v tomto ohledu s dětmi pracovat, vzdělávat je. Cílem výchovy a vzdělávání je upevnit vzájemné vztahy mezi dětmi, aby pochopily a respektovaly děti z odlišných kultur a jejich specifika, která by mohla vyvolat spíše nedůvěru. Nedílnou součástí multikulturní výchovy je snaha o prolomení jazykové bariéry.

Multikulturní výchova se stala přirozenou součástí každodenních činností v předškolním vzdělávání. Základem u všech mateřských škol je nastavení přátelského prostředí, ve kterém je každé dítě vítáno. Děti se učí pochopit a respektovat rozdílnou kulturu a zbytečně nezdůrazňovat rozdíly mezi sebou. Multikulturní výchova se uskutečňuje formou rozhovorů o cestování, kultuře, odlišných svátcích, zvycích a tradicích, odlišných dětských hrách, o oblékání dětí i dospělých. Školy k multikulturní výchově a vzdělávání využívají různé nástroje – divadelní představení, fotografie, video ukázky, mapy, glóbusy, maňásky s různou barvou pleti, čtení pohádek, realizují projekty např. „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět poznáváme ten náš svět“ – evropský týden, americký týden, eskymácký týden, asijský týden, africký týden, projekt LETEM SVĚTEM (výtvarné zpracování putování po rodných zemích dětí, ve spolupráci s rodinami – představení kultury, historie a současnosti místa, odkud děti pochází, předání zajímavostí). V jedné škole je zřízena pozice koordinátora pro multikulturalitu.

16. Prevence rizikového chování

V rámci předškolního výchovně vzdělávacího procesu směřují všechny mateřské školy k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Prevence je realizována denně – cíleně jako realizace ŠVP nebo v rámci využívání vzniklých situací jako potenciálu pro realizaci pedagogických cílů. Děti se učí bezpečnému chování, správnému chování v silničním provozu a ochraně zdraví. Školy jsou v tomto tématu zapojeny do řady projektů, které nabízejí všechny složky IZS – besedy, preventivní výukové programy, nácvik dopravních situací, ukázka policejní výzbroje a ochranných pomůcek při policejním zásahu, ukázka první pomoci kamaráda a paní učitelky, ukázka zdravotních pomůcek a prohlídka záchranářského auta, využívání dopravních hřišť, kde je to možné. Nejúčinnější vzdělávací metodou se v tomto případě ukazuje metoda prožitkového učení. Účinná je také dramatizace příběhů. Dalšími projekty, do kterých se školy zapojují, je např. Krtkův řidičský průkaz, Nemocnice pro medvídky, Majdalena aj.

Kromě výše uvedeného jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu a rozvíjení pozitivního sociálního chování, k vytváření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky.

Dětem jsou vysvětlovány pojmy jako např. vandalismus, diskriminace, ponižování či násilí. Děti si vytváří pravidla společného soužití na třídě a snaží se podle nich řídit.

Řada z výše uvedených aktivit se nemohla kvůli pandemii covid-19 uskutečnit vůbec nebo byla omezena.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Z rozvojových programů je školami nejvíce využíván projekt „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ – Šablony II a III. Finanční prostředky v rámci Šablon jsou nejvíce čerpány na personální podporu v MŠ, zejména na školního asistenta, školního speciálního pedagoga, dále na podporu aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, na realizaci projektových dnů ve škole i mimo školu, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Dalšími využívanými rozvojovými programy jsou výzvy č. 54 a č. 49 – začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (personální podpora v podobě dvojjazyčného asistenta).

Osm mateřských škol je zapojeno do projektu kraje financovaného z operačního programu potravinové a materiální pomoci Školní obědy dostupné pro každé dítě V.

V mezinárodních projektech se dvě školy účastní E-twinningu. Z toho je jedna škola oceněna jako e-twinning school 2020/2021. Druhá škola je v rámci e-twinningu zapojena do mezinárodního projektu „Approaching to other cultures“ (Španělsko, Turecko, Francie, Itálie, Česká republika).

Z důvodu pandemie covid-19 se nemohla rozvíjet spolupráce jedné mateřské školy s OMEP (Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire) - světovou mezinárodní nevládní organizací pro předškolní výchovu, jejíž cílem je zlepšení výchovy a péče o děti od narození do osmi let.

Všechny mateřské školy jsou zapojeny do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10 (MAP II), registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050.

škola		projekt
MŠ Bajkalská	ÚZ 33063	EU-Šablony III.
	ÚZ 13014	Obědy pro každé dítě V.
MŠ Benešovská	ÚZ 33063	EU-Šablony III.
	výzva č. 49	Začleňování a podpora žáků s OMJ
MŠ Chmelová	ÚZ 13014	Obědy pro každé dítě V.
	výzva č. 49	Začleňování a podpora žáků s OMJ
	ÚZ 33063	EU-Šablony III.
MŠ Magnitogorská	výzva č. 54	Začlenění a podpora žáků s OMJ II.
	ÚZ 13014	Obědy pro každé dítě V.
MŠ Nedvěžská	ÚZ 33063	EU-Šablony III.
	ÚZ 13014	Obědy pro každé dítě V.
	výzva č. 49	Začleňování a podpora žáků s OMJ
MŠ Omská	ÚZ 13014	Obědy pro každé dítě V.
	výzva č. 54	Začlenění a podpora žáků s OMJ II.
MŠ Přetlucká	výzva č. 54	Začlenění a podpora žáků s OMJ II.
	výzva č. 49	Začleňování a podpora žáků s OMJ
MŠ Tolstého	ÚZ 33063	EU - Šablony III.
MŠ Troilova	ÚZ 33063	EU - Šablony III.
	ÚZ 13014	Obědy pro každé dítě V.
MŠ U Roháčových kasáren	ÚZ 13014	Obědy pro každé dítě V.
	ÚZ 33063	EU - Šablony III.
MŠ Ve Stínu	ÚZ 33063	EU - Šablony III.
MŠ Vladivostocká	ÚZ 33063	EU-Šablony III.
MŠ Zvonková	ÚZ 33063	EU-Šablony III.
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Naplňování cílů a priorit je specifické pro každou školu v závislosti na tom, jaký cíl si daly a jaké priority mají. Jedná se např. o:

- úspěšné zavedení metodiky „Dobrý začátek“ (zaměřen na rozvoj sociálních a emočních kompetencí malých dětí a určen pro všechny děti včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede děti ke kooperativnímu jednání.),
- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání,
- udržování pozitivního klima školy,
- zkvalitnění integrace dětí s odlišným mateřským jazykem - vytvoření vhodných podpůrných metod,
- využití osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání a sledování individualizovaného rozvoje dítěte jako jedinečné a neopakovatelné osobnosti,
- neupřednostňovat intelekt dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volních vazeb zajišťovat pocit jistoty a bezpečí a vytvářet stálou příležitost pro učení prožitkem,
- zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny, podpora inkluzivního vzdělávání a prevence,
- zapojení ICT techniky do vzdělávání zejména v oblasti domácího vzdělávání, komunikace, vyhledávání informací, pokrytí objektu internetem,
- zapojení školy do pilotního projektu „Benchlearning“ (NPI ČR) – partnerství škol (škola byla vybrána jako škola dobré praxe; účast 5 skupin ZŠ a MŠ škol; z MŠ byla tato škola jediná),
- propracování logopedické péče a její skvělé fungování i v době uzavření školy formou on-line,
- připojení kuchyně na fotovoltaiku školy (efektivnější využití vlastní energie),
- výchova zdravě sebevědomé a kultivované osobnosti dítěte připraveného na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským hodnotám a k světu kolem nás,

- daří se udržovat důraz kladený na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní zkušenosti a prožitky, dále se daří zlepšovat komunikativní přístup, partnerství, spolupráce a pochopení nejen mezi dětmi a pedagogy, ale i mezi všemi zaměstnanci navzájem a mezi školou a rodiči,
- v personální oblasti vytvoření stabilního kvalitního kvalifikovaného pedagogického týmu s podporou jejich dalšího profesního rozvoje,
- otevírání se rodinám začleňováním projektů a společných setkávání s rodinami,
- rekonstrukce pavilonů školy,
- celoměstské úspěchy v projektech aj.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Míra naplňování cílů, opatření a aktivit vychází z celkového přístupu ředitelů škol a souvisí s individuálními podmínkami a potřebami, které dané školy mají. Z tohoto důvodu je naplňování cílů mezi školami na různé úrovni.

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání - pořizováním moderní technologie (tablety, interaktivní tabule,...), podporou kvalitního zázemí pro sport, přístupem ke vzdělávání a novými metodami (př. projektové dny s prožitkovým učením, tvůrčí přístup...), podpora inkluzivního vzdělávání,
- klima školy – podpořeno neformální spoluprací škola – dítě – rodič a jejich častou komunikací, hledání kompromisů, udržování dobrých vztahů mezi zaměstnanci školy, komunitní setkávání,
- podpora a motivace pedagogů - DVPP dle potřeb školy a zájmu pedagogů, podpora profesního růstu, zavádění námětů a nápadů pedagogů do praxe, finanční ohodnocení kvalitních a kreativních pedagogů, supervize, možnost získání obecních bytů,
- zvyšování kompetencí dětí a jejich osobnostní rozvoj - prožitkovým učením, prací s chybou, podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, podpora inkluzivního vzdělávání, podpora logopedie, podpora prevence, depistáž dětí ohrožených školním neúspěchem, jejich individuální podpora, vyhledávání a podpora dětí nadaných.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol

Vzhledem k tomu, že k uzavírání škol nebo jejich tříd docházelo z důvodu pandemie covid-19 i během předcházejícího školního roku, byli ředitelé nyní již více připraveni na zvláštnosti fungování škol. Školy byly již lépe připraveny na distanční výuku a měly ji více propracovanou tak, aby byla zábavná pro děti a jejich rodiče, ale i pro učitele. Důležitá byla spolupráce rodičů, která ne vždy byla ideální. Školy nabízely rodičům bez internetového připojení materiály a úkoly v papírové podobě.

Některé školy připravovaly vzdělávání zábavnou formou i pro mladší děti. Kvůli uzavření škol byly úkoly, hlavolamy, pexesa, poznávání barev a čísel, pohybové aktivity apod. vyvěšovány na ploty škol. Distančně probíhalo také další vzdělávání pedagogů.

Ukázala se důležitost využívání komunikačních platforem pro rychlé, aktuální a jasné předávání informací nejen rodičům, ale i mezi zaměstnanci škol – WhatsApp, školní facebook apod.

V některých školách přetrvával problém s omezeným vybavením ICT a nedostatečnou rychlostí internetového připojení či jeho naprostá absence v některých částech škol.

Školy jsou flexibilnější při zajišťování ochranných pomůcek pro své zaměstnance, což s sebou přináší značnou finanční náročnost, jsou více vybaveny anticovidovými prostředky pro desinfekci, např. generátorem ozonu.

Školy mají již povědomí o úskalích testování dětí. Pro někoho bylo testování obtížné s ohledem na prostory. Některé školy se zapojily do pilotního projektu PCR testování, které bylo hrazeno z finančních prostředků zřizovatele. Srovnání výsledků Ag a PCR testování potvrdilo dobré fungování Ag testů v praxi. Některé školy byly vybrány pro vzdělávání dětí rodičů pracujících u IZS celé MČ Praha 10.

Ředitelky mateřských škol se potýkaly s problémem nedostatku personálu, a to hned ze tří důvodů:

- zaměstnanci školy jako rodiče nezletilých dětí museli dlouhodobě zůstat doma na ošetřovném člena rodiny při uzavření škol nebo při karanténě tříd,
- zaměstnanci patřili do ohrožené skupiny (př. onkologické problémy, astma, kardiovaskulární problémy,...) a z obavy o život a zdraví nechodili do zaměstnání,
- zaměstnanci sami onemocněli covid-19.

Ředitelky operativně řešily změnu provozu v souladu s často se měnícími vládními nařízeními – př. zaměstnancům byla upravena pracovní doba tak, aby byly rovnoměrně pokryté všechny provozní jednotky a docházelo tak k optimálnímu provádění hygienických opatření při minimálním styku zaměstnanců, nesmělo docházet ke spojování třídních kolektivů, proto byly prostory zahrady rozčleněny na jednotlivé zóny apod.

V průběhu uzavření škol mohly být vykonány různé úklidové a údržbové práce. Plánované akce školy byly omezeny nebo úplně zrušeny. Některé školy řešily z počátku problém s nezodpovědnými rodiči, kteří nechtěli respektovat nastavená pravidla, nebo zatajovali některé skutečnosti ohledně zdravotního stavu jejich dětí.

Negativum bylo zastavení jazykového pokroku u některých dětí cizinců v době nouzového stavu, protože s nimi nemohlo být intenzivně denně pracováno jako před uzavřením škol.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	58
Nedostatečná znalost ČJ	125
Znalost ČJ s potřebou doučování	104

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ

Městská část Praha 10 - ÚMČ Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

2. Počet ZŠ a jejich přesný název k 30. 9. 2020 (podle posledního rozhodnutí)

Městská část Praha 10 zřizuje na svém území 13 základních škol.

- **Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510**
- **Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919**
- **Základní škola, Praha 10, Gutova 39/1987**
- **Základní škola, Praha 10, Hostýnská2/2100**
- **Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210**
- **Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658**
- **Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460**
- **Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222**
- **Základní škola, Praha 10, Švehlova12/2900**
- **Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 19/1381**
- **Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 1/950**
- **Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980**
- **Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035**

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

Během školního roku 2020/2021 nedošlo u základních škol k žádné změně v rejstříku škol a školských zařízení.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů pro rok následující byla na sklonku školního roku 2020/2021 ovlivněna dvěma zásadními skutečnostmi – vydáním aktualizace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a zkušenostmi z distančního vzdělávání.

Covid-19 a střídání distančního, prezenčního či kombinovaného způsobu výuky přineslo obsahové změny ve vzdělávání, byly upraveny učební osnovy a časové plány. ŠVP byly většinou ve všech školách dodrženy, pouze výjimečně nebyly zcela naplněny všechny výstupy vzhledem k distanční výuce. Neodúčená témata z doby distančního vzdělávání byla přesunuta do nového školního roku, některá témata (rozšiřující, nadstavbová) byla zcela vypuštěna.

Kromě zapracování změn RVP ZV do ŠVP školy mimo jiné zakomponovaly do svých aktualizovaných vzdělávacích programů např.:

- výuku dalšího cizího jazyka,
- pravidla hodnocení žáků v souvislosti s uzákoněním formy distanční výuky (více formativní hodnocení),
- výuku nového předmětu Informatika, mediální a dramatická výchova,

- výchovné a vzdělávací strategie vybraných předmětů byly rozšířeny o novou klíčovou kompetenci (digitální).

Mezi hlavní cíle ŠVP patří mimo jiné plnění a rozvíjení klíčových kompetencí žáka, všestranný rozvoj osobnosti žáka včetně rozvoje jeho pohybových dovedností při školních i mimoškolních sportovních aktivitách, otevřenost školy pro děti, rodiče i širokou veřejnost, věnování pozornosti jak žákům mimořádně nadaným, tak i žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům s odlišným mateřským jazykem, větší zapojení informačních technologií ve výuce, důraz na kritické myšlení, matematickou a čtenářskou gramotnost a zdravý životní styl. Školy se snaží žáky vést ke slušnosti, ohleduplnosti a taktu. Prostřednictvím pestrých preventivních programů školy seznamují žáky s nebezpečím rizikového chování, jak se zachovat a jak pomáhat v krizových situacích.

Škola	Školní vzdělávací program
Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510	Spolu zahradou života
Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919	Barevná škola pro radost
Základní škola, Praha 10, Gutova 39/1987	Gutovka
Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2/2100	Škola pro život – škola v pohodě
Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210	Klíč k úspěchu
Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658	Škola pro děti
Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460	Učení pro život
Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222	S chutí do školy
Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900	Moje škola
Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 19/1381	Pomůžeme ti úspěšně vyplout do života
Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 1/950	Směr život
Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ V Rybníčkách
Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035	Se sportem za vzděláním

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kromě jedné školy probíhá ve všech školách od 1. ročníku povinná výuka anglického jazyka. Časová dotace je u většiny škol 1 hodina anglického jazyka týdně pro 1. a 2. ročníky, pro 3. až 9. ročníky 2 – 3 hodiny týdně. Žáci vyšších ročníků, převážně 6., 7. nebo 8., si povinně vybírají z nabídky dalších cizích jazyků. Nejvíce jsou zastoupeny německý a ruský jazyk, vyučována je ale i španělština, francouzština nebo italština. Další cizí jazyk je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Některé školy zařadily do svého ŠVP jako další cizí jazyk výuku českého

jazyka pro cizince, která je intenzivní a individualizovaná, a to i v rámci distanční výuky on-line formou.

V případě jedné školy byla v 1. a 2. ročníku plánována výuka anglického jazyka formou zájmového kroužku, ale z důvodu nepříznivé hygienicko-epidemiologické situace bylo zájmové vzdělávání ve školách zrušeno. Od třetího ročníku je v této škole anglický jazyk povinným předmětem s časovou dotací 3 hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou vyučovány také konverzace v cizích jazycích.

Některé školy k rozšíření a upevnění znalostí cizích jazyků nabízejí zájmové kroužky anglického jazyka. Tyto kroužky probíhaly po dobu uzavření škol i distanční formou.

Podpora jazykového vzdělávání je realizována především formou motivace žáků – př. zapojením do projektů (Den jazyků, Once upon a time – příběh podle fotografií z doby distanční výuky, My dream house – popis vysněného domu, Geschicht von Halloveen - vyprávění vlastního příběhu apod.), srovnávání jazykových dovedností testy SCIO pro anglický jazyk, realizací jazykově vzdělávacích zájezdů do zahraničí, účastí v jazykových soutěžích (konverzační soutěže, mezinárodní olympiáda). Jedna škola úzce spolupracuje se společností Dětská Studia, s.r.o., která je oficiálním Cambridge English Preparation Centrem, partnerskou institucí British Council Prague a členem Asociace cambridgeských škol v Praze. Společnost Dětská studia, s. r. o., pořádá ve škole intenzivní kurzy anglického jazyka pro děti s přípravou na dětské jazykové zkoušky.

Bohužel, z důvodu protiepidemických opatření se řada těchto aktivit nemohla uskutečnit.

V oblasti jazykového vzdělávání jsou podporováni i pedagogové – účastní se kurzů cizích jazyků a dalších on-line aktivit.

V době distanční výuky byly využívány multimediální materiály, jako např. Liveworksheets, British Council Kids, Oxford University Press, Ello, práce v prostředí Kahoot (kvízy, testy), virtuální cestování, práce ve skupinkách (místnosti v MS Teams), videohovory, projekty (např. Má budoucí práce, Můj den), práce se slovníky, webové aplikace jako např. www.duolingo.com, www.gamestolearnenglish.com, www.jeopardylabs.com, www.jeopardylabs.com apod.

Podporou výuky cizích jazyků je postupné vybavování a modernizace jazykových učeben interaktivními tabulemi s množstvím multimediálních aplikací, sadami tabletů apod.

Kvalita výuky cizích jazyků obecně byla ve školním roce 2020/2021 negativně ovlivněna tím, že po většinu školního roku nebylo možné dělit ročník na skupiny z důvodu nutnosti zachování homogenity skupin - tříd.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	678	584	94

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	132	135	165	172	74

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Odbornou kvalifikaci si doplňuje celkem 51 pedagogických pracovníků základních škol.

V oblasti průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol byla nejvíce zastoupená témata z oblasti IT dovedností (MS Teams, Office 365, IS Bakaláři), čehož je důvodem pandemie covid-19 a distanční způsob výuky.

Mezi další často zastoupená témata vzdělávání pedagogických pracovníků byla čtenářská a matematická gramotnost, formativní hodnocení, psychohygiena pedagogů, BOZP, CO, GDPR, žáci ohrožení závislostmi, praktické tipy na distanční výuku jazyků, čtenářské dílny, badatelsky orientovaná výuka, inovace ŠVP, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, konstruktivistická pedagogika, pedagogická intervence, vedení třídnických hodin jako základ primární prevence, tělocvik distančně a jiné.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	1315	899	198

Důvodem vysokého počtu zapsaných dětí proti počtu přijatých dětí je podání žádostí o přijetí ze strany zákonných zástupců dětí do více základních škol.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Všechny základní školy zřízené MČ Praha 10 mají jako svou součást školní družinu o celkové kapacitě 3 093 účastníků. Pět škol poskytuje zájmové vzdělávání také ve školních klubech s celkovou kapacitou 209 účastníků.

Obvyklý provoz školních družin byl ovlivněn vládními nařízeními MŠMT v souvislosti s pandemií covid-19, a to zejména v období distanční formy vzdělávání. V době uzavření škol byla výchovná činnost vedena s žáky v on-line prostředí. Vychovatelé žákům zadávali úkoly a vyžadovali jejich zpětnou vazbu. Někteří vychovatelé se k hodinám distanční výuky pravidelně připojovali, aby žáky podpořili a neztratili s nimi kontakt. Uzavření školy a následná úprava výchovného režimu s sebou přinesla řadu omezení ve smyslu nekonání zájmových kroužků žáků a naplánovaných společných akcí.

V období trvání pandemie covid-19 v době otevřených škol bylo velmi komplikované zajistit provoz školní družiny vzhledem k nutnosti dodržovat opatření MZD, především požadavky na homogenitu skupin a na stravování žáků, dodržování pravidel při pobytu na školní zahradě.

Často docházelo ke změnám v pracovní době vychovatelů, aby co nejvíce vyhovovala nezbytným organizačním opatřením.

I přes to se vychovatelky snažily vytvářet příjemné prostředí pro žáky a co nejvíce využívat školní zahradu a hřiště pro pohybové hry a volné aktivity žáků. Aktivity byly vedeny rámcově, s promyšleným reagováním na aktuální změny vycházející z potřeb žáků a školní družiny a zároveň pružně přizpůsobovány dle aktuálně nařízených vládních opatření a omezení. Cílem výchovné činnosti družiny je podpora účastníků ve čtenářské gramotnosti, v rozvíjení finanční gramotnosti, rozvíjení dovedností komunikačních a sociálních, v prevenci sociálně patologických jevů a vedení ke smysluplnému využívání volného času. Jedna škola je zapojena do projektu Inovace školního vzdělávacího programu školních družin, ve kterém vychovatelka s učitelkou testují možnosti rozvoje matematické gramotnosti využitím Hejného metody ve školní družině. Projekt je pod vedením Nové školy, o. p. s., a společnosti H-mat.

Řada naplánovaných akcí zůstala ve fázi příprav a byla realizována později nebo prozatím vůbec. Z akcí, které školy stihly zrealizovat, se jednalo např. o návštěvy Domu UM, návštěvy školního divadélka, výtvarné dílny ke Dni matek, Dni otců, zdobení vánočních stromečků na Kubánském náměstí, vánoční besídka, oslavy Dne dětí apod.

V době uzavření školních klubů poskytovali vychovatelé kontakt a nabídku volnočasových aktivit, např. deskové hry online, příběhové hry na hrdiny, společné cvičení apod.

Družina jedné základní školy fungovala v době uzavření škol pro děti členů integrovaného záchranného systému v pracovních dnech i dnech školních prázdnin.

Během letních prázdnin byly, vzhledem k uzavření škol v průběhu školního roku, v provozu školní družiny ve dvou základních školách (pro všechny žáky z MČ Praha 10), vždy v délce 14 dnů. O tuto družinu byl ze strany zákonných zástupců, tak jako vloni, minimální zájem.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Počet žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávajících se v základních školách v MČ Praha 10 se zvyšuje. Nejčastěji jsou zastoupeny poruchy ADHD, dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, logopedické vady, dysfázie, kombinované vady, aspergerův syndrom a poruchy autistického spektra. Z toho důvodu má většina základních škol zřízeno kompletní školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog) nebo jejich službu zprostředkovávají. Cílem činnosti je vytvoření systému odborné podpory. V základních školách zřízených MČ Praha 10 je nejvíce využívána činnost speciálních pedagogů, kteří pracují v 11 školách. V 9 školách pracuje celkem 12 výchovných poradců, v 8 školách 8 metodiků prevence a v 9 školách 9 školních psychologů. Ve velké míře pracují ve školách asistenti pedagoga, v minimální míře koordinátoři na podporu nadání a kariérní poradci.

Výchovní poradci zajišťují metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy, zákonným zástupcům i žákům v otázkách inkluzivního vzdělávání, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, v otázkách vztahových problémů, při neomluvené a zvýšené absenci, dále mapuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o žáky neprospívající, zajišťují depistáže zaměřené na vyhledávání a včasné podchycení rizikových žáků v oblasti SPU. Ve školním roce 2020/2021 výchovní poradci poskytovali poradenskou, metodickou a informační činnost pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v obtížných situacích souvisejících s distanční formou vzdělávání. Tato podpora byla v době uzavření škol

poskytována online. Rodiče žáků využívali služeb výchovného poradce ve věci kariérního poradenství.

Práce školního metodika prevence vychází z cílů nastavených v preventivních programech škol a důraz je kladen na důslednou prevenci v rámci výuky a třídnických hodin.

Činnost školního psychologa obnáší komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům a vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Speciální pedagožka a pověření učitelé poskytují prezenčně i distančně odbornou speciálně pedagogickou péči a pedagogickou intervenci žákům integrovaným s podpůrnými opatřeními.

Všichni pracovníci škol zařazení do školních poradenských pracovišť úzce spolupracují např. s:

- Pedagogicko – psychologickou poradnou Praha10, Praha 4
- SPC pro sluchově postižené, Praha 5,
- SPC Chotouňská, Praha 10,
- SPC při Střední škole a Mateřské škole A. Klára,
- SPC Jedličkův ústav,
- ambulantním centrem SVP Klíčov,
- OSPOD Praha 10, bohužel tuto spolupráci hodnotí ředitelé škol jako formální, jednostrannou,
- ZŠ logopedickou, Praha 10,
- Život dětem, o.p.s.,
- Život bez závislostí, z. s.,
- Policií ČR či městskou policií,
- Proxima Sociale a další.

Z důvodu koronavirové epidemie se ve školách nekonala řada poradenských služeb a aktivit s tím spojených nebo se konala on-line způsobem – např. testy předpokladů přijetí na SŠ, tradiční prezentace středních škol Schola Pragensis apod.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Neobvyklý školní rok 2020/2021 posílil potřebu spolupráce rodiny a školy, která byla ve všech školách intenzivnější než v předchozích letech, i když musela být často osobní jednání suplována videohovory, telefonickou, e-mailovou komunikací či prostřednictvím platformy Bakaláři nebo přes sociální síť škol. Zákonní zástupci jsou informováni o pravidlech, průběhu, činnostech a chování žáků ve škole, ale i ve školní družině. Na webových stránkách Městské části Praha 10 existuje záložka pro oblast školství, kde jsou zveřejňována důležitá sdělení.

V některých školách je spolupráce s rodiči založena formou sdružení, díky nimž je ve školách spolufinancován např. nákup vizualizérů, pracovních sešitů a pomůcek pro žáky, dále sdružení pomáhají organizovat různé školní akce, zajišťovat drobné odměny pro žáky, sponzorovat kulturní akce tříd, spoluorganizovat třídní pikniky či distribuovat žakovské karty ISIC apod. Důležitou funkční rodičovských sdružení je, že školám poskytují užitečnou zpětnou vazbu.

Některé školy využívají a rodiče si chválí tripartitní schůzky v podobě učitel - žák – rodič.

Pro rodiče jsou organizovány ze strany školy besedy, např. z akademie rodičovství Arcursus na téma „Začínáme spolu“ a „Potřeby dětí a žáků nejen s OMJ a ČDJ s přechodem na ZŠ“ či on-line besedy na téma „Jak pracovat s odlišností“ a „Silné stránky každého z nás“.

Někde se rodiče zapojují do projektů školy i tříd a podporují žáky při veřejných prezentacích (výstavy tříd, vyhlášení literární soutěže O cenu Karla Čapka, sportovní a kvízový den, Novinářské ceny pro tři nejlepší novináře ...).

ZŠ Eden je zapojena do projektu „Rodiče vítáni“. Ve školním roce 2020/2021 požadovaná kritéria tato škola opět splnila.

V důsledku nepříznivé pandemické situace neproběhly tradiční akce škol (neformální setkání s rodiči v rámci adventních dílen, vánoční trhy, den otevřených dveří, Edukavárny, Kreativita ve vzdělávání, Předškoláček Edeňáček, Prvnáčkem na zkoušku pro předškoláky, spolupráce s blízkými MŠ apod.)

V omezené míře se konaly akce pro rodiče, které mohly být realizovány na školních zahradách nebo mimo školu – např. oslavy 60. výročí založení ZŠ Eden, putování za hvězdou aneb adventní rodinná procházka, orientační běh po okolí školy či brigády na školní zahradě.

ZŠ Břečťanová a ZŠ Nad Vodovodem jsou zapojeny do projektu „Nenech to být“ – internetového systému a mobilní aplikace bojujících proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR.

ZŠ Nad Vodovodem je již několikátý rok zapojena do projektu Ekoškola, na jejíž realizaci se podílí školní ekotým. Ten úzce spolupracuje s Ekoškolou ze Španělska (francouzsko-španělské lyceum L.F.G. Bon Soleil Gava ve městě Gava nedaleko Barcelony).

Partnery pro školy jsou např.:

- areál Gutovka – Majetková a.s.,
- Dům UM,
- NPI ČR,
- Mensa ČR,
- Ústav pro soudobé dějiny AV ČR,
- Asociace školních sportovních klubů ČR (ZŠ Hostýnská je Centrem sportu AŠSK pro Prahu 10),
- Plavecká škola,
- sportovní kluby SK, HC a DHC Slavia Praha (tělesná a sportovní výchova byly od poloviny října do poloviny května zásadním způsobem omezeny, a to nejdříve v důsledku distančního vzdělávání a později, po návratu žáků do školy, v důsledku nejdříve zákazu sportovních činností a později jejich omezením na pohyb venku, mimo tělocvičnu, a v homogenních skupinách),
- Post Bellum, o. p. s.,
- Sazka Olympijský víceboj,
- Kroužky, o. p. s.,
- Divadlo Mana,
- spolek Ornita,
- Dance Way klub z.s.,
- CEDU - Centrum pro demokratické učení,
- Začít spolu (Step by step CR),
- AMPI - asociace místních potravinových iniciativ,
- Kulturní dům Barikádníků,
- Učitel naživo a další.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Školy jsou zapojeny v mnoha projektech a programech podporujících svou činnost, např.:

škola		projekt
ZŠ Brigádníků	výzva č. 37	Zábava s přírodou
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
	ÚZ 33063	Šablony III – Brigádníci se vzdělávají 2
ZŠ Břečťanová	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
	ÚZ 33063	Šablony III
ZŠ Eden	výzva č. 37	"Modernizace učebny přírodních věd"
	výzva č. 7	"Pojďme spolu za školu"
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 33063	Šablony III
ZŠ Gutova	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
ZŠ Hostýnská	výzvy č. 49	"Multikulturní šablony"
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
ZŠ Jakutská	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
	výzva č. 7	"Učíme se v přírodě při ZŠ Jakutská"
	výzva č. 49	"Začlenění a podpora žáků s OMJ"
	ÚZ 115	Primární prevence
ZŠ Karla Čapka	výzva č. 49	"Multikulturní šablony"
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
ZŠ Nad Vodovodem	výzva č. 37	"Modernizace učebny fyziky"
	výzva č. 54	"Podpora multikultury v ZŠ Nad Vodovodem"
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.

ZŠ Olešská	výzva č. 37	"Otevřené dveře do Evropy"
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
ZŠ Švehlova	výzva č. 49	" Výzva 49 ZŠS"
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
	ÚZ 33063	Šablony III
ZŠ U Roháčových kasáren	ÚZ 115	Primární prevence
	výzva č. 48	Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III
ZŠ U Vršovického nádraží	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
	výzva č. 49	"Výzva 49 ZŠ UVN"
	výzva č. 54	"Výzva 54 ZŠ UVN"
	ÚZ 33063	Šablony III
ZŠ V Rybníčkách	výzva č. 37	"Modernizace odborné učebny přírodních věd ZŠ V Rybníčkách"
	výzva č. 49	"Začlenění a podpora žáků s OMJ"
	ÚZ 115	Primární prevence
	ÚZ 13014	Školní obědy dostupné pro každé dítě V.
	ÚZ 33063	Šablony III

Tím, že jsou všechny školy zapojeny do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10 (MAP II), registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050, mohou se zapojovat do různých výzev a projektů podmíněných právě účastí v MAP II.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Dvě základní školy vykazují žáky s identifikovaným mimořádným nadáním ve smyslu § 17 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tito žáci jsou většinou vzdělávání dle IVP. Ve školách se však často nacházejí žáci, kteří sice nejsou vedeni jako mimořádně nadaní dle školského zákona, ale jednoznačně vynikají v určitých oblastech – nadání sportovní, výtvarné, jazykové, hudební, matematické. S těmito žáky je individuálně pracováno na rozvíjení jejich schopností. V ZŠ Eden probíhá pro matematicky a jazykově nadané žáky výběrová hodina, kde jim jsou k řešení předkládány složitější úkoly, logické hádanky a hry, probíhají dílny kreativního čtení a psaní. Tato škola se taktéž profiluje sportem a navštěvuje ji mnoho žáků polybově nadaných.

Žáci s hudebním nadáním jsou ve dvou školách zařazováni do tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy.

ZŠ V Rybníčkách je druhým rokem organizátorem setkávání pedagogů celé MČ Praha 10, která byla zaměřena na předávání zkušeností s výukou nadaných žáků.

V některých školách pracují koordinátoři pro práci s nadanými žáky, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, výchovnými poradci i pedagogy dané školy v oblasti konzultace využití správných postupů a materiálů i vyhledávání nadaných žáků.

K práci s talentovanými žáky školy využívají různé obvodní o celopražské soutěže, př. „Matematický klokan“, „Koumák pro druháky“, on-line únikové hry, olympiády, zapojují je do projektů např. Post Bellum – Paměti národa, Praha inovativní, Brloh (Brněnská logická hra). V projektech nadaní žáci působí jako vedoucí a organizátoři skupinové práce, zpracovávají složitější zadání či organizují práci na projektech. Podporuje se jejich logické myšlení, kombinační schopnosti, abstraktní myšlení, divergentní myšlení, čtenářské dovednosti a kritické myšlení.

Pro zájemce otevírají některé školy zájmové vzdělávání - př. „Talentík“ a „Malý Einstein“ či nabízejí volitelné předměty kreativní tvorba a dramatická výchova.

Ve školách vnímají a potvrzuje se zkušenost, že nadání či talent žáka jsou omezeny na část spektra a jsou kombinovány se vzdělávacími problémy v jiné oblasti, popř. i s poruchou chování.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je ve školách realizována ve vzdělávacím předmětu praktických či pracovních činností v souladu s RVP. Žáci si ve škole, ale i při odpoledních činnostech ve školní družině, budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti. To může v některých individuálních případech i ovlivňovat výběr střední školy.

Polytechnické vzdělávání se realizuje ve školních dílnách, zahradách, cvičných kuchyňkách, keramických dílnách, laboratořích, pracovních výtvarné výchovy, při exkurzích do různých výrobních provozů apod. Školy jako nástroje pro polytechnickou výchovu využívají čím dál častěji mimo jiné Ozoboty, programovatelné stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice i-Triangle, elektrostavebnice Boffin, měřicí techniku PASCO, 3D tiskárny, apod. Na školních zahradách žáci pomáhali s podzimními nebo jarními pracemi, ve školních dílnách se učili číst z technických výkresů, design a konstruovat, řezat, brousit, vrtat a povrchově upravovat své výrobky, ve školních kuchyňkách vařit, péct, učit se prostírat, provozovat a udržovat domácnost. Ve třídách žáci sestavují různé aparatury potřebné pro provádění pokusů a experimentů, zapojují elektrické obvody a poznávají principy fungování řady elektrických zařízení.

Práce s technickými materiály, základy programování a robotika se stávají ve školách součástí vzdělávání nebo volitelným předmětem.

Zájmové kroužky realizované v oblasti polytechniky byly např. Veselá věda, Badatelský klub, Robotika, Klub malých debrujárů, Mladý elektrikář, Dílnička pro holky, Kutilská dílna, Keramika, Tvořivé činnosti, Vaření, Hoblinková dílnička apod.

Ve školním roce 2020/2021 ovlivnila distanční výuka i polytechniku. Jednotliví vyučující pracovních činností se snažili zadávat dětem úkoly, které by je vedly především k manuální práci, kterou mohou zvládnout v domácím prostředí. Proto žáci např. sestavovali modely z papíru, ošetřovali pokojové rostliny, vařili a vše dokumentovali, z čehož vznikaly mnohdy zajímavá videa i obrázky. Z důvodu uzavření škol se nemohla uskutečnit např. polytechnická hnízda ve spolupráci se SPŠ dopravní či exkurze do jaderné elektrárny Temelín.

Nově je ve spolupráci s MČ Praha 10 zapojena ZŠ Brigádníků do Elixíru do škol. Cílem tohoto projektu je podporovat rozvoj nejen technického a přírodovědného vzdělávání ve školách. Ve škole bylo proto otevřeno regionální centrum Elixír, které vytváří moderní podmínky pro výuku fyziky a moderních technologií. Centrum má vytvořeno prostředí pro vzájemné setkávání pedagogů, společné debaty a sdílení inspirace a je k dispozici všem pedagogům Prahy 10. Realizované aktivity však nebyly školou dostatečně propagovány mezi pedagogy, informovanost a jejich zájem či účast byla malá. I přes to budeme projekt i školu podporovat v příštím roce s vizí zlepšení situace.

Příklad dobré praxe a sdílení zkušeností s polytechnickou výukou bylo realizováno v rámci projektu Učitel – lídr na téma Badatelsky orientovaná výuka.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy jsou zřízeny v pěti základních školách a vzdělávání v nich probíhá v souladu se ŠVP.

Obvyklá praxe byla ve školním roce 2020/2021 rozšířena o způsob podpory žáků v době distančního vzdělávání. Rodiče pravidelně dostávali od vyučujících náměty a odkazy pro práci s dětmi – např. vyplňování pracovních listů, rozvoj smyslového vnímání formou hry nebo prostřednictvím interaktivních programů na počítači. Děti také vyráběly a kreslily podle námětu nebo podle vlastní fantazie. Jedním z cílů bylo také neztratit kontakt se spolužáky, učitelkou a asistentkou. Některé školy zapůjčily žákům na základě smlouvy o zápůjčce potřebnou počítačovou techniku.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem školy nabízí možnost doučování. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou přednostně zařazováni do školní družiny. Se začleňováním do třídního kolektivu pomáhají školní asistenti.

Všichni učitelé žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou v kontaktu s výchovnými poradci škol, školy pak v případě potřeby s orgány sociálně právní ochrany dětí. Už při malých náznacích negativního projevu sociální nedostatečnosti (špatná příprava do školy, nápadně zvýšený počet omluvených hodin, neomluvené hodiny apod.) školy vstupují do jednání s rodiči, kurátorkami a dalšími odborníky.

Školy přistupují k dětem individuálně, snaží se podporovat začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do kolektivů, vytvářejí plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány; k dispozici jsou ve školách na doporučení školského poradenského zařízení asistenti pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců v základních školách stoupá. Např. v ZŠ Hostýnská a ZŠ Švehlova se vzdělává již přes 10 % cizinců z celkového počtu žáků. Úroveň znalosti českého jazyka je u těchto dětí rozdílná. Podle úrovně jazykové vybavenosti pro ně školy volí způsob podpory. Cílem podpory je co nejrychleji integrovat žáky cizince bez jakékoliv znalosti českého jazyka (včetně užívání latinky) do prostředí běžné základní školy, usnadnit jim školní docházku a předcházet tak možným komunikačním blokům, nezdaru v učení i navazování sociálních vazeb s vrstevníky. Drtivá většina žáků cizinců pochází z Ukrajiny. Dalšími nejvíce zastoupenými státy mimo EU je Vietnam, Rusko a Čína. V počtu jednotek žáků jsou zastoupeny

státy bývalého sovětského svazu, jako např. Kazachstán, Moldávie, Bělorusko, Arménie či Tádžikistán, dále např. Egypt nebo Indie.

Nejvíce zastoupeným státem z EU je Slovensko a Bulharsko.

Některé školy hodnotí práci s žáky cizinci velmi pozitivně a bezproblémově vnímají jejich velký posun při výuce českého jazyka a zájem ze strany žáků. Důležitou součástí k dosažení úspěchu je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, jejich zapojení do komunikace se školami. Některé školy naopak vnímají, že narůstá počet nepřipravených dětí bez minimální znalosti českého jazyka a to i přes to, když se zde narodí a žijí v ČR celý život a navštěvovaly již několik let náš školský systém. Velice často tito žáci nevyužívají nabízenou jazykovou podporu, ale ani podporu „sociální“ - zájmové vzdělávání.

Žákům s odlišným mateřským jazykem je výuka českého jazyka poskytována formou podpůrného opatření a většinou je jim na doporučení školy a žádost zákonného zástupce vystaveno slovní hodnocení.

Výuce českého jazyka se věnují učitelé českého jazyka, případně i školní speciální pedagogové, dvojjazyční asistenti pedagoga, a to v rámci možností prezenčně, distančně nebo formou konzultací.

K vyrovnání jazykového handicapu jsou v některých školách využívány mimorozpočtové zdroje, jako je např. zapojení do výzev a šablon.

Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem školy spolupracují např. s Integračním centrem Praha, společností META, o. p. s., InBáze, z. s., Novou školou, o. p. s., a Základní školou Marjánka, Praha 6.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova je v základních školách průřezovým tématem ŠVP a EVVO témata jsou zařazována do výuky různých předmětů, a to v době, kdy probíhala prezenční, ale i distanční forma výuky. Na 1. stupni se jedná nejvíce o vlastivědu a pracovní činnosti, na 2. stupni přírodopis (např. krajinná ekologie, koloběh vody, třídění odpadů, přírodní zdroje, ovzduší), chemii, fyziku (např. ochrana životního prostředí, klimatické změny, globální oteplování, přelidnění, znečištění, zdroje energie, udržitelný rozvoj), zeměpis, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Ve školách je realizována zejména praktickými činnostmi a projekty. Některé školy nabízejí ekologii žákům 2. stupně jako povinně volitelný předmět. K výuce EVVO využívají školy ve velké míře svoje školní zahrady, realizují odborné exkurze (např. do Národní přírodní rezervace Bořeň, okolí potoka Botiče - pozorování přirozeného potočního meandru, význam vody v krajině, typické organismy, které tento biotop vyhledávají, různé CHKO v ČR, údolí Rokytky, lesopark Hostivař, naučná stezka Sv. Josefa, Toulcův dvůr), školy v přírodě.

Nejen cílem EVVO je vést žáky k takovému životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržitelnosti rozvoje lidské společnosti. Témata umožňují konkrétní mnohostranné pozorování a praktické poznávání významných ekologických problémů, podmínek života a jejich globálních souvislostí. Získané poznatky žáci kriticky zvažují a domýšlí možné důsledky lidských aktivit.

Každodenními činnostmi jsou např. třídění druhotných surovin (plast, papír, hliník, malé elektrospotřebiče, tonery a baterky), šetření vodou (perlátory a úsporná splachovadla na WC) a energiemi, prevence plýtvání potravinami, sledování nepříznivé hodnoty koncentrace a následné větrání ve třídách dle měřičů oxidu uhličitého či využití bioodpadu na školních kompostérech.

ZŠ Nad Vodovodem již několikátý rok úspěšně obhájí titul Ekoškola.

Vzhledem k pandemickým omezením byl v řadě škol plán splněn jen v několika málo bodech, ostatní prvky byly nahrazeny tak, aby je bylo možné aplikovat i v distanční výuce.

Mezi školní EVVO projekty patří mimo jiné:

- Zachraňme planetu,
- Učíme se v přírodě při ZŠ Jakutská,
- Ochrana mořských želv,
- Sponzorování adoptovaných zvířat v zoologických zahradách,
- Připomínání ekologicky významných dnů, jako jsou např. Evropský den bez aut, Den stromů, Světový den vody, Den Země a Světový den životního prostředí,
- Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti (podporuje a rozvíjí pedagogy ZŠ a SŠ, zaměřuje se na kolegiální podporu nejen v oblasti výuky přírodovědných předmětů, ale i na rozvoj mentorských dovedností),
- Kampaň obyčejného hrdinství 2021 - aktivní zapojení ovlivnilo uzavření škol,
- Projekt EU Školní mléko,
- Projekt EU Ovoce do škol,
- Zasad' si své jahůdky,
- Ptačí hodinka,
- projektový den Planeta 3000,
- přednáška cestovatele a fotografa Adama Lelka,
- projekt žáků 7. tříd „Jak žijí lidé ve světě“,
- recyklační program Recyklohraní,
- Rok v zahradě,
- Recyklace hrou,
- ekologický kroužek Rozmarýnek,
- Uklid'me Česko,
- Simulační hra „Africká vesnice“ - problematika deforestace, vysychání jezer, eroze půd, tání ledovců, znečištění oceánu plastovým odpadem a desertifikace.

Z důvodu koronavirové epidemie a následného uzavření škol nemohla být řada EVVO projektů a aktivit realizována.

Udržitelný rozvoj je zakotven v každodenních činnostech žáků i zaměstnanců škol a témata environmentální výchovy jsou zastoupená v základních školách napříč ročníky a předměty.

Jedná se především o třídění odpadu, šetření energiemi, vybavení školních zahrad kompostéry, umístění okapů a svodů na zadržování dešťové vody, kterou žáci využívají k zalévání rostlin na školním pozemku a v prostorách školy, postupné vybavení učeben úspornými LED žárovkami, využívání odpadového materiálu k tvoření během výtvarné výchovy, zapojení do různých projektů, jako např. Uklid'me Česko, 72 hodin rekultivace záhonů u školní zahrady, Kampaň obyčejného hrdinství za udržitelnější život, apod.

Na budovách některých základních škol jsou umístěny fotovoltaické články na výrobu elektrické energie a solární články na ohřev vody.

Epidemie Covid-19 zasáhla i do oblasti udržitelného rozvoje. Ve školách nebyly realizovány sběry druhotných surovin, odložila nebo úplně se zrušila řada projektů a díky prováděnému povinnému testování žáků a vydáváním obědů v plastových boxech včetně plastových příborů nemohla být snaha o udržitelný rozvoj zcela naplňována, jelikož v té době docházelo ke zvýšenému objemu plastového odpadu.

ZŠ Eden je součástí sítě škol podporujících zdraví – projekt Zdravá škola představuje i zdravé prostředí, ve kterém žijeme, s plnou odpovědností za ně a za jeho ochranu.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je v základních školách realizována jako průřezové téma podle jednotlivých ŠVP nebo je v blocích implementována do předmětů 1. stupně prvouka, vlastivěda a anglický jazyk, 2. stupně občanská a rodinná výchova, dějepis a cizí jazyky.

Témata, kterými se multikulturní výchova zabývá, jsou kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita a princip sociálního smíru a solidarity. Žáci získávají znalosti o různých etnikách a kulturních skupinách, rozvíjí se jejich schopnost tolerance, respektování odlišností etnik a dovednost rozpoznat projevy diskriminace a rasové nesnášenlivost, učí se odstraňovat xenofobní stereotypy.

Díky vysokému počtu vzdělávajících se žáků cizinců v základních školách, je multikulturní výchova realizována především spontánně při každodenních činnostech žáků, při kterých je využito přirozených vazeb v kolektivech žáků.

Projekty a aktivity, do kterých jsou školy zapojeny, jsou např.:

- Narovinu,
- Svět kolem nás,
- Jeden svět na školách,
- Sponzorování žáka v Keni,
- Edison od AIESEC
- online beseda k tématu evropské integrace – Evropská unie,
- v rámci Šablon II aktivita Klubu občanského vzdělávání a demokratického myšlení (prezenčně i distančně),
- spolupráce se společností Metaculture, apod.

Z důvodu uzavření škol se nemohly uskutečnit třídní projekty a komunitně osvětové setkání veřejnosti z multikulturního prostředí.

20. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 vzhledem k distanční výuce byla situace nejen v oblasti prevence naprosto odlišná. Cílem pravidelné prevence v rámci výuky a třídnických hodin je předcházení vzniku rizikových situací v třídních kolektivech. Třídnické hodiny v době distanční výuky probíhaly také v on-line v prostředí. Většina témat primární prevence je na 1. stupni implementována do předmětu prvouky a na 2. stupni do občanské a rodinné výchovy. Nespecifické preventivní aktivity (např. návštěvy knihoven, divadel, výstav, muzeí, různé exkurze, sportovní akce, soutěže apod.) byly v důsledku pandemie covid-19 velmi omezeny nebo se vůbec nekonaly. Nebylo možno realizovat ani dopravní výchovu. Omezeny byly i komplexní programy všeobecné prevence, realizovány byly prezenčně nebo v on-line prostředí. On-line prevence probíhala především prostřednictvím třídních učitelů, např. v hodinách etické výchovy.

Ve školách působí školní metodici prevence a v souladu s preventivními programy školy úzce spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména ze školských poradenských pracovišť, a s pracovníky PPP pro Prahu 10. Společně řeší výchovné problémy žáků za přítomnosti i jejich zákonných zástupců, zejména z oblasti neplnění školních povinností a porušování školního řádu, opakované nepřipravenosti na výuku, problémů s distanční

výukou, kyberšikany, záškoláctví, pozdního omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce, zvýšené absence.

Školy dlouhodobě spolupracují s organizacemi Proxima sociale a Život bez závislostí, která pro ně komplexní programy všeobecné prevence realizuje.

Pro úspěšnou primární prevenci školy realizují adaptační kurzy 6. ročníků či tzv. kohezní den.

Programy realizované školami jsou např.:

- online beseda pro dívky 7. ročníku „Dospívání-čas proměn“,
- „Kamarádství a respekt“,
- „Chceme žít bez závislosti“,
- „Vztahy ve třídě“,
- Besedy s městskou policií i Policií ČR na téma sociální sítě a osobní bezpečí,
- e-learningové kurzy Bezpečnost na internetu,
- školní mezitřídní soutěž „Kdo dál doběhne“,
- projekt O2 Chytrá škola zaměřený na bezpečí v digitálním světě,
- workshopy na téma hodnot od organizace Metaculture, z. s.,
- webináře o psychohygieně od neziskové organizace Nevypusť duši,
- Šikana jako bezprostřední riziko pro demokratickou kulturu na školách od organizace Fórum,
- Everyday hero,
- Sex a partnerské vztahy,
- Zapojení do projektu NNTB – Nenech to být,
- Téma osobní bezpečnosti, nebezpečnosti kouření, škodlivosti účinků alkoholu, netolismus, gamblerství, kyberšikana, podpora dobrých vrstevnických vztahů,
- zdravotnická soutěž HELPÍK na podporu bezpečnosti v silničním provozu, a jiné.

Školy v rámci primární prevence využívají různá dotazníková šetření a sociometrii.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravsk	Karlovarský	Vysočina	Královéhradec cký	Liberecký	Moravskoslezs cký	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	13	8	0	4	3	3	9	5	2	3	140	17	1	208
z toho nově přijatí	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3	3	1	13

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

- udržení dobré kvality vzdělávacího procesu,
- naplňování vize („spokojený žák, spokojený rodič, spokojený učitel“),
- žáci 9. ročníků ZŠ Jakutská dosáhli vynikajících výsledků v Národním testování 9. tříd 2020/2021, které škola objednala u Scio, s.r.o. V českém jazyce byla tato škola lepší než 80 % dalších zúčastněných škol. Výsledky v matematice řadí školu mezi 10 % nejlepších škol.
- projekt Olešská běží do světa - úkolem bylo uběhnout za týden co nejvíce km. Výsledek byl 2475 km.
- podpora čtenářské gramotnosti skvěle vybavenými školními knihovnami, třídními knihovničkami a knihobarem,
- ZŠ Hostýnská je centrem sportu AŠSK pro Prahu 10,
- podpora vzdělávání talentovaných žáků – dělení 1 hodiny českého jazyka a matematiky týdně v jedné ZŠ,
- realizace 10 prázdninových kurzů českého jazyka pro žáky s OMJ a příměstský všesportovní tábor pro žáky Prahy 10,
- ZŠ Švehlova se stala nejúspěšnější pražskou ZŠ v matematické soutěži MaSo 2021, další úspěch zaznamenala v Matematickém Klokankovi – kategorie Benjamín a zapojila se do projektu Čtenářský most Praha – Hamburk (projekt k 30. výročí partnerství měst), který podporoval zájem dětí o čtení.
- úspěšné žádosti o granty a zapojení do rozvojových projektů – personální podpora, modernizace učeben, oslava výročí školy,
- spolupráce s domovem seniorů – výroba vánočních přáníček pro seniory,
- využívání multifunkční učebny pro výuku žáků s OMJ, realizování připojení na wi-fi ve všech prostorách školy,
- skokové dosažení zvýšení znalostního know how učitelů v práci s výpočetní technikou,
- podpora wellbeingu a smysluplnosti bytí ve škole, vytváření školní komunity a příležitostí k prožitku úspěchu ve škole.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

- podpora školních poradenských služeb – řada škol nabízí své vlastní, funkční a kvalitní školní poradenské služby nebo jejich služby zprostředkovává. Bohužel, školní psycholog a speciální pedagog nejsou ještě vnímány jako stabilní pozice v každé škole a jejich financování není automatické,
- dlouhodobá podpora zájmového vzdělávání – nabídka kroužků mimo jiné ve spolupráci s komunitním centrem Kruh,
- podpora inkluzivního vzdělávání - ZŠ Hostýnská je realizátorem projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání a vzájemné spolupráce pedagogů“,
- podpora vzdělávání cizinců – využívání rozvojových programů na podporu výuky ČJ pro žáky s OMJ (OP VVV Šablony II, OP Praha – pól růstu, výzva č. 49 – Začleňování žáků s OMJ), dle možností individuální přístup a zajištění doučování,
- daří se nabízet a poskytovat kvalitní vzdělání ve všech oblastech, zvláště pak v matematické, čtenářské gramotnosti, ve výuce jazyků ICT technologií a tělesné výchovy,
- snaha vytvářet klima školy, které by bylo příjemné pro žáky školy i pedagogický sbor,
- snaha udržet kvalitní kvalifikovaný tým pedagogů a provozních zaměstnanců,
- průběžná modernizace prostředí, zařízení školy, sportovního zázemí (př. interaktivní tabule, PC technika, vizualizéry, moderní výukové pomůcky),

- věnování pozornosti podpoře výuky přírodovědných předmětů (využívání systému PASCO, stavebnic BOFFIN, práce s roboty Ozobot, badatelská výuka, badatelský kroužek), čtenářskou gramotnost (čtenářský klub), matematickou gramotnost (kluby logiky) rozvoj pohybových dovedností žáků (soutěž „Kdo dál dojde“), výuku cizích jazyků.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	42
Nedostatečná znalost ČJ	134
Znalost ČJ s potřebou doučování	203

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

14. 10. 2020 byly uzavřeny základní školy.

18. 11. 2020 se 1. a 2. ročníky vrátily k prezenční výuce.

30. 11. 2020 se prezenční výuka rozšířila i pro žáky 3. – 5. ročníků a pro 9. ročníky, 6. – 8. ročníky přešly na rotační výuku.

4. 1. 2021 žáci 1. a 2. ročníků pokračovali v prezenční výuce, výuka pro třídy ostatních ročníků byla zrušena.

Od 1. 3. 2021 přešly na distanční výuku i třídy 1. a 2. ročníků.

Od 12. 4. 2021 byla zahájena rotační výuka žáků 1. stupně.

Od 3. 5. 2021 se zapojil do rotační výuky i 2. stupeň.

Prezenční výuka pro všechny žáky 1. i 2. stupně byla obnovena 17. 5. 2021.

Z výše uvedených dat vyplývá, že celý školní rok 2020/2021 proběhl zcela nestandardním způsobem a byl velmi náročný na organizaci a zajištění provozu škol při splnění všech mimořádných nařízení MZd. Náročně na logistiku bylo zajišťování pravidelného testování žáků i zaměstnanců, museli se zapojit všichni pedagogičtí, ale i provozní pracovníci (neustálé kontroly seznamů, inventarizace použitých testů, přípravy testovacích míst atd.). Školy zpočátku využívaly testování Ag testy, při dalších testováních některé školy přešly na RT - PCR testy.

Víceméně všichni ředitelé základních škol hodnotí školní rok 2020/2021 jako zvládnutý.

Po dobu přítomnosti žáků ve škole byla nastavena pravidla příchodu v různých ranních časech, byl omezen provoz školní družiny, byla dána jasná pravidla pro stravování ve školní jídelně – vše v důsledku požadavku na homogenitu a omezení kontaktu mezi třídami.

Distanční vzdělávání odhalilo dle některých ředitelů ZŠ slabinu rámcových a školních vzdělávacích programů, jakou je jejich přeplněnost obsahem.

Kvalita výuky cizích jazyků obecně byla ve školním roce 2020/2021 negativně ovlivněna tím, že po většinu školního roku nebylo možné dělit ročník na skupiny z důvodu nutnosti homogenity skupin - tříd. Při distančním vzdělávání se velmi dobře osvědčilo dělení žáků do skupin, čímž byla on-line výuka efektivnější.

Bohužel se našla i řada žáků, kteří měli s on-line výukou a komunikací se školou problémy (nedocházka, neplnění běžných úkolů apod.). Jednalo se ale většinou o žáky, kteří mají stejné problémy i během běžného provozu škol.

Covidová doba měla ale i své přínosy - pracovníci škol se velmi zdokonalili ve využití digitálních technologií a používání různých multimediálních materiálů, případně tvorbě digitálních výukových materiálů (Škola on Line, IS Bakaláři účty na Office 365, platformy Teams, Forms, Padlet). Školy zajistily výpočetní techniku pro žáky, kteří ji doma nemají, a u těch žáků, kteří neměli potřebné internetové připojení, školy zajistily učivo v písemné podobě a některé k tomu nabízely osobní konzultace žáka s učitelem přímo ve škole za dodržení hygienických opatření. Učitelé prokázali schopnost přizpůsobit se veškerým změnám ve způsobu výuky, mnozí pracovali současně prezenčním i distančním způsobem výuky. Mnozí učitelé i asistenti pedagogů nabízeli v době distanční výuky videohodiny navíc (procvičování, doučování) nebo online konzultace. Zpětnou vazbu měli i rodiče, kteří mohli sledovat průběh výuky svého dítěte. Mohli využít konzultací nebo online třídních schůzek.

Uzavření škol způsobilo i další změny v organizaci vzdělávání, a to např.:

- nekonal se povinný plavecký výcvik, lyžařský výcvik a školy v přírodě,
- výrazně byla omezena spolupráce mezi MŠ, ZŠ a SŠ – nekonaly se praktické hodiny v polytechnických hnízdech SŠ,
- nerealizovaly se plánované akce pro veřejnost (dny otevřených dveří, školní jarmarky, vyučování nanečisto pro děti mateřských škol, prezenční zápis do 1. tříd, openfestivity školních kapel a tanečních souborů, projektové dny mimo školu, zahraniční vzdělávací zájezdy pro žáky, zahraniční stáže pro pedagogy, vystoupení žáků pro veřejnost, a jiné).