



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Průběžná sebehodnotící zpráva projektu

MAP II

Číslo 3

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050

Doba realizace projektu: 1. 1. 2019 – 31. 12. 2022

Příjemce: Městská část Praha 10

Jména autorů z realizačního týmu projektu: PhDr. Jan Hauser, Mgr. Petr Anděl, Ph.D.,
Mgr. Luděk Doležal, Mgr. Bc. Jana Vinterová

Webové stránky projektu: <https://sites.google.com/view/map-praha-10>

Sebehodnotící zpráva za období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2021

Datum: 21. 2. 2022



a) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři [za celý okruh a) max. jeden a půl A4]

1) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Nastavení kompetencí a odpovědností v platformách kopíruje nastavení v předchozím roce realizace projektu MAP II, respektuje všechna pravidla a doporučení daná pro realizaci projektu. Toto uspořádání se v praxi již plně osvědčilo. Z evaluačních dotazníků a rozhovorů vyplývá, že aktéři MAP II jsou s tímto uspořádáním spokojeni a hodnotí ho kladně. Ke zjištění procentuálních údajů spokojenosti aktérů MAP bylo využito evaluačních šetření realizovaných 10. a 11. 11. 2021 v průběhu výjezdního setkání MAP v Liblicích. Jasnou představu o rozdělení kompetencí v projektu mělo 85,7 % respondentů, zčásti jasnou 9,52 %, neměli jasnou představu 4,76 %.

Nastavení kompetencí Řídícího výboru a zřízených pracovních skupin je stejné jako v předcházejícím roce. Vychází přitom z pevně stanovené zadávací dokumentace projektu, respektuje principy místního akčního plánování i předepsané postupy tvorby MAP a oboustranné komunikace projektu s veřejností. Detailně je popsáno v Implementačním plánu MAP, v kapitole popisující organizační strukturu.

2) Jaké je odborné zajištění diskuzních platforem? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Odborné zajištění platforem bylo respondenty evaluačního šetření hodnoceno velmi kladně; 88,09 % s ním bylo spokojeno; 9,52 % z části spokojeno; 2,38 % nevědělo, zda jsou spokojeni, nebo nespokojeni. Při realizaci projektu se osvědčila zejména osobní setkání, sdílení, uspořádání výjezdního zasedání. Organizace MAP je hodnocena jako pružná, funkční a aktivní. Jedna respondentka uvedla, že pro MŠ „není tolik aktivit“. Upřesněním odpovědi je nabídka výzev v rámci OP PPR, do kterých by se mateřské školy mohly zapojit. Poptávka je také po četnějších osobních setkávání s členy



pracovních skupin a členy realizačního týmu. Dílčím problémem v tomto ohledu je přítomnost hrozby šíření onemocnění COVID 19. Realizační tým se snaží toto ohrožení reflektovat a riziko šíření minimalizovat. Využívá k předávání informací a sdílení hojně setkání ředitelů škol a učitelů lídrů, k dalším širším setkáním pak využívá venkovní prostředí školní zahrady, popřípadě zahrady Trmalovy vily. Využívána je také elektronická komunikace s pomocí online platform (Zoom, MS Teams, platforma MČ apod.). Elektronickou komunikaci vnímají účastníci jako potřebnou, funkční, ale přeci jen náhražkovou. S odborným zajištěním diskusních platform jsou respondenti spokojeni. Vedoucí PS jsou odborníky s praktickými zkušenostmi i další členové realizačního týmu ve své práci zběhlí. MAP při své činnosti, včetně vzdělávání a odborných diskusí využívá také plnou podporu ÚMČ Praha 10, kterou získává prostřednictvím vedoucí Odboru školství, Mgr. Bc. Jany Vinterové. Pro dílčí aktuální témata si účastníci sami volí erudované externí odborníky i odborníky ze svých vlastních řad. S odborným zajištěním diskusních platform jsou proto spokojeni.

- 3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?

Změny v oblasti personálních kapacit neplánujeme. Členové PS i realizačního týmu jsou ve své činnosti zběhlí. Do budoucna se realizační tým projektu více zaměří na aktivity pro mateřské školy a po opadnutí aktuální epidemické vlny také na aktivity zahrnující přímá osobní setkání účastníků.

b) Aktivity projektu [za celý okruh b) max. 3 A4]

- 1) Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci „MAP / MAP II, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Představitelé Řídícího výboru projektu využívali v průběhu roku 2021 především elektronické komunikace, konzultovány a připomínkovány byly podklady pro aktualizaci dokumentu MAP, zejména Strategického rámce MAP. Pravidelná jednání ŘV probíhala zhruba v půlročním intervalu. Jednání Řídícího výboru per rollam proběhlo v prosinci na samém konci roku 2020, další jednání proběhlo již prostřednictvím přímého osobního setkání členů na zahradě Trmalovy vily 16. 6. 2021. Vzhledem-ke kulminaci epidemie varianty onemocnění COVID 19 Delta, nebylo koncem prosince 2021 realizováno setkání ŘV. Setkání bude realizováno v náhradním termínu. Jednání Řídícího výboru vede vždy předseda Řídícího výboru – Mgr. Luděk Doležal. Vzhledem k převažujícímu subjektivně příjemnějšímu dojmu při osobním setkání a osobním jednání usiluje realizační tým vždy především o prezenční jednání členů Řídícího výboru, byť vzhledem k současné pandemii není jejich organizace snadná a vyžaduje využití např. venkovních prostor.

Realizační tým projektu MAP II MČ Praha 10 je totožný s týmem implementace, agenda tvorby i implementace MAP je řešena společně na pravidelných poradách realizačního týmu MAP II. Realizační tým se schází na pravidelných poradách zhruba jednou měsíčně. Jednání řídí jeden z odborných garantů – Mgr. Luděk Doležal nebo Mgr. Petr Anděl, Ph.D. Pravidelných porad se kromě obou odborných garantů účastní vedoucí Odboru školství ÚMČ Praha 10, Mgr. Bc. Jana Vinterová, která aktivně podporuje a propojuje činnost projektu a Odboru školství.

Pracovní skupiny projektu jsou hlavními odbornými a diskusními platformami podílejícími se na tvorbě MAP. Scházejí se dle potřeby, minimálně 4 x do roka. Jednání každé pracovní skupiny vede a moderuje vedoucí příslušné skupiny. Do pracovních skupin jsou dle možnosti přenášeny informace také z dalších diskusních skupin a setkání v území, především z těch propojených s činností MAP a ÚMČ Praha10, např. ze setkání učitelů lídrů a ze setkání Ředitelské akademie realizované v rámci projektu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP a také informace z porad ředitelů MŠ a ZŠ ÚMČ Praha 10. Jednotliví členové spolu komunikují a konzultují průběžně osobně, mailem, telefonicky i s využitím skupinového hovoru.

2) Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

Za osvědčené je možné považovat jednotlivé aktivity přípravy a rozvoje strategických dokumentů MAP a z evaluačního dotazníkového šetření zároveň vyplývá, že zástupci klíčových aktérů oceňují podporu ve své práci, propojování aktérů a podporu při využívání dotačních možností pro další rozvoj škol a školek, jejich pracovníků a aktivit. V hodnoceném období 2021 se podařilo zahájit sběr podkladů potřebných pro opětovnou aktualizaci celého dokumentu MAP, byl realizován opakovaný přenos informací o potřebách škol do MAP, byl zahájen sběr investičních potřeb aktérů vzdělávání v území, připraven a konzultován byl návrh aktualizace SWOT analýz MAP, návrh aktualizace textu Strategického rámce MAP, vyhodnocován a připravován k aktualizaci je také Roční akční plán. K plánovanému projednání a schválení zmíněných dokumentů by ale mělo dojít až v březnu 2022.

Navzdory nepomíjející pandemii COVID 19 se povedlo se udržet v činnosti setkávání učitelů lídrů v rámci projektu „Učitel lídr“, a také pravidelná setkání vedoucích pracovníků škol v rámci „Ředitelské akademie“ i další méně významné aktivity. Do značné míry se tedy daří minimalizovat dopady epidemických omezení na chod projektu, organizace dílčích aktivit však musí být pružně přizpůsobena momentální situaci, organizace setkání s místními aktéry a tisková beseda byly naplánovány na počátek roku 2022. Nepodařilo se realizovat všechny potřebné aktivity ve vhodných epidemicky příznivých letních měsících, opětovně se projevila potřeba nechat cílové skupiny zasažené únavou z realizace vzdělávacího procesu v době pandemie přes léto odpočinout. V období letních prázdnin se také setkání organizují výrazně hůře,



a to též z důvodu čerpání dovolené zaměstnanců škol, realizovaných plánovaných oprav, rekonstrukcí apod. Část aktivit byla proto opět převedena do distanční podoby, nebo do jiného vhodného formátu, popřípadě přeložena do vhodnějšího období. Za úspěch lze považovat realizaci výjezdního setkání MAP v Liblicích 10. 11. 2022 a 11. 11. 2021 uskutečněnou ještě těsně před výrazným zhoršením epidemie varianty onemocnění Delta. Podařilo se tak alespoň částečně kompenzovat dlouhá období nezbytného omezování přímých osobních kontaktů většího množství účastníků MAP. Dařilo se také realizovat dílčí aktivity škol a spolupráce, v oblasti podpory čtenářské gramotnosti i podnikavosti a iniciativy žáků bylo k šíření publicity MAP II využito hojně také činnosti školních časopisů, probíhala také činnost školních žákovských parlamentů. Těchto drobných úspěšných aktivit se dařilo realizovat dostatek, šlo sice o drobné aktivity, ale právě tyto drobné věci přinášejí často nejvíce uspokojení samotným cílovým skupinám.

S dosavadními aktivitami MAP bylo spokojeno 88,09 % respondentů evaluačního šetření; z části spokojeno 4,76 %; nespokojeno 2,38 %; nevědělo 2,38 %; neodpovědělo 2,39 %. Aktéři, kteří nebyli v kontakt s pracovními skupinami MAP pak, uvedli jako důvod nedostatek času, Covid 19, jiné problémy, absenci potřeby ke kontaktu, tematické zaměření zpracovávané agendy oslovující především základní školy.

Respondenti považují za nejzdařilejší aktivity MAP v době pandemie: Setkávání aktérů vzdělávání; osobní setkávání v rámci Ředitelské akademie; online setkávání učitelů lídrů v rámci projektu Učitel lídr; informace na FB a pozvánky na aktivity; online setkávání a sdílení zkušeností, online video konference a webináře; aktivity k tematice OMJ; informace k pandemii; sdílení instrukcí MŠMT k řešení situace a k distanční výuce; velmi kladně byla hodnocena aktivita v oblasti psychohygieny pracovníků škol i velmi aktivní FB stránky, kde lze dobře dohledat informace, což zahrnuje i info pro rodiče (pandemická situace, OČR atd.); kladně je hodnocena komunikace mezi zástupci škol; sdílení zkušeností výukových zdrojů a platform.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktéři v čase pandemie nejvíce postrádali především původní rozsah osobního setkávání v celém spektru výše jmenovaných úspěšných aktivit, vyjádřili také přání účastnit se s kolegy např. výjezdního setkání.

Aktéři by nejvíce uvítali tyto nové aktivity: Práce se žáky s OMJ; podpora lidských zdrojů; podpora cizinců; téma inkluze – zařazování dětí do běžných tříd MŠ – pomoc rodině před nástupem do adaptačního programu školy, setkání s odborníkem na tuto oblast; setkávání s aktéry napříč sektorem vzdělávání (formální, neformální), především se zástupci rodičů, místních spolků, kulturních a zájmových institucí; oddělení témat ZŠ a MŠ – většina témat se týká ZŠ.

Realizační tým se proto v příštím období více zaměří na aktivity pro MŠ a potenciální setkávání se zástupci neformálního vzdělávání či rodiči.

3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

Realizaci kýžených kontaktních aktivit, síťování a propojování rozličných aktérů, kteří by se jinak mezi sebou nepotkávali, razantně limitovala a zbrzdila pandemie COVID 19, která zásadně omezila možnosti neformálního setkávání. Právě tato neformální setkání je obtížné nahradit distančními formami jednání, sdílení či vzájemné komunikace. Pro poslední rok projektu bude proto realizační tým všechny tyto aktivity realizovat i s jistou mírou epidemického rizika, v případě výrazných komplikací budou realizovány distanční formy plánovaných aktivit. Dokončeny budou proto všechny povinné a nezbytné aktivity jako je setkání s místními aktéry. V lednu byla zrealizována konference ředitelů základních a nově i středních škol (místních aktérů) a zástupců tisku - redaktoři novin a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



redaktoři školních časopisů. Další setkávání bude v případě potřeby realizováno i náhradními distančními formami. Jako náhradu období omezených kontaktů plánuje realizační tým projektu uspořádat ještě alespoň jedno výjezdní setkání. Pokračovat bude setkávání v menších skupinách, pokračovat budou také dosavadní úspěšná setkání učitelů lídrů z celého území v projektu Učitel lídr a setkání ředitelů škol v území v rámci Ředitelské akademie.

Z evaluačního dotazníku vyplynulo, že aktéři MAP by od realizačního týmu uvítali např. více IT školení pro ředitele škol a pedagogické pracovníky, rozvoj poradenství v oblasti dotačních projektů a žádostí o podporu, větší podporu mateřských škol, více setkání a sdílení v oblasti sportovních aktivit. Realizační tým proto těmto potřebám vyjde vstříc, např. v závislosti na zveřejňování informací o plánovaných projektových výzvách bude sdílet v území potřebné informace. V tomto ohledu lze očekávat v roce 2022 jen částečné zlepšení. Konec PO 2014 – 2020 a počátek PO 2021 – 2027 je bohužel obdobím, které je na výzvy chudší. Očekáváme, že situace pro aktivity sdílení a setkávání v oblasti sportu selepší s opadnutím epidemické vlny na jaře 2022 a požadované aktivity budou realizovány.

Jako možná nová témata respondenti evaluačního šetření označili: Revizi a novelizaci RVP; zvýšení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků; uvítali by pokračování dosavadních aktivit v oblasti formativního hodnocení; vzdělávání a výuka ve speciálních třídách; bezpečnost a zdraví, inkluze; OMJ v MŠ; sdílení mezi školami v oblasti výuky jednotlivých předmětů – kde nemají často učitelé na jedné škole druhého kolegu, se kterým by mohli sdílet a obohacovat se vzájemně (VV, HV, zeměpis, dějepis). Tyto potřeby bude proto realizační tým projektu reflektovat, sdílení ve jmenovaných oblastech se může stát námětem pro další setkávání učitelů lídrů.

4) Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídicího orgánu OP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VVV/MŠMT/Odborného garanta?

Dosavadní zkušenosti členů realizačního týmu s podporou ze strany OP VVV, MŠMT, NPI ČR, SRP v době pandemie jsou kladné. Pozitivně hodnotíme snahu výrazně podpořit realizaci projektů v době pandemie, kladně hodnotíme také informování o možnostech podpory místního akčního plánování prostřednictvím návazného projektu MAP III.

Celkem 26,19% respondentů vnímá zlepšení metodického vedení ze strany MŠMT a NPI ČR na základě zpětné vazby z minulých let; 50 % částečně vnímá; 19,04 nevnímá; 4,77 % neodpovědělo.

Aktéři MAP si v evaluačním dotazníku přímo říkají průřezově také i o podporu, kterou potřebují při vykonávání své hlavní činnosti mimo projekt. Popisují své kompletní potřeby, které zde uvádíme neredukované jen na potřeby vztažené k realizaci MAP II:

- 1) Snížit administrativní zátěže škol ze strany těchto institucí; úlevu při vyřizování formálních náležitostí; minimalizaci povinností vyplňovat jakékoliv dotazníky, sledovat další data, či poskytovat nějaká hlášení – sjednocení systémů pro sběr dat; podporu ředitelů škol administrativním pracovníkem.
- 2) Možnost posílení pracovních pozic – hlavně asistentů (OMJ, SVP); finanční podpora při zajišťování školních poradenských pracovišť – hlavně pozice psychologa.
- 3) Úpravu inkluze v podmínkách MŠ – snížení počtu dětí a zvýšení personální podpory; přehodnocení konceptu inkluze v našich (reálných materiálních a personálních) podmínkách; umožnit skutečně individuální přístup k dětem v MŠ – buď snížením počtu dětí, nebo dalším navýšením počtu dospělých pracovníků - učitelek, asistentek, a to i ve třídách, kde nejsou děti se SVP (např. navýšení příspěvku na „pomocníka“ v mateřských i základních školách).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 4) Publikace a metodiky pro práci s OMJ a s talentovanými dětmi a žáky; detailní návod (metodiku) k distančnímu vzdělávání dětí s povinnou docházkou pro MŠ (pro případ opakování lockdownu); praktické informace k procesu velké revize RVP; záruku stálé kvality DVPP; podporu v oblasti supervize pro pedagogické pracovníky.
- 5) Podporu při modernizaci učeben – vybavení interaktivními pomůckami, zajištění multifunkčnosti školních zahrad; finance a podporu v oblasti ICT.
- 6) Klid na normální práci ve škole.

c) Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

- 1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP / MAP II?

Ve třetím roce realizace projektu byl realizován opakovaný přenos poznatků o potřebách škol do projektu MAP. V průběhu roku 2021 byl připraven a konzultován návrh aktualizace SWOT analýz MAP, návrh aktualizace textové části Strategického rámce, zahájen byl sběr a prioritizace investičních projektových záměrů aktérů vzdělávání, zahájen byl proces vyhodnocení a přípravy návrhu aktualizace Ročního akčního plánu. Dařilo se udržet v chodu setkávání učitelů lídrů v projektu Učitel lídr a také setkání ředitelů v rámci Ředitelské akademie, bohužel za cenu převedení části aktivit do nepopulární online formy. Plánovaných projektových výstupů je dosahováno, odloženo na počátek roku 2022 bylo setkání s místními aktéry a setkání s novináři, které se setkala s velkým úspěchem u všech zúčastněných.

Neplánovaným výstupem, nebo důsledkem realizace projektu v čase pandemie je značná „digitální únava“ cílových skupin a v důsledku únavy plynoucí z vyšší míry povinností



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kladených na školy v oblasti testování, trasování atd. také velký pokles ochoty k potenciálním dalším sběrům informací a dalším dotazníkovým šetřením.

Vyvstala potřeba podpory škol v oblasti využívání ICT a podpory škol při distanční výuce, kdy zejména u MŠ chybí jednotný návod na distanční výuku předškoláků, chybí i vhodné návody na distanční práci dětí s OMJ a SVP.

Neplánovaným pozitivem je pokrok v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a digitální gramotnosti, kdy základní, ale i mateřské školy prošly ohromným kvantitativním i kvalitativním skokovým rozvojem digitálních kompetencí v době distanční výuky. Tato digitální revoluce ale zvýrazňuje rozdíly mezi jednotlivými dětmi a žáky a jejich rodinným zázemím. Období po ukončení distanční výuky je pro školy velmi náročné, musí věnovat velké úsilí vyrovnání rozdílů, které mezi dětmi a žáky v období distančního vzdělávání vznikají. Za velmi pozitivní lze označit samotné osvojení si dovedností a schopností k realizaci distančního vzdělávání v území, kdy platformy MAP a dílčí setkání aktérů MAP byla často i neformálně využívána ke sdílení a rozšiřování informací, rad a návodů, jak se s komplikovanou situací ve školách v době pandemie vypořádat, a jak i nadále pokračovat ve všech nezbytných aktivitách, včetně realizace Šablon, MAP i dalších relevantních projektů připravovaných MČ Praha 10 nebo jinými subjekty (Státní fond životního prostředí ČR - Národní program Životní prostředí; hlavní město Praha apod.).

2) Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

Jako funkční komunikační formáty se projevila především setkání pracovních skupin a setkání realizačního týmu MAP spolu se setkáními učitelů lídrů, setkáními Ředitelské



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



akademie a setkáními Řídícího výboru. Významnou komunikační platformou v době pandemie jsou také pravidelné porady ředitelů škol zřizovaných ÚMČ Praha 10. Velmi pozitivně byly v tomto období z pohledu komunikace hodnoceny informace o aktivitách projektu na FB.

Z evaluačního šetření vyplývá, že 90,47 % respondentů bylo se způsoby komunikace v projektu spokojeno; 2,38 % z části spokojeno; 7,14 % neodpovědělo. Dva respondenti v komentáři blíže uvedli, že komunikaci považují v poslední době za intenzivnější či dobrou a jeden respondent v komentáři uvedl, že si komunikace nevyšiml.



d) Dodatečné informace

V průběhu druhého roku realizace vyplynuly a ve výsledcích dotazníkového šetření z 11. 11. 2021 byly potvrzeny také následující zjištění.

Celkem 73 % respondentů evaluačního šetření se domnívá, že MAP nabídl v době pandemie užitečnou komunikační platformu; 16,66 % se to částečně domnívá; 4,76 % nesouhlasí, 2,38 % neví a 2,39% neodpovědělo.

Celkem 61,9 % se domnívá, že se daří zlepšovat podporu dětí a žáků s OMJ; 28,57 % se to částečně domnívá; 9,52 % nevědělo.

Celkem 4,76 % se domnívá, že vzrostl zájem o aktivity MAP v jeho okolí; 78,57 % se domnívá, že je stejný; 2,38 % se domnívá, že je menší; 14,28 % nevědělo.

Účastníci MAP řeší, např. v souvislosti s negativními dopady pandemie, následující aktuální problémy: Vyčerpání a únava všeho personálu; nejasná pravidla fungování – vše se rychle mění; nerespektování zdravotního stavu dětí a jejich docházka do MŠ i v případech nemoci (zvláště respiračního charakteru); zvýšená nemocnost personálu (karantény) a jeho zastupitelnost; trasování; rychlé střídání karantén, izolací a problémy paralelní distanční a prezenční výuky; více dětí bez znalosti ČJ; zajišťování provozu ze dne na den – improvizace dle situace; nelze plnit veškeré aktivity zakomponované do ŠVP - vysoká nemocnost dětí a tím pomalejší adaptace u nově zapsaných dětí; plná kapacita školy; vysoký počet dětí; náročná inkluze; náročnější komunikace i spolupráce s rodiči; doučování a podpora žáků přetíženými učiteli; útlum všech aktivit kvůli Covid 19; kompenzace negativních důsledků elektronické komunikace.

Za této situace je pro realizační tým náročné volit vhodné aktivity. Je zřejmé, že řadu kontaktních aktivit setkávání a osobního sdílení pandemie utlumila a ony v území chybějí, na druhou stranu musí být jejich případná realizace extrémně dobře načasovaná a rozsah přiměřený, protože cílové skupiny, zvláště pedagogové ale i ředitelé škol, jsou vyčerpání a reálně potřebují spíše oddech a „normální fungování“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kmenové organizace. Aktivity budou proto realizovány především vždy po opadnutí dílčích vln pandemie (karantén, izolací), protože vzhledem k omezené zastupitelnosti a vysoké nemocnosti by se jich pedagogové jinak prakticky nemohli účastnit. V důsledku toho lze pochopit např. i značný ohlas aktivit cílených na psychohygienu pedagogů i vedoucích pracovníků škol.

Další podrobné informace jsou k dispozici na internetových stránkách projektu na adrese:
<https://sites.google.com/view/map-praha-10>.



e) Shrnutí

Vnitřní evaluace probíhá průběžně v souladu se schváleným evaluačním plánem ve fázích přípravy evaluace, sběru dat, interpretace dat a přípravy doporučení. Do sebehodnocení byli zapojeni klíčoví aktéři ze všech relevantních skupin, a to především formou rozhovorů, evaluačního dotazníkového šetření a zároveň také účastí pracovníka pro evaluaci na vybraných aktivitách projektu, kde byly diskutovány nejen úspěchy, ale také náměty pro možné další zlepšení implementace projektu MAP II. Zásadní podíl na přípravě zprávy pak měli členové realizačního týmu projektu. Ruku v ruce jde s hodnocením aktivit MAP i průběžná zpráva z hodnocení Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020-2025 - Průběžné evaluaci Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025, kterou vzala Rada městské části Praha 10 na vědomí 30. 11. 2021 a která shrnuje informace za období od ledna 2020 do cca července 2021. Závěrem zmíněného hodnocení je uvedeno:

Rok 2020 zahýbal českým školstvím. Tzv. koronavirová doba zapříčinila změny v organizaci škol, výukových metodách i komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Specifika průběhu vzdělávání, jeho kvalita i uspořádání ovlivnilo mnoho okolností: nový systém financování ze státního rozpočtu, nezanedbatelné změny v systému vzdělávání dětí a žáků, vedení lidí i dorozumívání obecně. Pedagogové, ale i ostatní zaměstnanci škol se museli potýkat se spoustou překážek a učit se novým věcem. Komunikují s žáky i rodiči on-line, pořádají třídnické hodiny nebo konzultace, někteří i doučují. Mnozí neměli ani tušení, že některé technologie existují, natož že se v nich budeme zanedlouho orientovat, ovládat je a v podstatě se stanou nedílnou součástí našeho života, a to i toho osobního.

Díky vysokému pracovnímu nasazení ředitelů škol a školského zařízení - školní jídelny a jejich erudovanosti i zájmu o kvalitní školství, za podpory městské části Praha 10, společně s lepšími se materiálními podmínkami organizací a zvyšující se motivací zaměstnanců škol, se daří připravovat děti a žáky na výzvy 21. století, které vyplývají ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a přibližovat se cílům daným Konceptí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020-2025. Přesto vnímáme ještě mnohé slabiny, na které se v dalším období zaměříme.