

Podklady pro
Výroční zprávu za oblast předškolního a základního vzdělávání
za školní rok 2019/2020

**Mateřské a základní školy
zřizované městskou částí Praha 10**



**Městská
část
Praha 10**

Zpracovaly:

Mgr. Klára Válková, referentka pro mateřské školy

Mgr. Irena Marousková, referentka pro základní školy

vedoucí Odboru školství Úřadu městské části Praha 10

Mgr. Bc. Jana Vinterová

V Praze dne 11. 12. 2020

Předškolní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu, které zřizují MŠ

Městská část Praha 10

ÚMČ Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

2. Počet MŠ a jejich přesné názvy dle zřizovacích listin

Městská část Praha 10 je zřizovatelem 20 mateřských škol, které vykonávají výchovu a vzdělávání na 30 pracovištích.

- **Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 19/1534**
- **Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 28/2291**
 - odloučené pracoviště MŠ, Na Sychrově 941/10 a MŠ, Hradešínská 1974/17
- **Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 8/601**
- **Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 1/2102**
 - odloučené pracoviště MŠ, Chotouňská 171/1a
- **Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921**
 - odloučené pracoviště MŠ, Podléšková 3087/26
- **Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989**
- **Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 14/1430**
- **Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 1/3078**
 - odloučení pracoviště MŠ, Břečťanová 2919/6
- **Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 27/2224**
 - odloučené pracoviště MŠ, Nučická 1914/42
- **Mateřská škola, Praha 10, Omská 6/1354**
 - odloučené pracoviště MŠ, Jakutská 1210/2 a MŠ, Mrštíková 23/205
- **Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 51/2252**
- **Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981**
 - odloučené pracoviště MŠ, Rembrandtova 2240/2
- **Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 2a/1353**
- **Mateřská škola, Praha 10, Troilova 17/474**
 - odloučené pracoviště MŠ, Útulná 2099/6
- **Mateřská škola, Praha 10, Tucharazská 2a/472**
- **Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 14/1215**
- **Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a/1529**
- **Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 10/2103**
- **Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 8/1034**
- **Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 12/2901**

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2019/2020, přesněji od 1. 1. 2020, byla v rejstříku škol a školských zařízení navýšena kapacita Mateřské školy, Praha 10, Hřibská 1/2102 o 112 dětí a o 112 stravovaných.

Důvodem navýšení bylo otevření dalšího, nového 4třídního místa poskytovaného vzdělávání školy na adrese Chotouňská 717/1a, Praha 10 – Malešice.

Ve školním roce 2019/2020 bylo přijato celkem 72 nových dětí do 3 tříd. Čtvrtá třída byla naplněna při květnovém zápise pro školní rok 2020/2021.

Další změna údajů v zápise v rejstříku škol a školských zařízení byla provedena u Mateřské školy, Praha 10, Chmelová 8/2921. Tato změna údajů se týkala zápisu dalšího místa poskytovaného vzdělávání na adrese Jasmínová a neměla vliv na zvýšení kapacity školy. Nové místo poskytovaného vzdělávání bylo v rejstříku zapsáno na dobu určitou čtyř měsíců (od 1. 4. do 1. 8. 2020) a mělo sloužit jako náhradní pracoviště mateřské školy po dobu, po kterou se prováděla rekonstrukce MŠ Podléšková (odloučeného pracoviště MŠ Chmelová). K uvedení do provozu MŠ Jasmínová ale nakonec nedošlo, jelikož k realizaci rekonstrukce v MŠ Podléšková došlo v době komplexního uzavření mateřských škol z důvodu nouzového stavu a mimořádných opatření v souvislosti s epidemií koronaviru.

Poslední změnou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsání nové paní ředitelky v Mateřské škole, Praha 10, Chmelová 8/2921. K 1. 8. 2020 byla na vedoucí pracovní místo ředitele jmenována Mgr. Radka Horáková.

4. Vzdělávací programy

Přehled mateřských škol a jejich školních vzdělávacích programů:

Mateřská škola	Název školního vzdělávacího programu
Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 19/1534	„Poznejme společně svět okolo nás i v nás.“ Osobnostně orientovaný model výchovy. Snaha vytvářet podnětné, důvěryhodné a bezpečné prostředí pro děti, podněcovat v nich radost z poznávání nového vlastní cestou, kvalitně je připravit pro vstup do prvních tříd. Neupřednostňování intelektu dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních vazeb zajišťování pocitu jistoty a bezpečí, vytváření stálé příležitosti k učení prožitkem.
Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 28/2291	„DUHOVÝ SVĚT“ měl ve své vizi vytvoření prostoru sdílení a tvořivých činností, které jsou přínosné nejen pro nás, ale i pro ty ostatní. Strategickým plánem školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence. Vycházíme z kladných emočních vztahů v rodině a snažíme se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou ponесou celý další život. Podporujeme neformální vztahy s rodiči, jsme partnery ve společném výchovném působení a individuálně volíme tu nejvhodnější metodu pro každé dítě. Došlo k aktualizaci a změně názvu „PUTOVÁNÍ ZA DUHOU 2020 -2025“. ŠVP je zaměřen na udržitelný rozvoj.
Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 8/601, příspěvková organizace	„Veselý domeček – plný her a písniček“ - spolupráce s rodinou = zapojování rodičů, projektové a prožitkové učení, příprava dětí na život, ekologické myšlení, gramotnosti, radost, pohyb, zdraví, pohoda, zkoumání.

Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 1/2102	„Radost, tvořivost, partnerství“ – Cílem je radostné, hravé, tvořivé, zvědavé samostatně myslící a rozhodující se dítě, schopné mezilidských vztahů, orientující se na skutečné hodnoty.
Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921	„Barevné domečky v zahrádkách na Zahradním Městě“ – hrajeme si, vytváříme, poznáváme, zdravě žijeme a máme se rádi. Mottem školního vzdělávacího programu školy je uspokojování základních i specifických potřeb dětí v přátelském a respektujícím prostředí – naslouchej druhému a bude vám spolu dobře. V tomto duchu škola rozvíjí i spolupráci s rodiči.
Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989	„Jak to chodí celý rok“
Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 14/1430	„...ABY NÁM SPOLU BYLO NA SVĚTĚ MILO...“ Hlavním záměrem školy je podpora rozvoje dítěte směřovaná ke zdravě sebevědomé a kultivované osobnosti připravené na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským hodnotám a k světu kolem nás – k člověku, k rodině, společnosti, k sobě samému, k vlastnímu zdraví, přírodě, naší planetě, k lidské práci, k umění a kultuře a zdravému životnímu stylu.
Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 1/3078	„Putování s duhou“, jehož specifikem je zejména systematické rozvíjení řeči dítěte (klinický logoped, logopedické asistentky...) a pořádání škol v přírodě (v zimě spojené s výukou lyžování)
Mateřská škola, Praha 10, Nedvěžská 27/2224	„Otvírejte dětem oči a ukažte jim tolik cest, aby si vždy mohly alespoň jednu vybrat“. Filozofií školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.
Mateřská škola, Praha 10, Omská 6/1354	„Budeme si hrát, budeme si povídat a při tom se spolu smát.“ Hlavním cílem je zdravě sebevědomá a kultivovaná osobnost dítěte připraveného na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským hodnotám a k světu kolem nás.
Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 51/2252	„S lehkostí motýlka společně rozplétáme složitosti světa“ hlavním je vytvořit dětem pohodové podmínky, které napomáhají přirozenému vývoji a vzdělávání.
Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981, příspěvková organizace	„Z hravé školky hravě do školy“. Motto programu: odkrýváme rozmanitosti života, barevná paleta života. Ochrana přírody.
Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 2a/1353, příspěvková organizace	„Cesty přátelství“ Motto programu: Pojď, podej mi ruku, otevřeme spolu okno poznání. Ne, nemusíš se bát, budu stále s tebou. Provedu tě,

	pomůžu ti, ochráním tě. Spolu zvládneme vše! PODÍVEJ, TO JE NÁŠ SVĚT!
Mateřská škola, Praha 10, Troilova 17/474	„Společně to dokážeme“ Motto programu: Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co všechno samo umí a dokáže.
Mateřská škola, Praha 10, Tucharazská 2a/472, příspěvková organizace	"Celý rok s kamarády" rozšířený o hudebně pohybovou výchovu s hrou na dětský instrumentář.
Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 14/1215	„Barevné kostičky – estetické vnímání světa očima dítěte.“ Všestranný rozvoj dítěte.
Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a/1529	„Hrajeme si od léta do léta“
Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 10/2103	„Život je tam, kde se tvoří, zpívá, tančí a cvičí.“ Program je zaměřen na rozvíjení pohybových dovedností dětí, na podporu zdravého životního stylu, rozvíjení manipulačních dovedností dětí a pozitivnímu vztahu k životu
Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 8/1034	„ŠKOLKA PLNÁ POHÁDEK“. Motto programu: Pohádky hrají v životě dítěte velkou roli. Provázejí ho celým dětstvím a jsou významným činitelem pro jeho další vývoj. Pro rozvoj dětské fantazie je pohádka nepostradatelná.
Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 12/2901, příspěvková organizace	„Svět kolem nás“. Usiluje především o všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho individuálních potřeb. Podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou významnou součástí ŠVP.

5. MŠ s internátním provozem

MČ Praha 10 zřizuje jednu mateřskou školu, která zákonným zástupcům nabízí v jedné třídě internátní provoz. Jedná se o Mateřskou školu, Praha 10, Přetlucká 51/2252 a internátní provoz probíhá v pracovní dny od pondělí 6:30 hodin do pátku 17:00 hodin. Využíván je minimálně.

6. Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	242	227	15

Převážná část pedagogů má splněnu požadovanou odbornou kvalifikaci. Pouze 6,2 % pedagogů odbornou kvalifikaci splněnou nemá. Většina pedagogů si kvalifikaci doplňuje, část, a to převážně z důvodu vyššího věku, nikoliv.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	37	26	75	83	21

Největší podíl (34, 3 %) tvoří pedagogičtí pracovníci v mateřských školách, kteří náleží do věkové kategorie 51 – 60 let. S nimi je téměř ve vyrovnaném podílu věková kategorie 41 – 50 let (31 %). 15, 3 % představuje věková kategorie do 30 let, 10, 7 % kategorie 31 – 40 let a nejméně je pedagogických pracovníků ve věku 61 let a více.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vytvořen ve všech mateřských školách. Při jeho zpracování musí ředitelka vždy přihlížet především k potřebám školy, jejímu rozpočtu a také ke studijním zájmům pedagogů.

Kvalifikační studium pro ředitele škol absolvovaly všechny současné ředitelky mateřských škol. U pedagogických pracovníků mateřských škol na území MČ Prahy 10 se témata dalšího vzdělávání velmi podobají nebo i obsahově prolínají. Nejvyhledávanější témata pro další vzdělávání jsou z oblasti logopedie, práce s dítětem s odlišným mateřským jazykem, využívání hudebních nástrojů ve vzdělávání, muzikoterapie, pedagogické diagnostiky, čtenářské gramotnosti, začleňování dětí se specifickými poruchami chování, tvořivé, dramatizační a hudební činnosti s dětmi, metod a forem vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci také hojně absolvují semináře zaměřené na tělovýchovu a pohyb u dětí, využití jógy v mateřské škole, semináře s environmentálním zaměřením, matematické a fyzikální pokusy u dětí předškolního věku a řadu dalších.

Ředitelky mateřských škol nejčastěji pro svou řídicí práci absolvují semináře zaměřené samozřejmě na platnou legislativu a změnu v právních předpisech nejen v oblasti školství a dále na personalistiku, koučink, vedení lidí, zajištění bezpečnosti v mateřské škole.

Ve všech mateřských školách se pedagogové vzdělávají také samostudiem a absolvováním seminářů realizovaných v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10 (MAP II). Konkrétně Ředitelská akademie a Učitel lídr.

Vzhledem ke koronavirové epidemii byla v období od března 2020 do konce školního roku 2019/2020 řada seminářů a školení zrušena nebo probíhala formou webinářů.

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2019/2020

Počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
2027	16	17	17	940	1	1	851

Důvody pro nepřijetí dítěte jsou nejvíce nedostatečná kapacita školy, nízký věk dítěte či jiné místo trvalého bydliště dítěte než na území MČ Praha 10. V několika případech došlo k nepřijetí z důvodu nedoložení povinného očkování dětí nebo zákonní zástupci nedoložili jiné povinné doklady.

Značný rozdíl mezi přijatými a přihlášenými dětmi je dán tím, že zákonní zástupci své děti přihlašují k docházce do více mateřských škol, aby měli jistotu, že alespoň jedna jimi vybraná škola jejich dítě k předškolnímu vzdělávání přijme. Ve statistice přihlášených dětí je proto mnoho dětí započítána duplicitně.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Mateřským školám, dětem a jejich zákonným zástupcům na území MČ Praha 10 poskytuje svoji odbornou psychologickou a speciálně pedagogickou péči nejvíce Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 10, která sídlí na adrese Jabloňová 30a.

S tímto školským poradenským zařízením také ředitelky mateřských škol zřízených MČ Praha 10 také nejvíce spolupracují a využívají poradnu pro její činnosti psychodiagnostické, terapeutické a především konzultační. Např. ve věci doporučení k přijetí dítěte do přípravné třídy, odklady povinné školní docházky, konzultují speciálně vzdělávací potřeby u dětí a jejich Školy spolupracovaly s pedagogicko-psychologickými poradnami v těchto oblastech:

- doporučení k přijetí dítěte do přípravné třídy,
- spolupráce při řešení krizových situací,
- konzultace o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami,
- konzultace před vstupem do ZŠ, návrhy na OŠD, výchovné problémy.

Se speciálně-pedagogickými centry realizovaly školy zejména:

- konzultace v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách,
- SPC Chotouňská, Praha 10 - konzultace, doporučení (inkluzí, autistické dítě),
- SPC Rooseveltova, Praha 6 – konzultace, doporučení (inkluzí, autistické dítě),
- Národní ústav pro autismus, z. ú – konzultace,
- SPC Starostrašnická ul. Praha 10 k posuzování dětí na event. podpůrná opatření, příp. využití asistenta pedagoga.

Spolupráce s klinickými logopedy probíhala v těchto oblastech:

- v několika mateřských školách probíhá screening logopedických vad u dětí přímo v mateřské škole,
- některé poskytují logopedickou podporu dětem přímo ve škole,
- většina škol poskytuje zákonným zástupcům kontakty na klinické logopedy.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Všechny mateřské školy spolupracují v souvislosti se vzděláváním dětí s jejich rodiči, organizují společné kulturní a sportovní akce, usilují o partnerství školy s rodinou.

Rodičům je nabízena individuální odborná pomoc formou konzultací s učiteli nebo ředitelkami, v případě potřeby je zprostředkováván kontakt na školská poradenská zařízení či jiné odborníky.

V některých školách pomáhají rodiče při sezónních pracích na školních zahradách, popř. poskytují školám pomoc při drobných opravách apod.

Při některých školách pracují zapsané spolky nebo jiná sdružení rodičů.

Ředitelky mateřských škol spolupracují s celou řadou partnerů v mnoha oblastech.

V oblasti bezpečnosti a prevence dětí s Policií ČR, hasiči či MHMP. V oblasti environmentálního vzdělávání formou besed pro děti např. s Toulcovým dvorem, Lesy, a. s., Domem ochránců přírody, společností Nyctalus (aktivní beseda pro děti s živými vlky), apod. Školy se zapojují do programů Ministerstva zemědělství či Ministerstva životního prostředí. V oblasti tělovýchovy a sportu spolupracují mateřské školy s místními sportovními kluby či tělovýchovnými jednotami, kterých je na území MČ Praha 10 velké množství.

Mezinárodní spolupráce je zastoupena účastí dvou škol v platformě eTwinning a jedné školy v organizaci OMEP.

Některé školy mají za své partnery blízké základní umělecké školy, se kterými sdílí výukové pořady a umělecké školy v mateřských školách vyhledávají talenty a své budoucí žáky.

Velmi významná je spolupráce mateřských a základních škol. Předškolní děti navštěvují základní školy, aby se seznámily s novým prostředím, mohou se zúčastnit i jedné vyučovací hodiny, jsou jim představeny různorodé školní aktivity, hry a pokusy. Cílem je přiblížit dětem nadcházející změnu a pomoci odstranit případné pochybnosti i obavy z přechodu na ZŠ.

Samozřejmostí je spolupráce škol s různými vzdělávacími institucemi (např. NPI ČR) i středními pedagogickými školami (SPgŠ Futurum, SPgŠ Evropská, Vyšší odborná škola zdravotní – nutriční terapeut, Pedagogická fakulta UK), jejichž studenti mají možnost plnit si v mateřských školách povinnou praxi.

Školy jsou zapojeny do celé řady charitativních projektů a sbírek – např. Fond Sidus, PESOS, o.p.s., Klokánek, Světluška, Beluška, apod. Děti z mateřských škol připravují umělecká vystoupení v domovech seniorů, LDN, Centru Paraple, o.p.s. nebo pro jejich klienty vyrábějí drobné dárky.

Tato spolupráce byla přerušena či ukončena špatnou epidemiologickou situací trvající od března 2020 (šíření COVID-19), kdy s účinností od 17. března byly rozhodnutím zřizovatele uzavřeny všechny MŠ zřízené MČ Praha 10. Mateřské školy byly opět otevřeny 25. května 2020.

Z důvodu šíření COVID-19 a uzavření MŠ se neuskutečnily Dny otevřených dveří a byla zrušena celá řada školních i mimoškolních akcí – výlety, exkurze a vzdělávací aktivity, setkání s rodiči, loučení s předškoláky. V období uzavřených škol se přerušila spolupráce s Domovy seniorů, Domy dětí a mládeže, základními uměleckými školami a dalšími institucemi, se kterými školy jinak úzce spolupracují. Do doby uzavření školy uskutečnily mnoho akcí pro děti nebo i pro jejich rodiče - např. vánoční zpívání koled u stromečku, různá divadla, návštěvu solné jeskyně, Mikuláše ve školce, Masopust, zajistily řadu kroužků a tělovýchovných aktivit – např. bruslení, předplavecký výcvik, besedy v knihovně, zajištění mobilního planetária.

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Ke dni 30. 6. 2019 vypověděla MČ Praha 10 smlouvu na zajištění výuky anglického jazyka pro děti předškolního věku ve všech mateřských školách se společností AKCENT International House Prague. K tomuto závěru došel zřizovatel po analýze kvality poskytovaného vzdělávání touto společností a z informací ředitelek mateřských škol. Seznamování s anglickým jazykem nepřinášelo vždy dětem očekávané výsledky a kvalita průběhu vzdělávání se v jednotlivých školách výrazně lišila. Většina ředitelek škol již pokračování nedoporučila a nechtěla. Výuka angličtiny tak nadále byla zcela na volbě jednotlivých ředitelek mateřských škol.

V pěti mateřských školách není vůbec nabízena výuka cizího jazyka. V ostatních školách je nabízena výuka anglického jazyka, a to hlavně pro děti předškolního věku formou kroužků v odpoledních hodinách. Je poskytována vždy nenásilnou formou her a obrázků. Výuku zajišťují externí agentury nebo paní učitelky daných škol.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Vzhledem k tomu, že počet dětí cizinců v mateřských školách stále stoupá, stává se jejich vzdělávání běžnou součástí každodenních činností pedagogů.

Pozitiva jsou v přirozené cestě učení se v běžném provozu třídy, negativním rysem pro úspěšnost pedagogického působení je nespolupráce rodičů cizinců. Je nutné i nadále věnovat individuální písemný přenos informací rodičům a děti pomocí obrazové komunikace začlenit snáze do kolektivu.

Ze států EU pochází děti nejvíce ze Slovenska, Bulharska, Francie či Itálie, mimo státy země EU je s velkou převahou nejvíce zastoupena Ukrajina a Vietnam. Ostatní země jsou zastoupeny v jednotkách dětí. Zvláštností jsou národnosti Ghana, Srí Lanka nebo Tádžikistán.

Začleňování dětí cizinců do kolektivu je závislé na mnoha faktorech. Ve školách probíhá osvojování českého jazyka přirozenou cestou, při každodenních činnostech a dorozumívání se s vrstevníky. Školy využívají pro osvojení českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem zejména činnostní, názorné učení, učení hrou a učení nápodobou. V mnoha případech začleňování probíhá bez problémů. Velkým problémem je z důvodu jazykové bariéry neschopnost domluvit se s rodiči dětí. Ředitelky mateřských škol v těchto případech využívají buď starší sourozence dětí, kteří již češtinu ovládají, nebo využívají služeb tlumočnicků (př. My. Aktivita, o. p. s., Integroční centrum Praha, o. p. s., aj.) Školy mají pro rodiče k dispozici základní informační dokumenty v různých jazykových mutacích.

Řada mateřských škol je zapojena do projektu OP VVV výzva č. 49 - Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.

Mateřské školy navštěvují také děti ze smíšených manželství. V případě, kdy je jeden rodič české národnosti, je práce s tímto dítětem a jeho začleňování zcela bezproblémové.

Některé mateřské školy mají z Výzvy č. 49 zřízenou pozici dvojazyčného asistenta a interkulturního pracovníka, který poskytuje základní pedagogickou podporu přímo ve škole i v rodině s odlišným mateřským jazykem při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou a také poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení, nebo při akcích školy, pomoci při orientaci v režimu

dne školy, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování. Dále dvojjazyčný asistent tlumočí v cizím jazyce potřeby rodin směrem k třídním pedagogům. Rozvíjí jejich orientaci v českém jazyce pomocí odborné literatury – dětské a vyhledává vhodné tituly pro rodiče.

Vzdělávání cizinců a jejich začleňování probíhá bez problémů u dětí, které umí a rozumí česky, ostatní děti mají díky řečové bariéře velký problém s adaptací. Ředitelky z toho důvodu využívají nabídku organizace META, zajišťují těmto dětem individuální péči formou kroužků, čerpají finanční prostředky z OP PPR Výzvy č. 49 a Výzvy č. 28 na zajištění výuky českého jazyka pro cizince.

Děti se český jazyk učí hrou, prohlížením a pojmenováváním obrázků, pracovních listů. Ke každému dítěti přistupuje vyučující individuálně podle jeho znalostí českého jazyka a podle schopností se učit druhý jazyk.

Školy mají pro práci s dětmi s OMJ a jejich rodiny vypracovaný plán podpory včetně materiálních a personálních podmínek, kterým se při vzdělávání dětí řídí.

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol a jejím cílem je naučit dítě budoucímu zodpovědnému chování k přírodě a životnímu prostředí. Tato výchova postupuje každodenními činnostmi dětí, díky kterým si vytváří vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí, které ovlivní jejich okolí a na kterém se mohou spolupodílet. Environmentální výchova je v mateřských školách realizována mnoha formami aktivit a je rozpracována a realizována přímo ve výchovně vzdělávacích programech, jako jsou např. drobné každodenní aktivity, hry, jednání, pozorování a dětské pokusy, podněcování a rozvíjení dětské fantazie a vytváření vztahu k místům jako je zahrada, les, hry a zábavné činnosti, výtvarné a rukodělné činnosti, vyprávění a písničky s přírodní tematikou, smysluplné formy manipulace, experimentování, tvoření z různých materiálů za účelem poznávání jejich vlastností či sběr papíru.

EVVO je realizována prostřednictvím spolupráce s různými ekologickými institucemi a organizacemi, které pro děti připravují naučné programy a aktivity (Toulcův dvůr, Ekodomov, Planetárium, Pražské služby, Podhoubí, Koniklec, ...) Ve všech mateřských školách jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. Školy jsou zapojeny do různých EVVO projektů (Les ve školce, Záhony pro školky, Nadace Tereza, Nadace Proměny s názvem Zahrada hrou, Přírodní zahrady, 72 hodin - Pomáhám, protože chci, Mrkvička, ...). Ve školách se oslavuje Den Země, děti ze dvou MŠ se se svými rodiči účastní víkendové akce „Uklidme Česko“, dále např. uklízí školní zahrady, sází květiny v MŠ. Do výchovy je zařazována metodika ekoškoly. Samozřejmostí je využívání školních zahrad a nejbližšího okolí k prožitkovému učení a pozorování volně žijících živočichů a k realizaci co největšího množství aktivit (motýlí zahrádka, broučkování, hnízdění ptáků, odlet ptáků, výsadba květin, bylin a zeleniny, pozorování klíčení, hmyzí domečky, poznávání stromů a keřů, pozorování přírody a jejích změn pouhým okem a za pomoci lupy, pokusy s tajícím sněhem a ledem, chov zvířat – oblovky, ježek, rybičky, želva, vysvětlení principu fungování fotovoltaického systému,...). Ekologické naučné programy probíhají v MŠ také prostřednictvím spolupráce s ochránci zvířat – představení kynologů, sokolníků, vlků, lišek, besedy s veterináři.

15. Multikulturní výchova

Vzhledem k tomu, že počet cizinců v mateřských školách roste, stává se multikulturní výchova každodenní součástí výchovy a vzdělávání v MŠ. Multikulturní výchova je v mateřských školách součástí školních vzdělávacích programů a je realizována především prostřednictvím akceptace kultury dětí všech národností. V mateřských školách je vytvářeno přátelské prostředí, ve kterém je každé dítě vítáno. Cílem škol je, aby si děti osvojily schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vytvořily vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se.

V rámci ŠVP jsou zařazovány projekty zaměřené na poznávání jiných národů, jejich zvyklostí, jazyků a zajímavostí. Děti získávají povědomí o lidech, kteří žijí jiným rozdílným životem. Ředitelé MŠ se snaží o to, aby děti cizích národností přinášely specifika svých kultur do třídy, a tak umožnily ostatním dětem poznat cizí tradice.

Z projektů můžeme jmenovat např. „Světlem spolu projdeme, kamarády najdeme“, „Letem světem s písničkou“, „Můj nový kamarád“, „Inner Peace Day“,

Projekty zahrnují poslech hudby, prohlížení knih, využívání maňásků s různou barvou pleti, výtvarné a pohybové činnosti, ukázky a ochutnávky jídel, ale také divadelní představení, ve kterých se děti učí zvládat projevy xenofobie a rasismu, učí se pochopit odlišný přístup minoritních skupin a sociokulturních vrstev. Tématika odlišných kultur je často součástí spontánně vzniklých diskusí mezi dětmi. Do některých projektů bývají zapojeni i rodiči cizinci.

K vedení multikulturní výchovy využívá jedna škola celoškolní projekt Adopce na dálku.

Bohužel, řada plánovaných akcí a projektů musela být z důvodu koronavirové pandemie zrušena nebo přesunuta na pozdější období.

16. Prevence rizikového chování

V případě mateřských škol se prevence rizikového chování chápe v širším slova smyslu, a to jako výchova ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního sociálního chování, rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.

Pedagogická činnost v mateřských školách je na prevenci založena primárně a prevence rizikového chování je základním prvkem školních vzdělávacích programů. Pedagogičtí pracovníci v rámci DVPP absolvují vzdělávání v oblasti prevence patologických jevů. Prevence rizikového chování je realizována denně, prolíná téměř všemi činnostmi – cíleně i v rámci využívání vzniklých situací. Mateřské školy spolupracují s organizacemi zabývajícími se prevencí patologických jevů, spolupracují se všemi složkami integrovaného záchranného systému a dalšími institucemi.

Z projektů prevence rizikového chování lze jmenovat např.:

MAJDALENKA – zaměření na psychickou odolnost dětí, na schopnosti odolávat manipulaci, nepodléhat stresu, KRTKŮV ŘIDIČSKÝ PRŮKAZ – správná pravidla chodce a chování v silničním provozu, ALENKA STŮNĚ – dopravní bezpečnost, kurz první pomoci, program MHMP Prevence rizikových chování či Medvídek Brumla ve městě – pořad policie o bezpečnosti.

Samozřejmostí je využívání společenských her s bezpečnostní tematikou či didaktické pomůcky Dopravní kufřík. Jedna mateřská škola má k dispozici vlastní dopravní hřiště pro osvojení si pravidel silničního provozu a bezpečnosti na komunikacích, ostatní školy k tomuto využívají blízka dopravní hřiště zřízená hlavním městem Praha. Velmi oblíbená u dětí je

metoda prožitkového učení při návštěvách hasičských stanic, ukázce policejní výzbroje a ochranných pomůcek při policejním zásahu či prohlídce záchranářského auta.

Kromě dopravní prevence je ve školách zastoupena také výchova směřující k odstraňování případné šikany formou rozhovoru v ranním kruhu, okamžité řešení konfliktů mezi dětmi s následnou diskusí, společné stanovování pravidel života ve třídě. Děti se učí pomáhat slabším, vážit si práce druhých, vzájemně spolupracovat a vzájemně se respektovat. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za vlastní chování.

Ve všech mateřských školách je dbáno na kvalitní prostředí včetně zdravé stravy, pohybových aktivit a správného režimu dne.

Některé naplánované akce, jako např. Malý záchranář, nemohly být z důvodu koronavirové pandemie realizovány a byly zrušeny nebo přesunuty na pozdější období.

17. Účast škol na rozvojových a mezinárodních programech

Mateřské školy se pravidelně zapojují do rozvojových programů, v čemž mají plnou podporu zřizovatele. Sama městská část Praha 10 je zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II, což je v případě možnosti čerpání z některých mezinárodních projektů podmínkou. Stejně tak i všechny mateřské školy zřízené MČ Praha 10 jsou zapojeny do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II.

Hojně školy využívají Operační program Praha - pól růstu ČR, prioritní osy 4 – vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti.

Vzhledem ke vzrůstajícím počtům dětí cizinců v MŠ a snaze začlenit je do života a prostředí školy, jak je uvedeno v předchozích kapitolách, je nejvíce mateřských škol zapojeno do Výzvy č. 49 – začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem a do navazující Výzvy č. 54 - začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II. Díky těmto výzvám školy realizují výuku českého jazyka pro děti s OMJ, jsou financováni dvojjazyční asistenti, pedagogové získávají zkušenosti při návštěvách škol v cizích zemích či absolvují DVPP zaměřené na tuto problematiku. Z této výzvy jsou financovány i projekty cílené na děti s OMJ např.: „Školní zralost – cesta k porozumění rozmanitosti světa I. + II. + III., projekt „KUPREV“, „Beseda o výchově I - III“.

Z Výzvy č. 28 – Inkluze a multikulturní vzdělání financovaly některé školy zahraniční stáže (Finsko, Španělsko, Malta, Anglie, Portugalsko). Některé školy musely plánované zahraniční stáže z důvodu koronavirové pandemie zrušit.

Některé školy s ohledem na sociální podmínky dětí čerpají z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci na projekt „Školní obědy dostupné pro každé dítě V“.

Největší podíl škol je zapojen do projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ – Šablony pro MŠ II. Cílem tohoto projektu je personální posílení škol pro realizaci zamýšlených cílů (např. školní asistent, logopedický asistent), materiální vybavení, podpora aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, realizace projektových dnů, sdílení zkušeností pedagogů, výuka anglického jazyka pro pedagogy, jejich vzdělávání v oblasti ICT, apod.

Jedna mateřská škola je zapojena do projektu Nadace Proměny Karla Komárka – Měsíc školních zahrad (širší využití školních zahrad a učení se venku).

Několik škol uspělo se žádostí o zapojení do projektu NPŽP – výzvy č. 7/2019: Přírodní zahrady (rozvoj environmentálního vzdělávání a výchovy u předškolních dětí s vyšším využíváním kontaktu s přírodním prostředím).

Bohužel, vzhledem ke koronavirové pandemii se nemohl realizovat projekt OMEP (Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire). Cílem projektu měla být návštěva učitelů a pedagogů z různých zemí v mateřské škole, porovnání jejich školských systémů, prohlídka školy, výukových materiálů. Součástí mělo být také vystoupení dětí a výtvarná výstava prací dětí.

MŠ, Benešovská 28/2291 je součástí eTwinningu, největšího společenství evropských škol, který je nedílnou součástí Erasmus+, programu Evropské komise pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport. V rámci eTwinningu se škola zúčastnila 4 projektů, za které obdržela titul.

škola		částka (v tis.)	projekt
MŠ Bajkalská	UZ 33063	429,7	EU-Šablony II.
	UZ 13014	44,8	Obědy pro každé dítě IV.
MŠ Benešovská	UZ 33063	782,0	EU-Šablony II.
	výzva 49	953,7	Začleňování a podpora žáků s OMJ
MŠ Dvouletky	výzva 28	320,7	Společně si rozumíme MŠD
MŠ Hřibská	UZ 33063	544,1	EU-Šablony II.
MŠ Chmelová	UZ 13014	40,9	Obědy pro každé dítě IV.
	výzva 49	198,4	Začleňování a podpora žáků s OMJ
MŠ Kodaňská	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
MŠ Magnitogorská	UZ 33063	694,6	EU-Šablony II.
	UZ 13014	85,4	Obědy pro každé dítě IV.
	výzva 49	694,6	MŠ Magnitogorská 49
	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
MŠ Nedvězská	UZ 33063	838,4	EU-Šablony II.
	UZ 13014	93,9	Obědy pro každé dítě IV.
	výzva 49	1 141,1	Začleňování a podpora žáků s OMJ
	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
MŠ Omská	UZ 13014	87,6	Obědy pro každé dítě IV.
	výzva 28	781,7	Jak to dělat světově
	výzva 54	1 086,7	Jak to dělat světově II.
MŠ Přetlucká	UZ 33063	562,5	EU-Šablony II.
	výzva 28	605,9	Spojujeme svět

	výzva 49	575,1	Spojujeme svět II.
MŠ Tolstého	UZ 33063	549,4	Šablony II.
	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
MŠ Troilova	UZ 33063	827,0	EU-Šablony
	UZ 13014	42,4	Obědy pro každé dítě IV.
	výzva 28	404,1	Svět v našich srdcích
	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
MŠ U Roháčových kasáren	UZ 13014	49,8	Obědy pro každé dítě IV.
	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
MŠ Vladivostocká	UZ 33063	625,8	EU-Šablony II.
	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
MŠ Zvonková	UZ 33063	576,6	EU-Šablony II.
	UZ 13014	49,2	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	5
z toho nově přijatí	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

19. Další údaje o mateřských školách

V mateřských školách celoročně probíhají stavební úpravy a opravy (úpravy ložnic, výmalby, pokládka podlah, opravy a rekonstrukce sociálních zařízení,...), modernizace interiéru i školních zahrad, vybavování edukativními materiály, hračkami, nákupy interaktivních tabulí včetně výukových programů, výměny herních prvků, ...

Dále školy využívají (a kladně hodnotí) novou pedagogickou diagnostiku předškolních dětí v programu iSophi, pedagogové se více učí více pracovat s internetem a informačními

technologemi, jsou zapojováni do distančního vzdělávání, učí se využívat různé typy komunikačních zdrojů, např. WhatsApp, a to mezi sebou i mezi rodiči.

Ředitelé všech škol se snaží vytvořit kvalifikovaný tým pedagogů, který má na zřeteli kvalitní vzdělávání každého dítěte a snaží se podávat maximální výkon. Někde se daří snižovat věkový průměr pedagogů.

V některých školách je rodičům a dětem nabízena nadstandardní propracovaná logopedická péče - od počáteční depistáže každého dítěte až po návštěvy rodiče. Daří se tím zlepšovat úroveň výslovnosti a řeči dětí před vstupem do základní školy. Stále se zvyšuje odborná příprava pedagogů v oblasti logopedické péče. Další školy nabízejí nadstandardní individuální péči pro děti s OMJ.

Mezi rodiči jsou velmi ceněné aktivity pořádané nad rámec činností MŠ, jako jsou lyžařské kurzy dětí, školy v přírodě, divadla, koncerty, výlety mimo MŠ, zapojení do soutěží, interaktivní a výukové akce,

U jedné školy se podařilo zahájit dlouhodobě plánovanou rekonstrukci, také se pracuje na přípravě výstavby nové MŠ Bajkalská.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016 – 2020

- **Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením**
 - podpora inkluze dětí s vysokým stupněm podpůrného opatření s pomocí personálního zajištění asistentem pedagoga. Tyto děti se daří připravit na úspěšný vstup do ZŠ.
 - podpora vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.
 - podpora individuálního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Podpora nabídky logopedické péče**
 - podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče, logopedické depistáže v MŠ, zajištění logopedického asistenta.
- **Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku**
 - podpora prevence rizikového chování
- **Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**
 - podpora a individuální péče dětí s OMJ díky vyššímu personálnímu zajištění (především z výzvy č. 49)
 - podpora vzdělávání pedagogů v oblasti výuky češtiny pro cizince
- **Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání**
 - zařazení polytechnické výuky do vzdělávací nabídky
- **Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání**
 - otevření nového pracoviště MŠ Chotouňská, navýšení kapacity o celkem 112 míst
 - příprava rozšíření MŠ Bajkalská o 113 míst
 - udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ stanoveného vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání
 - zařazování, i když výjimečné, dětí mladších 3 let do předškolního vzdělávání s pomocí proškolených chův a zajištění vhodných psychohygienických podmínek

- **Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit**
 - společné projektové dny, projekt mezigeneračního setkávání, společná tvořivá odpoledne, výtvarný plenér, rozlučky a s předškoláky

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Školní rok 2019/2020, především jeho 2. pololetí, byl u všech mateřských škol zcela jiný. Dne 17. března 2020 byly všechny MŠ rozhodnutím svého zřizovatele uzavřeny. Důvodem k uzavření byla protiepidemická opatření, ubývání dětí z důvodu obavy nákazy COVID-19 či ubývání personálu ať z důvodu obavy před nákazou, karantény či z důvodu péče o dítě plnící povinnou školní docházku, jehož škola byla rozhodnutím vlády ČR uzavřena. Znovu otevřeny byly MŠ 25. 5. 2020. Ani po otevření se však všechny děti do mateřských škol nevrátily. Ve všech MŠ bylo ihned zavedeno opatření proti nákaze – pravidelné a velmi časté desinfikování prostor a maximální eliminace osob v budově MŠ. Ředitelky v prvních dnech zajišťovaly především potvrzování žádostí rodičů o ošetřovné z důvodu uzavření školy, objednávání ochranných pomůcek pro zaměstnance i pro zabezpečení chodu školy po otevření. Ředitelky zajišťovaly rodičům maximální informovanost.

Některé MŠ zajistily pro své předškolní děti distanční výuku formou zadávání úkolů na webové stránky školy či zasíláním pracovních listů rodičům e-mailem. Rodiče, kteří neměli přístup k on-line výuce, si mohli vyzvednout pracovní materiály individuálně v MŠ. Někteří rodiče se školou při distanční výuce úzce spolupracovali a poskytovali zpětnou vazbu (fotografie výrobků, pozdravy kamarádům, e-mailů...)

Dobu uzavření využily některé MŠ k plánovaným opravám, rekonstrukcím, desinfekci a úklidům, pracovníci prováděli aktualizaci školních dokumentů.

V době uzavřených MŠ byly pro hlavní město Prahu vytipovány dvě MŠ – MŠ Mládežnická a MŠ Přetlucká, která v případě potřeby zajišťovala péči o děti rodičů pracujících u IZS. Žádný rodič tuto možnost nevyužil.

Zápisy k předškolnímu vzdělávání, které se konaly v době uzavření škol, si vyžádaly změnu systému. Žádosti o přijetí dítěte podávali rodiče elektronicky, pouze ve výjimečných případech osobně či poštou, což přineslo řadu obtíží s jejich kvalitou.

Zřizovatel průběžně poskytoval zaměstnancům MŠ ochranné rukavice, roušky a desinfekci.

Nedostatky: předškolní vzdělávání je na okraji zájmu a je vnímáno jako poskytovatel sociální služby; MŠ nebyly uzavřeny vládním rozhodnutím, uzavření záleželo pouze na rozhodnutí zřizovatele školy; nesmyslné a nekonceptní posílání do karantény osob, které se s nakaženým dítětem téměř nepotkaly; nepružná komunikace s Hygienou hl. m. Prahy; pomalé testování; problém personálního zajištění; náročná administrativa spojená s vyplňováním formulářů rodičům pro ČSSZ; nedostatečné vybavení nebo úplná absence internetového připojení v některých školách.

Přínosy: podpora rodičů; učitelé se naučili komunikovat s rodiči on-line; někteří zaměstnanci některých škol pomáhali potřebným např. šitím roušek.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	43
Nedostatečná znalost ČJ	87
Znalost ČJ s potřebou doučování	104

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu, které zřizují MŠ

Městská část Praha 10

ÚMČ Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy dle zřizovacích listin k 30. 9. 2019

Městská část zřizuje na svém území 13 základních škol.

- **Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510**
- **Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919**
- **Základní škola, Praha 10, Gutova 39/1987**
- **Základní škola, Praha 10, Hostýnská2/2100**
- **Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210**
- **Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658**
- **Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460**
- **Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222**
- **Základní škola, Praha 10, Švehlova12/2900**
- **Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 19/1381**
- **Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 1/950**
- **Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980**
- **Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035**

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn)

Ve školním roce 2019/2020 žádala o změnu v rejstříku škol a školských zařízení pouze jedna ze základních škol na území městské části Praha 10, a to Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980. Jednalo se o žádost o změnu nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole, ovšem s platností od 1. 9. 2020. V průběhu školního roku 2019/2020 k žádné změně v rejstříku škol nedošlo.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání. Je závazný pro tvorbu školního vzdělávacího programu každé konkrétní základní školy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, tvorbu a posuzování učebnic a učebních textů.

Školy plnění programů pravidelně hodnotí. Cílem ŠVP je plnění klíčových kompetencí, všestranný rozvoj osobnosti žáka, otevřenost školy pro děti, rodiče a širokou veřejnost. Do výuky jsou zařazovány efektivní způsoby práce (například projektové vyučování, skupinová výuka, samostatné vyhledávání informací, badatelská výuka...), kterými se vyučující snaží vést žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a k umění spolupráce. Formy práce se více zaměřují na týmovou spolupráci, samostatnost při objevování nového na zážitkové učení. Důraz je kladen na komunikační a studijní dovednosti. Pozornost je věnována jak žákům mimořádně nadaným, tak žákům, kteří mají některou ze specifických poruch učení, ale i žákům s odlišným mateřským jazykem. Žákům se se specifickými poruchami učení pomáhají asistenti pedagoga. Při výuce jsou využívány také nástroje informačních technologií; školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, někde i notebooky. Používána je ale i klasická výuka založená na práci s učebnicí a psaným textem. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, na zdravý životní styl, na aktivní vedení života, na vedení dětí ke slušnosti, ohleduplnosti, taktu a jednání fair-play.

Ve vzdělávacích programech škol je pamatováno i na podporu preventivních aktivit, jejichž součástí jsou např. besedy, filmová představení, výlety, exkurze, divadla atd. V jedné ZŠ se osvědčila spolupráce s Mensou České republiky, která je nápomocna při práci s žáky mimořádně nadanými. Vzhledem k epidemické situaci a doporučením na jaře 2020 bylo množství těchto aktivit zrušeno a nahrazeno interními formami prevence (internet a jiné zdroje).

Škola	Školní vzdělávací program
Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510	Spolu zahradou života
Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919	Barevná škola pro radost
Základní škola, Praha 10, Gutova 39/1987	Gutovka
Základní škola, Praha 10, Hostýnská2/2100	Škola pro život – škola v pohodě
Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210	Klíč k úspěchu
Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658	Škola pro děti
Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460	Učení pro život
Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222	S chutí do školy
Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900	Moje škola
Základní škola, Praha 10,	Pomůžeme ti úspěšně vyplout do života

U Roháčových kasáren19/1381	
Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 1/950	Směr život
Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ V Rybníčkách
Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035	Se sportem za vzděláním

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všechny základní školy městské části mají ve školním vzdělávacím programu zakotvenou povinnou výuku anglického jazyka nejpozději od 3. ročníku, od 1. ročníku je AJ zařazen také jako nepovinný předmět (dotace z prostředků městské části v rámci účelové neinvestiční dotace „Výuka AJ pro 1. a 2. ročník). Některé školy jsou zapojeny do výzvy č. 49 „Začleňování s podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.“ Na některých školách je navázána spolupráce s Cambridge English, kde je možné získat mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny. Pedagogové škol se v rámci OP VVV – Šablony pro ZŠ účastnili jazykového vzdělávání.

Množství výjezdů do zahraničí i tradičních poznávacích a jazykově vzdělávacích zájezdů do evropských států bylo vzhledem k situaci s epidemií COVID-19 zrušeno.

6. Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	622	542	80

Z výše uvedených pedagogů bez odborné kvalifikace si jich 55 odpovídající vzdělání doplňuje. Skutečností je, že kvalifikovaných pedagogů je na trhu práce nedostatek, a tak jsou často ředitelé nuceni přijímat i učitele nekvalifikované, aby zajistili výuku.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	110	137	151	150	74

Věkové rozložení pedagogů v městské části je relativně vyvážené, vyšší je počet pedagogů od 41 do 50 a od 51 do 60 let. Zastoupení mladších pedagogů je od minulého roku vyšší o necelých 10.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020

Pro každý školní rok je ve škole vypracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb. Tento plán vychází z potřeb škol, zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností škol.

Školy využívají nabídek různých vzdělávacích agentur, ovšem pro vzdělávací semináře pedagogů preferují osvědčená vzdělávací střediska.

Ředitelé škol dbají na sebehodnocení pedagogů, někteří společně formulují cíle profesního rozvoje pro další období s ohledem na potřeby pedagoga a školy a reflektují tyto cíle v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium.

Vítané je sdílení zkušeností v rámci MAP II, kde bylo zorganizováno několik vzdělávacích akcí a setkávání školních metodiků prevence.

Nejčastěji zastoupená témata dalšího vzdělávání u pedagogů:

- oblast inkluzivního vzdělávání
- metody a formy vzdělávání
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- první pomoc
- hodnocení žáků a práce s chybou
- žák s odlišným mateřským jazykem
- týmové sborovny tematicky zaměřené
- syndrom vyhoření učitelů
- aktuální školská legislativa
- Hejného metoda učení
- prevence sociálně patologických jevů
- mentoring
- didaktika AJ
- diferenciací a individualizace ve vzdělávání
- kázeň ve škole
- škola v době koronakrize a po ní
- badatelsky orientovaná výuka
- elektronické zdroje do výuky
- distanční vzdělávání
- komunikace s rodiči
- agresivní a rizikové chování žáků - jak ho řešit
- škola hrou
- inovativní metody výuky.

Z celkového počtu 622 pedagogických pracovníků si 55 doplňuje odbornou kvalifikaci.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol docházky
počet	1369	899	178

Počet základních škol zřizovaných MČ Praha 10 se od roku 2007 nezměnil; jejich kapacita je 7980 míst a ve školním roce 2019/2020 se zaplnila 6 546 žáky.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Zájmové vzdělávání je nedílnou součástí základního vzdělávání. Hlavním cílem zájmové činnosti školních družin bylo zabezpečit odpočinek a rekreaci žáků. Plánovaná výchovná a pedagogická činnost byla přizpůsobena tak, aby odpovídala věku dětí, jejich zájmům, schopnostem a tematicky korespondovala s ročními obdobími. Prostředí školních družin splňují nároky na činnosti. Pozornost byla věnována především prevenci sociálně-patologických jevů v kolektivech. V rámci aktivit probíhaly sportovní, znalostní, výtvarné, pěvecké, dopravní i dramatizační činnosti a programy. Děti měly možnost zapojit se do činnosti v zájmových kroužcích. Dbalo se především na pravidelný pobyt venku a na bezpečnost při jakékoli volnočasové aktivitě. Školy se maximálně snažily umožnit dětem co nejkvalitnější využití volného času. Zájem o přijetí žáka k zájmovému vzdělávání trvale narůstá. Kapacity školních družin a školních klubů jsou téměř stále plně obsazeny.

Vychovatelé ŠD spolupracovali s třídními učiteli. Někteří z nich se zúčastnili s dětmi pobytu ve škole v přírodě a výletů s třídami v rámci vyučování. S rodiči vychovatelé spolupracují jak na individuální úrovni při řešení výchovných problémů, tak i při setkáních v rámci třídních schůzek. Spolupráce vychovatelů s rodiči je na dobré úrovni.

Letos poprvé proběhl provoz prázdninových školních skupin v 10 základních školách, které se střídaly po čtrnácti dnech během měsíce července. Průměrně do skupin docházelo 84 účastníků ze 118 přihlášených.

11. Poradenské služby škol

Většina škol má zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog. Některé školy disponují i koordinátorem pro práci s nadanými žáky nebo kariéřním poradcem.

Výchovné poradenství je důležitou součástí práce škol, a to nejen v rámci zajištění prevence rizikového chování. Výchovní poradci pomáhají při výběru vhodné střední školy, průběžně seznamují žáky s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. ročníku zajišťují dostupné informační materiály a další publikace související s přijímacím řízením. Ve škole dále zprostředkovávají návštěvy zástupců ze středních škol. Poruchy učení či chování mohou mít u žáků v případě neřešení negativní následky, které se mohou vyvinout až v rizikové chování. Většina škol má na svých webových stránkách konzultační hodiny pro rodiče, ale i pro žáky.

Další složkou poradenství je spolupráce se speciálním pedagogem. Cílem je poskytnout přímou speciálně pedagogickou pomoc žákům se specifickou poruchou učení, (dále jen SPU) zlepšit jejich školní úspěšnost, zvýšit studijní motivaci a dále poskytnout informace a podporu rodičům žáků a pedagogům. Jedná se především o reedukaci oslabených vzdělávacích oblastí u žáků a pomoc žákům při osvojování či procvičování učiva, při osvojování efektivních učebních strategií, o podporu a vedení při překonávání neúspěchu. Trend registrovaných žáků s potřebou pomoci je jednoznačně na vzestupu. Na tuto skutečnost ihned reagují výchovní poradci, třídní učitelé a asistenti tím, že absolvují vhodná vzdělávání zabývající se touto problematikou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce jsou podpořeni vypracovanými plány pedagogické podpory. Tato opatření pedagogické podpory bývají v pravidelných časových intervalech vyhodnocována, a pokud taková podpora nevyhovuje, bývá žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení. Podle doporučení pak dochází k podpoře dětí na základě individuálního vzdělávacího plánu. Narůstá počet asistentů pedagoga ve třídách.

V rámci zajištění prevence rizikového chování spolupracují všechny školy s minimálně dvěma organizacemi zabývajícími se problematikou prevence.

Pracovnice pedagogicko-psychologické poradny provedly v některých školách depistáž ve třídách I. stupně. Účelem bylo podchycení žáků, u kterých by se mohly v blízké budoucnosti rozvinout specifické poruchy učení.

Spolupráce s PPP v Praze 10 je dle vyjádření ředitelů škol velmi dobrá, efektivní a spolehlivá.

Spolupráce na základě potřeb škol:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
- Výchovný ústav a Středisko výchovné péče Klíčův
- Policie ČR – dopravní a preventivní programy
- Městská policie
- Pražské centrum primární prevence – preventivní programy, poradenství, supervize
- Jeden svět na školách – projekce filmů na různá témata (xenofobie, rasismus, a další)
- Proxima Sociale, o.p.s. – preventivní programy pro školy
- Život bez závislostí, z. s. - preventivní programy pro školy
- Pedagogicko-psychologická poradnou pro Prahu 1, 2, 4 - poradenství
- Meta, o.p.s. – podpora cizinců ve vzdělávání, podpora pedagogů ve školách
- Dětské krizové centrum – spolupráce škol ohledně ohrožených dětí i celých rodin
- SPC při Nautis - speciální pedagogická vyšetření, zprávy pro školy
- Fórum zdravé Prahy 10 – zdravé město s cíli udržitelného rozvoje
- Dětské krizové centrum
- Člověk v tísni

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Školy usilují o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci a o to, aby si vycházeli vzájemně vstřícně. Zákonní zástupci jsou informováni o pravidlech, průběhu, činnostech a chování žáků ve škole, ale i ve školní družině. Dále školy běžně využívají ke komunikaci s rodiči webové stránky a někdy i sociální sítě, kam vyvěšují informace o plánovaných akcích apod. Na webových

stránkách Městské části Praha 10 existuje záložka pro oblast školství, kde jsou zveřejňována důležitá sdělení.

Ve většině škol fungují kluby či spolky rodičů, školy se aktivně účastní projektů, připravují vystoupení v rámci akcí městské části. Některé školy jsou zapojeny do projektu „Rodiče vítáni“, deklarují tak nezbytnost vzájemné informovanosti a potřeby spolupráce na základě vzájemné důvěry. Některé školy pořádají pro rodiče a širší veřejnost různé populárně naučné besedy, přednášky, na konci roku například společné výlety, pikniky atd.

Zajímavý je koncept tzv. Edukaváren, kde jsou kromě rodičů vítáni i kolegové z pedagogického sboru, kteří tak mají příležitost dozvědět se o práci svých kolegů a zapojit se do diskuze nad různými tématy o výchově a vzdělávání.

Z mezinárodní spolupráce zmiňme např. Klub malých debrujárů, který zajistil pro žáky návštěvu střediska volného času v německém Limbachu, kde byl německými organizátory připraven tematicky zaměřený vzdělávací program. Zahraniční výjezdy jsou pořádány také ve spolupráci s Outdoor teamem.

Podařilo se navázat spolupráci se zahraniční školou ze Španělska zapojenou v programu Ekoškoly. Jedná se o francouzsko-španělské lyceum L.F.G. Bon Soleil Gava ve městě Gava nedaleko Barcelony; pokračovala spolupráce s dánskou Øse Efterskole. Mezinárodní spolupráce byla poznamenána uzavřením škol v souvislosti s pandemií nemoci Covid - 19, takže byly plánované akce – např. společné koncerty s zrušeny.

V některých školách se podařilo několik výjezdů pedagogických pracovníků v rámci Výzvy 28 (Malta, Portugalsko, Dánsko) s cílem načerpat novou inspiraci pro práci se žáky s OMJ na základě zkušeností zahraničních kolegů.

V tomto školním roce zasáhl do života škol koronavirus, čímž se omezil osobní kontakt, který byl nahrazen kontaktem na dálku (e-mail, další informační kanály).

Častá je i spolupráce s pedagogickými fakultami, zejména v oblasti pedagogické praxe studentů. Každá ze základních škol spolupracuje s okolními MŠ. Dále spolupracují školy s Lékařskou fakultou UK, a to v oblasti preventivních aktivit – péče o zuby a zdravý životní styl.

Partneři škol:

- Učitelská platforma
- Nová škola o.p.s.
- Post Bellum
- META
- H-mat
- CODU (Centrum pro demokratické učení)
- NPI (Národní pedagog. institut)
- Klub mladých debrujárů
- Step by Step ČR
- Mensa ČR
- Ústav pro soudobé dějiny AV ČR
- Metaculture
- MŠMT – NIDV – Projekt APIV (společné vzdělávání v ped. praxi)

13. Účast škol v mezinárodních a rozvojových programech

Školy jsou zapojeny v mnoha projektech a programech podporujících svou činnost, např.:

- OP VVV II, zejména Šablony II výzvy v rámci APIV apod.,
- OP Potravinové a materiální pomoci - Školní obědy dostupné pro každé dítě IV,
- Místní akční plány rozvoje vzdělávání II,
- mezinárodní program Ekoškola,
- Praha – pól růstu ČR:
 - Výzva č. 49 – Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem,
 - Výzva č. 28 – Zvyšování proinkluzivního prostředí,
 - Výzva č. 37 – Modernizace přírodovědné učebny, Zábava s přírodou
- Adopce na dálku
- Erasmus+
- Otevřené dveře do Evropy
- Maják

škola		částka (v tis.)	projekt
ZŠ Brigádníků	UZ 33063	1 460,9	EU-Šablony II
	UZ 13014	27,4	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	výzva 28	305,2	Zvyšování proinkluzivního prostředí v ZŠ
	výzva 37	2 313,1	zábava s přírodou
	UZ 115	72,5	primární prevence
	UZ 115	59,0	prevence - hřiště
ZŠ Břečťanová	UZ 33063	1 561,3	EU-Šablony II
	UZ 13014	97,3	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	UZ 81	151,5	Abaku
	UZ 115	70,5	prevence - hřiště
ZŠ Eden	UZ 33063	1 684,7	EU-Šablony II
	UZ 115	151,5	primární prevence
	výzva 37	3 364,6	Modernizace učebny přírodních věd
	výzva 7	xxx	Přírodní zahrady
ZŠ Gutova	UZ 33063	1 817,3	EU-Šablony II
	UZ 115	65,3	primární prevence
ZŠ Hostýnská	UZ 33063	2 421,3	EU-Šablony II
	UZ 13014	173,4	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.

	UZ 115	52,2	primární prevence
	UZ 115	70,5	prevence - hřiště
ZŠ Jakutská	UZ 33063	1 636,8	EU-Šablony II
	UZ 115	63,8	primární prevence
	výzva 49	646,0	Začleňování a podpora žáků s OMJ
	Výzva 7	xxx	přírodní zahrady
ZŠ Karla Čapka	UZ 33063	1 351,7	EU-Šablony II
	UZ 13014	172,0	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	UZ 115	39,9	primární prevence
	UZ 115	59,0	prevence - hřiště
	UZ 81	151,5	Abaku
	výzva 49	408,4	ZŠ Karla Čapka - multikulturní šablony II
ZŠ Nad Vodovodem	UZ 33063	1 315,1	EU-Šablony II
	UZ 13014	59,3	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	UZ 115	63,5	primární prevence
	UZ 81	151,5	Abaku
	výzva 37	3 290,0	Modernizace učebny fyziky
ZŠ Olešská	UZ 33063	1 562,3	EU-Šablony II
	UZ 13014	94,0	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	UZ 115	63,5	primární prevence
	UZ 115	70,5	prevence - hřiště
	UZ 81	151,5	Abaku
	výzva 28	1 084,8	Otevřené dveře do Evropy
	výzva 37	2 338,0	Multimediální učebna ve výuce základní školy
	výzva 20	2 453,3	Vybavení učebny přírodních věd a vybavení učeben cizích jazyků
ZŠ Švehlova	UZ 33063	1 363,1	EU-Šablony II
	UZ 13014	73,0	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	UZ 115	113,4	primární prevence
	UZ 115	70,5	prevence - hřiště
	UZ 81	151,5	Abaku
	výzva 28	625,4	Společně si rozumíme ZŠŠ
	výzva 49	849,9	Výzva 49 ZŠŠ
ZŠ U Roháčových kasáren	UZ 33063	1 239,6	EU-Šablony II
	UZ 115	58,0	primární prevence

	UZ 115	41,0	prevence - hřiště
	UZ 81	151,5	Abaku
	výzva 20	2 169,1	Modernizace odborné učebny fyziky za účelem badatelsky orientované výuky
ZŠ U Vršovického nádraží	UZ 33063	1 110,5	EU-Šablony
	UZ 13014	114,3	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	výzva 28	1 110,5	Zvyšování kvality školy
	výzva 49	1 139,0	Výzva 49 ZŠ UVN
ZŠ V Rybníčkách	UZ 33063	1 694,7	EU-Šablony II
	UZ 13014	54,3	Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
	UZ 115	90,3	primární prevence
	UZ 115	59,0	prevence - hřiště
	UZ 81	151,5	Abaku
	Výzva 37	2 449,6	Modernizace odborné učebny přírodních věd
	výzva 49	944,0	Začleňování a podpora žáků s OMJ

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ze základních škol odchází část talentovaných či nadaných žáků na víceletá gymnázia.

Nadaní a talentovaní žáci se účastnili vědomostních i sportovních soutěží ve školách, v obvodních kolech i celopražských soutěžích.

Tito žáci mají možnost si vybrat z široké nabídky kroužků, které přispívají k rozvoji jejich nadání. Zajištěn je diferencovaný a individuální přístup k jednotlivcům, jejich potenciál je možno vhodně využít či dále rozvíjet nabízením vhodných aktivit a činností. Pro tyto žáky bývá vypracován individuální vzdělávací plán.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je ve školách realizována formou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, nejčastěji ve vzdělávacím předmětu praktických či pracovních činností. Obsahem je práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. Žáci si budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti.

V rámci fyziky žáci pracují např. s měřicí technikou PASCO, využívají tablety a pracují s elektrostavebnicemi Boffin. V hodinách informatiky jsou využívány malé roboty – Ozoboty (základy robotiky).

Polytechnická výchova se následně prolíná i s výchovně-vzdělávacími činnostmi ve školní družině a bývá rozvíjena i prostřednictvím zájmových činností jako např. Vědecké pokusy, Mladý elektrikář, Kutilská dílna, Šikovné ruce, Věda nás baví, Robotika, Hoblinkova dílnička, Badatelský klub, Dřevomodelářský kroužek.

Školy jsou zapojeny do projektu „Maják – síť kolegiální podpory“, který byl zaměřen na podporu badatelsky orientované výuky. Mají k dispozici programovatelné stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice i-Triangle, 3D tiskárnu a scanner, projektor i další sady senzorů PASCO. Dalším projektem je „PolyTechBus“, jehož cílem je přiblížit žákům různé řemeslné a technické profese. Žáci si pod vedením odborníků vyzkoušeli některé činnosti, kterými se řemeslníci zabývají.

V rámci volby povolání se žáci škol zúčastňují projektových dnů např. v Akademii řemesel v Praze 4 (návštěva řemeslné dílny, manuální zručnosti), polytechnických hnízd v SŠES Jesenické, zúčastnili se Jarmarku řemesel a služeb v COTH Praha 9, mezinárodního řezbářského sympozia Zlatý řez. Navštívili také badatelské centrum Fyzikálního ústavu akademie věd. Plánované exkurze do výrobních provozů se z důvodu jarní epidemie koronaviru nekonaly.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy

Ve školním roce 2019/2020 byly na území městské části v provozu šest přípravných tříd. Jde o stejný počet jako loňský školní rok. Důraz byl kladen na oblasti sociálních a komunikativních dovedností, aby žáci dokázali bez problémů akceptovat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (přechod a pobyt ve školní družině, pobyt na školním hřišti, v tělocvičně), takže po absolvování přípravné třídy by neměl být pro děti problémem nástup do 1. třídy základní školy a začlenění do školního prostředí. Žáci zvládli obecné cíle a činnosti přípravné třídy včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků jiné národnosti. Dále osvojili si návyky v základní formě společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdrav, poděkování, požádání, omluva, rozloučit se, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení). V 1. pololetí 2019/2020 navštěvovaly přípravné třídy divadelní představení a výstavy v hlavním městě, bezpečnostní programy Policie ČR, sportovních aktivit pořádaných školou, ozdravné pobyty v solné jeskyni propojené s environmentálními programy.

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Školní poradenské pracoviště spolupracovalo s třídními učiteli v oblasti začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, které vyžaduje:

- nezbytné četné připomínání povinností zákonných zástupců (např. prevence záškoláctví), často ve spolupráci s OSPOD, případně i ve spolupráci s Policií ČR
- vyšší než obvyklou míru monitorování vztahů mezi dětmi ve třídě a následné aktivity s cílem spokojeného jednotlivce a zdravého kolektivu.

Ve školním roce 2019/2020 se v souvislosti s uzavřením školy (pandemie Covid-19) objevil zásadní problém, a to dostupnost vybavení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí pro nároky distančního vzdělávání. Několika žákům bylo zapůjčeno vybavení ze školy. Zřizovatel školy rovněž nabídl pomoc zápůjčkou počítačového vybavení, prvotně sloužícího pro potřeby voleb, jednání však byla zdoluhavá. Problémem však zůstává připojení.

Pomoc znevýhodněným dětem zorganizovali i někteří starší žáci, např. „deváťáci“ pomáhali ve svém volném čase žákům všech ročníků s učením a přípravou na vyučování svým projektem „Pomůžeme ti se školou“.

Velkým přínosem pro podporu sociálně znevýhodněných žáků byl nový projekt Nevzdáme to! organizace Nová škola, o. p. s., spuštěný od 2. pololetí školního roku. Projekt nabízí kombinaci skupinové a individuální podpory žáků ve školním i rodinném prostředí. Prostřednictvím odpoledních klubů a intervencí v rodinách se daří snížit znevýhodnění žáků ohrožených sociálním vyloučením. Po plošném uzavření škol 11. 3. 2020 si lektori rychle našli cestu ke svým svěřencům v podobě elektronického kontaktu přes různé aplikace a pokračovali tak v rozjetých aktivitách on-line způsobem.

17. Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Základní školy v Praze 10 navštěvovalo 586 dětí cizinců. Ze států EU pochází děti nejvíce ze Slovenska, Bulharska a Rumunska, mimo státy země EU je s velkou převahou nejvíce zastoupena Ukrajina a Vietnam, dále Čína, Kazachstán, Rusko, Makedonie a Moldavsko.

Počet žáků s odlišným mateřským jazykem, dětí – cizinců, se neustále zvyšuje. Od loňského roku není nárůst tak velký, pouze o 18 žáků. Jejich integrace probíhá již mnoho let, jsou zvyhodněni v českém jazyce i dalších předmětech v prvním roce školní docházky v ČR, většinou je jim na doporučení školy a žádost zákonného zástupce vypracováno slovní hodnocení. Někteří udělají obrovský pokrok, u některých problémy přetrvávají, někteří mají ambice rychle se naučit český jazyk a dosáhnout úspěchu, jiní o výuku nejeví přílišný zájem. Velice často nevyužívají nabízenou jazykovou podporu, ale ani podporu „sociální“ - zájmové vzdělávání. Problém je v tom, že žijí uzavřeni ve svých komunitách, kde mluví svým jazykem, nic je nenutí k tomu, aby zvládli český jazyk dobře.

Školy zajistily bezplatné každotýdenní dvouhodinové doučování zvláště pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ v rámci Šablon II., uspořádali např. letní školu pro cizince. Některé školy získaly účelovou dotaci z rozvojového programu MŠMT “Podpora vzdělávání cizinců ve školách, č. j.: MŠMT-33 014/2019 pro rok 2020 na podporu výuky českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků-cizinců. Z rozpočtu Operačního programu Praha – pól růstu byla školám poukázána částka na projekt Začleňování a podpora žáků s OMJ 2019. Do nových třídních kolektivů jsou žáci začleňováni úspěšně.

Ve školách s vyšším počtem cizinců je zřízena funkce koordinátora pro žáky s OMJ – koordinace a plánování dotačních programů, výuka češtiny jako cizího jazyka, poradenská činnost pro žáky s OMJ a jejich rodiče. Vedoucí pracovníci také v některých školách zpracovali manuál pro pedagogy i rodiče, jak postupovat při příchodu žáka s OMJ do školy. Výuka češtiny pro cizince probíhala např. také v kurzech – Čeština pro cizince I., která je určena žákům 1. stupně, a Čeština pro cizince III., která je určena žákům 2. stupně. Velkou pomocí při začleňování dětí cizinců byla práce speciální pedagožky a školní psycholožky.

Školy spolupracují také s Integrovaným centrem Praha a společností META. Ve školách působí asistenti pro žáky s OMJ, kteří mimo jiné pomáhají žákům s odlišným mateřským jazykem při výuce, při zvládnutí úkolů, sledují zapojení žáků do výuky a v případě potřeby zasahují. Asistují při komunikaci se zákonným zástupcem žáka s odlišným mateřským jazykem.

18. Environmentální výchova

Ekologická výchova je realizována ve velké míře prostřednictvím přírodovědných předmětů. Školy se aktivně účastní Recyklohraní, CO2 ligy, hostí např. programy Sdružení Ornita o ptactvu. Žáci jsou vedeni k šetření s vodou a energiemi. Třídí se odpady – papír, plasty, sklo, baterie a také bioodpad, který putuje do kompostérů na školní zahradě. Do uzavření škol 11. 3. 2020 probíhaly programy a akce v rámci EVVO. Ve školách pracují koordinátoři EVVO, kteří úspěšně zakončili studium. Velkým úspěchem je zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a s tím související založení Ekotýmu, který je složen jak z učitelů, tak zejména ze žáků, kteří jsou hybateli celého projektu. Stihl se uspořádat Světový den Ekoškol, soutěž o nejlépe zpracovaný Ekokodex. Jedné ze škol se podařilo získat certifikát Ekoučitel roku.

K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy. Školy se zapojily do projektu Ovečky - zážitkový ekologicko-výchovný program v Třešňovce, Praha 9 pro 2. ročník, projektu 72 hodin - rekultivace záhonů u školní zahrady, do projektu Oživme Malešický zámek. Žáci prvních ročníků tradičně zasadili „své“ stromečky, žáci druhého stupně se seznámili s projektem Prales dětem, ve kterém děti formou interaktivní přednášky zjistily, jak fungují prales a oceány a proč je dobré je chránit. Využívána je terénní forma výuky (vycházky do přírody, ŠVP, návštěva Toulcova dvora, Kunratického lesa, Hostivařské přehrady, okolí Botičského potoka, exkurze do ZOO a do botanické zahrady). Připomínali si ekologicky významné dny jako Evropský den bez aut, Den stromů, Světový den vody, Den Země a Světový den životního prostředí.

Školní zahrady bývají využívány při prvouce, přírodovědě, přírodopisu a pracovních činnostech, nicméně se zvýšil počet vyučujících, kteří využívají školní zahradu k výuce i v jiných předmětech (matematika, český jazyk, fyzika, chemie, anglický jazyk). Za příznivého počasí se žáci vzdělávali v přírodních učebnách.

Vyučující se zapojili do projektu Mistři kolegiální podpory zaměřeného na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Tento projekt bude ukončen koncem kalendářního roku 2020.

Ekologická výchova se přirozeně prolнула i ve volnočasových aktivitách školy. Děti ze Školního klubu pravidelně se svými učiteli jezdily na víkendové pobyty a výlety do přírody. Při ŠD fungovaly různé zájmové kroužky, např. turistický – vycházky přírodou, orientace v přírodě se znalostí turistických značek, kulturně vzdělávací vycházky, návštěvy muzeí a výstav, výchovně vzdělávací programy, zájmový kroužek EKOškolák.

Z dalších projektů jmenujme Projekt „Ovoce do škol“ – všichni žáci, včetně přípravné třídy, dostávají zdarma ovoce, zeleninu nebo vitaminové nápoje.

Byly podány a schváleny žádosti na dotaci ze SF ŽP na realizaci přírodních zahrad, ve které bude umístěn hmyzí hotel, bylinková zahrádka a další vybavení podporující vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí. V rámci praktických činností se např. žáci jedné ze škol starají o okrasnou část školního pozemku a rostliny v budově školy.

Žáci nadále sponzorovali adoptované zvíře v pražské zoologické zahradě: klokana Bennetta nebo a želvu bahenní. Projekt „Moje stopa“, kterého se žáci pravidelně účastní, byl z důvodu nouzového stavu přesunut na rok 2021.

19. Multikulturní výchova

Cílem multikulturní výchovy ve škole je přispět k eliminaci obavy z neznámého a odbourávání bariér mezi většinovou společností a příslušníky menšin. Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, především Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, jako jedno z průřezových témat. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti, které se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Žáci se učí osvojovat si základní principy správného vztahu k menšinám a vzájemné komunikace a ty pak přirozeně aplikovat ve svém školním kolektivu i v běžném životě. Ve škole jsou děti různých národností přirozeně integrovány do běžných tříd. Žáci jsou vedeni k vědomí, že lidé pocházejí z různých etnických a sociokulturních skupin. Vzhledem k vysokému počtu cizinců v jednotlivých školách probíhá multikulturní výchova prakticky denně a neformálně.

Školy se zapojily do projektu nadace „Narovinu“, sponzorují např. žáka v Keni. V letošním roce mu poskytly finanční prostředky na výpočetní techniku.

Některé školy stihly vyjet i na vzdělávací zahraniční zájezd (např. do SRN, podzim 2019), dlouhodobě spolupracují např. s dánskou ØSE Efterskole. V rámci projektu „Otevřené dveře do Evropy“ spolufinancovaného Evropskou unií, navštívili někteří pedagogové ze škol čtyři evropské země: Finsko, Maltu, Portugalsko a Dánsko. Projekt byl zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů, sdílení zkušeností s přechodem dětí z mateřské školy do školy základní, načerpání inspirace pro další spolupráci se zákonnými zástupci a především na vzájemné předávání zkušeností s integrací žáků z jiných států, kultur, etnik do společného vzdělávacího systému.

Další školní projekt finančně podpořený Evropskou unií, který se ve školním roce 2019/20 začal rozvíjet, představují „Mosty ke školám II“, zajišťované neziskovou organizací InBáze. Cílem tohoto projektu je posílení inkluze v multikulturní společnosti, zvýšení kvality vzdělávání a podpora začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a přispění k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti, vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.

Školy jsou také zapojeny do projektu Edison – letos byla návštěva zahraničních studentů zrušena. Při hodinách jsou také využívány doplňující materiály o EU z Evropského domu v Praze.

Část 3. – 9. tříd stihla ještě před uzavřením školy 11. 3. 2020 jako každý rok navštívit projekce festivalu Jeden svět.

20. Prevence rizikového chování

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracovali školní metodici prevence, školní psycholožka, výchovná poradkyně, PPP, třídní učitelé i ředitelé škol. Při řešení jednotlivých konkrétních problémů vstupovali do jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Školy mají zpracované vlastní preventivní programy, v rámci kterých obecně podporují orientaci žáků v oblasti osobního bezpečí a možných rizik. Metodici prevence a výchovní poradci jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Školy monitorují rizika sociálně patologických jevů

a při varovných signálech ihned koordinují postupy i za podpory městské části, která vyčlenila pro každou školu okamžitou peněžitou pomoc na intervenční programy selektivní prevence.

Cílem preventivního programu škol je orientace v oblasti osobního bezpečí a možných rizik, výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvíjení osobnosti žáka, zejména ve smyslu minimalizace rizik vzniku či rozvoje sociálně patologických jevů. Tyto uvedené okruhy jsou součástí mnoha vzdělávacích předmětů (např. etická výchova, zdravotní výchova, občanská výchova, výtvarná výchova, přírodopis a přírodověda, chemie, vlastivěda, literatura) a výchovného působení pedagogů. Nedílnou součástí prevence je vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí, proto škola věnuje pozornost široké nabídce volnočasových aktivit.

Dále byly uplatňovány různé formy a metody působení na jednotlivce a skupiny dětí, zaměřené na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování. Školy spolupracují s několika subjekty, které pomáhají realizovat preventivní program v plném rozsahu: Policíí ČR, Městskou policií Praha, Spolkem 2012, NCBI - Saferinternet, Kynologickým servisem, CPP Magdalena, o. p. s., Proxima Sociale, Život bez závislostí, SPC Klíčov a dalšími organizacemi.

Prevence byla zařazena i do programů školních družin. Některé školy s úspěchem zažádaly o grant na MHMP Komplexní program primární prevence.

S cílem zlepšit bezpečné klima na školách se školy zapojily do projektu „Nenech to být“, který funguje na principu online schránky důvěry. Děti si mohou na webových stránkách či ve zdarma dostupné mobilní aplikaci vyhledat svou školu. Anonymní schránka důvěry jsou zřízena ve spolupráci s MŠMT ČR, Linkou důvěry a PPP Brno. V 5. a 6. ročnících proběhl program „Digitální stopa“ zaměřený na zneužívání dat na internetu.

Na 1. stupni ZŠ ve spolupráci s Proxima Sociale proběhla prevence zaměřená na „Vztahy ve třídě“ a „Kamarádství a respekt.“ Na 2. stupni ZŠ probíhala prevence vedená lektorem Života bez závislostí. Prevence byla realizována na základě zakázek, které připravili třídní učitelé.

Spolupráce s Městskou policií byla zaměřena na dopravní výchovu pro 1. stupeň.

Proběhla i zážitková divadelní představení pro žáky 4. – 8. ročníků na téma hazard a sázení, šikana, nebezpečí internetu a finanční gramotnost (Divadelta).

Pedagogové průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci na škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a při vzájemné spolupráci a spolupráci s odborníky uplatňují různé metody a formy řešení, využívají nejrozumnějších dostupných možností. Provádí se sociometrické šetření, buď jej realizovala školní psycholožka, nebo bylo využito služby www.proskoly.cz. Se zjištěnými výsledky bylo zejména s třídními učiteli pracováno v zájmu optimálních vztahů v třídních kolektivech.

Školy jsou součástí sítě škol podporujících zdraví, některé nesou titul Zdravá škola - její prioritou je vytvoření zdravého prostředí pro rozvoj žáků.

Řadu z tradičních aktivit nebylo možné vzhledem k uzavření škol 11. 3. 2020 realizovat.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	13	7	1	6	4	7	14	8	1	1	167	16	1	246
z toho nově přijatí	5	0	0	2	0	1	4	3	0	0	10	5	0	30

22. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité (naplňování cílů a priorit)

Ze studie s názvem „Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ“ z roku 2019 vyplývá, že stávající kapacity ZŠ budou brzy nedostačující, a to ze dvou důvodů. Zaprvé, reálné kapacity jsou výrazně nižší než rejstříkové (cca 7 vs. 8 tis.), neboť rejstříkové kapacity počítají s průměrným počtem 28,5 žáků na třídu, což aby bylo splněno, musí být v mnoha třídách přes 30 dětí. Druhým důvodem budoucí nedostatečné kapacity ZŠ je nárůst počtu dětí ve věku 6-10 let o 10 %, ale hlavně ve věku 11-14 let o 42 %.

Všechny školy spolupracují v projektu MAP II. Hlavními oblastmi zájmu je podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, ale také rovných příležitostí.

Učitel přírodních věd ze základní školy v ulici Brigádníků zvítězil v soutěži Global Teacher Prize ČR.

V letošním školním roce byla jedna ze škol vyhlášena jako nejúspěšnější ZŠ v předmětových olympiádách v Praze 10, 15 a 22.

Všechny školy si připomněli 130. výročí narození Karla Čapka a připojili se tak k oslavám pořádaným městskou částí Praha 10.

Vybudována byla multifunkční učebna pro výuku žáků s OMJ (pokračování v projektu HMP), mediální výchovu, zasedání školního parlamentu.

Vydařený a širokou veřejností kladně oceňovaný byl projekt základní školy v ulici Vladivostocká, a to k 30. výročí Sametové revoluce (celoškolní film Mozaika Sametu). Učitelé zmíněné školy také namluvili audioknihy – Učitelé ZŠ Eden čtou pohádky Boženy Němcové.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 - 2020

A) Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků

Kromě povinné výuky anglického jazyka je AJ zařazen také jako nepovinný předmět (dotace z prostředků městské části v rámci účelové neinvestiční dotace „Výuka AJ pro 1. a 2. ročník). Nabízeny jsou i další cizí jazyky (německý, španělský, ruský).

Na některých školách mají žáci příležitost v rámci spolupráce s Cambridge English nad rámec běžných hodin angličtiny ve škole složit cambridgeské zkoušky YLE. Zařazeny jsou ve výuce také prvky metody CLIL nebo je výuka anglického jazyka posílána z disponibilní hodinové dotace. Za zmínku stojí i zapojení do projektu Edison. Školy zakoupily do svých knihoven novou cizojazyčnou literaturu a komiksy (angličtina, němčina).

B) Zkvalitňování vybavenosti a modernizace ICT

Většině základních škol se podařilo pokrýt celou školu stabilní wi-fi sítí a navázat dobrou spolupráci s partnerskou firmou na údržbě sítě. Připojení k wi-fi je někde problémem z důvodu absence optického kabelu. Do učeben jsou zajišťovány počítače s jednotným přihlášením, interaktivní tabule, které jsou postupně modernizovány. Proběhl nákup IT techniky pro distanční výuku, PC kamer do tříd a pracoven, notebooků (k zapůjčení žákům, případně pedagogům). Pedagogové jsou vybaveni technikou, která jim umožňuje vzdělávání žáků na dálku. Zákonní zástupci žáků, kteří to potřebují, si mohou zapůjčit buď PC nebo školní tablet. Školy disponují počítačovými učebnami s dostatečným počtem pracovních stanic pro žáky; v některých školách mají učitelé k dispozici vizualizéry.

ICT metodici mají zavedenou podporu učitelů v konzultačních hodinách včetně zapojení do výuky, školení, kteří pomáhají vyučujícím s využitím technologií ve výuce předmětů.

Do škol byly zakoupeny např. licence Psaní Hravě, UmímeTo (online cvičení pro český jazyk, matematiku, angličtinu a němčinu), software pro výuku AJ a interaktivní učebnice. Informační systémy (např. Edupage, Bakaláři) jsou využívány pro školní informační systém (matrika), postupný náběh elektronické třídnice – zadávání známek, elektronickou komunikaci s rodiči i žáky, pro platby (družina, ŠvP), využíváno je např. hlavní datové úložiště školy Google Disk, Gmail, Google Kalendář (kalendář společných akcí, plánování schůzek). Žáci využívají Gmail pro komunikaci s učiteli, Google Učebnu pro výuku, Google Meet na online hodiny. Využíváno je také centrum pro týmovou práci v Microsoftu 365 MS Teams. Prostřednictvím školního informačního systému probíhá nejen efektivní komunikace se žáky a zákonnými zástupci, ale také e-learning.

C) Snižování výskytu sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracovali školní metodici prevence, školní psychologka, výchovná poradkyně, PPP, třídní učitelé i ředitelé škol. Při řešení jednotlivých konkrétních problémů vstupovali do jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Školy mají zpracované vlastní preventivní programy, v rámci kterých obecně podporují orientaci žáků v oblasti osobního bezpečí a možných rizik. Metodici prevence a výchovní poradci jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Školy monitorují rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech ihned koordinují postupy i za podpory městské části, která vyčlenila pro každou školu okamžitou peněžitou pomoc na intervenční programy selektivní prevence.

Cílem preventivního programu škol je orientace v oblasti osobního bezpečí a možných rizik, výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvíjení osobnosti žáka, zejména ve smyslu minimalizace rizik vzniku či rozvoje sociálně patologických jevů. Tyto uvedené okruhy jsou součástí mnoha vzdělávacích předmětů (např. etická výchova, zdravotní výchova, občanská výchova, výtvarná výchova, přírodopis a přírodověda, chemie, vlastivěda, literatura) a výchovného působení pedagogů. Nedílnou součástí prevence je vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí, proto škola věnuje pozornost široké nabídce volnočasových aktivit.

Dále byly uplatňovány různé formy a metody působení na jednotlivce a skupiny dětí, zaměřené na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování. Školy spolupracují s několika subjekty, které pomáhají realizovat preventivní program v plném rozsahu: Policií ČR, Městskou policií Praha, Spolkem 2012, NCBI - Saferinternet, Kynologickým servisem, CPP Magdalena o. p. s., Proxima Sociale, Život bez závislostí, SVP Klíčův a dalšími organizacemi.

Prevence byla zařazena i do programů školních družin. Některé školy s úspěchem zažádaly o grant na MHMP Komplexní program primární prevence.

Spolupráce s Městskou policií byla zaměřena na dopravní výchovu pro 1. stupeň ZŠ.

Proběhla i zážitková divadelní představení pro žáky 4. – 8. ročníků na téma hazard a sázení, šikana, nebezpečí internetu a finanční gramotnost (Divadelta). V 5. a 6. ročnících proběhl program „Digitální stopa“ zaměřený na zneužívání dat na internetu.

Pedagogové průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci na škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a při vzájemné spolupráci a spolupráci s odborníky uplatňují různé metody a formy řešení, využívají nejrůznějších dostupných možností. Provádí se sociometrické šetření, buď jej realizovala školní psycholožka, nebo bylo využito služby www.proskoly.cz. Se zjištěnými výsledky bylo zejména s třídními učiteli pracováno v zájmu optimálních vztahů v třídních kolektivech.

Školy jsou součástí sítě škol podporujících zdraví, některé nesou titul Zdravá škola - její prioritou je vytvoření zdravého prostředí pro rozvoj žáků.

D) Zlepšování sociálního klimatu škol

Sociálním klimatem jsou ustálené postupy vnímání, prožívání, hodnocení a reagování všech aktérů v rámci školy (žáci, učitelé, rodiče, nepedagogický personál) na to, co se ve škole (sociální i fyzikální prostor) právě odehrává nebo se má v budoucnu odehrát.

S cílem zlepšit sociální klima na školách se školy zapojily do projektu „Nenech to být“, který funguje na principu online schránky důvěry. Děti si mohou na webových stránkách či ve zdarma dostupné mobilní aplikaci vyhledat svou školu. Anonymní schránky důvěry jsou zřízeny ve spolupráci s MŠMT ČR, Linkou důvěry a PPP Brno.

Na 1. stupni ve spolupráci s Proxima Sociale proběhla prevence zaměřená na „Vztahy ve třídě“ a „Kamarádství a respekt.“ Na 2. stupni probíhala prevence vedená lektorem Života bez závislostí. Prevence byla realizována na základě zakázek, které připravili třídní učitelé. Další programy např. Bezpečný internet či Respekt a spolupráce nebyly realizovány z důvodu uzavření škol.

Volnočasové nabídky jsou velmi pestré, kroužky jsou organizovány školní družinou a několika dalšími subjekty včetně některých sportovních klubů.

Každá škola má školního metodika prevence napojeného na získávání informací z odboru školství, z pedagogicko-psychologické poradny a dalších organizací.

E) Systematické vzdělávání PP v oblasti EVVO, podpora EVVO ve školách i mimoškolních aktivitách, výuka v přírodě

Ekologická výchova je realizována ve velké míře prostřednictvím přírodovědných předmětů. Školy se aktivně účastní Recyklohraní, CO2 ligy, hostí např. programy Sdružení Ornita o ptactvu. Žáci jsou vedeni k šetření s vodou a energiemi. Třídí se odpady – papír, plasty, sklo, baterie a také bioodpad, který putuje do kompostérů na školní zahradě. Do uzavření škol 11. 3. 2020 probíhaly programy a akce v rámci EVVO. Ve školách pracují koordinátoři EVVO, kteří úspěšně zakončili studium. Velkým úspěchem je zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a s tím související založení ekotýmu, který je složen jak z učitelů, tak zejména ze žáků, kteří jsou hybateli celého projektu. Stihl se uspořádat Světový den Ekoškol, soutěž o nejlépe zpracovaný Ekokodex. Jedné ze škol se podařilo získat certifikát Ekoučitel roku. Vzdělávání pedagogů proběhlo např. prostřednictvím Hnutí Tereza, kdy se jednalo o badatelsky orientovanou výuku – program pro ekotým.

K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy. Školy se zapojily do projektu Ovečky - zážitkový ekologicko-výchovný program v Třešňovce, Praha 9 pro 2. ročník, projektu 72 hodin - rekultivace záhonů u školní zahrady, do projektu Oživme Malešický zámek. Žáci prvních ročníků tradičně zasadili „své“ stromečky, žáci druhého stupně se seznámili s projektem Prales dětem, ve kterém děti formou interaktivní přednášky zjistily, jak fungují prales a oceány a proč je dobré je chránit. Využívána je terénní forma výuky (vycházky do přírody, ŠVP, návštěva Toulcova dvora, Kunratického lesa, Hostivařské přehrady, okolí Botičského potoka, exkurze do ZOO a do botanické zahrady).

Připomínali si ekologicky významné dny jako Evropský den bez aut, Den stromů, Světový den vody, Den Země a Světový den životního prostředí.

Školní zahrady bývají využívány při prvouce, přírodovědě, přírodopisu a pracovních činnostech, nicméně se zvýšil počet vyučujících, kteří využívají školní zahradu k výuce i v jiných předmětech (matematika, český jazyk, fyzika, chemie, anglický jazyk). Za příznivého počasí se žáci vzdělávali v přírodních učebnách.

Vyučující se zapojili do projektu Mistři kolegiální podpory zaměřeného na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Tento projekt bude ukončen koncem kalendářního roku 2020.

Ekologická výchova se přirozeně prolnula i ve volnočasových aktivitách školy. Děti ze Školního klubu pravidelně se svými učiteli jezdily na víkendové pobyty a výlety do přírody. Při ŠD fungovaly různé zájmové kroužky, např. turistický – vycházky přírodou, orientace v přírodě se znalostí turistických značek, kulturně vzdělávací vycházky, návštěvy muzeí a výstav, výchovně vzdělávací programy, zájmový kroužek EKOškolák.

Z dalších projektů jmenujme Projekt „Ovoce do škol“ – všichni žáci, včetně přípravné třídy, dostávají zdarma ovoce, zeleninu nebo vitaminové nápoje.

Byly podány a schváleny žádosti na dotaci ze SF ŽP na realizaci přírodních zahrad, ve které bude umístěn hmyzí hotel, bylinková zahrádka a další vybavení podporující vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí. V rámci praktických činností se např. žáci jedné ze škol starají o okrasnou část školního pozemku a rostliny v budově školy.

Žáci nadále sponzorovali adoptované zvíře v pražské zoologické zahradě: klokana Bennettova nebo a želvu bahenní. Projekt „Moje stopa“, kterého se žáci pravidelně účastní, byl z důvodu nouzového stavu přesunut na rok 2021.

F) Zkvalitňování výuky nadaných dětí a žáků

Ze základních škol odchází část talentovaných či nadaných žáků na víceletá gymnázia.

Nadaní a talentovaní žáci se účastnili vědomostních i sportovních soutěží ve školách, v obvodních kolech i celopražských soutěžích.

Tito žáci mají možnost si vybrat z široké nabídky kroužků, které přispívají k rozvoji jejich nadání. Zajištěn je diferencovaný a individuální přístup k jednotlivcům, jejich potenciál je možno vhodně využít či dále rozvíjet nabízením vhodných aktivit a činností. Pro tyto žáky bývá vypracován individuální vzdělávací plán.

V některých školách pracuje koordinátor pro práci s nadanými žáky, spolupracuje s výchovnými poradci, i s PPP Praha 10, s třídními učiteli mimořádně nadaných žáků.

Na prvním stupni probíhá práce s talenty (PST). Učitelé prvního i druhého stupně jednou týdně pracovali s dětmi stejného ročníku formou obohacování. Děti se učily nové hry, rozvíjely své dovednosti v práci s textem, řešily logické úlohy.

Třídní učitelky respektují individuální potřeby těchto žáků a jejich zvýšený zájem o danou oblast, kterou mohou u žáků více rozvíjet. Konkrétním příkladem je to, že takový žák místo dlouhodobého procvičování základního učiva, které již dávno zvládl, dostane od učitelů náročnější úkoly, jež mu poskytují při řešení problému prostor pro hledání vlastních cest a nabízí mu možnost pracovat s více různými řešeními. Nadaní žáci řešili náročnější úlohy, působili jako vedoucí a organizátoři skupinové práce, zpracovávali náročnější zadání, připravovali vysílání školního rozhlasu nebo organizovali práci na projektech.

Ve školách se vzdělávají ale i další žáci, kteří sice nejsou vedeni jako nadaní (ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 Sb., nebo také protože si to jejich zákonní zástupci nepřejí), ale jednoznačně vynikají v určitých oblastech. I těmto žákům věnují učitelé patřičnou pozornost a speciální péči například tím, že respektují jejich individuální potřeby a systematicky je podporují v rozvoji jejich dovedností jak přímo při výuce, tak zprostředkováním účasti v různých oborových soutěžích. Mohou prohlubovat své znalosti např. formou referátů, projektů či výukou ve vyšším ročníku.

G) Podpora systému celoživotního učení

Ve školách je velmi podporována polytechnická výchova (výuka pracovních činností v 6. a 7. ročníku, kroužky Věda nás baví, Badatelský klub apod.), vzdělávání k udržitelnému rozvoji – projekty v rámci výchovy k občanství a pracovních činností, Polytechbus, spolupráce s Ornitou; multikulturní výchovu především jako součást výuky v prvouce, vlastivědě, výchově k občanství, které jsou doplněny různými projekty např. Edison (5. – 9. ročník), Indiáni (3. ročník).

Zajišťují pro své žáky cizince výuku českého jazyka na 1. i na druhém stupni. Spolupracují s organizací META při výuce českého jazyka pro cizince a využívá i jejich tlumočnických služeb při jednání s rodiči žáků cizinci.

Některé školy jsou zapojeny do projektu „Rodiče vítání“, takže naplňují kritéria, definovaná tímto projektem. Pro rozvoj spolupráce, zapojení rodičů do života školy jsou pořádány různé akce (předvánoční dílny, velikonoční jarmark, akce jednotlivých tříd) a např. Edukavárny.

H) Podpora kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

Školy pravidelně zjišťují výsledky vzdělávání v rámci školy, dále pak též prostřednictvím externího testování.

První pololetí školního roku proběhlo standardním způsobem. Závěrečné hodnocení na konci druhého pololetí školního roku 2019/2020 zohlednilo skutečnost, že zásahem vyšší moci nebylo možné zcela naplnit ŠVP pro tento školní rok. Druhé pololetí školního roku 2019/2020 proběhlo za zcela mimořádných podmínek, a proto nešlo hodnotit podle stejných měřítek, jako například předchozí školní rok.

Ředitelé škol v souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb. ze dne 27. dubna 2020 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 stanovili pravidla pro hodnocení a klasifikaci všech žáků školy za 2. pololetí. Žáci byli hodnoceni ve všech předmětech na vysvědčení známkou. Tato závěrečná klasifikace byla doplněna slovním hodnocením. Hodnocení vycházelo:

- z podkladů pro hodnocení získaných ve druhém pololetí v době, kdy žák měl povinnost řádně docházet do školy (1. 2. -11. 3. 2020),
- podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku nebo podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žák neměl povinnost řádně docházet do školy,
- podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí 2019/2020.

I) Podpora DVPP (polytechnická výchova, logopedické péče, vzdělávání dětí se SVP, sportovní činnosti, vzdělávání dětí s OMJ)

Velká část personální práce je věnována hledání nových kvalifikovaných zaměstnanců a je čím dál tím těžší zajistit kvalitu vzdělávání, kdy na jedné straně stojí požadavek kvalifikovaných učitelů, schopných a ochotných co nejlépe vykonávat náročnou pedagogickou práci, a na druhé straně trh práce s téměř absencí takových lidí. Dále se personální práce zaměřuje na práci s jednotlivci ve smyslu naplňování stanoveného plánu jejich profesního rozvoje a na práci s celým pedagogickým sborem ve smyslu naplňování vize a koncepce školy.

Pro každý školní rok je vypracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb. Tento plán vychází z potřeb škol, zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností škol.

Školy využívají nabídek různých vzdělávacích agentur, ovšem pro vzdělávací semináře pedagogů preferují osvědčená vzdělávací střediska.

Ředitelé škol dbají na sebehodnocení pedagogů, někteří společně formulují cíle profesního rozvoje pro další období s ohledem na potřeby pedagoga a školy a reflektují tyto cíle v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium.

Vítané je sdílení zkušeností v rámci MAP II, kde bylo zorganizováno několik vzdělávacích akcí a setkávání školních metodiků prevence.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Většina žáků cizí státní příslušnosti přichází do školy s nedostatečnou znalostí českého jazyka, a proto je nutné přizpůsobit výuku jejich jazykovým schopnostem. V pololetí nelze některé žáky cizí státní příslušnosti hodnotit ve všech předmětech. Ke konci roku, kdy se daří jazykovou bariéru u většiny z nich překonat, je možné hodnocení známkou či slovním hodnocením. Žáci jsou úspěšně začleňováni do nových třídních kolektivů.

Každá ze škol má jednoho pedagoga, který zaštiťuje oblast vzdělávání cizinců.

Zajišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	36
Nedostatečná znalost ČJ	134
Znalost ČJ s potřebou doučování	223

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

- Od uzavření škol 11. 3. 2020 - výuka distanční formou; učitelé komunikovali mezi sebou přes WhatsApp, emailem, telefonicky – domluva na časových plánech, úpravě učiva, sdílení námětů na výuku, sdílení vytvořených výukových videí a materiálů, vzájemné učení se používání digitální techniky.
- Školy nejprve stanovily pravidla pro výuku na dálku a postup zavádění nových výukových forem, ošetřily většinou formou dodatků školních řádů. Učitelé využívali školní ICT. Se zákonnými zástupci komunikovali učitelé pomocí WhatsApp, emailu, telefonicky.
- S žáky komunikovali učitelé přes WhatsApp, videochat, telefonicky. Využívali aplikace Skype, Bakaláři, Microsoft Teams, licence Umímeto.org, Google Clasroom, Abaku, Youtube, školákov.cz, Místo pro život, grammar.in, matika.in, web.rysava, h-edu.cz, ČT-Děčko, Učitelka, materiály NPI, MŠMT.
- U menších žáků předávali úkoly žákům rodiče, kteří spolupracovali při vypracovávání a odesílání vypracovaných úkolů.
- Tištěné materiály byly žáky bez přístupu k tiskárně předávány ve škole při dodržení zvýšených hygienických opatření.
- S postupným uvolňováním opatření byly realizovány osobní konzultace se žáky se SVP (ve škole i mimo ni).
- Odeslané práce žáků hodnotili učitelé motivační jedničkou, slovním komentářem nebo odškrtnutím splněno. Nesoustředili se na známky, podporovali a oceňovali snahu, píli, samostatnost a zodpovědnost dětí za vlastní učení. Neodeslanou práci nehodnotili známkou 5, snažili se hodnotit slovně. Jestliže žák neodevzdával práce dlouhodobě, zjišťovali si učitelé nejdříve, jaké jsou překážky pro splnění úkolů. Přesto se našlo pár žáků, kteří přes nabízenou pomoc a podporu ze všech stran distanční výuku ignorovali.

Ke zpracování podkladů byly využity informace z výkaznictví škol, podklady z jednotlivých konkrétních škol a další zjištěné údaje.