



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území MČ Praha 10

Registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023069

Říjen 2023

**Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68,
101 00 Praha 10**



Obsah:

Úvod.....	10
Úvodní slovo.....	11
1. Manažerský souhrn	12
2. Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP	13
2.1 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	13
2.2 Předškolní vzdělávání.....	14
2.3 Základní vzdělávání	15
3. Hlavní závěry, výstupy a výsledky projektu.....	16
Řízení procesu MAP.....	18
1. Organizační struktura a řízení procesu tvorby MAP	19
2. Aktualizované složení Řídícího výboru, jeho Statut a Jednací řád, složení realizačního týmu projektu	19
2.1 Aktualizovaný seznam členů Řídícího výboru ke dni xx. 9. 2023	19
2.3 Aktualizovaný seznam členů realizačního týmu	23
ANALYTICKÁ ČÁST MAP - Obecná část.....	25
Úvod.....	26
1. Popis školské soustavy a organizací zájmového a neformálního vzdělávání na území MČ Prahy 10.....	26
1.1 Charakteristika území.....	26
1.1.1 Předškolní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol	30
1.1.2 Základní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol	48



1.1.3 Speciální školy – stručná charakteristika působících škol	58
1.1.4 Základní umělecké školy – stručná charakteristika působících škol	61
1.1.5 Střední a vyšší odborné školy, Střední odborná učiliště, Školská zařízení – stručná charakteristika působících škol	62
1.1.6 Soukromé školy – stručná charakteristika působících škol	64
1.1.7 Klíčové organizace spolupracující s mateřskými, základními a středními školami.....	67
1.1.8 Další relevantní organizace – organizace neformálního vzdělávání, které spolupracují při tvorbě MAP.....	67
1.1.9 Vysoké školy – stručná charakteristika působících škol.....	68
1.2 Vzdělávací soustava – souhrnné informace.....	69
1.2.1 Předškolní vzdělávání.....	69
1.2.2 Základní vzdělávání.....	72
1.2.3 Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy souhrnně.....	74
2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	75
2.1 Dokumenty na národní úrovni	75
2.2 Dokumenty na vyšších územních úrovních	75
2.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024	75
2.3 Dokumenty na nižších územních úrovních.....	76
2.3.1 Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030	77
2.3.2 Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025	77
2.3.3 Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024	78
2.3.4 Demografická studie MČ Praha 10 (říjen 2020).....	80
2.3.4 Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volebního období 2022–2026	82
3. Potřeby škol a stav rovných příležitostí v území - Mapování potřeb škol – dotazníková šetření	83
Úvod.....	83
3.1 Agregovaná data.....	84



3.1.1	Mateřské školy	84
3.1.2	Základní školy	94
3.2	Výsledky dotazníkových šetření v oblasti Kodexu školy.....	106
3.3	Výsledky dotazníkových šetření mapujících potřeby rozvoje mateřských a základních škol 2021.....	108
3.3.1	Dotazníkové šetření potřeb mateřských škol.....	108
	Současný stav čtenářské pregramotnosti.....	108
	Současný stav matematické pregramotnosti	110
	Inkluzivní vzdělávání v MŠ a rozvoj potenciálu každého dítěte – současný stav	112
3.3.2	Dotazníkové šetření potřeb základních škol.....	116
	Současný stav čtenářské gramotnosti	116
	Současný stav matematické gramotnosti	118
	Inkluzivní vzdělávání v ZŠ a rozvoj potenciálu každého žáka – současný stav	121
3.4	Závěrečná doporučení pro podporu škol vyplývající ze sledovaných potřeb škol.....	124

ANALYTICKÁ ČÁST MAP - Specifická část – východiska pro strategickou část MAP

126

Úvod.....	127
1. Identifikace problémových oblastí.....	127
5. Navržené priority rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10.....	129
6. SWOT 3 analýza.....	130
6.1 Analýza SWOT 3 – postup analýzy.....	130
6.2 Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP (priority Strategického rámce MAP)	130
6.3 Souhrnná analýza SWOT pro oblast vzdělávání.....	132
6.4 SWOT v povinných opatřeních MAP III	133



Strategická část..... 150

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025 151

1. Vize 151

2. Popis zapojení aktérů..... 153

3. Oblasti legitimní podpory v rámci projektu MAP III 154

3. Priority a cíle spolupráce aktérů MAP 155

3.1 Přehled priorit a cílů..... 155

3.2. Popis priorit a cílů 157

3.2.1 Priorita 1 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol 157

3.2.2 Priorita 2 – Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol 163

3.2.3 Priorita 3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků..... 165

3.2.4 Priorita 4 – Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání 167

3.2.5 Priorita 5 – Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání 171

3.3 Vazba cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná opatření..... 174

4. Investiční priority Programového období 2021–2027 175

Akční plánování..... 210

Akční plán na období 2023 - 2025..... 211

Úvod..... 211

1. Obecné cíle MAP 211

2. Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity 213

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání..... 213

Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků..... 214

Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol 214

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol 214

Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání 215



3.Aktivity.....	215
Roční akční plán na období roku 2023 pro území městské části Praha 10.....	217
Úvod.....	217
Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity.....	217
<i>Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání.....</i>	<i>217</i>
Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe	217
<i>Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....</i>	<i>222</i>
Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze	223
Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol	225
<i>Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol</i>	<i>228</i>
Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti	228
<i>Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol</i>	<i>231</i>
Cíl 4.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	231
Cíl 4.2 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí	232
<i>Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</i>	<i>233</i>
Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování	234
Roční akční plán na období roku 2024 pro území městské části Praha 10.....	235
Úvod.....	235
Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity.....	235
<i>Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání.....</i>	<i>235</i>
Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe	235
Cíl 1.2 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami	240
Cíl 1.3 Spolupráce mezi základními a středními školami.....	242
<i>Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....</i>	<i>244</i>
Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze	244



Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol	247
<i>Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol</i>	<i>249</i>
Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti	250
<i>Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol</i>	<i>253</i>
Cíl 4.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	254
Cíl 4.2 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí	255
<i>Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</i>	<i>257</i>
Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování	257
Roční akční plán na období roku 2025 pro území městské části Praha 10.....	258
Úvod.....	258
Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity.....	258
<i>Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání.....</i>	<i>258</i>
Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe	258
Cíl 1.2 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami	263
Cíl 1.3 Spolupráce mezi základními a středními školami.....	265
<i>Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků.....</i>	<i>267</i>
Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze	267
Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol	270
<i>Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol</i>	<i>272</i>
Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti	273
<i>Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol</i>	<i>276</i>
Cíl 4.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	277
Cíl 4.2 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí	277
<i>Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</i>	<i>280</i>



Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování	280
Implementační část	281
1. Implementační plán MAP	282
1.1 Organizační struktura	283
Realizační tým MAP	283
Povinnosti a odpovědnost členů RT	284
Řídící výbor MAP	286
1.2 Dotčení aktéři vzdělávání.....	288
Bližší identifikace nejdůležitějších aktérů.....	288
Členění aktérů MAP	291
1.3 Principy MAP	292
Principy spolupráce	292
Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů	292
Princip dohody	292
Princip otevřenosti.....	293
Princip SMART.....	293
Princip udržitelnosti	293
Princip partnerství	293
1.4 Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti.....	295
Cíle komunikační strategie.....	295
Nástroje komunikační strategie	295
Pravidla komunikace	296
Komunikační schéma	297
1.5 Komunikační plán.....	298
1.6 Konzultační proces	301



2 Harmonogram plnění implementačního plánu	303
Harmonogram činnosti realizačního týmu	303
Harmonogram setkání Řídícího výboru	304
Harmonogram klíčových aktivit.....	304
Klíčové milníky realizace projektu	305
Přílohy	306
Seznam příloh:.....	307
Příloha č. 1: Statut Řídícího výboru	
Příloha č. 2: Jednací řád Řídícího výboru	
Příloha č. 3: Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020)	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úvod



Úvodní slovo

Tento dokument vznikl v rámci podpory operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání Evropských strukturálních a investičních fondů jako výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území městské části Praha 10, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023069. Jedná se o projekt, který přebírá a dále rozvíjí výstupy Místního akčního plánování, které na území MČ Praha 10 započalo při realizaci předchozích dvou projektů, projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území městské části Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0004433, a Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území městské části Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050.

Tento dokument zachycuje aktuální stav místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území městské části Praha 10 tak, jak byl schválen členy Řídícího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území městské části Praha 10, dále jen MAP III nebo MAP, dne 9. 10. 2023. Projekt byl realizován v období od 1. 1. 2023 do 30. 11. 2023.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území městské části Praha 10 je zacílený na rozvoj partnerství a vzájemné spolupráce všech relevantních subjektů působících aktivně ve vzdělávání na území městské části Praha 10. Hlavním smyslem projektu je podpořit vzájemnou spolupráci v oblasti rozvoje kvalitního předškolního, základního a neformálního vzdělávání, schopného dostát plně také zvýšeným nárokům, kladeným na vzdělávací soustavu nejen v souvislosti s požadavky na dosažení a udržení vyšší míry inkluzivního vzdělávání. Projekt usiluje také o podporu vzájemného poznání, porozumění, pochopení a sdílení mezi aktéry vzdělávání, které vede k navázání efektivní komunikace a spolupráce, udržitelné i po ukončení projektu.

Na tvorbě dokumentu se podílelo široké spektrum odborníků působících v oblasti vzdělávání. Jednalo se především o zástupce zřizovatele škol, ředitele škol, učitele, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a některé další reprezentanty dotčené veřejnosti. Ti pak analyzovali a zhodnotili stav i potřeby v oblasti vzdělávání na území městské části Praha 10 a na základě demokratických principů komunitního plánování stanovili společné priority pro rozvoj vzájemné spolupráce a společného plánování. Tyto priority odrážejí reálné potřeby rozvoje vzdělávání na místní úrovni a zároveň plně respektují stávající strategie rozvoje vzdělávání na úrovních vyšších. V rámci projektu byly stanoveny společné investiční i neinvestiční priority Strategického rámce MAP, jejich dílčí cíle, byla navržena opatření Ročního akčního plánu k dosažení společné vize rozvoje vzdělávání a realizovány také konkrétní aktivity směřující k dosažení cíle. V praktické rovině proces plánování navázal na výstupy předchozího projektu MAP, kdy byly dosavadní priority, dílčí cíle i aktivity k jejich dosažení znovu ověřeny co do prospěšnosti a potřebnosti v území na základě dostupných údajů. Při aktualizaci dokumentu MAP byly však měněny a doplněny pouze ty části, které



bylo třeba aktualizovat. Části dokumentace, které nebylo třeba měnit, byly ponechány v původní podobě.

Celý dokument MAP obsahuje popis řízení procesu MAP, analytickou část MAP dělicí se na obecnou a specifickou část, strategickou část, akční plánování, implementační část MAP a přílohy.

Popis řízení projektu zahrnuje aktualizované složení Řídícího výboru a realizačního týmu projektu, Statut Řídícího výboru, Jednací řád. **Obecná část analýzy** obsahuje analytický popis školské soustavy, analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území, vyhodnocení agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT, vyhodnocení dotazníkových šetření realizačního týmu. **Specifická část analýzy** obsahuje identifikaci problémových oblastí, návrh priorit rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10, aktualizovanou SWOT – 3 analýzu opatření MAP identifikující hlouběji příčiny nedostatků a možnosti zlepšení. **Strategická část** obsahuje Strategický rámec MAP do roku 2025. **Akční plánování** obsahuje Roční akční plány MAP na roky 2023, 2024 a 2025. **Implementační část** dokumentu MAP obsahuje implementační plán zahrnující organizační strukturu, principy spolupráce MAP, komunikační strategii projektu, komunikační plán a konzultační proces, harmonogram. **Přílohy** jsou součástí výsledného dokumentu MAP a zahrnují Statut a Jednací řád Řídícího výboru a demografické podklady.

1. Manažerský souhrn

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území městské části Praha 10 (dále jen MAP III nebo jen MAP) ve své analytické části vyhodnocuje stávající stav a aktuální potřeby vzdělávací soustavy na lokální úrovni. V souladu se stávajícími závaznými koncepčními dokumenty pro oblast vzdělávání usiluje především o naplňování povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření stanovených MŠMT v rámci projektu MAP III za legitimní témata k řešení. Pracovní skupiny identifikovaly oblasti vhodné k řešení formou spolupráce, provedly jejich SWOT analýzu a za využití demokratických principů komunitního plánování došly ke shodě na prioritách MAP, kterými se společně budou zabývat. Ve Strategickém rámci MAP stanovily investiční a neinvestiční priority, které budou naplňovány účastníky MAP s pomocí aktivit navržených v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP.

Ve strategickém rámci MAP byly identifikovány společné priority a dílčí cíle k řešení formou spolupráce při tvorbě místního akčního plánování na území městské části Praha 10.

Priorita 1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání



Priorita 5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

V Ročních akčních plánech 2023, 2024 a 2025 byla navržena opatření k dosažení nejnaléhavějších a zároveň spoluprací aktérů vzdělávání reálně dosažitelných priorit.

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí - podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

V rámci těchto opatření byly realizovány konkrétní aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity v oblasti infrastruktury.

2. Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP

Klíčovými vstupy analytické části MAP byly především relevantní strategické a koncepční dokumenty v oblasti vzdělávání, výsledky dotazníkového šetření MŠMT (tzv. agregovaný MAP), doplňková dotazníková šetření realizačního týmu MAP, prognóza demografického vývoje území, a další dílčí studie. Výstupem pak byla analytická část dokumentace MAP a identifikace priorit k řešení v rámci MAP a jejich SWOT analýza předcházející tvorbu Strategického rámce MAP. Realizace projektu MAP III navázala na stávající dokumentaci vytvořenou při realizaci předcházejícího projektu MAP II, a tam, kde to bylo zapotřebí, ji aktualizovala dle identifikovaných aktuálních potřeb rozvoje vzdělávání v území. Celý proces tvorby MAP se tak v období realizace projektu MAP III zopakoval. Vzhledem ke skutečnosti, že projekt MAP III bezprostředně navázal na dokončení analytické části projektu MAP II zahrnující výsledky rozsáhlých šetření potřeb rozvoje vzdělávání v území, byla jeho analytická část převzata a následně doplněna především v oblasti SWOT analýz. Hlavním cílem analytické části MAP bylo doplnění SWOT analýz, které poslouží k následnému zhodnocení relevance dosavadních priorit spolupráce a k přesnějším naplánování aktivit pro roky 2024 a 2025. Byly v ní potvrzeny a upřesněny základní poznatky i směřování místního akčního plánování rozvoje vzdělávání.

2.1 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Pro dané území jsou relevantní především dokumenty vytvořené na národní úrovni a aktuální znění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (DZ HMP). Z dokumentů vytvořených na lokální úrovni jsou relevantní pro tvorbu MAP zejména Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro období 2022–



2026, Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030 (analytická i návrhová a realizační část <https://strategieprodesitku.cz/>), Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025 (https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCP10_1.pdf), Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020), Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035, Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017.

Zmíněné dokumenty se shodují v potřebě reagovat na strukturální změny trhu práce na území hl. m. Prahy a čelit tak nezaměstnanosti zejména u absolventů ŠŠ a VOŠ a v nutnosti reagovat na demografický vývoj spojený s migrací, bytovou výstavbou a s nárůstem počtu cizinců, jejichž děti procházejí školskou soustavou. Demografický vývoj, povinné předškolní vzdělávání, snaha umožnit předškolní vzdělávání také dětem mladším 3 let a inkluzivní vzdělávání souhrnně kladou na školskou soustavu zvýšené kapacitní a personální nároky, kterým je nutno čelit systémově i v rovině místního akčního plánování.

2.2 Předškolní vzdělávání

Strategické dokumenty pro oblast vzdělávání na národní úrovni považují za prioritu pro předškolní vzdělávání zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Jedná se o dokumenty: Strategický rámec ČR 2030 (<https://www.cr2030.cz/strategie/>), Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf), Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023 (<https://www.msmt.cz/file/51673/>), připravovaný dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 – 2027.

Dle analýz IPR¹ použitých pro sestavení Dlouhodobého záměru HMP 2016 – 2020 náleží mezi územní celky s nedostatečnou vybaveností MŠ také část území MČ Praha 10, konkrétně území celku Bohdalec-Slatiny. Deficit je zde nižší než 100 míst, žádná MŠ však v nich není a volné kapacity v okolních celcích jsou obtížně dostupné. Mezi celky s neuspokojivou vybaveností MŠ náleží Praha 10 – Strašnice, kde je deficit v rozsahu 280 - 100 míst, ale je možné situaci alespoň částečně saturovat v okolí.

Dlouhodobý záměr HMP 2020 – 2024 uvádí ve zhodnocení infrastrukturní vybavenosti hlavního města mezi bilanční územní celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlice_Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejméně ohroženy nedostatkem míst

¹ IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 8, ISBN 978-80-87931-37-0



v MŠ. Doposud se ale dařilo umísťovat do mateřských škol děti, které na to měly ze zákona nárok.

Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšíření kapacit výstavbou nové MŠ, a to v areálu uzavřené mateřské školy v Bajkalské ulici.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.

Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice“. K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálu bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je zde ale plánováno ze strany MČ Praha 15.

2.3 Základní vzdělávání

Městské části jako zřizovatelé ZŠ provedly po roce 2000 optimalizaci sítě základních škol. Od roku 2010 se na základních školách opět výrazně zvyšuje počet žáků. S ohledem na demografický vývoj lze očekávat problémy s dostatečnou kapacitou základních škol v některých městských částech nebo konkrétních oblastech městských částí. Je zřejmé, že demografická vlna k roku 2020 ve věkové kategorii 6 až 14 let výrazně problematizuje vybavenost města základními školami, lokální disproporce se tak prohlubují. Celky s obzvláště nedostatečnou vybaveností ZŠ dle prognózy IPR² k roku 2014 i k roku 2020 se se vši pravděpodobností rozrostou o území Praha 10 – Bohdalec-Slatiny.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 v tabulce č. 20 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018“. Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC, kde je deficit

² IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 20 a 21, ISBN 978-80-87931-37-0



řešitelnými kapacitami v okolí, je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zadána je externí analýza možností přístavby u ZŠ Eden, ZŠ Břečťanová, ZŠ U Roháčových kasáren a ZŠ Hostýnská. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov, a to zejména u ZŠ Olešská, která pronajímá prostory Klubu K2 a ZŠ Nad Vodovodem, kde končí pronájem ZŠ logopedické v roce 2022 (ZŠ logopedická se přestěhuje do nových prostor). V souvislosti dokončením výstavby budovy MŠ v Bajkalské ulici je plánováno ukončení podnájmu MŠ Omská v budově ZŠ Jakutská. Navrácením podnájemných prostor by se mohla navýšit jak rejstříková kapacita ZŠ Jakutská, tak i reálná kapacita ZŠ Jakutská. V současné době je rejstříková kapacita ZŠ Jakutská naplněna ze 100 %.

V souladu s novelou školského zákona platnou od 1. 1. 2012, se rozšířila cílová skupina žáků (cizích státních příslušníků), kterou je potřeba podpořit ve výuce českého jazyka. Tato zákonná úprava znamená zvýšenou finanční náročnost pro rozpočty škol, a ze Státního rozpočtu (prostřednictvím rozvojových programů) je pokryta jen malá část. Tuto problematiku, s ohledem na predikci a současný stav migrace cizinců a ke každoročnímu zvyšujícímu se počtu cizinců na území HMP za účelem získání dlouhodobého pobytu, je nutné řešit celorepublikově.

Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volební období 2022 – 2026, Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035 a Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017 se shodují v potřebě urbanisticky hodnotného využití území rozsáhlých rozvojových a transformačních ploch (např.: oblast Bohdalec – Slatiny, Nové Strašnice, Malešická průmyslová oblast) spojeného s nezbytně nutným zvýšením kapacit předškolního i základního vzdělávání. V Malešicích byla od roku 2020 otevřena nová budova mateřské školy v Chotouňské ulici, která je detašovaným pracovištěm MŠ Hříbská. Demografická studie MČ Praha 10 (Výzkumy Soukup, Říjen 2020) pak upřesňuje parametry potřeby navyšování kapacit základních škol do roku 2030.

3. Hlavní závěry, výstupy a výsledky projektu

Již v průběhu realizace předcházejících projektů MAP I a II se podařilo vytvořit funkční partnerství aktérů MAP, v rámci kterého byly v souladu s pravidly projektu a metodickými pokyny MŠMT a NIDV plánovány a realizovány klíčové aktivity projektu. Projekt MAP III pak umožnil kontinuální pokračování procesu místního akčního plánování rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání a přispěl výrazně k udržení započaté spolupráce v území.

V průběhu realizace projektu MAP III byl zopakován v souladu s metodickými instrukcemi a podmínkami zadávací dokumentace proces tvorby MAP. Analytická část, Strategický



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



rámec, Roční akční plán i Implementační část MAP byly aktualizovány, aby odpovídaly
možnému posunu potřeb rozvoje vzdělávání v území.

Podářilo se udržet schopnost aktualizovat a tvořit Strategický rámec MAP do roku 2025 a
naplnit tak formální podmínku umožňující subjektům působícím ve vzdělávání na území MČ
Praha 10 přístup k projektovým výzvám, které budou na Strategický rámec MAP navázány
v budoucnu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řízení procesu MAP



1. Organizační struktura a řízení procesu tvorby MAP

Řízení procesu MAP, organizační struktura a aktivity jednotlivých jejích součástí jsou detailněji popsány v Implementační části tohoto výsledného dokumentu MAP, v Implementačním plánu MAP.

Nejdůležitějším orgánem, rozhodujícím o výsledné podobě MAP je Řídící výbor, kterému pro jeho činnost vytváří podmínky realizační tým. Realizační tým je složen z administrativní a odborné sekce. Administrativní část týmu pod vedením manažerky projektu má na starosti běžný chod a fungování projektu, vytváří zázemí pro činnost odborné sekce týmu, která připravuje podklady pro jednání Řídícího výboru, vytváří návrhy strategických dokumentů a dalších požadovaných výstupů MAP. Odborná část týmu se skládá ze čtyř pracovních skupin, každá pracovní skupina má svého vedoucího. Činnost všech pracovních skupin koordinuje a řídí odborný garant ve spolupráci se specialistou místního akčního plánování.

2. Aktualizované složení Řídícího výboru, jeho Statut a Jednací řád, složení realizačního týmu projektu

Statut řídicího výboru a Jednací řád jsou přílohami tohoto dokumentu číslo 1 a 2.

2.1 Aktualizovaný seznam členů Řídícího výboru ke dni 9. 10. 2023

Předseda Řídícího výboru	Mgr. Luděk Doležal
MČ Praha 10 (Realizátor projektu)	Bc. Ilona Bauerová
Hlavní město Praha, KAP	Mgr. MgA. Petra Martinovská
NPI ČR, projekt P_AP	Jiří Dušek
Realizační tým projektu	Mgr. Petr Anděl Ph.D. Ing. Daniela Blažková Bc. Ilona Bauerová PhDr. Zuzana Andělová



Mateřské školy

1. Mgr. Ludmila Pešulová Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 1534/19, příspěvková organizace
2. Bc. Květuše Voržáčková Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 2291/28, příspěvková organizace
3. Mgr. Jana Bezděková Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace
4. Martina Drbohlavová Mateřská škola, Praha 10, Hříbská 2102/1, příspěvková organizace
5. Mgr. Radka Horáková Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, příspěvková organizace
6. Petra Soudková Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 989/14, příspěvková organizace
7. Mgr. Jitka Janouškovcová Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 2252/51, příspěvková organizace
8. Mgr. Jitka Krupičková Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 1430/14, příspěvková organizace
9. Bc. Jiřina Provazníková Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, příspěvková organizace
10. Mgr. Jana Šebestová, DiS. Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, příspěvková organizace
11. Ing. Dita Škopánová Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, příspěvková organizace
12. Mgr. Renata Nedvědová Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 1981/4, příspěvková organizace
13. Jitka Křížová Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 1353/2a, příspěvková organizace
14. Mgr. Naděžda Hupcejová Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, příspěvková organizace
15. Mgr. Jana Tůmová Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 472/2a, příspěvková organizace
16. Mgr. Bc. Lucie Polívková, DiS. Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1215/14, příspěvková organizace
17. Ludmila Poršová Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 1529/2a, příspěvková organizace
18. Bc. Marie Pavlíková Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, příspěvková organizace
19. Alena Forejtová, DiS. Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 1034/8, příspěvková organizace
20. Mgr. Dana Červíčková Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, příspěvková organizace



Základní školy

1. Mgr. Karin Marques Základní škola Solidarita, Praha 10, Brigádníků 510/14, příspěvková organizace
2. Mgr. Miroslav Buchar Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
3. Mgr. Jaroslava Černá Základní škola, Praha 10, Gutova 1987/39, příspěvková organizace
4. Mgr. Albert Hotový Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, příspěvková organizace
5. Ing. Bc. Sylva Taufmannová Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2, příspěvková organizace
6. Mgr. Ivana Vaňková Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace
7. Mgr. Jana Jeřábková Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace
8. Mgr. Petra Rohlíčková Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace
9. Mgr. Eva Čuříková Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace
10. Mgr. Jindra Pohořelá Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, příspěvková organizace
11. Mgr. Jana Frojdová Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace
12. Mgr. Luděk Doležal Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, příspěvková organizace
13. PhDr. Bc. Jana Churáčková Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace

MŠ a ZŠ s jiným zřizovatelem než MČ Praha 10

1. Ludmila Zahálková Mateřská škola mašinka s. r. o., Novostrašnická 1203/27, Praha 10
2. Magdalena Mátlová, Dis. Mateřská škola KIDS Company Praha s. r. o., Hradešínská 1931/58, Praha 10
3. Ing. Jana Kůželová Mateřská škola LADA s. r. o., Názovská 3255/20, Praha 10



4. Mgr. Jaroslava Růžičková Základní škola, Praha 10, Práčská 37
5. Mgr. Roman Vacho Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476
6. Mgr. Iva Prášilová Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 408/29
7. Mgr. Lucie Vanická Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45
8. Šárka Ochmanová BEEHIVE INTERNATIONAL SCHOOL s. r. o., Na Šafrance 9, Praha 10
9. Bc. Petra Langerová GENIUS Mateřská škola o.p.s., Světická 1229/8, Praha 10
10. Mgr. Martina Štanclová Kouzelné školy – mateřská škola a základní škola, š. p. o, Kodaňská 54/10, Praha 10
11. Soňa Keppertová Mateřská škola Sluníčka, U břehu 638, 102 00 Praha 15
12. Mgr. Zuzana Urbanová Mateřská škola Barevná školička s. r. o., V olšinách 3138/104, Praha 10
13. Mgr. Štěpánka Rajchlová Naše škola Praha – základní škola s.r.o., Záběhlická 1658/48, Praha 10

Aktéři neformálního vzdělávání

1. Roman Urbanec DDM Praha 10 - Dům UM, Pod Strašnickou vinicí 23
2. Mgr. Jiří Šesták Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11
3. Alexandr Béza Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 4. Jakub Doubrava | Florbalová škola Bohemians, z.s. |
| 5. Mgr. Regína Dlouhá | Klub K2, o.p.s |

Za veřejnost - zákonní zástupci

1. Klára Válková

Školní družiny

Komunikace s pedagogy školních družin probíhá prostřednictvím ředitelů škol.

2.3 Aktualizovaný seznam členů realizačního týmu ke dni 9. 10. 2023

Administrativní část

Hlavní manažerka projektu	Ing. Daniela Blažková
Finanční manažerka	PhDr. Zuzana Andělová

Odborná část

Odborný garant, předseda Řídícího výboru	Mgr. Luděk Doležal
Specialista místního akčního plánování	Mgr. Petr Anděl, Ph.D.
Evaluátor	PhDr. Jan Hauser

Pracovní skupina pro financování

Vedoucí	Bc. Ilona Bauerová
Člen	Mgr. Miroslav Buchar
Člen	Mgr. Petr Anděl, Ph.D.



Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Vedoucí	Mgr. Bc. Jiří Voneš
Člen	Mgr. Jana Frojdová
Člen	Roman Urbanec

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Vedoucí	Mgr. Ivana Vaňková
Člen	Mgr. Štěpán Peterka
Člen	PhDr. Bc. Jana Churáčková

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Vedoucí	Jakub Doubrava
Člen	Mgr. Petra Rohlíčková
Člen	Mgr. Petr Anděl, Ph.D.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Obecná část



Úvod

Cílem obecné části analýzy je především shrnutí dosavadních koncepčních dokumentů a interpretace stávajících dat v území ve vztahu k zadání realizovaného projektu, nikoli tvorba komplexní analýzy všech faktorů působících v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

1. Popis školské soustavy a organizací zájmového a neformálního vzdělávání na území MČ Praha 10

1.1 Charakteristika území

Hlavní město Praha je rozděleno do 112 katastrálních území, 57 městských částí a 22 správních obvodů. Městská část Praha 10 je jednou z 57 městských částí hlavního města Prahy. Byla ustanovena s účinností od 24. listopadu 1990 na základě zákona č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze. Postavení a působnost městských částí v současné době upravuje zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, zvláštní zákon a obecně závazná vyhláška č. 55/2000 Sb. hl. m. Prahy.

Jde o jednotku místní správy statutárního města Prahy, která je spravována voleným zastupitelstvem, radou a úřadem městské části. Tvoří ji katastrální území Vršovice a části katastrálních území Strašnice, Malešice, Záběhllice, Michle, Vinohrady, Hrdlořezy, Hloubětín, Žižkov.



Obrázek č. 1 Mapa umístění MČ Praha 10 na území hlavního města Prahy

Zdroj dat: https://cs.wikipedia.org/wiki/Praha_10#/media/File:Prague_municipal_district_Praha_10.svg

Městská část Praha 10 je zřizovatelem 33 škol, z toho 13 je základních škol a 20 mateřských škol. Na území MČ dále působí 4 školy, jejichž zřizovatelem je Hlavní město Praha a 8 soukromých mateřských a základních škol. Žadatel tak celkem oslovil 45 subjektů s nabídkou spolupráce při tvorbě MAP, z nichž všechny, tj. 100 % škol vyjádřilo souhlas se zapojením do projektu.

Ve stručnosti lze charakterizovat jako jednu z největších výzev pro školství v daném území nárůst demografické poptávky po předškolním, základním a následně také středoškolském vzdělávání. Nárůst této poptávky lze již nějakou dobu zpětně sledovat i v textaci starších relevantních koncepčních a strategických dokumentů na regionální úrovni. Obdobně lze



sledovat také dílčí prognózy vývoje této poptávky v podobě průběhu demografické vlny územím MČ Praha 10.

Už v rámci Strategie 2020 bylo pro předškolní vzdělávání prioritou zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Dle analýz IPR³ použitých pro sestavení DZ HMP 2016 – 2020 náleželo mezi územní celky s nedostatečnou vybaveností MŠ také území MČ Praha 10, konkrétně území celku Bohdalec-Slatiny. Deficit zde byl nižší než 100 míst, žádná MŠ však v nich nebyla a volné kapacity v okolních celcích byly obtížně dostupné. Mezi celky s neuspokojivou vybaveností MŠ bylo zmíněno území Praha 10 – Strašnice, kde byl deficit v rozsahu 280 - 100 míst, ale s možností situaci alespoň částečně saturovat v okolí.

Městské části jako zřizovatelé ZŠ provedly po roce 2000 optimalizaci sítě základních škol. Od roku 2010 se na základních školách opět výrazně zvyšoval počet žáků. Je zřejmé, že demografická vlna k roku 2020 ve věkové kategorii 6 až 14 let výrazně problematizovala vybavenost města základními školami, lokální disproporce se tak prohlubovaly. Mezi celky s obzvláště nedostatečnou vybaveností ZŠ dle prognózy IPR⁴ k roku 2014 i k roku 2020 by se se vši pravděpodobností mělo zařadit také území Praha 10 – Bohdalec-Slatiny.

Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012–2035 a Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017 se shodují v potřebě urbanisticky hodnotného využití území rozsáhlých rozvojových a transformačních ploch (např.: oblast Bohdalec – Slatiny, Nové Strašnice, Malešická průmyslová oblast) spojeného s nezbytně nutným zvýšením kapacit předškolního i základního vzdělávání. S ohledem na demografické trendy lze očekávat, že území celé metropolitní oblasti bude v budoucnu vystaveno také tlaku na dojížděku do základních a středních škol z příměstských oblastí, prstence suburbii na rozhraní hlavního města a také z širšího zázemí hlavního města Prahy, kdy je nyní nedostatečná zejména kapacita mateřských a základních škol.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024 zmiňuje území MČ Praha 10 zejména v souvislosti s kapacitami MŠ a ZŠ.

Tabulka č. 19 na str. 47 Dlouhodobého záměru hlavního města Praha „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018“ uvádí mezi bilanční územní celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Navyšování stávajících kapacit či výstavba nové MŠ může být reálně nutná.

³ IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 8, ISBN 978-80-87931-37-0

⁴ IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 20 a 21, ISBN 978-80-87931-37-0



Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno (str. 48) v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.

Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice“. K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálu bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je plánováno ze strany MČ Praha 15.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 v tabulce č. 20 na str. 54 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018“. Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC, kde je deficit řešitelný kapacitami v okolí je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno (str. 55) průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov.



1.1.1 Předškolní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol

Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, příspěvková organizace

Mládežnická 3078/1
106 00 Praha 10 - Zahradní Město
www.msmladeznicka.cz
IČO: 67 774 351

Škola je situovaná asi 1 km od Hamerského rybníka, v příjemném prostředí Zahradního Města. Budova je z roku 1983, má upravenou zahradu s bazénem a vzrostlými stromy. Od 1. 1. 1998 je mateřská škola samostatným právním subjektem. Během letních prázdnin 2014 a 2015 byla škola zateplena, omítka dostala "nový kabát", rekonstrukcí prošla střecha budovy. V dalších letech prošly rekonstrukcí jednotlivé třídy včetně sociálních zařízení, na zahradě školy bylo vybudováno víceúčelové hřiště, instalovány byly nové herní prvky včetně dopadových ploch, opraven byl zahradní bazén. Třídy byly kompletně zasiťovány, moderní kabát dostala i kancelář ředitelky. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. Ve třídách vždy spolupracují 2 učitelky, vzájemně se doplňují, aby mohly věnovat dětem tu nejlepší péči, ve dvou třídách je přítomen navíc asistent pedagoga. Kontakt s dětmi jiné věkové skupiny je dostatečně umožněn při ranním scházení, pobytu venku a odpoledne. O děti dále pečují 3 správní zaměstnankyně, 3 kuchařky, vedoucí školní jídelny a provozní asistent. Rodičovskou veřejností je velmi kladně hodnocena otevírací doba do 17,30.

Realizován je školní vzdělávací program s názvem Putování s duhou, ze kterého jsou námětově vypracovány třídní plány, podle kterých učitelky s dětmi plní jednotlivé úkoly. Vzdělávání se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte, přípravu na vstup do ZŠ a úspěšné zvládnutí psychické zátěže, související se zahájením povinné školní docházky. Důraz je kladen na logopedickou péči a organizaci škol v přírodě. Zároveň se velmi intenzivně věnujeme dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Detasované pracoviště: Břečťanová 2919/6, Záběhlce, 106 00 Praha 10

Břečťanová 2919/6
106 00 Praha 10 - Zahradní Město
www.msmladeznicka.cz

Mateřská škola se nachází v areálu základní školy Břečťanová, prostory byly díky MČ Praha 10 moderně zrekonstruovány. Vznikly tak dvě přívětivé třídy s moderním nábytkem, vybavením a veškerým zázemím. K mateřské škole patří i dvě nová oplocená hřiště s průlezkami, domečkem, pískovišti a moderním brouzdalištěm. Pracoviště Břečťanová zahájilo provoz 1. 12. 2014. Škola má výbornou dopravní dostupnost a vhodnou polohu, je umístěna v blízkosti zdravotního a nákupního střediska i základní školy. Značnou



komparativní výhodou je zejména počet dětí – v jedné třídě je zapsáno pouze 18, ve druhé 20 dětí. To umožňuje pedagogům maximální individuální přístup k jednotlivým dětem. Rodičovskou veřejností je též kladně hodnocena otevírací doba prodloužená do 17,30 hodin. Děti ve dvou třídách vzdělávají čtyři pedagogové a asistent pedagoga. K dispozici jim je dále školnice, uklízečka a provozní asistent. Stravování je zajištěno z blízké školní jídelny základní školy.

Tak jako v organizaci Mládežnická je realizován školní vzdělávací program s názvem Putování s duhou. Výchovná práce se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte předškolního věku, přípravu na vstup do ZŠ a úspěšné zvládnutí psychické zátěže, související se zahájením povinné školní docházky. Důraz je kladen na logopedickou péči a organizaci škol v přírodě. Škola se zaměřuje na estetickou výchovu, která prolíná všemi činnostmi. Prvořadým úkolem je však adaptace každého dítěte, jeho psychická vyrovnanost a celkové uspokojování potřeb. Obě organizace spolupracují na individuálním přístupu k jednotlivým dětem, zejména k těm s odkladem povinné školní docházky a dětem vyžadujícím speciální vzdělávací potřeby.

Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a, příspěvková organizace

Sámova 1529/2a
101 00 Praha 10 - Vršovice
www.uvrsnadrazi.cz
IČO: 70 924 325

Mateřská škola byla postavena v roce 1950 jako provizorní pavilónové zařízení pro potřeby sousední základní školy. Od 4. prosince 1950 slouží budovy mateřské škole. Na poměrně rozsáhlém pozemku stojí 3 samostatné budovy. Každý pavilon má pro lepší rozlišení dětmi jinou barvu. Okolo mateřské školy je rozsáhlá zahrada, dobře vybavená pro hry dětí.

Děti jsou rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech s důrazem na větší fyzický rozvoj – děti mají možnost účasti na výuce plavání a bruslení.

Počet tříd: 3 třídy po 28 dětech.

Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 2252/51, příspěvková organizace

Přetlucká 2252/51
100 00 Praha 10 - Strašnice
IČO: 67 774 342

Mateřská škola byla postavena jako instituce pro výchovu a vzdělání v 70 letech 20. století a nachází se v blízkosti metra Skalka. Od roku 1998 je mateřská škola samostatným právním



subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace a v roce 2005 byla přejmenována z Křenické na Přetluckou. Provoz v mateřské škole je zajišťován ve 4 heterogenních třídách od 6:30 do 17:00 hodin.

Škola prošla v minulých letech celkovou postupnou rekonstrukcí, technický stav budovy je dnes ve velmi dobrém stavu. Prostorná zahrada je osázena vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy. Na školní zahradě jsou instalována 2 pískoviště s pryžovým povrchem, ochrannými kryty a zastíněním proti slunci, věž se skluzavkou, lanový kolotoč, vzduchová trampolína, mlhoviště, interaktivní terasy a hřiště z polyuretanového povrchu, 2 pítka.

Školní vzdělávací program „S lehkostí motýlka společně rozplétáme složitosti světa“ je pravidelně aktualizován. Hlavním cílem našeho školního programu je vytvořit dětem pohodové podmínky, které napomáhají přirozenému vývoji a vzdělávání. A přijímat dítě takové jaké je, umožnit mu, aby se cítilo v bezpečí a aby mělo možnost rozvoje po všech stránkách.

Součástí vzdělávacího programu jsou aktivity zaměřené na pohyb a aktivity, které rozvíjí v dětech vztah ke světu a přírodě v rámci trvale udržitelného rozvoje. Děti pečují o rostliny a byliny a starají se o zvířátka, třídí odpad. Zařazujeme projekty v rámci udržitelného rozvoje – technická univerzita, primární prevence, ekologie kolem nás.

V každé třídě jsou vytvořeny koutky pro vzdělávání a hru – koutek počítačové gramotnosti, environmentální, čtenářský.

Škola je zapojena do projektu MŠMT Zelené učebny.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 a Speciálním pedagogickým centrem. Na školu dochází 2 logopedky, které zajišťují pravidelnou logopedickou nápravu a jsou hrazeny ze Šablon. Finančních prostředků z rozvojových programů z EU a MŠMT škola využívá i k personální podpoře cizojazyčných a školních asistentek, které pracují s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Je zajištěno vzdělávání dětí s podpůrným opatřením a s podporou asistenta pedagoga.

Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 472/2a, příspěvková organizace

Tuchorazská 472/2a
108 00 Praha 10 – Malešice
www.mstuchorazska.cz
IČO: 70 924 309

Mateřská škola je obklopena rozsáhlou zahradou s krásnými vzrostlými stromy, které poskytují přirozený stín. Zahrada je plně vybavena pro vyžití, odpočinek a hry dětí. Technický stav budovy odpovídá stáří stavby, kvalita je stále sledována, opravy, modernizace a technické zhodnocení průběžně realizovány. Budova je dvoupodlažní s jedním centrálním



vchodem. Okna tříd a heren jsou situovaná na jihozápad. Všechny čtyři třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a hračkami dle věkových potřeb dětí. V přízemí jsou umístěné šatny, v patrech pak třídy, přípravné kuchyně, dětské umývárny a WC. Vlastní vaření se uskutečňuje v prostorné školní kuchyni. Škola nemá bezbariérový přístup. Společnou snahou všech zaměstnanců je, aby MŠ byla místem radosti, úspěchu, pochopení, vzájemné komunikace a místem otevřeným pro širší veřejnost.

Zaměřujeme se na environmentální výchovu, životní styl a omezení vzniku sociálně patologických jevů, učíme děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled a aktivní postoj k životu, projevoval pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací. Zaměřujeme se také na vedení dětí k aktivní ochraně přírody, ochraně kulturně i společenských hodnot. Nabízíme celou řadu aktivit a akcí, jako jsou plavecký výcvik, ozdravný pobyt dětí ve škole v přírodě, keramický kroužek a výuku angličtiny. Nezapomínáme ani na kulturní vyžití formou divadelních představení ve školce či návštěvou Strašnického divadla.

Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 1534/19, příspěvková organizace

Bajkalská 1534/19
Praha 10 – Vršovice
www.msbaikalska.cz
IČO: 70 924 180

Mateřská škola Bajkalská, po dobu výstavby nové budovy na své adrese, využívá ke své činnosti oddělené prostory mateřské školy Vladivostocká. Mateřská škola Vladivostocká je umístěna v těsné blízkosti ZŠ Eden a sportoviště SK Slavia na dochozím místě od městské hromadné dopravy. Obklopuje ji rozlehlá zahrada s mnoha herními prvky.

Mateřská škola Bajkalská je dvoutřídní, s dětmi rozdělenými do tříd podle věku. Malý kolektiv dětí i personálu zaručuje rodinnou atmosféru. Školní vzdělávací program nabízí kromě všeobecného rozvoje dítěte zaměření na environmentální a ekologickou výchovu a poznávání světa v souvislostech. Podporou pro tyto aktivity jsou například účast v projektu „Záhony pro školky“, členství v síti škol se zájmem o environmentální výchovu – „Mrkvička“ a další aktivity zaměřené na zdravý životní styl. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k vytvoření pohody, klidu a porozumění, k navázání vzájemné důvěry a spolupráce mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu.



Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace

Dvouletky 601/8
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.msdvouletky.cz
IČO: 70 924 155

Mateřská škola byla založena 29. ledna 1956. Jde o čtyřtřídní MŠ s celkovou kapacitou 112 dětí, která je umístěna mimo hlavní komunikaci v krásné zahradě se vzrostlými listnatými a jehličnatými stromy. Jedna třída je heterogenní (smíšená) – pro děti 4-6ti leté, ostatní (homogenní) třídy navštěvují děti podle věku. Součástí školy jsou stále ložnice a plně využívaná tělocvična. V suterénu budovy se nachází školní jídelna, která byla roku 2006 rekonstruována a keramická dílna s vlastní pecí. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický tým s dlouholetou praxí. Zahrada je vybavena novými herními prvky, které dětem umožňují získávání pohybových dovedností a rozvíjení sportovních aktivit. Škola se účastní projektu Výzva 28 (Inkluze a multikulturní vzdělávání), dále MAP II a od školního roku 2020/2021 se stává partnerskou školou v benchlearningovém projektu.

Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, příspěvková organizace

Chmelová 2921/8
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.mschmelova.cz
IČO: 70 924 210

Naše „školka Chmelová“ je šestitřídní mateřská škola pavilónového typu a v provozu je již od roku 1967. Školka zve děti především do své zahrady, která je velkorysá, členitá, plná zeleně s barevnými SmartSoft dětskými hřišti, mimo dosah hlavních komunikací. Zahrada je osázena vzrostlými jehličnatými i listnatými stromy, keři i květinovými záhony. Pro děti jsou v zahradě různá lákadla: dřevěné autobusy, pérové houpačky, samostatná pítka, zastíněná pískoviště i mlhoviště. Zahrada školy je místem pro bohaté nejen pohybové vyžití dětí, zároveň disponuje značným potenciálem do budoucna. V roce 2013 byly uvedeny na třech pavilonech do provozu fotovoltaické panely, které škole umožnily snížit náklady na elektrickou energii.

V každém ze tří barevně odlišených pavilónů jsou umístěny dvě třídy, každá v jednom podlaží. Třídy jsou v rámci pavilónu spojeny schodištěm a mají společné uzavření na bezpečnostní kód. Zázemí pro každou třídu tvoří šatna, umývárna a záchodky, pracovna, herna (ložnice) Vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí, splněny jsou též hygienické a bezpečnostní normy, přičemž jsou preferovány přírodní materiály a veselé barvy, každá třída disponuje interaktivní tabulí



V hospodářském pavilonu je umístěna školní jídelna, která je součástí školy. Kuchyně je připravena na náročné stravníky a je dobře vybavena. Samozřejmě je vyvážený jídelníček bohatý na ovoce a zeleninu s celodenním pitným režimem. Jednotlivé pavilony nejsou mezi sebou propojeny chodbami. V létě 2014 prošly všechny pavilony rekonstrukcí fasády, byly zatepleny a různobarevně omítnuty.

Detailované pracoviště: Podléšková 3087/26, Záběhlice, 106 00 Praha 10

Podléšková 3087/26
106 00 Praha 10 – Záběhlice

Škola se nachází v malebném prostředí Zahradního Města, na okraji zástavby rodinných domků. Výhodou je dobré spojení do centra města. Školu obklopuje nevelká, avšak útulná a přehledná zahrada, ve které mají děti k dispozici SmartSoft dětské hřiště s mnoha herními prvky, jehož realizace proběhla v roce 2015. Herní plochy umožňují dětem se plně realizovat v pohybových aktivitách a zároveň nabízejí možnost vyhledat klidný kout pro odpočinek a drobné činnosti. Školní zahrada je vybavena pítkem pro děti

Třídy naleznete ve dvou patrových budovách, dále je zde jedna přízemní budova, ve které má zázemí ředitelna, vlastní školní jídelna, prádelna a kotelna. Všechny budovy školy jsou spojeny uzavřenou chodbou, která byla v létě 2017 zrekonstruována.

Školka je rodinného typu s příjemnou atmosférou a spolupracujícím kolektivem. Každá třída má hernu, ložnici, přípravnou kuchyňku, dětskou umývárnu a záchodky, didaktický kabinet. Interiéry tříd jsou postupně modernizovány, vybavení tříd hračkami a pomůckami odpovídá potřebám dětí i standardu dnešní doby. V roce 2013 byly uvedeny na dvou pavilonech do provozu fotovoltaické panely, které škole umožnily snížit náklady na elektrickou energii. V letních měsících 2014 bylo provedeno na všech budovách zateplení s rekonstrukcí fasád s výměnou oken a vstupních dveří.

Děti jsou zařazovány na obou pracovištích do tříd dle věku, společně se setkávají na zahradě a při různých aktivitách. Také Školní vzdělávací program je společný pro celý subjekt, nese název „Barevné domečky pro děti v zahrádkách na Zahradním Městě“. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo sweetboxy.

Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 989/14, příspěvková organizace

Kodaňská 989/14
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.mskodanska.cz
IČO: 70 924 228



Třípodlažní zděná budova byla postavena v roce 1932 jako první Mateřská škola ve Vršovicích. Škola má 6 tříd, není zajištěn bezbariérový přístup. Nachází se v těsné blízkosti Heroldových sadů. Obklopuje ji zahrada se vzrostlými stromy a keři, které jsou pravidelně ošetřovány. Zahrada je vybavena zahradním náradím pro využití dětí, odpočinek a hry. V suterénu je školní jídelna, sklady, tělocvična, šatna pro personál, dětské WC se sprchovým koutem, plynová kotelny a další, díky vlhkosti a havarijnímu stavu odpadního potrubí, nevyužitelné sklady. Jídelna prošla v létě 2019 celkovou rekonstrukcí, které ještě stále není dokončena k plné spokojenosti. V přízemí je 6 šaten pro děti a provozní personál, kuchyňka pro výdej jídel, společná umývárna s toaletou, ředitelna a tři třídy. V prvním patře je také výdejna jídel, tři třídy, společné toalety s umývárnou, kabinet a dětské koutky. Škola má kapacitu 132 míst, děti vzdělává 11 pedagogických pracovníků, další péči zajišťují tři provozní zaměstnanci a tři kuchařky.

Škola využívá prvky alternativních projektů Zdravá MŠ, Kurikulum předškolní výchovy, Barevné kamínky. Hlavním úkolem je rozvíjet rozumové a emocionální schopnosti dětí, poskytovat dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Je kladen důraz na individualizaci, harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Cílem je vytváření podnětného sociálního klima MŠ, založeného na úctě, důvěře a snášenlivosti.

Děti pravidelně navštěvují plavecký stadion na Slavii a chodí cvičit do Sokola Vršovice. V odpoledních hodinách vedou paní učitelky zájmové kroužky jako je „Výtvarka“, „Zpívání pro radost“, „Dramatáček“. Pro předškoláky je zde logo kroužek „Povídálek“. V rámci mezigeneračního soužití a předčtenářské gramotnosti do školky dochází jednou týdně „Čteci babička“.

Kapacita školy, 132 míst, je nyní naplněna. 2020/2021 bylo přijato 92 přihlášek, od září bylo reálně přijato 55 dětí.

Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 1430/14, příspěvková organizace

Magnitogorská 1430/14
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.msmagnitogorska.cz
IČO: 70 924 147

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1981 původně jako čtyřtřídní. Od školního roku 2012/2013 byla rozšířena a v současné době má v provozu šest tříd. Školu nyní tvoří čtyři pavilony označené písmeny A-D a její maximální kapacita je 168 dětí.

Pavilon A „Na paloučku“ má samostatnou vstupní halu. Pro pavilon B a D je vstupní hala společná „U lesíka“. Pavilony jsou dvoupodlažní a v každém jsou umístěny dvě třídy. Všechny mají prostorné zázemí a jsou vybavené tak, aby dětem vytvářely dostatečně podnětné a zajímavé prostředí, kde se cítí dobře. Každá třída má vlastní dětskou umývárnu



a WC, šatnu pro děti a kabinet na didaktické materiály. Ke každé třídě patří výdejní kuchyňka. Technickohospodářské zázemí školy je v samostatném pavilonu C. Součástí objektu školy je rozlehlá zahrada.

Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, příspěvková organizace

Nedvězská 2224/27
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.ms-nedvezska-nucicka.cz
IČO: 70 924 244

MŠ Nedvězská je strašnická sídlištní škola postavená v roce 1974. Budova je jednopatrová se suterénem a navazující hospodářskou částí. V přízemí i v 1. patře jsou vždy dvě třídy s vlastním vchodem, šatnou, pracovnou (slouží i jako jídelna) a hernou (v době odpočinku je i ložnicí), sociálním zařízením. Na herny v přízemí navazuje venkovní terasa. V suterénu školy je zařízení tělocvična, sauna, společenská místnost a keramická dílna. Škola je postavena v krásné, rozlehlé zahradě se vzrostlými stromy, v klidném prostředí mimo hlavní dopravní komunikaci. V roce 2018 bylo zřízeno zabezpečovací zařízení kódovacím systémem se vstupem na čipy. Má výhodnou polohu, je snadno dostupná metrem. Nábytek ve třídách je nový, přizpůsobený velikosti a potřebám dětí. Vybavení pro děti je bezpečné a estetické. Pro výtvarný a didaktický materiál je vyčleněn kabinet v každé třídě. Množství hraček odpovídá počtu i věku dětí. Výzdoba školy je sjednocená, čítá také výtvarné práce dětí.

Na zahradě jsou dětem k dispozici pítka. Nově jsou v zahradě vysázeny mladé stromky, v jedné části zahrady je mlhoviště pro využití v teplém letním počasí. Při vzdělávání je uplatňován individuální adaptační program dle potřeby dítěte. Kapacita školy je 112 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Detailované pracoviště: Nučická 1914/42, Strašnice, 100 00 Praha 10

Nučická 1914/42
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.ms-nedvezska-nucicka.cz

MŠ Nučická je čtyřtřídní škola dostavená v roce 1959. Budova školy je jednopatrová s velkou přilehlou zahradou. V roce 2015 byla ukončena celková rekonstrukce budovy, která obsahla novou fasádu školy, výměnu dveří uvnitř budovy, nový systém zabezpečení hlavních přístupových dveří kódovacím systémem, nové schodiště a zábradlí do prvního patra, podlahy, výmalbu, sjednocení výzdoby školy prvky od firmy Lokki, opravu a modernizaci kuchyně, nové sociální zařízení včetně obkladů a na zahradě nové hrací prvky a položení



zámkové dlažby. V roce 2018 proběhla inovace zabezpečovacího zařízení kódovacím systémem se vstupem na čipy. Nábytek ve třídách je nový, přizpůsobený velikosti a potřebám dětí. Vybavení pro děti je bezpečné a estetické. Pro výtvarný a didaktický materiál je vyčleněn kabinet v každé třídě. Množství hraček odpovídá počtu i věku dětí. Výzdoba školy je sjednocená, čítá také výtvarné práce dětí. Na jižní straně budovy se rozkládá rozsáhlá zahrada, která je přístupná z veřejného chodníku u MŠ.

Na zahradě jsou dětem k dispozici pítka. Nově jsou v zahradě vysázeny mladé stromky, v jedné části zahrady je mlhoviště pro využití v teplém letním počasí. Při vzdělávání je uplatňován individuální adaptační program dle potřeby dítěte. Kapacita školy je 104 míst. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, příspěvková organizace

Omská 1354/6
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.omskaskolka.cz
IČO: 70 924 261

Pracoviště školy v ulici Omská, Jakutská a Mrštíkova jsou jedním právním subjektem, jednou školou. Kmenová škola v Omské ulici je čtyřtřídní, odloučená pracoviště v Jakutské a Mrštíkově ulici mají po dvou třídách. Vzdělávací program vychází z principu osobnostně orientovaného modelu vzdělávání a konvergentního přístupu zvažujícího rozvoj osobnosti dítěte jak z hlediska individuálního, tak sociálního. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní zkušenosti a prožitky. Výchovně vzdělávací činnost je založena na komunikativním přístupu, partnerství, spolupráci a pochopení mezi dětmi, dětmi a dospělými, na úzké spolupráci mezi rodinou a školou. Škola organizuje množství nadstandardních aktivit za úplatu i v rámci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Pořádány jsou školy v přírodě, tematické dny a další aktivity pro děti a jejich rodiče. Cílem vzdělávání ve škole je šťastné a maximálně spokojené dítě.

Detailované pracoviště: Jakutská 1210/2, Vršovice, 100 00 Praha 10

Jakutská 1210/2
100 00 Praha 10 - Vršovice
www.msomska.cz/jakutska.html

Pracoviště školy je dvoutřídní, jeho kapacita je 40 míst, děti jsou také do tříd zařazovány zpravidla podle věku. Budova se nachází uprostřed klidné panelové zástavby. K mateřské škole náleží zahrada, která poskytuje dětem bezpečné prostředí pro hraní a různé pohybové



aktivity. Zahrada sousedí se zahradou a hřištěm ZŠ, které máme celoročně k dispozici. Provozní doba je stanovena od 6:30 – 17:00hodin.

Detašované pracoviště: Mrštíkova 205/23, 101 00 Praha 10

Mrštíkova 205/23
100 00 Praha 10

Budova se nachází v klidné vilové části, přesto je velmi dobře dopravně dostupná, včetně zastávek městské dopravy. Rekonstrukcí v prosinci 2014 byla obytná vila uzpůsobena potřebám mateřské školy. Budova je dvoupatrová, v každém patře se nachází třída se sociálním zařízením a výdejní kuchyňkou. Třídy jsou rozděleny na herní a pracovní část. Herní část slouží zároveň k odpolednímu odpočinku dětí. Vybavení školy je přizpůsobeno věku dětí, odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám. Zahrada je vybavena množstvím moderních herních prvků. Blízké veřejné dětské hřiště se stává cílem našich procházek a jeho vybavení nabízí dětem další atraktivní vyžití. Kapacita školy je 48 míst pro děti zařazované do dvou tříd podle věku. Provozní doba je od 6:30 – 17:00 hodin.

Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 1981/4, příspěvková organizace

Štěchovická 1981/4
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.ms-stechovicka.cz
IČO: 70 924 279

Budova se nachází uprostřed panelové zástavby v klidném prostředí. Postavena a uvedena do provozu byla v roce 1961. Kapacita školy čítá 112 míst, děti jsou do tříd zařazovány zpravidla dle stejného věku. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 17:00 hodin. Budova postupně prochází vnitřní rekonstrukcí. Má 3 podlaží, jsou v ní čtyři třídy, vlastní školní jídelna, dvě výdejny jídel, ředitelna, sborovna a místnost pro provozní zaměstnance. V podzemní části jsou skladovací prostory školy. Třídy jsou vybaveny v souladu s moderními vzdělávacími trendy a splňují hygienické i bezpečnostní předpisy. Přilehlá zahrada je rozsáhlá, vybavená hračkami, dětskými dopravními prostředky, řadou herních prvků a pískovišť, domkem se sociálním zázemím a novým vlastním prostorem pro ukládání hraček. Je zde řada vzrostlých stromů jehličnatých i listnatých.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu Hrajeme si celý rok s filosofií „odkrýváme rozmanitost života, chráníme přírodu“. Mateřskou školu je třeba pro úsporu energií zvenku zateplit a k dokončení celkové vnitřní rekonstrukce zbývá obnovení podlahových krytin ve třídách a ve vstupní hale školy.



Detailované pracoviště: Rembrandtova 2240/2, Strašnice, 100 00 Praha 10

Rembrandtova 2240/2
Praha 10 – Strašnice
www.ms-rembrandtova.cz

Budova školy byla postavena roku 1971, nyní je po rekonstrukci plášť budovy, všechny třídy i hospodářská budova. V MŠ jsou čtyři třídy (kapacita 112 dětí) s provozní dobou 6.30-17.00, děti ve třídách jsou umístěny podle věku, třídy jsou vybaveny novým nábytkem, hračky i didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány v souladu s novými trendy ve vzdělávání (interaktivní tabule, robotická včelka BeeBot). V budově je také místnost pro práci s keramickou hlinou, vybavená keramickou pecí a pomůckami pro hru a vyrábění. V této místnosti jsou provozovány i zájmové kroužky (šikovné ručičky, keramika, angličtina nebo hudební kroužek). Zahrada je vybavena novými dřevěnými průlezkami, pískovišti, mlhovištěm s hrací plochou, hřištěm na míčové hry a horolezeckou stěnou. Děti se zde vzdělávají v rodinném prostředí s klidnou a laskavou péčí. Cílem je rozvoj dětských schopností s individuálním přístupem v úzké spolupráci s rodinou.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Hrajeme si celý rok“.

Mottem školky je: „Z hravé a zdravé školky hravě do školy“ Mateřskou školu by bylo ještě třeba dovybavit, vzhledem k bezpečnosti dětí i zaměstnanců, videotelefony a upravit zabezpečení vstupu do provozní části budovy (bezpečnostní mříže). Pro zkvalitnění vzdělávání by bylo třeba pokrytí MŠ celoplošným internetovým připojením a klimatizací ve třídách.

Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 1353/2a, příspěvková organizace

Tolstého 1353/2a
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.mstolsteho.com
IČO: 70 924 287

Mateřská škola byla postavena v roce 1964. Jedná se o dvoupatrovou budovu uprostřed školní zahrady mezi činžovními domy, mimo dosah hluku a prašnosti veřejných komunikací. V přízemí jsou umístěny šatny pro každou třídu, ředitelna školy, školní kuchyň a kancelář hospodářky. V suterénu je keramická dílna s pecí. V prvním a druhém patře se nacházejí vždy dvě třídy se sociálním zařízením pro děti a zázemí zaměstnanců. Prostory pro pobyt dětí odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Školní zahrada je rozlehlá se vzrostlými stromy, které v letních měsících nabízejí příjemný stín. S pomocí rodičů jsme vybudovali hřiště pro míčové hry. K dispozici je dětem malé dopravní hřiště, ratanové domky, 4 pískoviště, vybavení pro vzdělávání v oblasti environmentální včetně záhonů s bylinami



a zeleninou, vybavení pro polytechnické vzdělávání, v teplých dnech jsou využívány vodní rozstřikovače, mlhoviště a pítka.

Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, příspěvková organizace

Troilova 474/17
108 00 Praha 10
www.mstroilova.cz
IČO: 70 924 295

Architektonicky je mateřská škola koncipována jako dvoupatrová budova. V přízemí se nachází ředitelna, šatny dětí a školní kuchyně s příslušným zázemím. MŠ je čtyřtřídní, v každém patře jsou zrcadlově proti sobě dvě třídy a vybavená kuchyňka pro výdej svačín a obědů. Školní zahrada je vybavena širokou škálou herních prvků tak, aby se děti při pobytu venku mohly plně realizovat, volně si hrát a sportovat.

Vzdělávací program MŠ je přizpůsoben požadavku harmonického rozvoje dítěte. Ústřední činností dětí zůstává především hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Detašované pracoviště: Útulná 2099/6, Strašnice, 100 00 Praha 10

Útulná 2099/6
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.msutulna.cz

Mateřská škola Útulná 6/2099 je odloučeným pracovištěm mateřské školy Troilova 17/474. Škola je čtyřtřídní, budova je účelová – zprovozněná v roce 1968. Umístěná je v klidné části Strašnic na rozhraní Strašnic a Malešic. Škola je obklopena zahradami okolních vil. Ulice, ve které je umístěna budova školy, je jednosměrná, škola sama je obklopená příjemnou zahradou. V posledních letech prošla školní budova rozsáhlými rekonstrukcemi. Vybavení tříd i ostatních prostor školy (kuchyňky u tříd, hlavní kuchyň, sociální zařízení ve všech třídách) prošlo v posledních 5 letech renovací a bylo modernizováno. Taktéž i školní zahrada byla dovybavena včetně doplnění nových keřů, stromů atd.



Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 2291/28, příspěvková organizace

Benešovská 2291/28
101 00 Praha 10 – Vinohrady
www.e-msbenesovska.cz
IČO: 70 924 198

Mateřská škola je subjektem tří pracovišť (pracoviště v Hradešínské ulici, v Benešovské a Na Sychrově). Sídlí ve dvou vinohradských vilách a zrekonstruované budově komunitní mateřské školy, se společným zaměřením EMPATIE, ETIKA, EKOLOGIE. Aktualizace školního vzdělávacího programu PUTOVÁNÍ ZA DUHOU v roce 2020 pružně reaguje na nově vzniklé vzdělávací potřeby – podněcování dětí v hledání odpovědí na základní životní otázky. Jací lidé budou nejdůležitější pro naši budoucnost? Jaké praktické činnosti potřebujeme pro přežití v široké škále podmínek?

Vzdělávací oblast je podporována kvalitními dlouhodobými projekty udržitelného rozvoje. Sdílení dobré praxe a úzká spolupráce mezi školami je velkým pozitivem. Naší vizí je vytvoření prostoru sdílení a tvořivých činností, které jsou přínosné nejen pro nás, ale i pro ty ostatní.

Dvoutřídní mateřská škola MŠ Benešovská s kapacitou 48 dětí je umístěna ve vile se zahradou se vzrostlými stromy. Je školou rodinného typu. Pro sportovní aktivity je v suterénu budovy vybudována tělocvična. Škola je památkově chráněna, prošla rekonstrukcí. Zahrada je vybavena dřevěnými hracími prvky a slouží také jako prostor pro experimentální pěstování. Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí a uspokojovat jejich individuální potřeby a zájmy. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která zařazuje do jídelníčku zdravé regionální potraviny a dbá na dostatek zeleniny a ovoce.

Detašované pracoviště: Na Sychrově 941/10, Michle, 101 00 Praha 10

Na Sychrově 941/10
Praha 10 – Michle

Čtyřtřídní zrekonstruovaná komunitní mateřská škola má kapacitu 112 dětí. Zahrada školy je vybavena herními prvky s bezpečnostními dopadovými plochami. K prožitkovému učení je využívána lesní herna v blízkém bohdaleckém lesoparku. Třídy jsou vybaveny moderním zařízením odpovídající věku dětí.

Strategickým plánem školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence. Vychází z kladných emočních vztahů v rodině a snaží se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou dále do života. Podporujeme neformální vztahy s rodiči, partnerství s domovy



seniorů a jsme iniciátory sousedských a komunitních setkání. Pro každé dítě volíme tu nejvhodnější metodu vzdělávání, úspěšná inkluze je podpořena třemi asistenty pedagoga. Školní kuchyně poskytuje dětem stravu podle zásad programu „Uzdravme školní jídelnu“.

Detašované pracoviště: Hradešínská 1974/17, Vinohrady, 101 00 Praha 10

Hradešínská 1974/17
101 00 Praha 10 - Vinohrady

Mateřská škola Hradešínská je školou rodinného typu. Dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 47 dětí je umístěna ve vile se zahradou. Budova školy je památkově chráněná a díky péči zaměstnanců si udržuje netradiční historický ráz. Prostředí školy a chování celého týmu zaměstnanců směřuje k pohodě všech. Přístupem pedagogů a poskytovanou kvalitou vzdělávání se tato škola již roky profiluje jako rodinná škola a je vyhledávána nejen pro svou polohu, ale i pro mezigenerační předávání pozitivních zkušeností. V této škole je věnována maximální podpora dětem s odlišným mateřským jazykem, v integraci těchto dětí je velikou pomocí dvojjazyčný asistent a kroužek e-twinning podporující mezinárodní spolupráci. Školní jídelna mapuje zdravé trendy stravování a poskytuje dětem pokrmy moderní gastronomie.

Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1215/14, příspěvková organizace

U Roháčových kasáren 1215/14
100 00, Praha 10 Vršovice
www.rohacovsky.cz
IČO: 70 924 317

Mateřská škola byla postavena v roce 1956 jako sedmitřídní. Dnes má třídy čtyři a na zbylé ploše mají děti značný prostor pro hru a doplňkové aktivity. V roce 2022 byla budova zateplena a do tříd instalovány rekuperace. V interiéru budovy se nacházejí dvě třídy v přízemí a dvě třídy v 1. patře. Dále prostorná herna a tělocvična. Školní vzdělávací program Barevné kostičky je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a všestranný rozvoj každého dítěte. K budově patří velká zahrada s herními prvky, velrybou, pískovišti a mlhovištěm. Vzrostlé stromy zde dávají v létě dostatek stínu a zpříjemňují pobyt.

Kapacita školy je 108 míst, děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Škola nabízí kroužek anglického jazyka a kroužek hry na flétnu, které jsou vedeny zkušenými lektory. Děti se v rámci vzdělávání účastní i dalších aktivit. Pořádány jsou školy v přírodě, výlety, divadla, naučné programy zaměřené na ekologii a jiné akce vhodné pro děti. Pokud to situace dovolí, škola organizuje akce také pro rodiče s dětmi. V rámci vzdělávání děti ve škole pracují



s informačními technologiemi a zjišťují, že informační technologie lidem pomáhají a šetří i čas věnovaný práci.

Škola podporuje nadané děti v jejich dalším rozvoji, ve škole probíhá výuka pro děti vyžadující podpůrná opatření, pomáhá také dětem s odlišným mateřským jazykem, ale není bezbariérová. Škola spolupracuje s odbornými institucemi a střední i vysokou školou pedagogickou. Jejich studenti zde vykonávají odborné praxe.

Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, příspěvková organizace

Ve stínu 2103/10
100 00 Praha – Strašnice
www.msvestinu.cz
IČO: 70 924 341

Mateřská škola se nachází na rozhraní vilové čtvrti Strašnic a sídliště Malešice, v blízkosti zastávek MHD. Umístěna je v rozlehlé zahradě, která nabízí dětem dostatek vyžití a bezpečného pohybu v letním i zimním období. Zahrada je vybavena dostatečným množstvím herních prvků – pružinových houpaček, prolézacích prvků. Má 4 zastíněná pískoviště, multifunkční pergolu na svačiny a hru dětí, zahradní pítčko. Součástí zahrady je i malý lesík.

Kapacita školky je 100 dětí, všechny třídy jsou heterogenní.

V patrové budově jsou 4 třídy, vstup do nich je z teras. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu, dětská WC a kuchyňku pro výdej stravy. Školka má svoji kuchyň, která je umístěna v suterénu budovy a kde se vaří pro děti i zaměstnance školky. Kuchyň připravuje i diety pro děti se zdravotním omezením. V suterénu budovy je i prádelna a byt školnice.

Školní vzdělávací program je zaměřen na zdravý vývoj dětí, rozvoj pohybových aktivit a lásku k přírodě. Školka je zapojena do projektů České obce sokolské – Nestůjme za vrátky, cvičte se zvířátky, do projektu Les ve školce, Medové snídaně a projektu Nadace proměny – Zahrada hrou.

Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 1034/8, příspěvková organizace

Vladivostocká 1034/8
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.vladivostocka.cz

Mateřská škola je umístěna v husté bytové zástavbě s dobrou dopravní dostupností. Budova je zateplená, má opravenou střechu. Vzhledem k pronájmu 2 tříd MŠ Bajkalská, disponuje škola



v současné době 4 třídami s celodenním provozem, a kapacitou 112 míst. Provoz školy je v pracovní dny od 6:30 do 17:00 hodin.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte. Prioritou je pro nás spolupráce s rodinou a individuální přístup ke každému dítěti. Škola nabízí rozmanité sportovní aktivity, společné akce pro rodiče a děti, dětem s odlišným mateřským jazykem je věnována nadstandardní péče při zdokonalování v českém jazyce. V rámci předškolních tříd probíhá seznamování s angličtinou. Spolupracujeme s mnoha subjekty, mimo jiné s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 10, ZUŠ Bajkalská, sportovními kluby, divadelními společnostmi a ZŠ. Podporujeme a budujeme u dětí pozitivní vztah k ekologii a zdravému životnímu stylu. Věnujeme se dětem i v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, multikulturní výchovy a polytechniky.

O děti pečují 8 učitelek a jeden učitel, vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky, školnice, 2 paní uklízečky a provozní asistentka. Součástí školy je školní jídelna po celkové rekonstrukci, samostatná výměňková stanice a stálý kryt CO, ve kterém je umístěna keramická pec.

Škola disponuje interaktivní tabulí, Sweet boxem, tablety s výukovými programy a programy pro předškolní diagnostiku dětí. Ve všech třídách jsou mobilní klimatizační jednotky, čističky vzduchu a elektrické aromalampy pro zvlhčení vzduchu a likvidaci virů. K úklidu jsou využívány ve větší míře parní čističe, aby bylo eliminováno používání chemických, čisticích prostředků.

Zahrada školy je prostorná, s množstvím listnatých i jehličnatých stromů a travnatou plochou. Je vybavena hřištěm, pískovišti, lezeckou stěnou, skluzavkou, mlhovištěm, altánem a různými herními prvky, které poskytují příležitost k rozmanitým pohybovým a spontánním činnostem dětí. Zahrada je využívána i k výuce a společným akcím. Děti mají možnost pěstovat byliny na školním záhonku.

Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, příspěvková organizace

Zvonková 2091/12
106 00 Praha 10
www.mszvonkova.cz
IČO: 70 924 350

Mateřská škola Zvonková je čtyřtřídní mateřskou školu pavilónového typu, která byla postavena v roce 1967. Ve dvou pavilonech jsou umístěny vždy dvě třídy. Každá ze čtyř tříd je označena květinou – PAMPELIŠKA, ZVONEK, KOPRETINA a SLUNEČNICE, má samostatný vchod, svou šatnu, sociální zařízení, přípravnou kuchyňku, dále hernu a ložnici, která se kromě doby odpoledního odpočinku využívá ke hrám a pohybovým činnostem dětí. Jsou zde umístěny žebřiny, lavičky, žíněnky, skákací míče, textilní houpadla a další tělocvičné náradí a náčiní. Ve třetím pavilónu se nachází školní kuchyně s potřebným



zázemím, dále ředitelna a kancelář vedoucí ŠJ. Pavilony jsou rozmístěny v rozsáhlé a členité školní zahradě, kde každá třída má své pískoviště vybavené ochrannými sítěmi. Děti mají k dispozici hřiště na míčové hry, multifunkční zahradní sestavu se skluzavkami, velkou skluzavku na svahu, houpadla, trampolínu, keramické mlhoviště, zahradní altánek, domečky s tabulemi, kladinky, vláček a rozmanité průlezků. V areálu zahrady je v současné době velká část terénu pokryta plochami Smart Soft, které dětem poskytují čisté a bezpečné prostředí ke hrám.

Třídy jsou prostorově uspořádané tak, aby splňovaly požadavky skupinových i individuálních činností dětí. Podle potřeb a podmínek každé třídy jsou pro děti vytvořeny různé hrací koutky využívané k námětovým hrám. Ve všech třídách jsou využívány interaktivní SweetBoxy, nejstarší děti využívají také PC k plnění didaktických úkolů. Důležitou součástí materiálního zabezpečení je vlastní keramická pec a s ní související dostatek keramické hlíny, glazur, engob a dalších potřeb pro vytváření keramiky.

Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 2102/1, příspěvková organizace

Hřibská 2102 /1
100 00 Praha 10
www.skolkahribska.cz
IČO: 48 132 489

Mateřská škola, pracoviště Hřibská, se nachází na rozhraní Strašnic a Malešic, v blízkosti ZŠ Hostýnská. Provozuje čtyři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení, hernu a přípravnu jídla. Škola má vlastní školní kuchyni, keramickou dílnu a rozsáhlou přírodní zahradu s ovocnými a okrasnými stromy, pískovišti, houpačkami, mlhovištěm, altánem, vzduchovou trampolínu, vodními hrátkami s naučnou stezkou. Členitost zahrady umožňuje přirozený pohyb dětí a v zimě též bobování.

Školní vzdělávací program poskytuje širokou nabídku aktivit, které zajišťují všestranný rozvoj dítěte. Důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů, rozvoj tvořivosti, podporu samostatnosti a estetické výchovy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Detašované pracoviště: Mateřská škola Nad Vodovodem, Chotouňská 717,

108 00 Praha 10

Chotouňská 717

108 00 Praha 10

www.skolkanadvodovodem.cz

Mateřská škola, pracoviště Nad Vodovodem, byla nově zbudována v sousedství Malešického parku, mezi ZŠ Nad Vodovodem a Speciální školou Chotouňská. Provozuje čtyři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení, hernu a přípravnu jídla. Škola má vlastní školní kuchyni, keramickou dílnu, zahradu vybavenou pískovišti, herními prvky, mlhovištěm.



1.1.2 Základní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol

Základní škola Solidarita, Praha 10, Brigádníků 510/14, příspěvková organizace

Brigádníků 510/14

100 00 Praha 10

IČO: 476 118 98

www.zssolidarita.edupage.org

Jedná se o úplnou základní školu se školní družinou. Přízemní škola obklopená zelení je umístěna v unikátním urbanistickém prostoru Solidarita. Budova školy zaujme důmyslnou koncepcí oddělených učeben s vlastním dvorkem a zahradou, vhodnými pro výuku i hru dětí. V současnosti školu navštěvuje 505 žáků.

Základní škola Brigádníků si klade za cíl poskytovat kvalitní vzdělání dětem ze své spádové oblasti; všem žákům bez rozdílů v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém nebo národnostním původu, či ve zdravotním stavu či v míře jejich nadání. Škola chce vytvářet inkluzivní, podnětné a laskavé prostředí pro žáky i pedagogy. Školní poradenské pracoviště efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje speciální pedagožka. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga je nastavena na vysoké úrovni. Jedním z cílů školy je posilovat spolupráci školy s rodinou, přispívat ke zlepšování sousedských vztahů a udržovat aktivity s místní komunitou sídliště Solidarita.

Součástí školy je malá tělocvična a školní jídelna. Škola má dvě odborné učebny: ICT učebnu a laboratoř pro přírodovědné předměty. ZŠ Brigádníků je pilotní školou výuky matematiky Hejného na I. i II. stupni. Škola integruje přírodovědné předměty a aplikuje v nich badatelsky orientovanou výuku. Škola je součástí sítě Škol pro demokracii. Žákovský parlament posiluje demokratické a občanské kompetence žáků a také organizuje pro žáky řadu charitativních a školních akcí.

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace

Břečťanová 2919/6

106 00 Praha 10

IČO: 47611871

www.zsbrectanova.cz

Základní škola Břečťanová je úplná škola s devíti postupnými ročníky, škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Škola je spádovou školou pro oblast Zahradního Města a Záběhlic, je umístěna v klidné části sídliště, mimo komunikace a je dobře dostupná MHD. ZŠ Břečťanová je pavilónová škola s několika zatravněnými a osázenými zelenými pásy mezi pavilony, se sportovním areálem, hřištěm a zahradou pro školní družinu. Škola se skládá ze šesti dvoupodlažních pavilonů a jednoho přízemního. V něm bylo, po celkové rekonstrukci, k 1. 12. 2014 otevřeno odloučené pracoviště MŠ Mládežnická. Dalším samostatným pavilonem je tělocvična. Podél pavilonů jsou zastřešené pergoly. Na prvním stupni (1. až 5.



ročník) je od 1. 9. 2022 čtrnáct tříd, 1., 3., 4. a 5. ročník po třech třídách, v 2. ročníku dvě třídy, na druhém stupni je jedenáct tříd – 6. až 8. ročník po třech třídách, v 9. ročníku dvě třídy. Budovy a prostory školy jsou dimenzovány pro 630 žáků, od 1. 9. 2022 má škola 623 žáků. Při výuce jsou využívány pracovní informatiky, infocentrum, školní kuchyňka, školní dílna, keramická dílna a odborné pracovní. Pro další studium žáků i pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Pro žáky 1. a 2. stupně jsou ve všech třídách nainstalovány interaktivní tabule, třídy jsou vybaveny keramickými tabulemi. Součástí školy je školní družina pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní družina má možnost využívat v areálu školy 2 hřiště s herními prvky, víceúčelové hřiště, tělocvičnu, zahradu.

Základní škola, Praha 10, Gutova 1987/39, příspěvková organizace

Gutova 1987/39

100 00 Praha 10 – Strašnice

IČO: 476 11 880

www.zsgutova.cz

Základní školu Gutova naleznete a v blízkosti stanice metra A Strašnická. V těsném sousedství školy se rozkládá multifunkční volnočasový areál Gutovka. K dopravnímu spojení lze též využít tramvaj, autobus a vlak (trať Praha – Benešov, zastávka Strašnice, po dokončení rekonstrukce – zastávka Zahradní Město). ZŠ Gutova je fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Je též školou s rozšířenou výukou matematiky od 6. ročníku.

Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku. Od 6. ročníku mají žáci možnost postupně volit druhý cizí jazyk (Nj., Špj., Rj.). Ve škole je vedena hluboce propracovaná inkluzivní výuka. Školní vzdělávací program je spíše konzervativně poctivý. Čtení vyučujeme osvědčenou analyticko-syntetickou metodou, psaní standardním vázaným písmem. V matematice nepoužíváme výuku Hejného metodou – učitelé aplikují pouze některé její prvky pro zpestření výuky. Nedílnou součástí obecné výuky je zaměření na Prevenci sociálně patologických jevů a případné aktivní řešení, vyskytnou-li se. Škola má propracovaný systém metodického vedení výuky a kontroly kvality plnění vzdělávacího plánu.

Školu navštěvuje ji cca 610 žáků, školní družina má 230 míst. Ve 24 třídách vyučuje 37 učitelů, 2 speciální pedagogové a 3 asistenti. Provozováno je 8 oddělení školní družiny a školní klub, kde působí 9 vychovatelek. Péče o zaměstnance a kvalitní interpersonální vztahy náleží k nejvyšším prioritám školy. Velkou pozornost věnujeme hodnotnému vztahu s rodiči žáků, komunikujeme bezodkladně. Škola využívá řadu vhodně vybavených odborných učeben (mimo jiné učebny fyziky, chemie, dějepisu, relaxační učebnu s kobercem, žákovskou dílnu, výtvarný ateliér s keramickou pecí, 2 učebny výpočetní techniky se 45 žákovskými pracovišti, chemickou laboratoř a školní kuchyňku). Je zde stále rozšiřován fond interaktivních tabulí – stav k 1. 9. 2020: 26 tabulí.



V budově je umístěna též školní knihovna, dvě tělocvičny a školní jídelna. Škola využívá vlastní školní zahradu s herními prvky pro školní družinu a venkovní amfiteátr, kde pořádá např. slavnostní akce. Využíváme i přilehlý volnočasový areál Gutovka (výuka Tv, bruslení, školní družina). Žáci mají zřízenou vlastní samosprávu – žakovský parlament „Gutovská rada“. Žakovská redakce vydává za podpory učitelů školní časopis Tornádo. Ve škole jsou pro žáky nainstalovány nápojové automaty a tzv. papíromat – automat na učební pomůcky. Pro rodiče a návštěvy je zřízena a vyzdobena jednací místnost.

Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, příspěvková organizace

Hostýnská 2100/2
108 00 Praha 10
IČO: 47611171
www.hostynska.cz

Tato tradiční základní škola, jejíž motto je „Škola v pohodě, škola pro život“, se nachází v klidném prostředí malešického sídliště v Praze 10 s dobrou dopravní dostupností. Do provozu byla uvedena v roce 1968, od roku 1993 je právním subjektem. Školu navštěvuje průměrně přes 560 žáků. Patří k větším školám městské části Praha 10. Do školní družiny se každoročně přihlásí okolo 200 žáků. Součástí nabídky školy je též školní klub, který každoročně navštěvuje téměř 100 žáků ze 4. – 9. ročníku. Stěžejním záměrem sociálně-pedagogického programu školního klubu je podpora rozvoje občanské odpovědnosti mladých lidí.

Škola je vybavena všemi potřebnými odbornými pracovními. Žáci i učitelé mají k dispozici dvě učebny informatiky a školní knihovnu. Chloubou školy je posluchárna, ve které je k dispozici 35 tabletů pro žáky a učitele. Areál dvou tělocvičen je ve spolupráci s různými organizacemi i jednotlivci přístupný také mimo vyučování včetně sobot a nedělí. Ve škole je k dispozici kompletní školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnými poradci, metodikem prevence, speciálními pedagogy a školním psychologem.

Všeobecná vzdělanost a kulturní rozhled žáků jsou rozšiřovány pravidelnými návštěvami divadel, muzeí, památek, různých kulturních institucí, účastí v řadě soutěží pořádaných nejen školou, ale i jinými subjekty. Některé akce spoluorganizují sami žáci – turnaj ve stolním tenise, brenballu, Noc s Andersenem, Vánoční a Velikonoční jarmark, Vystoupení na schodech apod. Výuku realizuje aprobačně i věkově stabilizovaný pedagogický sbor. Snažíme se zapojovat do neformální spolupráce školní samosprávu s pedagogickým sborem a vedením školy.



Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2, příspěvková organizace

Jakutská 1210/2
100 00 Praha 10 – Vršovice
IČ: 65993250
www.zsjakutska.cz

Škola se nachází na klidném, přitom velmi dobře dostupném místě Prahy 10. Je obklopena zelení, má rozlehlou zahradu se dvěma multifunkčními hřišti, herními plochami pro školní družinu a venkovní učebnou.

Od září 2018 byla navýšena kapacita školy o 90 žáků přístavbou nového podlaží. Nejvyšší povolený počet žáků je tak 530. Součástí dostavby bylo také celkové bezbariérové řešení a vybudování nové volnočasové místnosti a druhé učebny PC.

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny interaktivními tabulemi, celá škola je pokryta signálem WIFI.

Více než dvacetiletou tradici má program rozšířené výuky hudební výchovy s nadstandardním vybavením. Žáci v rámci pěveckého sboru a průběžně vznikajících hudebních kapel vystupují pravidelně na řadě městských slavností, účastní se soutěží a sami organizují vlastní koncerty. Pořádány jsou tradičně adventní koncerty a červnový festival školních kapel a tanečních souborů Jakufest (od roku 2014). Výhodou je také bezprostřední sousedství ZUŠ v Bajkalské ulici, kde se mohou specializovat ve hře na jednotlivé nástroje. V budově školy působí také detašované pracoviště MŠ Omská.

Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace

Nad Vodovodem 460/81
108 00 Praha 10 – Malešice
IČ: 47611014
www.zsnadvodovodem.cz

Škola se nachází v blízkosti Počernické ulice s dobrou dopravní dostupností, její bezprostřední okolí tvoří klidná část Malešic. Na školní hřiště navazuje Malešický park. Škola má sportovní areál se dvěma multifunkčními hřišti s umělým povrchem, altánem a venkovní učebnou, dvě tělocvičny s umělým povrchem. Všechny její učebny i odborné pracovny (fyzika, přírodopis a chemie, výtvarná výchova) jsou vybaveny interaktivními tabulemi, k dispozici je dále učebna informatiky, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, čítárna.

Kapacita školy je 600 žáků, školní družiny je 240 žáků. Máme 26 tříd a 8 oddělení školní družiny. Pedagogický sbor je stabilní, o žáky se stará přibližně 50 pedagogických pracovníků. Ve škole je zřízeno kompletní školní poradenské pracoviště, tvořené výchovným poradcem,



metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem. Žáci mohou využívat školní jídelnu.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“. Při výuce přírodovědných předmětů využíváme měřicí techniku PASCO, která podporuje badatelský přístup k výuce. Žáci se úspěšně účastní řady předmětových, sportovních i uměleckých soutěží a olympiád. Škola je zapojena do mezinárodního projektu EKOŠKOLA, dále např. do projektů Sazka olympijský víceboj, Recyklohraní. Žáci mohou pracovat v Žákovském parlamentu nebo v Ekotýmu. V odpoledních hodinách mohou žáci navštěvovat různé kroužky.

Základní škola Karla Čapka, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace

Kodaňská 658/16
100 00 Praha 10 - Vršovice
IČO: 47611057
www.zskarlapca.cz

Škola sídlí v historické budově z roku 1916, autorem projektu v duchu klasicizující secese byl F. Havlíček. Budova původně sloužila Vršovické střední škole – reálce, od roku 1961 působí v budově základní škola. Právní subjektivitu získala ZŠ od 1. 1. 1993, je zde 24 tříd, 9 oddělení školní družiny a celkový počet žáků činí 589. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu ŠVP „Škola pro děti“. Škola patří do sítě škol spolupracujících s Mensou, je zapojena do systému podpory nadání, pod hlavičkou NIDM pořádá tradičně seminář pro učitele z celé ČR Škola hrou. Škola nabízí kompletní péči o žáky s SPU, spolupracuje s PPP Praha 10. Žáci se úspěšně účastní řady soutěží, olympiád a turnajů (v deskových hrách i na mezinárodní úrovni). Využívány jsou netradiční metody výuky, škola spolupracuje s Ústavem pro soudobé dějiny AV ČR, s MFF UK, s PedF UK, s British Council, s Evropským domem a dalšími institucemi. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Karla Čapka pořádá škola mnoho mimoškolních akcí, které slouží k propojování života školy a okolní komunity - např. adventní dílny, školní ples, charitativní výstava dýní, Krampuslauf Vršovickými, odborné semináře pro rodiče, besedy se zajímavými osobnostmi pro rodiče a děti apod.



Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace

Olešská 2222/18
100 00 Praha 10 - Strašnice
IČO: 47611073
www.zs-oleska.cz

Právní subjekt od 1. ledna 1993, od března 1994 první fakultní škola PedF UK v Praze 10. ZŠ s 1. - 9. ročníkem, od září 2014 navíc se třídou přípravného ročníku. Aktuálně vzdělává 460 žáků a dětí, počet roste. Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavená jak pomůckami, tak učebnicemi i výpočetní technikou, vše s významnou podporou zřizovatele. Ve škole je zřízena školní družina. Jídelna není organizační součástí školy, ale i kuchyň i výdejna sídlí přímo ve školní budově. Budova z roku 1974 postupně prochází rekonstrukcí. Škola disponuje odbornými učebnami, moderně vybavenou knihovnou a dvěma prostornými tělocvičnami. Interaktivní tabule a vizualizéry jsou standardem i v běžných učebnách. K budově přiléhá školní hřiště se zastaralým vybavením, dosud nebyly vyřešeny majetkoprávní vztahy k pozemku, situace je v dlouhodobém řešení. Škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti, zejména PPP v Praze 10, vzdělává také žáky s poruchami učení či jinými obtížemi a žáky s odlišným mateřským jazykem. Školní vzdělávací program „S chutí do školy“ je sestaven tak, aby škola poskytovala žákům kvalitní vzdělání s ohledem na jejich schopnosti.

Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace

Švehlova 2900/12
106 00 Praha 10
IČ: 65993276
www.zssvehlova.cz

Škola se nachází v klidném prostředí Zahradního Města, obklopena bohatou zelení, přesto snadno dostupná. K dispozici má multifunkční školní hřiště. Součástí školy je školní družina s terasou s herními prvky, školní jídelna a dvě tělocvičny, které prošly rekonstrukcí. Škola je vybavena počítačovou učebnou s přístupem na internet, také učebnou s tablety a virtuální tabulí. Budova je zasíťována, ve všech kmenových učebnách jsou interaktivní tabule nebo interaktivní dataprojektory. Škola má dále audiovizuální pracovnu, aulu, cvičnou kuchyň, učebnu keramiky a venkovní učebnu. Budova je monitorována vnějším kamerovým systémem.

Jde o školu s rozšířenou výukou hudební výchovy. Tento projekt probíhá od školního roku 2009/2010. V hudebních třídách mají žáci 3 hodiny hudební výchovy týdně, vystupují na soutěžích a přehlídkách.



Ve škole pracujeme podle ŠVP ZV Moje škola, který je průběžně aktualizován. Škola má školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog). Od roku 2019 ve škole působí asistent pro žáky s OMJ. Výuka anglického jazyka probíhá od 2. ročníku. Od 7. ročníku nabízíme jako druhý cizí jazyk francouzštinu, němčinu a ruštinu.

Od 1. ročníku je možná volba písma Comenia Script. Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují plavecký výcvikový kurz. Škola se zapojuje do různých grantů a projektů (např. Rodiče vítáni, Zelená učebna, Primární prevence, Praha 10: Neseď! Příběhy našich sousedů, Kraje pro bezpečný internet (projekt Asociace krajů ČR...)).

Ve škole pracuje pedagogický sbor, předmětová a metodická sdružení, žakovský parlament. Škola spolupracuje se spolkem rodičů a školskou radou.

Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, příspěvková organizace

U Roháčových kasáren 1381/19

100 00 Praha 10

IČO: 65993225

www.zsrohacovky.cz

Jde o úplnou školu s 1. až 9. ročníkem, kterou navštěvuje přibližně 450 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků. Budova základní školy je situována do obytné zástavby ve Vršovicích obklopené parkovou zelení. V blízkosti školy se nachází tramvajová i autobusová zastávka. Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných pracovnách (přírodopis, fyzika, chemie, český jazyk, 2 PC učebny, zeměpis – hudební výchova, dějepis, výtvarná výchova, cizí jazyky, infocentrum, dílna a kuchyňka). Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Pro sportování žáci využívají 2 tělocvičny, z nichž jedna je určena pro sportovní hry a má umělý povrch, druhá je určena pro gymnastiku a je v ní nainstalována horolezecká stěna. Dále mohou žáci využívat běžeckou dráhu s umělým povrchem a doskočištěm pro skok do dálky a 2 venkovní víceúčelová hřiště s umělým povrchem. V budově školy je též školní jídelna.

Škola poskytuje všeobecně zaměřené základní vzdělávání, přičemž důraz je kladen na výuku cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Od 6. je vyučován druhý cizí jazyk, od 6. ročníku pak mohou zájemci prohlubovat své znalosti ve volitelných a nepovinných předmětech. Při výuce přírodovědných předmětů využíváme měřicí techniku PASCO, která podporuje badatelský přístup k výuce těchto předmětů.

Součástí školy je úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních



vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina má k dispozici 6 samostatných tříd, zařízených jako víceúčelové herny s pracovními koutky. Třídy mají přímý vstup na zastřešenou školní terasu a dále pak na školní hřiště a pozemek s herními prvky. Vzdělávací program je koncipovaný tak, aby žáky zaujal a vedl je k aktivnímu odpočinku.

Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace

U Vršovického nádraží 950/1
101 00 Praha 10 - Vršovice
IČO: 65993284
www.zsvrsovicka.cz

Základní škola U Vršovického nádraží je škola s dlouholetou tradicí. Navštěvuje ji přibližně 350 žáků. Školní budova, která byla uvedena do provozu v roce 1930, se nachází ve staré zástavbě Vršovic, na hranicích s městskými částmi Praha 2 a 4. Architektonicky a historicky zajímavá stavba prošla postupnou rekonstrukcí, při níž byl kladen důraz na moderní, účelné a pro děti příjemné vybavení učeben, hal (uzpůsobených k aktivnímu i pasivnímu odpočinku o přestávkách), družin, a dalších prostor. Obě budovy, severní i jižní, spojuje křídlo, v jehož přízemí je tělocvična a nad ní přednáškový sál. V současné době jsou učebny zařízeny moderním, výškově nastavitelným nábytkem. Ve všech třídách je instalována interaktivní tabule. K dispozici jsou dvě počítačové učebny s přístupem na internet. K výuce tělesné výchovy i aktivnímu odpočinku v odpoledních hodinách slouží víceúčelové hřiště a část pozemku s herními prvky. Pro děti s odkladem školní docházky a doporučením poradenského zařízení je zřízena přípravná třída. Dětem, učitelům i rodičům je k dispozici školní poradenský tým, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Praze 10. Jeho součástí je výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholog.

Smyslem realizovaného ŠVP Směr život je vychovat ze žáků všestranně rozvinutou osobnost, schopnou uplatnit se v realitě 21. století. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Od 7. ročníku si žáci volí mezi německým a španělským jazykem. Na druhém stupni je realizována i výuka dramatické a mediální výchovy.

Intenzivní péče je věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Mohou využít dopolední i odpolední výuku českého jazyka pro cizince, pomoc při výuce naukových předmětů, nově i spolupráce s dvojjazyčnou asistentkou. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost využít pravidelného doučování v odpoledních hodinách.

Pro žáky 1. – 4. ročníku funguje ranní a odpolední školní družina, žáci 5. – 9. ročníku mohou v odpoledních hodinách navštěvovat volnočasový komunitní klub.



Vedle školního webu, sociálních sítí a lifestyleově laděného čtvrtletníku sChOOL bude nově vydáváno i zpravodajské médium novinového typu Nástupiště, které bude vycházet každý měsíc a prováže mediální výchovu s informatikou.

Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, příspěvková organizace

V Rybníčkách 1980/31
100 00 Praha 10
IČO: 48132012
www.zs-vrybnickach.cz

Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách se nachází ve starší panelové zástavbě poblíž stanice metra A Skalka. Budova byla otevřena v roce 1961, od té doby funguje bez přerušení. V uplynulých letech prošla budova i její bezprostřední okolí zásadní rekonstrukcí. Ve výuce jsou využívány odborné učebny (cizí jazyky, fyzika, přírodopis, hudební výchova, dílna, cvičná kuchyňka). V roce 2019 byla otevřena nová moderní učebna přírodních věd. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a areál školního hřiště. Tento je využíván i k odpoledním činnostem školní družiny. Školu navštěvuje přibližně 600 žáků. Mladší žáci využívají možnosti navštěvovat školní družinu, kapacita činí 210 míst. V odpoledních hodinách si žáci mohou vybrat z nabídky zhruba 30 zájmových kroužků. Jsme fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, což se projevuje nejen praxemi studentů a snahou o zapojování absolventů, ale také aktivní účastí na výzkumných projektech věnovaných výuce a vzdělávání. Od školního roku 2020/2021 úzce spolupracujeme také s VOŠ, SOŠ pedagogickou a Gymnáziem, Evropská 33, Praha 6, se kterou se spolupodílíme na vzdělávání vychovatelů školní družiny. Zároveň jsme navázali kooperaci se SPŠ dopravní, Moravská, Praha 2, kde naši žáci mohou rozšiřovat své dovednosti v oblasti techniky a robotiky. Aprobovanost učitelů činí 95 %. Výuka probíhá podle dokumentu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980, který je zaměřen na posílení výuky stěžejních předmětů (jazyky a matematika). Aktuálně je ve škole vzděláváno přibližně 5 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, proto je důležitým aspektem pravidelná a kvalitní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, obzvláště s PPP. Od roku 2018 působí ve škole psycholožka, která nabízí svoji pomoc nejen žákům, ale i jejich rodičům. Žáci se pravidelně úspěšně zúčastňují obvodních soutěží a olympiád. Pro posílení kompetencí žáků funguje ve škole školní parlament a je vydáván časopis – Rybí zpravodaj.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Eden, Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace

Vladivostocká 1035/6
100 00 Praha 10 – Vršovice
IČO: 65993497
www.zseden.cz

Základní škola Eden ve Vladivostocké ulici v Praze 10 je sportovní školou s dlouholetou tradicí. 1. září 2010 byl škole udělen čestný název ZŠ Eden, do této doby byla škola známá jako ZŠ Vladivostocká. Škola je plně organizovaná, součástí školy je školní družina. Cílem školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na nezbytnost sportu a pohybu pro zdravý vývoj člověka. Škola je určena žákům, kteří spolu se svými rodiči vnímají pohyb jako jednu ze základních hodnot, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Škola je zapojena do projektu Zdravá škola, která má tři základní pilíře: zdravé prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Školní vzdělávací program nese motivační název „Se sportem za vzděláním“. Kvalitní vzdělávání chápeme jako optimální rozvoj každého žáka na základě jeho individuálních možností. Škola vede žáky ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti, respektu a snaží se o to, aby žáci odcházeli ze základní školy nejen se základními informacemi, ale i se vzdělávacími návyky, protože vzdělání je celoživotní proces.



1.1.3 Speciální školy – stručná charakteristika působících škol

Na území MČ Praha 10 působí speciální školy:

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476/1

Chotouňská 476/1
108 00 Praha 10 – Malešice
www.chotounska.cz
IČO: 70835578

Budova školy je umístěna v prostředí Malešického parku. Má vlastní zahradu využívanou pro výuku či sportovně herní činnosti.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, žákům s těžkým mentálním postižením a žákům se souběžným postižením více vadami, resp. s pervazivními vývojovými poruchami. Ve výuce jsou využívány speciálně pedagogické metody a terapie, principy strukturovaného učení, formy alternativní komunikace, výpočetní technika včetně interaktivních tabulí či maximální vizualizace. Individuální přístup je samozřejmostí. Škola disponuje počítačovou učebnou, cvičnou kuchyní, malou tělocvičnou, relaxačními místnostmi, jídelnou a keramickou dílnou. Současně zajišťuje logopedickou péči a školní družinu. Aktivní účastí na kulturních a sportovních akcích podporuje integraci dětí do společnosti.

Součástí školy je Praktická škola jednoletá, školy při FN Královské Vinohrady a Speciálně pedagogické centrum.

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 408/29

Moskevská 408/29
101 00 Praha 10 – Vršovice
MŠ logopedická Sasanková (odloučené pracoviště)
www.logopedickaskola.cz
IČO: 613 85 425

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická se nachází na území MČ Praha 10 na čtyřech pracovištích. Je školou zřízenou pro žáky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazenou do škol podle §16 odst. 9 ŠZ. Cílem vzdělávání v Základní škole logopedické a Mateřské škole logopedické je soustavnou a efektivní logopedickou péčí odstranit nebo zmírnit řečové vady, kterými naši žáci (děti) trpí, a připravit žáky (děti) vhodnými formami a metodami práce na začlenění do základních škol s běžnými třídami.



Škola vzdělává podle vlastních vzdělávacích programů, které jsou optimální pro žáky, děti, vyžadující cílenou a odbornou logopedickou péči s prioritou logopedické péče a důrazem na podporu a řízení rozvoje řeči.

Základní škola, Praha 10, Práčská 159/37

Práčská 159/37

106 00 Praha 10 – Záběhlice

www.zs-pracska.cz

IČO: 70835632

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Práčská 37, vypracovaný podle RVP ZV, č.j.: ZSP 224/2017 ŠVP je rozpracován pro žáky s vývojovými poruchami učení a pro žáky lehkým mentálním postižením. Žáci s LMP mají snížené výstupy.

Škola je umístěna ve školní budově z roku 1905, která je v majetku Hlavního města Prahy. Má k dispozici 8 kmenových učeben a 4 odborné učebny: počítačová učebna, učebna pro výuku hudební výchovy, cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování chlapců.

V počítačové učebně je 12 počítačových sestav pro žáky. Interaktivní tabule je umístěna v kmenové třídě II. + III. A. Podle rozvrhu mohou tuto učební pomůcku využívat všechny ročníky. Školní družina využívá v odpoledních hodinách hernu a cvičnou kuchyni, která je prostorově rozvržena na kuchyňský kout s jídelnou a obývacím prostorem. Na nádvoří školy je plocha s hracími prvky a trampolína, která má využití i při hodinách tělesné výchovy.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně a na malém hřišti vedle školy. V prvním pololetí probíhal pro žáky 3. - 4. ročníku plavecký výcvik v plaveckém bazénu SK Slavia. Budova školy je v blízkosti volné přírody, proto při hodinách tělesné výchovy této možnosti využíváme k různým sportovním aktivitám. V zimě, díky sportovnímu vybavení školy, mohli žáci za příznivých sněhových podmínek trénovat běh na lyžích. Pěstitelské práce, vyučované v rámci pracovního vyučování, probíhaly na pronajatém pozemku v zahrádkářské kolonii v blízkosti školy. Škola je zapojena do soutěže ve sběru papíru. Budova je vybavena dostatečným množstvím nádob na tříděný odpad. Těmito aktivitami jsme přispívali k praktické realizaci EVVO. Pomůcky využívané k výuce jsou soustředěny ve dvou kabinetech a jsou postupně doplňovány v rámci možností z rozpočtu školy. Ve škole funguje žakovská a učitelská knihovna. Žakovská knihovna je vybavena především knižními soubory, které jsou využívány jako doplňková četba ve třídách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 120/45

Starostrašnická 120/45
100 00 Praha 10 – Strašnice
IČO: 65 40 16 46
www.starostrasnicka.cz

Škola poskytuje základní vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to pro žáky se zdravotním postižením – souběžným postižením více vadami. Vzdělává žáky s mentálním postižením v kombinaci s tělesným nebo smyslovým postižením a vadami řeči, tedy žáky postižené dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení. Od 1.9.2010 probíhá ve škole ve všech ročnících řádné vyučování podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní školu speciální „Společně školou i životem“, č.j. 22927/2008-61, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je, aby žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči získali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě, aby dosáhli maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojili se dle svých možností do společenského života.

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5

Vlachova 1502/20
155 00 Praha 5 Stodůlky
Odloučené pracoviště:
Saratovská 3392/8
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.skola-stodulky.diakonie.cz



1.1.4 Základní umělecké školy – stručná charakteristika působících škol

Na území MČ Praha 10 působí základní umělecké školy:

Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 1512/11

Bajkalská 1512/11
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.zus-bajkalska.cz
IČO: 70098506

Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11 má 3 pavilony v zahradě ve vnitrobloku ve Vršovických a jeden pavilon odloučeného pracoviště v Praze 10 – Kolovratech. Pavilony prošly v průběhu posledních 15 let celkovou rekonstrukcí.

Vyučují se zde všechny čtyři obory (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický), které navštěvuje 900 žáků.

Škola každoročně pořádá cca 90 veřejných akcí, na kterých vystupují žáci školy.

Škola je po materiální stránce dobře vybavena, a disponuje také rozsáhlou sbírkou hudebních nástrojů, které v případě potřeby půjčuje žákům.

Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295 /16

Olešská 2295/16
100 00 Praha 10 – Strašnice
IČO: 61 38 54 33
Odloučené pracoviště
U Nových vil 1058/3
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.zus-oleska.cz

Základní umělecká škola (zkráceně ZUŠ) je druh školy. ZUŠ poskytují základy vzdělání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV), podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.1.5 Střední a vyšší odborné školy, Střední odborná učiliště, Školská zařízení – stručná charakteristika působících škol

Gymnázium Omská

Omská 1300/4
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.omska.cz

Gymnázium Přípotoční

Přípotoční 1337 /1a
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.gsgpraha.cz

Gymnázium Voděradská

Voděradská 900/2
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.gymvod.cz

Střední průmyslová škola Elektrotechnická

V Úžlabině 320/23
100 00 Praha 10 – Malešice
www.uzlabina.cz

Střední průmyslová škola Praha 10, Na Třebešíně

Na Třebešíně 2299/69
108 00 Praha 10 – Strašnice
Domov mládeže
Na Třebešíně 2299/69
www.trebesin.cz

Střední zdravotnická škola

Ruská 2200/91
100 00 Praha 10 – Vinohrady
www.szs-ruska.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hotelová škola

Vršovická 564/43
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.shs.cz

Vyšší odborná škola sociálně právní

Jasmínová 3166/37a
(dříve Jahodová 2800)
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.vosp.cz

Obchodní akademie

Heroldovy sady 362/1
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.heroldovysady.cz

SOU gastronomie

U Krbu 521/45
108 00 Praha 10 – Malešice
www.souukrbu.cz

Střední škola elektrotechniky a strojírenství

Jesenická 3067/1
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.ssesp10.cz



1.1.6 Soukromé školy – stručná charakteristika působících škol

Kouzelné školy – mateřská škola a základní škola, š. p. o

Kodaňská 54/10

101 00 Praha 10 – Vršovice

www.kouzelneskoly.cz

Kouzelné školy – mateřská a základní škola vznikly v roce 2009 jako školská právnická osoba s cílem využívat při vzdělávání metodu Montessori, a tím rozvíjet přirozené nadání každého dítěte. Vizí školy jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují školu s radostí a nadšením a které si současně odnesou pevný základ pro další vzdělávání.

Zvonění ve škole neuslyšíte. Ze škály systematických a propracovaných pomůcek, které jsou dětem postupně představovány, si děti pod vedením učitele vybírají aktivity, kde si nejen osvojují schopnost aktivně se podílet na práci, plánovat, efektivně využívat čas k učení, ale i samostatně řešit úkoly a spolupracovat. Děti ve škole nedostávají známky. Jsou hodnoceny slovně na základě pozorování učitele, jeho záznamů o činnosti dítěte a také na základě výstupů. Cílem tohoto procesu je naučit dítě sebehodnocení vlastní práce, tak aby se orientovalo na vlastní pokrok a rozvíjení svého specifického nadání místo porovnávání a soutěžení s druhými.

Mateřská škola a základní škola Beehive, s. r. o.

Na Šafránci 9

100 00 Praha 10 – Vinohrady

www.beehive.cz

Soukromá mateřská a základní škola Beehive s.r.o. poskytuje vzdělání dětem od dvou do patnácti let. Základní škola je plně bilingvní s povolením výuky některých předmětů v angličtině. Zabýváme se zejména novými metodami výuky, celostním rozvojem dětí a žáků s využitím jejich maximálního potenciálu. Nízké počty žáků ve třídách umožňují našim pedagogům individuální přístup. Pedagogický sbor tvoří aprobovaní čeští i zahraniční učitelé, stejně tak děti a žáci pocházejí z různých koutů světa. Prostředí je tak multikulturní s přirozenou podporou využití cizích jazyků. Od třetí třídy vyučujeme jako další jazyk španělštinu, na druhém stupni učíme jazyky v jazykových úrovních.



Mateřská škola, KIDS Company Praha, s.r.o.

Hradešinská 1931/58
101 00 Praha 10 – Vinohrady
www.kidscompany-praha.cz
IČO: 273 78 942

Soukromá bilingvní mateřská škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení byla založena v roce 2005. Nabízí program s kvalifikovanými pedagogy – rodilými mluvčími – v českém a německém jazyce. Všichni učitelé ve školce mají pedagogické vzdělání, které si průběžně doplňují formou seminářů a školení a pravidelně se účastní hospitací a kurzů v zahraničí. V našem týmu máme dětskou lékařku, která garantuje kvalitu péče o děti mladší tří let, externě spolupracujeme s německou logopedkou. Dostatečný počet pedagogů na počet dětí ve třídách umožňuje individuální a kvalitní péči o všechny děti.

Ve třídě Kuřátek (děti ve věku 2–4 roky) pečuje školka o nejmenší děti, pro které je připraveno bezpečné prostředí a program odpovídající jejich věku. Ve třídě Kačenek jsou starší děti (3,5 – 6 let), u kterých školka podporuje jejich přirozenou zvědavost a jejich radost z poznávání nových věcí. Speciální program nabízí předškolákům ve skupině Vlaštovek, připravuje je na vstup do českých, německých i mezinárodních škol. Školka sídlí v zrekonstruované rodinné vile se zahradou v klidné části pražských Vinohrad. Má dvě třídy, její kapacita je čtyřicet dětí.

Mateřská škola KOŠÍK

Pod Horou 463, 252 45 Březová – Oleško
K Horkám 504/40, Praha – Hostivař
www: mskosik.cz
IČO: 06252869

Považujeme se za mateřskou školu opírající se o inkluzivní pedagogiku, respektující všechny odlišnosti. Jsme schopni vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naší specializací je výchova a vzdělávání dětí s komunikačními problémy a autismem. Pro integrované děti jsme schopni zajistit asistenta pedagoga. Využíváme systém strukturovaného učení, sociální nácviky a alternativní a augmentativní komunikaci.

Zajišťujeme program pro děti z cizojazyčného prostředí a bilingválních rodin.

Naší hlavní prioritou je individuální přístup ke každému dítěti. Naším úkolem je, abychom co nejvíce usnadnili každému dítěti důležitý a obtížný krok při přechodu z rodinné péče a poskytli mu pocit bezpečí.

V rámci bohatého školního vzdělávacího programu nabízíme dětem odpolední aktivity jako je angličtina, logopedická prevence, cvičení v rámci projektu "Cvičíme se Sokolem", keramika, hudební a environmentální výchova.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola KOŠÍK je zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení. Při přípravě předškoláků pracujeme s metodami Elkonina a Hejného.

Naše škola Praha – základní škola, s.r.o.

Záběhlická 48, 106 00 Praha 10

www.naseskolapraha.cz

IČO: 07341415

Jsme devítiletá soukromá základní škola, která pracuje s menšími kolektivy dětí respektujícím způsobem. Máme kvalifikovaný pedagogický tým, rodilé mluvčí a příjemné prostředí. Denně podporujeme bezpečné klima a spolupráci dětí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.1.7 Klíčové organizace spolupracující s mateřskými, základními a středními školami

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10

Jabloňová 3141/30a
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.ppp10.eu

Dům dětí a mládeže – Dům UM

Pod Strašnickou vinicí 623/23
100 00 Praha 10 – Strašnice
e-mail: info@dumum.cz
www.dumum.cz

1.1.8 Další relevantní organizace – organizace neformálního vzdělávání, které spolupracují při tvorbě MAP

Tělovýchovná jednota Bohemians Praha, z. s.

Izraelská 6
100 00 Praha 10
www.bohemianstj.cz

Florbalová škola Bohemians, z. s.

Korunní 92
101 00 Praha 10
www.bohemianstj.cz

Klub K2, o. p. s.

K Rybníčkům 3249/15
100 00 Praha 10
www.klubk2.cz



1.1.9 Vysoké školy – stručná charakteristika působících škol

Z vysokých škol, působících přímo na území městské části Praha 10, lze z čistě formálních důvodů uvést alespoň ty nejznámější:

3. lékařská fakulta Univerzity Karlovy (veřejná vysoká škola)

Ruská 2411/87

100 00 Praha 10 - Vinohrady

Jde o jednu z pěti lékařských fakult, z celkového počtu sedmnácti fakult Karlovy univerzity. Svoji činnost provozuje od roku 1953. Známa je též pod svým původním starším názvem Lékařská fakulta hygienická Univerzity Karlovy.

Vysoká škola finanční a správní, a. s. (soukromá vysoká škola)

Estonská 500/3

101 00 Praha 10 - Vršovice

Tato soukromá vysoká škola ekonomického zaměření zde působí od roku 1999.

Vysoká škola sociálně zdravotní (soukromá vysoká škola)

Ruská 2200/91

100 00 Praha 10

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s. (soukromá vysoká škola)

Dubečská 900/10

100 31 Praha 10 - Strašnice

Tato soukromá vysoká škola působí a sídlí v Praze od roku 2001, na území MČ Praha 10 vyvíjí činnost jedno z jejích pražských pracovišť, další centra fungují např. v Plzni, Liberci a Hradci Králové.



1.2 Vzdělávací soustava – souhrnné informace

1.2.1 Předškolní vzdělávání

V mateřských školách bylo v září 2020 celkem 3106 míst – dle kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita škol nemůže být naplněna do nejvyššího možného počtu, neboť v některých ze tříd probíhá úspěšná integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě uvolnění místa – stěhování dětí apod., přijímají mateřské školy operativně děti k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku Děti tříleté a starší (včetně dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné) měly možnost docházet do mateřské školy ve všech případech. Městská část nemusela oslovovat jiné zřizovatele s prosbou o místo ve škole jiného zřizovatele, což je jedna z možností řešení v případě naplnění celé kapacity škol na území městské části.

Stávající kapacita mateřských škol:

MŠ	Kapacita – rejstřík
MŠ Bajkalská	55
MŠ Benešovská	207
MŠ Dvouletky	112
MŠ Hřibská	224
MŠ Chmelová	280
MŠ Kodaňská	132
MŠ Magnitogorská	168
MŠ Mládežnická	150
MŠ Nedvěžská	220
MŠ Omská	200
MŠ Přetlucká	112
MŠ Štěchovická	224
MŠ Tolstého	112
MŠ Troilova	222
MŠ Tucharazská	110
MŠ U Roháčových kasáren	108



MŠ U Vršovického nádraží	90
MŠ Ve Stínu	100
MŠ Vladivostocká*	168
MŠ Zvonková	112
	3106

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

*MŠ Vladivostocká má i nadále dle rejstříku škol kapacitu 168 dětí, od 1. 9. 2019 však jsou dvě třídy pronajímány MŠ Bajkalská, a tak činí reálná disponibilní kapacita MŠ Vladivostocká jen 112 dětí, tj. 4 třídy po 28 dětech. Od 30. 9. 2019 je tato kapacita plně využita.

Cílem městské části je, aby kapacita mateřských škol byla optimálně využita.

Pro hladký průběh přijímacího řízení k předškolnímu vzdělávání je také využíván tzv. elektronický předzápis. Na webových stránkách jednotlivých mateřských škol byl zveřejněn link, prostřednictvím kterého mohou zákonní zástupci dětí oznámit mateřské škole svůj úmysl se do mateřské školy zapsat. Zápisy do mateřských škol zřízených městskou částí Praha 10 se konají v souladu s právními předpisy v květnu.

Přijímací řízení však znesnadňuje mnoho duplicitních podání přihlášek. Žádost pro jedno dítě obvykle podávají jeho rodiče i do několika mateřských škol, což zkresluje skutečný počet zájemců, který tak zdánlivě výrazně narůstá.

Lze předpokládat, že počet tří až pětiletých dětí žijících na území MČ Praha 10 v příštích 15 letech pravděpodobně poroste. Zároveň se zvýší poptávka po umístění dvouletých dětí v mateřských školách. MŠ jsou regionálně rovnoměrně pokryty s výjimkou Michle, kde se žádná MŠ nenachází. (Na rozhraní Michle a Vršovic se nachází jen odloučené pracoviště MŠ Benešovská, MŠ Na Sychrově 10.) Potřebná kapacita však chybí prakticky ve všech lokalitách na území městské části. Tuto skutečnost je nutno při plánování dalšího rozvoje předškolního vzdělávání zohlednit.



Tabulka zachycující dosavadní tendenci nárůstu počtu dětí v MŠ:

Šk. rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet dětí v MŠ	2994	2994	2994	3106

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

Vývoj kapacit MŠ:

Mateřská škola	Kapacita – rejstřík						
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Bajkalská	55	55	55	55	55	55	55
Benešovská	151	151	207	207	207	207	207
Dvouletky	120	112	112	112	112	112	112
Hřibská	120	112	112	112	112	112	224
Chmelová	330	280	280	280	280	280	280
Kodaňská	132	132	132	132	132	132	132
Magnitogorská	176	168	168	168	168	168	168
Mládežnická	158	150	150	150	150	150	150
Nedvězská	236	220	220	220	220	220	220
Omská	208	200	200	200	200	200	200
Přetlucká	112	112	112	112	112	112	112
Štěchovická	240	224	224	224	224	224	224
Tolstého	120	112	112	112	112	112	112
Troilova	238	222	222	222	222	222	222
Tuchorazská	118	110	110	110	110	110	110
U Roháčových kasáren	120	108	108	108	108	108	108
U Vršovického nádraží	90	90	90	90	90	90	90
Ve Stínu	100	100	100	100	100	100	100
Vladivostocká	204	196	168	168	168	168	168
Zvonková	120	112	112	112	112	112	112
celkem	3148	2966	2994	2994	2994	2994	3106

Zdroj: OŠK ÚMČ Praha



Každá mateřská škola na území městské části má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program. Všechny školní vzdělávací programy musí být v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ale zároveň je zde zajištěna autonomie škol při jejich zpracování. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání umožňuje jednotlivým školám profilovat se a odlišit se od ostatních, což v důsledku přináší zákonným zástupcům dětí možnost výběru školy.

Každá škola má zpracovaný evaluační systém, který je součástí školního vzdělávacího programu, se kterým ředitelky škol dlouhodobě pracují. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko k další práci. Při aktualizacích či inovacích školních vzdělávacích programů musí školy sledovat strategické dokumenty hlavního města Prahy i městské části Praha 10, které vymezují vzdělávací priority a ty pak ve svých školních vzdělávacích programech zohlednit.

Enviromentální výchova a prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu jednotlivých škol a prolíná všemi činnostmi v mateřské škole.

Městská část přiděluje školám navíc ze svého rozpočtu finanční prostředky na plat provozního asistenta, který není pedagogickým pracovníkem školy, ale nepedagogickým zaměstnancem. Mateřské školy zřizované městskou částí Praha 10 tuto pomoc vítají a služeb provozních asistentů využívají.

Jednou z charakteristik předškolního vzdělávání na území městské části Praha 10 je však také skutečnost, že pedagogický sbor zde v souhrnu stárne.

Výše pracovních úvazků v MŠ k 31. 3. 2020	Výše úvazků pedagogických pracovníků MŠ	Výše úvazků nepedagogických pracovníků MŠ
		252

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

1.2.2 Základní vzdělávání

Základní školy mají své školské obvody, tak jak je to obvyklé. V základních školách na území MČ Praha 10 je 8 000 míst, která jsou zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, přičemž tato kapacita je využita jen z části. Situace s postupným přijímáním dětí, které změni školu nebo které se přistěhují na území městské části v průběhu školního roku, je podobná jako u škol mateřských. Pokud je ve škole v příslušném ročníku a konkrétní třídě volné místo, obvykle ho využije ředitel školy k přijetí či přestupu žáka v průběhu školního roku.



Vývoj kapacit základních škol:

Základní škola	Kapacita-rejstřík						
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
ZŠ Brigádníků	720	650	650	650	650	650	650
ZŠ Břečťanová	650	630	630	630	630	630	630
ZŠ Gutova	750	690	690	690	690	690	690
ZŠ Hostýnská	720	720	720	720	720	720	720
ZŠ Jakutská	420	440	440	440	530	530	530
ZŠ Karla Čapka	840	560	560	560	600	600	600
ZŠ Nad Vodovodem	500	600	600	600	600	600	600
ZŠ Olešská	690	690	690	690	690	690	690
ZŠ Švehlova	500	600	600	600	600	600	600
ZŠ U Roháčových kasáren	620	620	620	620	620	620	620
ZŠ U Vršovického nádraží	400	400	400	400	400	400	400
ZŠ V Rybníčkách	560	560	560	560	600	600	620
ZŠ Eden	700	650	650	650	650	650	650
celkem	8070	7810	7810	7810	7980	7980	8000

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

Přijímací řízení komplikují situace, kdy u některých žádostí dochází k přerušení řízení z důvodů doplnění potřebných informací či doporučení školských poradenských zařízení (odklady povinné školní docházky, přijímání dětí rozvedených rodičů, kteří se neshodli na výběru školy). Problémem je množství duplicitních žádostí o přijetí ve školách v MČ Praha 10.

V několika základních školách došlo k veřejnému losování z důvodu převahy poptávky nad nabídkou volných míst, nakonec však byli všichni zájemci přijati ke vzdělávání. Některé děti budou navštěvovat soukromou školu nebo budou mít povolený odklad povinné školní docházky.

Tvorbu, realizaci a evaluaci preventivního programu školy koordinuje školní metodik prevence. Vedení školy zodpovídá za naplňování plánu primární prevence ve škole, nastavuje



základní podmínky pro jeho realizaci. Metodicky vede pedagogy školy, koordinuje jejich vzdělávání v oblasti školské primární prevence rizikového chování a spolupracuje se specializovanými organizacemi.

Počet dětí s odlišným mateřským jazykem, dětí – cizinců, se neustále zvyšuje. Neznalost českého jazyka je pro dítě – cizince velkým hendikepem v jeho rozvoji. Ve školách probíhá osvojování českého jazyka přirozenou cestou, při každodenních činnostech a dorozumívání se s vrstevníky. Školy využívají pro osvojení českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem zejména činnostní, názorné učení, učení hrou a učení nápodobou. Velkým problémem je počáteční komunikace rodiny se školou, ale také situace, kdy některé rodiny nemají zájem komunikovat se školou a se svým dítětem v českém jazyce, aby podpořily dovednosti a znalosti českého jazyka u dítěte samotného. Školám chybí v praxi možnost využít překladatele v běžných školních situacích.

Výše pracovních úvazků v ZŠ k 31. 3. 2020	Výše úvazků pedagogických pracovníků ZŠ	Výše úvazků nepedagogických pracovníků ZŠ
	579	105

1.2.3 Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy souhrnně

Vzhledem ke skutečnosti, že hlavní město Praha funguje jako přirozené centrum a klíčový dopravní uzel strategického významu pro Středočeský kraj i pro území celé České republiky, je pochopitelné, že se zde soustřeďuje nabídka středoškolského vzdělávání, kterou využívají především obyvatelé hlavního města Prahy a přilehlých oblastí Středočeského kraje.

Na území městské části Praha 10 působí také vysoké školy, zcela jistě zde však platí, že tyto vysoké školy mají vzhledem k charakteru vysokoškolského vzdělávání celorepublikovou působnost. V souhrnu lze konstatovat, že všichni Pražané, tedy i obyvatelé městské části Praha 10, mohou plně využívat velmi bohaté (a ve srovnání s jinými regiony ČR značně nadstandardní) nabídky středoškolského i vysokoškolského vzdělávání dostupného na území hlavního města Prahy. Poptávku obyvatel Prahy 10 po středoškolském i vysokoškolském vzdělávání lze tedy považovat za uspokojenou (saturovanou).



2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Analytická část MAP vychází z textové metaanalýzy existujících strategických záměrů a dokumentů na národní úrovni, na vyšších územních úrovních a na menších územích.

2.1 Dokumenty na národní úrovni

Na národní úrovni jde především o dokumenty: Strategický rámec ČR 2030, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 a vznikající Dlouhodobý záměr vzdělávání České republiky 2023 - 2027. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020, Strategie digitálního vzdělávání, Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020.

2.2 Dokumenty na vyšších územních úrovních

Strategické dokumenty na vyšších územních úrovních relevantní pro tvorbu MAP představují především Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na úrovni kraje. V případě MAP MČ Prahy 10 se tedy jedná především o dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024).

Relevantní je také Strategický plán hl. m. Prahy (IPR), činnost Integrované územní investice (Integrated Territorial Investment – ITI) Metropolitní oblasti Praha (MOP) a Krajského akčního plánu vzdělávání Praha.

2.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024

Aktualizovaný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020. Samotný dokument Dlouhodobého záměru je členěn do šesti stěžejních kapitol: 1. Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy; 2. Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru HMP; 3. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání; 4. Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických pracovníků; 5. Řízení školského systému na území HMP; 6. Ekonomická část DHZ HMP 2020–2024. Podrobný text http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024 (cit. 4. 8. 2020).



Území MČ Praha 10 je v něm zmíněno zejména v souvislosti s kapacitami MŠ a ZŠ. Tabulka č. 19 na str. 47 Dlouhodobého záměru hlavního města Praha „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018“ uvádí mezi bilanční územní celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Navyšování stávajících kapacit či výstavba nové MŠ může být reálně nutná.

Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno (str. 48) v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.

Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice“. K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálu bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je plánováno ze strany MČ Praha 15.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 v tabulce č. 20 na str. 54 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018“. Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC kde je deficit řešitelný kapacitami v okolí je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno (str. 55) průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov.

2.3 Dokumenty na nižších územních úrovních

Tato část analyzovaných strategických dokumentů sestává především z dokumentů MČ Prahy 10 relevantních pro tvorbu MAP. Jedná se o koncepční dokumenty na úrovni MČ, tedy



o dokument s názvem Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 na období 2020–2030 (analytická i návrhová a realizační část <https://strategieprodesitku.cz/>), Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025 (https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCP10_1.pdf), Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020), Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ MČ Praha 10, Tomáš Soukup (Výzkumy Soukup, červenec 2019), Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035, Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017.

Zmíněné dokumenty se shodují v potřebě reagovat na strukturální změny trhu práce na území hl. m. Prahy a čelit tak nezaměstnanosti zejména u absolventů ŠŠ a VOŠ a v nutnosti reagovat na demografický vývoj spojený s migrací, bytovou výstavbou a s nárůstem počtu cizinců, jejichž děti procházejí školskou soustavou. Demografický vývoj, povinné předškolní vzdělávání, snaha umožnit předškolní vzdělávání také dětem mladším 3 let a inkluzivní vzdělávání souhrnně kladou na školskou soustavu zvýšené kapacitní a personální nároky, kterým je nutno čelit systémově i v rovině místního akčního plánování.

Z dalších relevantních dokumentů lze využít pro tvorbu MAP například Koncepti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024. Jedním z hlavních cílů MAP je ve spolupráci s odborem školství MČ Praha 10 přispívat k naplňování principů Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025 a společně podporovat pedagogické pracovníky.

S ohledem výzvu, kterou pro školství představuje procházející demografická vlna, lze detailněji přiblížit alespoň závěry nejvíce relevantní prognózy.

2.3.1 Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030

Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030 (analytická i návrhová a realizační část <https://strategieprodesitku.cz/>) shrnuje zásady rozvoje MČ do roku 2030 s ohledem na téma trvale udržitelného rozvoje. Relevantní je především Návrhová část Strategického plánu udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020 – 2030, Prioritní oblast 7. Vzdělaná Praha 10, Strategický cíl 7.1 Inspirativní a vstřícné prostředí obecních škol s dostatečnou kapacitou, Opatření 7.1.1 Rozšiřování kapacit mateřských a základních škol, 7.1.2 Oprava a modernizace stávajících mateřských a základních škol, 7.1.3 Podpora učitelů a dalších pracovníků ve školství, 7.1.4 Kvalitní školní stravování s odpovídajícím zázemím. Strategický cíl 7.2 Škola v centru dění opatření 7.2.1 Rozvoj žáků ve všech oblastech, podpora rovných příležitostí a inovativní vzdělávání, 7.2.2 Školy jako lokální kulturně-vzdělávací centra, 7.2.3 Spolupráce mezi všemi školami na území Prahy 10. Tyto cíle jsou podporovány také prostřednictvím místního akčním plánování v rámci projektu MAP III.

2.3.2 Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025

Koncepce usiluje o podporu spravedlivosti ve vzdělávání pro všechny a o rozvoj potenciálu každého dítěte. Mateřské a základní školy jsou místem, kde se setkávají děti napříč sociálním spektrem a učí se žít společně. Deklarovaným smyslem veřejného školství je vyrovnávání



a překonávání bariér fyzických, psychických či sociálních. K dosažení tohoto cíle je třeba podpořit ředitele a pedagogy jednotlivých škol zřizovaných městskou částí Praha 10, aby učili rádi a motivovali děti k poznávání světa okolo nich. Městská část usiluje o to, aby se děti ve školách cítily spokojené a měli ku pomoci kvalitní a motivované pedagogické týmy.

Koncepce navazuje na Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volební období 2018–2022 a pojmenovává pět základních oblastí. V nich jsou popsány jednotlivé cíle.

Těmito cíli jsou:

- Dobré materiální a technické podmínky pro vzdělávání.
- Podpora vedení škol.
- Motivace učitelů.
- Důraz na vzájemnou spolupráci.
- Zvyšování motivace dětí a žáků.

Koncepce je jedním z podkladových dokumentů Strategického plánu udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030 (dále jen „SPUR“), a to v oblasti Vzdělávání a výchova. Cíle a opatření v jednotlivých oblastech Koncepce jsou uvedeny ve SPUR. Naplňování Koncepce se realizuje pomocí jednoletých akčních plánů vycházejících ze SPUR s uvedením konkrétních projektů pro dosažení cílů Koncepce.

Akční plán je tvořen v úzké spolupráci s Odborem školství ÚMČ Praha 10 a jeho plnění průběžně vyhodnocuje Oddělení strategického rozvoje a participace UMČ Praha 10. Realizace opatření jsou vázány na dostupné finanční prostředky, personální kapacitu, časovou náročnost a udržitelnost. Celý text dokumentu je k dispozici na https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCP10_1.pdf.

2.3.3 Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024

Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024 (dále jen „Koncepce“) odráží potřebu vytvořit pro školy a školská zařízení v městské části Praha 10 (dále též „MČ Praha 10“) základní koncepční materiál, ze kterého by bylo možné při realizaci primární prevence rizikového chování (dále též „PPRCH“) vycházet.

Na vzniku koncepce se podíleli zástupci MČ Praha 10, školní metodici prevence, metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně a zástupci organizací realizujících preventivní programy ve školách. Koncepce je v souladu s Akčním plánem školské primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na rok 2017 s výhledem pro rok 2018, s Koncepcí primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. města Prahy na období 2014 až 2020 i s národními strategickými dokumenty, jako je Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018.

Koncepce je dokument, který upravuje dlouhodobou strategii primární prevence na území městské části Praha 10. Upravuje východiska, podle kterých bude primární prevence realizována. V dokumentu je uvedena současná odborná terminologie v oblasti rizikového



chování. Jsou zde popsány cílové skupiny a vysvětleno nastavení systému koordinace a financování. Materiál vychází ze současné legislativy a zároveň reflektuje aktuální stav, potřeby a možnosti primární prevence rizikového chování v městské části Praha 10. Koncepce vychází z dat, která byla zjišťována empirickými metodami – SWOT analýzy, dotazníková šetření.

Jako hlavní dlouhodobé cíle z koncepce vyplývají:

- Zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence. Na úrovni městské části Praha 10 vytvářet dlouhodobé strategie s politickou i odbornou podporou. Důležité se jeví udržet stabilní systém prevence i při změnách složení politické reprezentace městské části Praha 10 či na dalších úrovních koordinace systému prevence v České republice.
- Podporovat pouze programy prevence založené na vědecky ověřených principech. Vycházet z nejaktuálnějšího stavu vědeckého poznání. Podpořit na výzkumu a důkazech založený přístup jako hlavní princip realizace primární prevence
- Při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách. Pravidelně realizovat šetření a seznamovat s jejich výsledky odbornou veřejnost.
- Posílit pozici školního metodika prevence, jako klíčového aktéra v systému prevence. Podporovat legislativní změny umožňující kvalitní výkon role ŠMP, zejména snížení přímé vyučovací činnosti. Podporovat vzdělávání a metodickou pomoc pro ŠMP. Finančně podpořit ŠMP v případě nedostatečné podpory státu.
- Zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách. Podporovat dlouhodobou spolupráci s certifikovanými organizacemi. Nastavit systém podpory tak, aby umožnil také realizaci programů podle individuálních potřeb školy.
- Podpořit dostupnost certifikovaných programů selektivní prevence pro školy. Podporu realizovat formou umožňující rychlou realizaci programu ve škole
- Podporovat spolupráci jednotlivých aktérů. Podporovat setkávání a výměnu zkušeností mezi ŠMP, metodiky PPP, poskytovateli programů a dalšími aktéry.



2.3.4 Demografická studie MČ Praha 10 (říjen 2020)

Demografická studie MČ Praha 10 (Výzkumy Soukup, říjen 2020) upřesňuje demografické postřehy relevantní pro plánování kapacit základních a mateřských škol.

Plánování kapacit MŠ

Ve spádovém území se nachází 20 MŠ zřizovaných místní samosprávou. Tyto MŠ působí ve 30 budovách rozmístěných po celé MČ. Souhrnná rejstříková kapacita všech MŠ ve spádovém území činila v době zpracování studie 3 099 dětí, reálná byla ovšem o cca 70 dětí nižší. K září 2020 bylo do MŠ zapsáno 2 786 dětí a žádné dítě starší 3 let nebylo z kapacitních důvodů odmítnuto.

V polovině roku 2020 mělo ve spádovém území hlášeno trvalé bydliště cca 3 600 dětí ve věku 3–5 let. Místní MŠ mělo zájem navštěvovat 2 786 dětí starších tří let. Podíl dětí ucházejících se o umístění v MŠ tak činil 77 % z celkového počtu tří až pětiletých dětí s trvalým bydlištěm ve spádovém území (index návštěvnosti). Průměrný index návštěvnosti za poslední tři roky činil 80 %. Z lokálního pohledu byly patrné v návštěvnosti MŠ disproporce. Nejnižší index návštěvnosti byl v lokalitách Vršovice a Vinohrady západ (69 %), Záběhllice a Strašnice (shodně 72 %). Naopak v Malešicích počet dětí ve věku 3–5 let se zájmem navštěvovat MŠ odpovídal počtu dětí v daném území.

Pro plánování kapacit MŠ studie předpokládala, že MŠ bude navštěvovat 85 % dětí s trvalým bydlištěm ve věku 3–5 let. Počet zájemců o MŠ se tak dle odhadu bude do roku 2025 pohybovat okolo 3 200 dětí. Poté autoři studie očekávali pokles na úroveň cca 2 500 v roce 2037. **Ze studie vyplývá, že krátkodobě lze pocítovat nedostatek kapacit MŠ v lokalitách Strašnice, Záběhllice či Vršovice a Vinohrady západ. Po roce 2030 by měly stávající kapacity stačit i v těchto územích.**

Plánování kapacit ZŠ

Souhrnná rejstříková kapacita ZŠ zřizovaných samosprávou činila v době zpracování studie 8 000 žáků. K 30. 9. 2020 navštěvovalo místní školy 6 748 žáků v běžných třídách a 75 žáků v přípravných třídách. Studie počítá s tím, že formou přístaveb a nástaveb má v budoucnu vzniknout v Záběhllicích, Malešicích a Strašnicích dalších 32 tříd pro cca 910 žáků. Na základě poznatků z diskuzí s řediteli škol autoři studie zohlednili, že reálně lze kapacitu ZŠ zaplnit zhruba na 85 %. **V takovém případě by reálná kapacita stávajících škol na území MČ Praha 10 dosahovala 6 800 žáků.** S touto hodnotou dále ve studii pracovali.

Ve spádovém území mělo v posledních třech letech přihlášeno trvalé bydliště ročně v průměru 1 085 dětí ve věku 6 let. Počet žáků v první třídě činil 823 dětí. Znamená to, že na školy v MČ Praha 10 nastupovalo 76 % šestiletých dětí (index návštěvnosti). Šestou třídu



místní ZŠ navštěvovalo pouze 70 % místních dětí. Tyto hodnoty indexu návštěvnosti jsou však výrazně podprůměrné a pro další plánování by bylo vhodné identifikovat příčiny. Mohou jimi být atraktivita soukromých škol, vysoký počet cizinců, kteří neposílají děti do veřejných škol, faktický pobyt dětí mimo hlášené trvalé bydliště, návštěva škol mimo území MČ. Průměrná naplněnost kmenových tříd ve školním roce 2020/21 činí 22,8 žáků na prvním stupni a 22,6 na druhém stupni.

Z lokálního pohledu jsou patrné v kapacitách a indexu návštěvnosti značné disproporce. Asi největší je v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ. Žije zde o cca 500 dětí ve věku 6 – 10 let více, než kolik činí kapacity ZŠ pro první stupeň. Další velký rozdíl vidíme v lokalitě Záběhllice, kde žije o 350 dětí více, než dosahují stávající kapacity. Třetí lokalitou s nižší kapacitou než počtem dětí, jsou Malešice.

Střední varianta predikce počítá s tím, že místní ZŠ bude navštěvovat 80 % šestiletých dětí a 70 % jedenáctiletých dětí s hlášeným trvalým pobytem ve spádovém území. Průměrný optimální počet žáků ve třídě byl autory demografické predikce pro odhad kapacitních potřeb škol stanoven na 24 s ohledem na zachování komfortu výuky. (Optimální stav se liší od současného povoleného počtu 30, či 34 žáků.)

Pokud bude podíl žáků navštěvujících první třídu místních ZŠ tvořit cca 80 % z celkového počtu šestiletých dětí s hlášeným pobytem ve spádovém území, počet žáků v příštích 4 letech mírně poroste na úroveň cca 1 000 (střední varianta). Po roce 2026 očekává studie postupný pokles na cca 800 v roce 2040. Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevírat až cca 42 paralelních tříd. Nárůst bude velmi rychlý v několika nejbližších letech. Rovněž počet žáků šestých tříd v příštích 10 letech naroste, a to na cca 850. Po roce 2030 očekáváme pokles na úroveň cca 700 žáků. Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevírat až 36 kmenových tříd ve střední variantě.

Počet žáků celkem

Pokud bude první třídu navštěvovat 80 % z celkového počtu šestiletých a šestou třídu 70 % z celkového počtu jedenáctiletých dětí s pobytem hlášeným ve spádovém území (střední varianta), celkový počet žáků místních ZŠ v příštích letech poroste. Zatímco v roce 2020 místní ZŠ navštěvovalo 6 800 žáků, v roce 2028 to bude 8 200. Stávající rejstříkové kapacity ZŠ budou nedostatečné. Počet žáků se bude odvíjet od zájmu rodičů o to, aby jejich děti navštěvovaly místní ZŠ. Pokud by třídu tvořilo v průměru 24 žáků, vzroste do roku 2030 potřebný počet kmenových tříd na cca 350 ve střední variantě (nárůst o cca 50 tříd oproti současnému stavu).

Část nárůstu počtu žáků absorbují zvětšený počet žáků na třídu. I tak bude chybět cca 50 kmenových tříd. Městská část plánuje rekonstrukci či rozšíření tří škol. Mělo by tak vzniknout 33 nových kmenových tříd. Toto rozšíření pokryje cca 2/3 očekávaného nárůstu. Největší rozdíly mezi celkovým počtem dětí a kapacitami ZŠ panují dle studie v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ, kde v roce 2030 bude žít o 1 300 dětí více, než kolik dosahují rejstříkové



kapacity. Druhou největší disproporce byla identifikována v lokalitě Záběhlíce, kde v příštích 10 letech bude žít o 800 dětí více, než kolik činí rejstříkové kapacity. Rovněž v Malešicích žije a bude žít více dětí, než kolik je zde míst ve školách.

2.3.4 Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volebního období 2022–2026

Programové prohlášení v oblasti školství za priority stanovuje:

- pokračování v investicích do oprav a výstavby základních a mateřských škol za účelem zajištění kapacit nastupujících silných populačních ročníků s minimální zátěží pro personál škol
- dokončení rekonstrukce a zprovoznění ZŠ V Olšinách (Nová Strašnická škola) s akcentem na moderní výukové metody, včetně zajištění metodického pedagogicko-psychologického pracoviště ve spolupráci s Univerzitou Karlovou
- dokončení výstavby MŠ Bajkalská
- pokračování modernizace Školní jídelny a zajištění zlepšování kvality služeb a stravování v jejich provozech
- zajištění komplexního systému primární prevence rizikového chování dětí a dospívajících ve spolupráci se školami a odbornými organizacemi
- zajištění dostatečné pedagogicko-psychologické podpory ve školách
- zajištění adekvátní finanční, materiální a organizační podpory mateřským a základním školám v programu „Zdravý rozvoj dětí“ (příspěvek školám na volnočasové, sportovní, vzdělávací a preventivní aktivity, kroužky)
- podpora sportování dětí a mládeže jako zdravého životního stylu
- ve spolupráci s MHMP a dalšími institucemi zajištění efektivní výchovně vzdělávací podpory a adaptace ukrajinských dětí
- podpora existujících dětských skupin a podpora rozvoje nových dětských skupin
- zajištění kvalitní údržby dětských hřišť a jejich průběžné renovace.

V oblasti územního rozvoje je jednou z priorit aktivní přístup při přeměně území Bohdalec-Slatiny v novou městskou čtvrť s bytovou a smíšenou výstavbou.



3. Potřeby škol a stav rovných příležitostí v území

Mapování potřeb škol – dotazníková šetření

Úvod

Klíčovým úkolem projektů MAP, vyplývajícím ze zadávací dokumentace, je podpora rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání, zahrnujícího také poznání aktuálních potřeb škol při rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka napříč gramotnostmi, kompetencemi a dovednostmi rozvíjenými školami. Oblast rovných příležitostí k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je proto v MAP sledována v obecné rovině, ale také v souvislosti s potřebami škol v jednotlivých segmentech vzdělávací činnosti škol. Vzhledem ke skutečnosti, že projekt MAP III bezprostředně navázal na dokončení analytické části projektu MAP II zahrnující výsledky rozsáhlých šetření potřeb rozvoje vzdělávání v území, byla tato část převzata z MAP II, neboť je stále aktuální.

Jedním z úkolů realizačních týmů MAP je také sledovat stav rovných příležitostí ve vzdělávání v oblastech specifikovaných blíže v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MSMT-34985/2017-2) a v příloze této metodiky nazvané Kodex školy. Metodika říká, čeho je třeba si všimnout, Kodex školy pak v sobě shrnuje výsledek dosavadní odborné diskuse a dává jasný návod, oč školy mají usilovat a jaké charakteristiky by měla mít kvalitní a férová škola.

Realizační týmy MAP dostávají k dispozici také výsledky (agregovaná data) dotazníkových šetření projektů zjednodušeného financování – Šablon pro MŠ a ZŠ realizovaných školami v rámci výzev OP VVV2014–2020. Tato data jsou MŠMT dlouhodobě sledována. Data z období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 byla využita již při prvním zpracování a zacílení Strategického rámce projektu MAP.

V rámci návazného projektu MAP II bylo využito srovnání opakovaného šetření MŠMT, kdy MŠMT využilo vstupní dotazníky k výzvě č. 22 a 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I a srovnalo je s daty po ukončení těchto projektů, respektive s daty ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64). Šetření k Šablonám II probíhalo od 28. 2. 2018 do 10. 10. 2019. Při dokončování projektu MAP II bylo využito také srovnání s daty dotazníků k Šablonám III.

K ověření získaných poznatků agregovaných dat byla využita doplňující dotazníková šetření realizačního týmu MAP II v oblasti přenosu informací o potřebách škol do MAP II, v oblasti naplňování Kodexu školy, v oblasti sledování kvantitativních ukazatelů Metodiky rovných příležitostí. Využito bylo rovněž neformálních rozhovorů členů realizačního týmu MAP II s vedoucími pracovníky mateřských a základních škol.

Na výše zmíněném základě vznikl tento analytický popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí k rozvoji každého dítěte a žáka na území MČ Praha 10.



3.1 Agregovaná data MAP II (srovnání údajů šetření Šablony I, I/II a II/III)

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL - srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). Doplněna byla data MŠMT distribuovaná v září 2022.

3.1.1 Mateřské školy

TABULKA Č. 1 Potřeby mateřských škol – účast MŠ v šetření

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	29	100,0%	31	100,0%	31	100,0%	421	100,0%	441	100,0%	439	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 398	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	25	86,2%	21	67,7%	22	71,0%	395	93,8%	363	82,3%	335	76,3%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 482	83,0%
z toho nevyplnilo dotazník:	4	13,8%	10	32,3%	9	29,0%	26	6,2%	78	17,7%	104	23,7%	324	6,1%	912	17,0%	916	17,0%



TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP – potřeby škol

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v řII/III oproti průměrnému hodnocení v řI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	řI	řII	řIII/III	řI	řII	řIII/III	řI	řII	řIII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,47	2,84	2,95	2,52	2,85	3,02	2,49	2,77	2,94	0,48	0,50	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,80	3,18	3,24	2,71	3,02	3,22	2,62	2,90	3,10	0,44	0,51	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,90	2,98	2,45	2,80	3,03	2,40	2,71	2,94	0,49	0,58	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	2,91	3,26	3,31	2,96	3,17	3,33	2,89	3,09	3,25	0,40	0,37	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,22	2,61	2,79	2,20	2,53	2,79	2,23	2,50	2,76	0,57	0,59	0,53

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP – Potřeby škol

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,84	3,21	3,45	2,92	3,16	3,39	2,89	3,10	3,32	0,61	0,47	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06	3,30	3,40	3,09	3,28	3,42	3,04	3,20	3,33	0,34	0,33	0,29

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,67	2,95	3,14	2,58	2,96	3,17	2,48	2,87	3,09	0,47	0,59	0,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,46	1,40	1,48	1,70	1,90	2,06	1,65	1,89	2,06	0,02	0,36	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,17	3,55	3,48	3,18	3,36	3,44	3,12	3,27	3,38	0,31	0,26	0,26
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,13	2,65	2,71	2,35	2,77	2,88	2,46	2,79	2,96	0,58	0,53	0,50
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,42	2,90	3,00	2,61	2,97	3,14	2,57	2,87	3,06	0,58	0,53	0,49
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu	2,00	2,45	2,86	2,35	2,77	3,01	2,38	2,76	2,99	0,86	0,66	0,61



s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami													
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,79	2,40	2,52	1,89	2,46	2,77	1,88	2,46	2,78	0,73	0,88	0,90	
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,88	2,35	2,57	1,86	2,37	2,67	1,96	2,44	2,71	0,69	0,81	0,75	
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,08	3,35	3,29	3,16	3,32	3,40	3,15	3,31	3,41	0,21	0,24	0,26	
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,88	3,25	3,33	2,88	3,17	3,29	2,94	3,13	3,28	0,45	0,41	0,34	
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,71	3,20	3,29	2,70	3,06	3,16	2,75	2,99	3,13	0,58	0,46	0,38	
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,33	2,85	3,10	2,25	2,84	3,12	2,19	2,71	2,99	0,77	0,87	0,80	
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,67	2,10	2,38	1,84	2,31	2,58	1,84	2,23	2,46	0,71	0,74	0,62	
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,00	3,25	3,19	2,89	3,13	3,25	2,89	3,04	3,15	0,19	0,36	0,26	
15. Škola poskytuje výuku českého	1,75	2,20	2,71	1,66	2,13	2,47	1,26	1,43	1,58	0,96	0,81	0,32	



jazyka pro cizince													
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,75	3,00	3,14	2,88	3,05	3,15	2,83	2,99	3,12	0,39	0,27	0,29	
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,04	3,45	3,38	3,09	3,24	3,33	3,02	3,15	3,24	0,34	0,24	0,22	
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	3,00	3,25	3,24	2,90	3,10	3,22	2,90	3,06	3,19	0,24	0,32	0,29	
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,21	3,40	3,24	3,08	3,23	3,30	3,08	3,21	3,30	0,03	0,22	0,22	

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 5 Další oblasti související s podporou/společného vzdělávání v MŠ
Odborné služby a poradenství

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby 1)								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	50,0%	65,0%	66,7%	55,2%	61,5%	68,2%	62,9%	70,4%	75,1%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	5,0%	4,8%	3,2%	4,0%	4,6%	4,5%	5,6%	6,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	95,8%	95,0%	95,2%	91,2%	92,9%	94,2%	96,1%	96,7%	97,8%
4. Nestátní neziskové organizace	12,5%	20,0%	28,6%	32,0%	37,7%	43,1%	19,9%	24,6%	27,4%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	37,5%	35,0%	47,6%	43,7%	49,0%	52,9%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	4,2%	0,0%	0,0%	4,5%	3,4%	1,8%	2,1%	1,8%	1,1%

Pozn.:

¹⁾ Podíl škol z celkového počtu MŠ, které dotazník vyplnily



TABULKA Č. 6 Další oblasti související s podporou/společného vzdělávání v MŠ
Odborné služby a poradenství

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce 1) 2)						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,77	1,93	1,55	1,45	1,44	1,35	0,16	-0,10	-0,08
2. Středisko výchovné péče	1,00	1,00	1,64	1,80	1,65	1,60	0,00	0,16	-0,05
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,84	1,75	1,67	1,52	1,55	1,43	-0,09	-0,15	-0,12
4. Nestátní neziskové organizace	1,50	1,67	1,62	1,52	1,53	1,48	0,17	-0,09	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,14	2,20	1,83	1,76	1,66	1,60	0,06	-0,07	-0,06

Poznámka:

¹⁾ Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/republiky

²⁾ Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

³⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná



TABULKA Č. 7 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v MŠ

TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,16	3,33	3,41	3,22	3,43	3,57	3,17	3,33	3,47	0,25	0,35	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,24	3,43	3,55	3,14	3,30	3,41	3,06	3,21	3,33	0,31	0,27	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,24	3,33	3,50	3,23	3,40	3,54	3,14	3,31	3,44	0,26	0,31	0,30
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,28	3,43	3,55	3,21	3,37	3,48	3,16	3,28	3,38	0,27	0,27	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,88	3,19	3,45	2,99	3,17	3,33	2,93	3,08	3,21	0,57	0,34	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu	3,12	3,38	3,50	3,12	3,30	3,44	3,06	3,23	3,36	0,38	0,32	0,30



nabídnout a poskytnout pomoc												
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,28	2,67	2,73	2,51	2,77	2,96	2,48	2,69	2,92	0,45	0,45	0,44
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,16	3,43	3,41	3,13	3,29	3,46	3,11	3,25	3,38	0,25	0,33	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,20	3,52	3,55	3,29	3,47	3,57	3,24	3,39	3,50	0,35	0,28	0,26

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



3.1.2 Základní školy

TABULKA Č. 1 Potřeby základních škol – účast ZŠ v dotazníkovém šetření

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	19	100,0 %	21	100,0 %	22	100,0 %	277	100,0 %	292	100,0 %	293	100,0 %	4 195	100,0 %	4 238	100,0 %	4 276	100,0 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	17	89,5 %	16	76,2 %	18	81,8 %	261	94,2 %	240	82,2 %	244	83,3 %	4 086	97,4 %	3 700	87,3 %	3 787	88,6 %
z toho nevyplnilo dotazník:	2	10,5 %	5	23,8 %	4	18,2 %	16	5,8 %	52	17,8 %	49	16,7 %	109	2,6 %	538	12,7 %	489	11,4 %



TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP – potřeby ZŠ

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,49	2,69	2,81	2,60	2,85	2,99	2,55	2,80	2,96	0,32	0,40	2,49
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,48	2,70	2,83	2,47	2,77	2,94	2,47	2,76	2,95	0,35	0,46	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,37	2,63	2,84	2,40	2,68	2,86	2,33	2,61	2,81	0,46	0,46	2,37
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,26	2,41	2,62	2,37	2,60	2,79	2,33	2,55	2,73	0,35	0,42	2,26
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,24	2,36	2,54	2,20	2,39	2,56	2,19	2,39	2,57	0,30	0,36	2,24

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP – Potřeby ZŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,29	2,51	2,72	2,43	2,65	2,82	2,23	2,45	2,63	0,43	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,32	2,59	3,00	2,40	2,60	2,93	2,45	2,61	2,92	0,68	0,53	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,89	2,99	3,13	2,87	3,02	3,16	2,84	2,98	3,12	0,24	0,29	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky	/	2,65	2,87	/	2,52	2,77	/	2,37	2,61	0,22	0,26	0,25

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na ZŠ

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,93	3,00	3,00	2,68	3,01	3,16	2,57	2,96	3,17	0,07	0,48	0,60
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,36	1,43	1,50	1,64	1,83	2,00	1,54	1,87	2,18	0,14	0,35	0,65
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,93	2,93	3,06	3,07	3,22	3,33	3,04	3,17	3,30	0,13	0,27	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	1,93	2,43	2,69	2,12	2,59	2,77	2,43	2,73	2,92	0,76	0,65	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,57	2,79	3,00	2,67	2,97	3,13	2,62	2,99	3,16	0,43	0,46	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např.	2,14	2,50	2,75	2,41	2,79	2,99	2,43	2,80	3,00	0,61	0,58	0,57



poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)													
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,71	3,07	3,31	2,71	3,01	3,21	2,63	3,00	3,20	0,60	0,50	0,57	
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,21	2,57	2,63	2,44	2,72	2,94	2,47	2,80	3,00	0,41	0,51	0,53	
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,79	2,86	3,00	2,93	3,04	3,13	2,96	3,08	3,17	0,21	0,20	0,21	
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,00	2,93	3,06	3,03	3,13	3,21	3,04	3,18	3,29	0,06	0,19	0,25	
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,50	2,71	2,81	2,66	2,91	3,03	2,67	2,90	3,03	0,31	0,37	0,35	
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,43	2,86	2,81	2,56	2,91	3,10	2,47	2,88	3,08	0,38	0,53	0,60	
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	1,93	2,21	2,38	2,34	2,67	2,79	2,28	2,63	2,80	0,45	0,45	0,52	
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků,	2,79	2,79	2,81	2,64	2,82	2,94	2,59	2,82	2,95	0,03	0,30	0,36	



vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky												
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,71	2,36	2,56	1,95	2,39	2,69	1,28	1,46	1,65	0,85	0,75	0,38
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,64	2,86	3,00	2,70	2,90	3,02	2,67	2,83	2,96	0,36	0,32	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00	3,00	3,06	2,98	3,09	3,19	2,92	3,05	3,15	0,06	0,21	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,64	2,64	2,69	2,70	2,88	2,98	2,70	2,87	3,02	0,04	0,28	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, úmluva o právech dítěte apod.)	3,14	3,21	3,25	3,11	3,17	3,24	3,06	3,15	3,24	0,11	0,13	0,18

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 5 Další oblasti související s podporou/společného vzdělávání v ZŠ
Odborné služby a poradenství

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby 1)								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	78,6%	85,7%	81,3%	78,9%	87,0%	85,7%	83,2%	87,4%	89,0%
2. Středisko výchovné péče	35,7%	42,9%	43,8%	45,4%	43,0%	45,5%	42,5%	44,5%	46,8%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	98,2%	98,7%	99,6%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	71,4%	42,9%	56,3%	40,5%	45,3%	48,1%	39,5%	46,5%	50,1%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	21,4%	50,0%	43,8%	27,3%	35,4%	42,4%	12,3%	18,2%	22,5%
6. Nestátní neziskové organizace	57,1%	50,0%	50,0%	67,8%	68,6%	71,0%	43,9%	48,6%	51,3%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	85,7%	92,9%	93,8%	81,5%	84,3%	84,4%	76,6%	81,5%	81,9%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,9%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Pozn.:

¹⁾ Podíl škol z celkového počtu ZŠ, které dotazník vyplnily



TABULKA Č. 6 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce 1)						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,92	1,92	1,65	1,55	1,48	1,39	0,01	-0,10	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,67	1,71	1,78	1,71	1,68	1,61	0,05	-0,07	-0,07
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,43	1,31	1,48	1,38	1,52	1,40	-0,12	-0,10	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,22	1,40	1,40	1,39	1,36	0,22	0,00	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,29	1,29	1,29	1,26	1,34	1,31	0,00	-0,04	-0,02
6. Nestátní neziskové organizace	1,71	1,63	1,69	1,66	1,71	1,64	-0,09	-0,03	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,15	2,07	1,91	1,85	1,76	1,68	-0,09	-0,07	-0,08

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná



TABULKA Č. 7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ

TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,06	3,06	3,22	3,10	3,20	3,41	3,05	3,18	3,33	0,16	0,31	0,28
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,00	3,06	3,17	2,82	2,98	3,12	2,80	2,97	3,10	0,17	0,30	0,30
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,06	3,13	3,22	3,03	3,14	3,23	2,99	3,10	3,20	0,16	0,19	0,21
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,76	3,00	3,11	2,75	2,98	3,11	2,70	2,88	3,04	0,35	0,37	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,00	3,06	3,22	3,08	3,20	3,30	2,98	3,11	3,25	0,22	0,22	0,27



6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,00	3,22	2,81	2,96	3,12	2,75	2,91	3,06	0,22	0,31	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,82	2,88	2,94	2,73	2,89	3,04	2,74	2,91	3,05	0,12	0,31	0,31
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,94	3,06	3,17	2,96	3,11	3,22	2,93	3,08	3,20	0,23	0,26	0,27
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,82	2,94	3,11	2,92	3,03	3,16	2,91	3,02	3,17	0,29	0,24	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,65	2,75	3,06	2,77	2,92	3,09	2,77	2,91	3,06	0,41	0,32	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,88	2,88	3,00	2,73	2,88	3,04	2,80	2,95	3,07	0,12	0,31	0,28
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,71	3,06	3,17	2,78	2,93	3,11	2,61	2,78	2,94	0,46	0,33	0,33

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

TABULKA Č. 8 Podpora kariérového poradenství pro žáky

TABULKA Č. 8: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,44	2,72		2,43	2,70		2,22	2,50	0,28	0,27	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,38	2,50		2,34	2,53		2,20	2,41	0,13	0,20	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,69	2,83		2,42	2,69		2,35	2,63	0,15	0,28	0,28
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,38	2,72		2,25	2,57		2,17	2,49	0,35	0,32	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,94	3,11		2,81	3,05		2,61	2,80	0,17	0,24	0,19
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		3,00	3,11		2,65	2,89		2,41	2,63	0,11	0,23	0,22



7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,69	2,94		2,49	2,73		2,38	2,61	0,26	0,24	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,38	2,67		2,56	2,82		2,45	2,72	0,29	0,25	0,28
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,94	3,22		2,70	2,98		2,50	2,74	0,28	0,28	0,23

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Výsledky dotazníkového šetření poukazují na nedostatky vnímané např. v oblasti bezbariérovosti mateřských a základních škol, možnosti dalšího rozvoje v oblasti spolupráce a sdílení dobré praxe mezi pedagogy z různých škol či rozvoje komunikačních dovedností, nebo v oblasti využití poradenství a odborných služeb. Všechny podprůměrné hodnoty jsou zvýrazněny červeným podbarvením oblastí, zasluhujících si zvýšenou péči a rozvoj. Při srovnání šetření Šablon I, II a aktuálního šetření je však zároveň patrný také kontinuální pokrok v těchto zvýrazněných oblastech. Z tabulkových srovnání vyplývá, že potřeby škol ve sledovaných oblastech jsou rozvíjeny (řešeny) a identifikované nedostatky (ve srovnání s republikovým s krajským průměrem) jsou odstraňovány.



3.2 Výsledky dotazníkových šetření v oblasti Kodexu školy 2021

Realizační týmy MAP zkoumají v souladu se zadávací dokumentací projektu intenzivně zejména oblast rovných příležitostí ve vzdělávání v řešeném území. Postupují přitom dle závazné Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MŠMT-34985/2017-2) a přílohy tohoto dokumentu, nazvané Kodex školy. Metodika určuje ukazatele, postupy, metody a procesy, kterými je třeba uplatňování rovných příležitostí v území sledovat.

Kodex školy 2021

Šetření v oblasti Kodexu školy přineslo poznatek, že všechny mateřské školy Kodex naplňují a jeho principy prosazují, musejí ale přitom překonávat následující překážky.

Výsledky MŠ dle relevance:

- vysoký počet dětí na třídách
- personální zabezpečení pozice (kompetentního) školního asistenta
- bezbariérovost a nevhodnost prostor pro hendikepované 2x (MŠ Kodaňská a MŠ U Roháčových kasáren)
- délka adaptace dětí na školu a délka diagnostiky SPU
- rostoucí počet dětí OMJ a SPU
- stereotypy a syndrom vyhoření u některých pedagogů a neochota se dále vzdělávat
- (obtížná) spolupráce s rodinou

Situaci komplikuje nedostatek asistentů (OMJ, SPU), nízké platové ohodnocení těchto profesí vede k nízkému zájmu je vykonávat. Narůstá také počet dětí s neobvyklými OMJ, které asistenti neznají.

Mateřské školy pro naplňování Kodexu potřebují:

- snížení počtu dětí na třídách
- personální podporu, více pedagogů, asistentů, ale i administrativních sil
- vzdělávání pedagogů
- navázat užší spolupráci s psychology a odbornými centry (zvláště u dětí s OMJ, kde psycholog nezná jazyk dítěte, je diagnostika problematická, je zde třeba užší spolupráce s odbornými centry)
- naučit se správně vyhodnocovat a zacílit podpurná opatření
- účinně spolupracovat s rodiči.



Opakované šetření v oblasti Kodexu školy přineslo poznatek, že všechny základní školy Kodex naplňují zcela a jeho principy prosazují, musejí ale přitom překonávat následující překážky.

Výsledky ZŠ dle relevance:

- problematická spolupráce s rodinami (někteří rodiče nesouhlasí např. s pokyny MŠMT ke vzdělávání jejich dětí)
- nižší míra pracovního vzoru i materiálního zázemí některých rodin
- personální kapacity
- žáci s OMJ neabsolvuji kurzy ČJ před vstupem do školy – nemohou se zapojit do výuky
- přetížení PPP
- bezbariérovost (ZŠ Olešská).

Problémem je často spolupráce s rodinou, nízká vnitřní motivace žáků, dlouhé objednací lhůty odborných pracovišť a chybějící zpětná vazba z OSPOD.

Základní školy potřebují:

- personální a finanční podpora ŠPP (školního poradenského pracoviště) zejména rozšířit úvazky psychologa a speciálního pedagoga
- kvalifikované učitele a jejich další osobní rozvoj (nejen zvládat předmět výuky, ale rozvíjet další znalosti pedagogiky, psychologie, empatii, vzájemnou úctu a respekt)
- kvalifikované pedagogy pro výuku českého jazyka pro žáky s OMJ, větší flexibilitu asistentů pedagoga
- zajistit supervize pro pedagogy pracující s komplikovanými kolektivy
- DVPP

ZUŠ a speciální školy – celkové shrnutí:

Dotazník vyplnily také ZUŠ a školy speciální. Tyto školy se svým zaměřením odlišují od ostatních, proto uvádíme jimi indikované poznatky samostatně. ZUŠ již z definice své činnosti vzdělávají talentované žáky se specifickým nadáním. Obě ZUŠ vidí nedostatky v oblasti rovných příležitostí ve své oblasti působení především ve vlastní omezené kapacitě.

Školy speciální jsou pro podporu rovných příležitostí všech dětí a žáků ke vzdělávání zcela nepostradatelné, v oblasti své specializace poskytují dětem a žákům maximální možnou péči



a podporu. Tyto školy neidentifikovaly zásadní problémy, které by jim bránily v naplňování Kodexu školy, jedna z nich, ZŠ Práčská, však identifikovala materiálně technické potřeby v oblasti vybavení školy interaktivními tabulemi.

3.3 Výsledky dotazníkových šetření mapujících potřeby rozvoje mateřských a základních škol 2021

3.3.1 Dotazníkové šetření potřeb mateřských škol 2021

Současný stav čtenářské pregramotnosti

Velmi dobrý je stav předčtenářských dovedností u česky mluvících dětí, kterým rodiče v této oblasti věnují péči. Pokud ale podnětné domácí prostředí chybí, mohou nastat problémy. V posledních letech přibývá dětí s logopedickými potížemi a dětí s OMJ, které mají potíže s porozuměním čtenému textu i se základní komunikací. Přibývá také dětí s ADHD a PAS, čímž je narušovaná standardní výuka čtenářské gramotnosti a výuka obecně.

Školy se proto snaží čtenářskou pregramotnost v rozvíjet ve čtyřech základních liniích (děti s rodným jazykem českým, děti s odlišným mateřským jazykem, děti se SVP a děti s projevy nadání). Každá z těchto linií má při rozvoji svá specifika a školy se snaží i o individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho věk, schopnosti, znalosti a možnosti.

Pro děti s odlišným mateřským jazykem je obvykle vypracován Plán pedagogické podpory pro rozvoj českého jazyka se stanoveným cílem na určité časové období, s popisem využívaných metod a materiálů vedoucích k dosažení stanovených cílů a závěrečnou evaluací daného období. Těmto dětem je dále věnována péče mimo Plán pedagogické podpory, a to proškolenými učitelkami a na bázi individuálního přístupu ke každému dítěti a ve spolupráci s rodinami.

Zařazené logopedické chvílky podporují správnou výslovnost, školy dbají na rozvoj slovní zásoby, vyjadřování ve větách a mluvní projev dětí. Pravidelně se děti ve škole setkávají se čtením pohádek a příběhů. Ve školách jsou knihovny, kde si rodiče mohou půjčit, nebo naopak přinést knihu pro děti. Děti mají obvykle volný přístup ke knihám v každé třídě. Děti, které projevují nadání, jsou v něm podporovány. Jsou jim nabízeny náročnější činnosti. K dispozici jsou odpovídající didaktické pomůcky. Každodenním rituálem je čtení před odpočinkem. Školy jsou zapojeny do projektu „Celé Česko čte dětem“.



Školy čelí následujícím problémům v oblasti čtenářské pregramotnosti

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Často špatný úchop tužky, nezafixované okohybné pohyby.

V MŠ kde většina dětí pochází z dvojjazyčné nebo i vícejazyčné rodiny, některé děti rozumí špatně česky. Podpora dětí a práce s dětmi v předčtenářské gramotnosti je pak pro učitele náročnější a namáhavější.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy pocítují následující problémy:

- V rodině často nejsou vytvářené nezbytné základy vzdělávání a výchovy, chybí péče, péle, důslednost.
- Vysoký počet dětí, vysoký počet dětí se SVP a dětí s OMJ.
- Špatná výslovnost dětí – méně podnětné prostředí, malá komunikace s dítětem, vada řeči.
- Nedostatečná časová dotace. Během dopoledne nelze obsáhnout všechny vzdělávací oblasti a odpoledne už jsou děti unavené a nesoustředěné. Logicky je pak i málo času na individuální práci s dětmi, které to potřebují.
- Přílišná digitalizace celé společnosti, televize a tablet nahradili knihu i vyprávění, děti mají malou aktivní slovní zásobu a neumí komunikovat.
- Nízký zájem o četbu v domácím prostředí.
- Nedostupnost divadelních představení v prostředí divadla (dopravní dostupnost v některých oblastech jako jsou Záběhlice, kdy by bylo vhodné zřídit prostory pro konání divadelních představení, školních akademií a dalších školních akcí s větší návštěvností).
- Komplikovaná epidemická situace.

Vstupní neznalost českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem zpomaluje adaptaci těchto dětí a tím je i zpomalen rozvoj receptivních i produktivních dovedností těchto dětí. Příčinou je neznalost jazyka rodinných příslušníků těchto dětí.

Ve třídě přibývá dětí nepřipravených z domu na vstup do předškolního vzdělávání, častěji jsou diagnostikovány poruchy učení, přibývá dětí cizinců, kteří nemluví česky a na jejich specifické zvyklosti a systém výchovy a vzdělávání není náš pedagog proškolen ani připraven.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Soukromé školy – souhrnná odpověď

V případě soukromých MŠ je zde specifická situace, kdy jedna z nich se profiluje vyloženě jako českoněmecká mateřská škola rozvíjející děti v bilingvním prostředí. Této situaci je přizpůsobena i cílová vize směřování rozvoje mateřské školy.



Cílem je, aby děti rozuměly a mluvily v předškolním věku tak dobře česky a německy, aby mohly nastoupit na kteroukoliv českou ale i německou ZŠ a neměly potíže v komunikaci či porozumění. Škola hodlá vytčeného cíle dosáhnout individuálním přístupem ke každému dítěti a k jeho jazykovým potřebám. Pracují zde pedagogicky vzdělané české ale i německé rodilé mluvčí, které s dětmi mluví svým rodným jazykem, aby dítě odposlouchalo správný akcent a správnou gramatiku. Škola postupuje podle takzvané imerzní metody vzdělávání.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy si kladou za cíl pracovat s každým dítětem bez rozdílu na schopnosti osvojování si elementární dovednosti číst a psát. Jde o to „připravit bezproblémově každé dítě na vstup do 1. třídy základní školy, zejména v oblasti správné výslovnosti, vyjadřování a zdravého sebevědomí“.

Tohoto cíle chtějí dosáhnout individualizací, díky menšímu počtu dětí ve třídě, vzděláváním pedagogických pracovníků, cíleně zaměřenou pedagogickou diagnostikou a následnou cílenou prací s dítětem.

Vyjmenovat lze některé dílčí kroky k dosažení stanoveného hlavního cíle:

- Docílit samostatného vyprávění, rozšíření slovní zásoby a správného používání slov, porozumění čtenému textu. Více využívat obrázkové čtení. Podněcovat zájem o knihu.
- Realizovali mezigenerační spolupráci – děti vs. starší lidé (čtení pohádek před spaním).
- Pokračovat ve spolupráci s městskou knihovnou. / zvýšit počet skupin dětí – využít nabídky literárních pořadů /.
- Zařadit dlouhodobé projekty podporující čtenářskou gramotnost / cílené plánování, vyhodnocení úspěšnosti dopadu podnětů na děti/.
- Navázat pravidelnou a častou spolupráci s SPC, PPP atd., školení a besedy pro pedagogy i širokou veřejnost. Osvětu, nastavení komunitního setkávání.
- Ve školním vzdělávacím programu mít na zřeteli učení v přirozených situacích, učení pomocí pohybových a didaktických her, osobní prožitek, radost a očekávání, podporovat spolupráci rodičů.
- Zajistit přítomnost logopeda v MŠ, využívat čtenářské koutky, divadélko a dramatizaci.
- Kontinuálně pokračovat již v započatých projektech, které se osvědčily.

Současný stav matematické přegramotnosti

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Aktuálně v oblasti průměru, u některých dětí v oblasti nadprůměru. Matematická předgramotnost je součástí našeho programu. Rozvíjíme u dětí logické myšlení, orientaci



v prostoru a čase, cvičíme ruku i oko, schopnost porovnávat, kompletovat, rozkládat, hledat a vytvářet shody a rozdíly. Vytváříme u dětí představy o kvantitě, geometrické představy a množinové představy. Někteří učitelé absolvovali školení na toto téma. Učitelé provádějí pravidelně diagnostiku u dětí v oblasti předmatematického vývoje.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Cílem je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávání jsou zařazeny činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací. Dítě je vedeno k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, rozeznávalo geometrické tvary, chápalo časové vztahy, umělo se orientovat v prostoru, rovině, na ploše. Chápalo základní matematické pojmy – více, méně, větší, před, za, hned za, pod, atd. Tato oblast prolíná téměř všemi aktivitami a činnostmi dětí v mateřské škole. Geometrické představy, třídění, uspořádání a řešení problémů jsou zařazeny do týdenních plánů. Díky interaktivním tabulím mohou děti své dovednosti ověřovat a hledat nové cesty řešení.

Školy využívají výukových didaktických pomůcek a her: Logico Primo a Logico Piccolo – ty rozvíjí počítání, přiřazování, logické myšlení, určování početních skupin, číselné řady. Didaktické pomůcky jsou interaktivní a děti si mohou ověřit správnost výsledku. Matematická (pre)gramotnost je rozvíjena na interaktivní tabuli, kde jsou využity výukové programy, nazvané „Barevné kamínky“. V třídě bývá k dispozici stolní počítač, na kterém formou nahaných výukových programů rozvíjíme také počítačovou (pre)gramotnost. Sledování posunu dětí může být realizováno také na základě diagnostického šetření. Využívány jsou i alternativní metody vzdělávání - Hejného metoda.

Přibývá ale dětí s ADHD a PAS, čímž je narušovaná standardní výuka matematické gramotnosti a výuka obecně.

Školy čelí následujícím problémům v oblasti matematické pregramotnosti

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Horších výsledků dosahují děti s OMJ.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

- Malý zájem dětí i rodičů.
- Vysoký počet dětí ve třídě.
- Špatné dorozumívání se s dětmi s OMJ.
- Nesoustředěnost dětí, jejich zahlcení jinými zájmy, či podněty.
- Malá podpora vzdělávání v rodině.
- Zahlčení dětí digitálními podněty, televizí a multimédií.
- Přílišný důraz aktivních rodičů na memorování a pamětní učení.



- Nepřipravenost dětí na předškolní vzdělávání, chybí základy výchovy z rodiny.
- Nárůst počtu i závažnosti poruch učení.
- Nedostatek času rodičů.
- Nedostatek pomůcek pro 2-4 leté děti, musíme si je vyrábět sami.
- Časté opakování osvědčených aktivit a využívání osvědčených materiálů – je to jednodušší než pracně hledat nové metody, ale sklouzává to k rutině.
- Konektivita a připojení interaktivních tabulí.
- Ženské postupy někdy brání „rozletu“ kreativity chlapců-chybí mužský přístup k řešení jako příklad.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech:

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Spolupráce s dalšími školami, školení pro pedagoga, pomůcky např. pro Hejného metodu.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy potřebují:

- Nižší počet dětí ve třídě.
- Finanční prostředky na pomůcky k programování.
- Kvalitní DVPP.
- V práci s mimořádně nadanými dětmi – stejně jako u čtenářské pregramotnosti, platí stejné problémy a jejich řešení.
- Postupné doplnění ICT a proškolení pedagogů v práci s ICT.
- Celoplošné pokrytí internetovým připojením – konektivita.
- Sdílení poznatků a zkušeností s jinými školami (pedagogy).
- Větší nabídka kreativních pomůcek, které budou mít svůj systém, navazování, pokračování, příběhy apod.

Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Inkluzivní vzdělávání v MŠ a rozvoj potenciálu každého dítěte – současný stav

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Soukromé školy mají zpravidla podmínky vhodné pro individuální práci s dětmi i menší počet dětí ve třídách. Pro přijetí však mohou uplatňovat rozličná kritéria, vzdělávání je v nich poskytováno za úplatu.



Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Do mateřských škol jsou zařazovány děti bez rozdílu. Jediným kritériem k přijetí dítěte je věk, bydliště a kapacita mateřské školy. Během prvních týdnů každého školního roku školy zjišťují úroveň dovedností a znalostí každého dítěte, aby mu byla poskytnuta co nejefektivnější podpora, snaží se o individuální přístup a spolupracují a komunikují s rodinami dětí. Tento postup by měl zohlednit potřeby dětí nadaných, průměrných, dětí s OMJ i dětí s potřebou podpůrných opatření všeho druhu.

Školy se zaměřují na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a emocionální rozvoj dítěte. Využívají při tom vodně nastavená podpůrná opatření a personální podporu v podobě asistentů pedagoga. U dětí probíhá diagnostika a průběžné hodnocení pokroku, cílem je dosáhnout maximálního možného rozvoje každého dítěte.

Děti jsou rozvíjeny přirozeně, nenásilně a je k nim přistupováno dle jejich individuálních potřeb, schopností a dovedností. Paní učitelky navštěvují odborné semináře a poznatky z nich získané předávají kolegyním a aplikují je ve vzdělávacím procesu. Děti jsou vedeny především k samostatnosti.

Náročná je především motivace dětí se SVP – kombinovaným postižením a s poruchami chování. Úzká spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními je proto naprosto nezbytná podmínka úspěchu. Často bohužel právě práce s těmito dětmi omezuje a ovlivňuje možnost věnovat se adekvátně také ostatním dětem. V tom tkví největší slabina i největší riziko péče o tyto děti. Současný stav rozvoje potenciálu u dětí v rámci inkluze odpovídá možnostem školy.

Přibývá dětí s ADHD a PAS, čímž je narušovaná standardní výuka. Děti jsou na vstup do MŠ nepřipravené, mají nízkou emoční inteligenci a nízkou úroveň sebeobsluhy.

Každý žák se speciálními potřebami má individuální péči ve formě asistenta pedagoga. Někteří z žáků mají sestaven IVP a škola při rozvoji těchto žáků úzce spolupracuje se SPC a PPP. Vzdělávací činnost pak probíhá individuálně pomocí široké škály pomůcek, literatury, obrázků. O práci s dětmi, jejich pokrocích a potřebách podpory jsou vedeny písemné záznamy. Jsou zde jasně stanovené cíle, metody práce a podpory, jejich plnění, časový rozpis plnění (období, na které jsou cíle stanoveny) a podpora na další období. Asistentky pedagoga spolu sdílí informace a zkušenosti.

Další problematickou skupinou jsou děti s odlišným mateřským jazykem. Snažíme se intenzivně zapojit všechny děti do dění v komunitě školy, děti cizince a děti s OMJ včlenit do třídních akcí společně s jejich rodiči (společné akce v rámci MŠ, nabídka dalších akcí i mimo



MŠ, cílené seznamování některých rodičů). Dětem s OMJ je poskytována podpora při výuce ČJ jako druhého jazyka. Ideální je pro takové dítě sestavit Plán pedagogické podpory a po konzultaci s rodiči je zařadit do dotované aktivity Podpora češtiny pro děti s OMJ (jsou zde jasně stanovené cíle, metody práce a podpory, jejich plnění, časový rozpis plnění a podpora na další období).

Školy čelí následujícím problémům v oblasti společného vzdělávání

Vysoká nemocnost dětí.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Problémem je:

- Vysoký počet zapsaných dětí ve třídě neumožňuje vždy pedagogovi věnovat se naplno dítěti se speciálními potřebami, nemožnost individualizace výuky.
- Nedostatek kvalifikovaného personálu.
- Zvyšující se počet dětí s individuálními potřebami (3., 4. stupeň PO), nedostatek speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků.
- Větší zastoupení dětí s OMJ v kolektivu, stejně tak jako dětí s problémy – logopedické vady, výchovné problémy, PAS, LMD, sociální problémy.
- Nespolupráce některých rodičů – cizinců.
- Problémem je u většiny rodin cizinců nedostatečná motivace k učení svých dětí českému jazyku.
- Nevhodné výchovné modely v rodině....
- Proces přijímání faktu, že má dítě SVP některými rodiči.
- Nedostatečné znalosti pro diagnostikování nadaného dítěte.
- Všechny budovy nejsou bezbariérové.
- Legislativa – zejména oblast, kdy o asistentu a inkluzivním vzdělávání rozhodují zákonní zástupci

Dlouhé lhůty PPP k diagnostikování dětí, někdy nesoulad posouzení dovedností dítěte mezi pedagogem, rodinou a PPP.

Jedním z negativních dopadů COVID 19 jsou dlouhé termíny objednávek pro děti do SPC a PPP a logopedických poraden. Spolupráce škol s poradnami je dále zhoršená v důsledku epidemiologických opatření, díky nimž byly na čas přerušeny či omezeny návštěvy speciálních pedagogů a psychologů v MŠ.

Situaci zhoršuje skutečnost, že jsou stále častěji u dětí diagnostikovány poruchy učení. Přibývá také dětí cizinců, které nemluví česky. Na specifické zvyklosti a systém výchovy a vzdělávání kulturně vzdálených etnik není náš systém připraven.



Problémem je nedostatečná připravenost některých dětí na vstup do mateřské školy. Přestože mateřské školy poskytovaly v „kovidové“ době zákazu prezenční výuky distanční formu vzdělávání, nedostávalo se jim z nižších ročníků zpětné vazby. Mnozí rodiče přenechávali veškerou zodpovědnost za rozvoj svých dětí na mateřské škole.

Problémy vytvářejí také rodiče, kteří vyžadují ze strany MŠ neadekvátní individuální přístup, popřípadě mají směrem k MŠ jiná nerealistická, či přehnaná očekávání.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech:

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Školy potřebují:

- Více financí na školení pro jednotlivé pedagogy, sdílené praxe.
- Nabídku školení a dalšího vzdělávání.
- Prevenci syndromu vyhoření.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy potřebují:

- Navýšení kapacit / pokles počtu dětí ve třídách.
- Zlepšení systému hodnocení výsledků dětí.
- Podpořit postavení mateřských škol v segmentu školství, jako jeho nezbytné součásti.
- Možnost přeradit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální mateřské školy.
- Škola potřebuje větší právní oporu a podporu, aby nebyla brána pouze za hlídací službu, ale byla brána jako součást vzdělávací soustavy.
- Méně administrativních úkonů a menší počet dětí v kolektivu na jednoho pedagoga, nebo více pedagogů v rámci kolektivu, aby bylo více možností, prostoru a času využívat prožitkového učení.
- Navýšit počet speciálních pedagogů. Ideální by byla kombinace učitelů na třídě s kvalifikací předškolní a speciální pedagogiky.
- Vhodné DVPP.
- Navázat kvalitnější spolupráci s rodiči / oslovit rodiče.
- Sdílet zkušenosti týkající se dětí se specifickými potřebami podpory.
- Být rodiči informováni o problémech a potřebách dítěte.
- Školení pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí nadaných. Jak poznat nadané dítě v MŠ?

Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.



3.3.2 Dotazníkové šetření potřeb základních škol 2021

Současný stav čtenářské gramotnosti

Souhrnná odpověď na tuto otázku musí být strukturována dle typu školy.

Rozvoj potenciálu každého žáka ve speciální škole závisí především na druhu a závažnosti postižení každého žáka. ZŠ speciální pro žáky se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a autismem využívá v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti kombinaci metod výuky čtení včetně globálního, sociálního čtení či AAK (VOKS, PCS symboly, fotografie ...). Využití vyplývá z mentálních schopností jednotlivých žáků. Všichni žáci pracují v rámci svých možností podle RVP pro ZŠ speciální.

Analogicky pak v ZŠ logopedické stav čtenářské gramotnosti úzce souvisí s jazykovou gramotností ve smyslu mluvené komunikace a ta vzhledem k diagnózám řečových vad (vývojové dysfázii) ovlivňuje tento současný stav čtenářské gramotnosti u jednotlivých žáků. Lze konstatovat, že speciální školy na území MAP jsou důležitou a nepostradatelnou součástí rozvoje potenciálu opravdu každého dítěte a žáka. Školy samy dle své specializace k tomuto úkolu přistupují s maximální péčí odborného pracoviště, kterým bezesporu jsou.

Činnost ZUŠ z pochopitelných důvodů není v této oblasti relevantní.

Soukromá ZŠ zařazuje čtenářské dílny do výuky v každém ročníku, tempem četby a druhem literatury vychází vstřícně individuálním potřebám a zájmům žáků. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován také prostřednictvím společných tripartitních setkání (učitel, žák a rodič).

Školy zřizované MČ Praha 10 upřednostňují individuální hodnocení pokroku v oblasti čtenářské gramotnosti u každého žáka. Čtenářská gramotnost je rozvíjena ve všech naukových i výchovných předmětech. Důraz je kladen na správné pochopení významu slov a kontextu informací. Učitelé jsou seznámeni s metodami, technikami a postupy, které mohou využívat nejen při výuce českého jazyka, ale i všech ostatních předmětů. Osvědčené metody a techniky školy využívají např. z komplexního vzdělávacího programu RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Na metodách tohoto programu je možné koncipovat celou vyučovací hodinu nebo lze využít dílčí techniky k dosažení požadovaných cílů. Využívány jsou i další metody práce, např. brainstorming, klíčová slova a myšlenkové mapy. Realizovány jsou tzv. čtenářské dílny, ve kterých se žáci učí pracovat s textem dle vlastního výběru pomocí návodných otázek a dalších aktivit (např. výtvarné aktivity, dramatizace). V dílnách psaní se pak žáci podle individuální úrovně učí tvořit příběh se všemi jeho náležitostmi. O sledování stavu znalostí, dovedností a podporu rozvoje potenciálu každého žáka se starají učitelé, asistenti a v případě potřeby speciální pedagog. Škola rozvíjí čtenářské dovednosti nejen v hodinách českého jazyka, ale i v ostatních předmětech, tak prostřednictvím čtenářských klubů a efektivní práci školní knihovny.



Do rozvoje čtenářské gramotnosti negativně zasáhlo přerušení prezenční výuky, problémem byla i často chybějící podpora rodiny pro pravidelné vytváření čtenářských návyků. V době distanční výuky byly posíleny rozdíly mezi žáky, a to i v oblasti čtenářské gramotnosti. Pouze malá část žáků dobrovolně čte ve svém volném čase. Většina z nich čte pouze povinnou četbu. Problémy pak žákům dělá především čtení s porozuměním. Žáci také v rodinách ve většině případů využívají místo knih k získávání informací především moderní technologie (internet, sociální sítě, televize atd.).

Školy čelí následujícím problémům v oblasti čtenářské gramotnosti

Speciální školy čelí především problémům s konkrétním individuálním postižením žáků. Např. problémy souvisí s logopedickými vadami žáků (narušená komunikace, autismus, vývojová dysfázie).

Malá soukromá základní škola spatřuje rizika či problémy především v oblasti financování své další činnosti, dopadu COVID 19 v podobě všeobecného zdražování a následné potřeby navyšovat školné.

Školy zřizované MČ Praha 10 spatřují problémy v oblasti nadměrného trávení volného času žáků online a snížení jejich schopnosti vzájemné komunikace v „reálném“ prostředí.

Jedním z problémů je, že současní žáci jsou od nejtutlejšího věku zvyklí na pasivní příjem informací z internetu, videí a animací a je pro ně obtížnější delší dobu se soustředit a vybírat informace z psaného textu (je to pro ně zdlouhavé).

Problémem je také větší množství cizinců (žáků s OMJ) ve třídách, žáci s OMJ jsou v rozvoji čtenářských dovedností v ČJ úplně na jiné úrovni než čeští žáci.

Dalším problémem je udržení motivace řadových pedagogů v čase neustále rostoucí administrativy a zvyšujících se požadavků na nadstandardní péči o slabé žáky nad rámec běžné výuky (na úkor učitelova času, který má na související práci)

Shrnutí příčin aktuálních problémů:

Někteří žáci na prvním stupni by potřebovali větší podporu v čtenářské gramotnosti. Dělá jim obtíž text přečíst a důkladně mu porozumět. Na práci s textem často potřebují výrazně delší čas než jejich spolužáci. Příčinou je distanční výuka v minulých letech, protože někteří žáci neměli doma dostatečnou podporu k rozvoji této kompetence. On-line výuka byla pro žáky (zvláště 1.-3. tříd) v této oblasti i přes velké nasazení pedagogů méně efektivní než výuka školní. Problémem byla zejména nedostatečná podpora ze strany rodičů v nižších ročnících při distanční výuce žáků. Zejména žáci 1. stupně nemohli distanční výuku efektivně zvládnout bez asistence a plného nasazení rodičů, nebo jiných dospělých osob. (Ale právě rodiče řešili v tuto dobu často mnohem závažnější existenční, pracovní a jiné problémy a nemohli



se naplno věnovat jen a pouze dětem. Pro některé rodiny s více dětmi byla zátěž působená distanční výukou a „kovidovou krizí“ značná.)

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Speciální školy neindikují potřebu podpory. **Soukromá základní škola** indikuje potřebu vybavení moderními pomůckami.

Školy zřizované MČ Praha 10 indikují potřebu finanční podpory pro obnovu a odpovídající vybavení knižního fondu (včetně zjednodušených cizojazyčných knih), chod knihovny a plat knihovnice. Uvítaly by možnost většího finančního ohodnocení pedagogů a pomoci při snížení pracovní zátěže pedagogů.

Finanční podpora při zajištění specifických pomůcek i pomoc při shánění aprobovaných učitelů ČJ, pestřejší nabídka DVPP, spolupráce s DDM v zajištění zájmových volnočasových činností, mimoškolní aktivity - např. čtenářský klub nebo literární klub – pod vedením externích pracovníků (studentů pedagogických fakult).

Současný stav matematické gramotnosti

Rozvoj potenciálu každého žáka ve speciální škole závisí především na druhu a závažnosti postižení každého žáka. **Speciální školy** popisují současný stav matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka následovně. V rámci svých možností a schopností pracují všichni žáci podle RVP pro ZŠ speciální. Opět dochází k prolínání různých metod výuky tak, aby docházelo k maximálnímu rozvoji potenciálu každého žáka. Žáci se učí rozumět různým typům matematického textu (slovní úloha, obrázek, tabulka) a jeho aktivní používání s důrazem na názor.

Soukromá základní škola vyučuje podle Hejného metody a ke každému žaku i jeho potřebám při rozvoji matematické gramotnosti přistupuje individuálně.

Školy zřizované MČ Praha 10 popisují současný stav matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka následovně. Hodnotit lze relevantně pouze individuální pokrok konkrétního žáka. Mezi žáky jsou značné rozdíly ve znalostech a schopnostech dané znalosti aplikovat v praxi. Školy pak mají snahu atraktivní formou zprostředkovat všem žákům matematické znalosti nutné k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Školy se snaží implementovat matematickou gramotnost do různých vyučovacích předmětů. Využívají pestré, zajímavé a motivační aktivity pro dané věkové skupiny, které umožňují žákům různé postupy řešení jak při samostatné, tak při skupinové práci. Částí škol je rovněž hojně využívána metoda profesora Hejného, ve které jde o porozumění textu, zobecňování získaných zkušeností



a objevování zákonitostí ve schopnosti pracovat s chybou a individuálně i v diskuzi analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky.

Všechny školy se věnují rozvoji matematické gramotnosti, využívají úlohy k rozvoji logického myšlení, zapojují žáky do matematických soutěží a dle svých sil se snaží o individuální přístup ke každému žákovi a usilují o to, aby pracovaly odpovídajícím způsobem i s nadanými žáky.

Rozvoj potenciálu každého žáka je podporován diferenciací ve výuce (výběr náročnosti úloh, gradované testy, využití pomůcek, akcent na využití různých strategií řešení úloh). Podporován je osobnostní a sociální rozvoj žáků ve výuce, sebehodnocení žáků, reflexe, práce s chybou, používány jsou prvky formativního hodnocení.

Potenciálním problémem je nedostatečná čtenářská negramotnost některých žáků, která limituje žáky ve snaze správně porozumět zadání, tedy úlohy správně zmatematizovat. Mnohdy chybí i snaha žáka o vyřešení. Dalším problémem je dlouhodobá paměť některých žáků, nejsou pak schopni využívat předchozí znalosti při pochopení navazujícího učiva a složitějších úloh.

V období distanční výuky došlo k většímu pokroku u nadaných žáků, k mnohem menšímu pokroku došlo u méně či podprůměrně nadaných. Došlo tak k většímu rozevření nůžek mezi těmito pomyslnými protipóly. U všech žáků však došlo k velkému rozvoji dovedností při práci s počítačem a ICT.

Školy čelí následujícím problémům v oblasti matematické gramotnosti

Speciální školy čelí při své práci velmi specifickým potížím, jejich žáci umí jen málo nebo dokonce vůbec neumí pracovat s chybou a často ani nemohou samostatně pracovat.

Soukromá ZŠ považuje za problém především odpovídající finanční zajištění, které by umožnilo pořízení odpovídajícího vybavení a pomůcek.

Školy zřizované MČ Praha 10 považují za problém využívání zastaralých způsobů výuky, velký objem náročného učiva na 2. stupni, nedostatek aprobovaných pedagogů, velký počet žáků ve třídách a nedostatek asistentů pedagoga.

Problémem je také nedostatečná čtenářská zralost-gramotnost žáků, které často odradí od řešení slovních úloh delší text a nechut' číst zadání úlohy i problém s krátkodobou pamětí a schopností soustředění se i nízká vytrvalost při řešení překážek. Jednou z příčin slabé motivace k rozvoji matematické gramotnosti může být skutečnost, že žáci i veřejnost jsou přesvědčeni, že matematika je zbytečně těžká, a v každodenním životě takřka nepotřebná disciplína. Školy mají také mnohdy příliš malý prostor na individuální přístup k žákům (částečně by jim mohly pomoci půlené hodiny matematiky alespoň jednou týdně).

V současné době je stále patrné zpoždění v dosahování výstupů jednotlivých ročníků z důvodu distanční výuky, některé učivo dosud nebylo dostatečně procvičeno.

Mnoho učitelů hledá způsoby rozvíjení formativního hodnocení ve výuce, toto hodnocení ale ještě není pevně ukotveno v organizaci výuky – je třeba vyšší proškolenost učitelů a více času na sdílení zkušeností s touto formou hodnocení.



Souhrnná charakteristika odpovědí, problémem je:

Špatná spolupráce s částí zákonných zástupců.

Nízká motivace žáků k výuce matematiky.

Nedostatek kvalitních pedagogů i asistentů pedagoga na trhu práce.

Malý prostor pro individuální přístup pedagoga k žákům (půlit hodiny).

DVPP a proškolenou pedagogů, více sdílení v oblasti formativního hodnocení.

Čtenářská nezralost části žáků, problém s krátkodobou pamětí, soustředěním se i s vytrvalostí žáků.

OMJ, SVP, SPU atd.

Negativní dopad distanční výuky.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Speciální školy naznačují potřebu pomoci jen velmi limitovanou, především v oblasti pomoci s pořízením, pomůcek, vybavení včetně ICT a pomoci při využití těchto pomůcek při matematických činnostech.

Soukromá ZŠ vidí potřebu pomoci především v oblasti financování.

Školy zřizované MČ Praha 10

Školy zřizované MČ Praha 10 potřebují pomoc především v oblasti snížení počtu žáků ve třídách a při zajištění dělení hodin, kdy rozdělení třídy na menší skupiny (obdobně jako tomu je při výuce cizích jazyků) výrazně usnadní individuální přístup k žákům. Toto je nejvýraznější požadavek indikovaný drtivou většinou škol. Dále školy potřebují navázat spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele matematiky a následně i pomoc s udržением čerstvých absolventů pedagogických oborů ve školství.

Mezi očekávané požadavky lze zahrnout pomoc se:

- Zajištění materiálního zázemí a vybavení pro výuku.
- Proškolením pedagogů v nových trendech výuky matematiky.
- Zajištěním potřebné ICT techniky pro žáky.
- Modernizací pracovní ICT a navýšením počtu PC techniky pro výuku neinformatických předmětů.
- Financováním tandemové výuky.



Inkluzivní vzdělávání v ZŠ a rozvoj potenciálu každého žáka – současný stav

Speciální školy poskytují svým žákům maximální možnou míru podpory, kterou vzdělávací systém ČR umožňuje. Situace každého žáka i školy je natolik individuální, že není účelné popisovat ji na tomto místě detailněji.

Soukromá ZŠ je také ve výjimečné situaci, kdy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka využívá především nízký počet žáků ve třídě (max. 16), to umožňuje vyšší míru podpory individuálních potřeb dětí i užší spolupráci s rodinou, udržet dobré vztahy mezi dětmi a vyučujícími je zde snazší, prostředí školy je všemi pocíťováno jako bezpečné.

Základní umělecké školy charakterizují svůj stav rozvoje potenciálu každého žáka takto. Ve škole převažuje v hudebním oboru individuální výuka. Pedagogové se mohou přizpůsobit konkrétním potřebám každého žáka. Pedagog může vybrat vhodný repertoár, který žáka zaujme, určit vhodnou obtížnost skladeb, zařadit studenta na interpretační soutěž nebo například na koncert. V hromadné kolektivní výuce, jak v hudebním, tak ve výtvarném, tanečním a dramatickém oboru je těžší žákům zcela vyhovět, i když všichni pedagogové ve věci dělají maximum vzhledem k tomu, že kolektivy a jednotlivé žáky dobře znají.

Školy zřizované MČ Praha 10 usilují o individuální přístup k žákům. Především u žáků ohrožených školním neúspěchem (nadaných i s podpůrnými opatřeními) je uplatňován individuální přístup vycházející z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Zkvalitňuje se (prvotní pedagogická i následná odborná) diagnostika žáků s potřebou podpůrných opatření.

Všichni pedagogové jsou seznámeni se SVP jednotlivých žáků, spolupracují s rodiči i s PPP. O žáky se SVP se obvykle stará ve spolupráci s PPP také speciální pedagožka. Žákům je nabízeno i pravidelné doučování (individuální i v malých skupinách), probíhají vhodné formy pedagogické intervence. Školy intenzivně pracují s asistenty pedagoga a snaží se zefektivnit spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga (hlavně na 2. stupni).

Žákům s poruchami chování pomáhá školní psycholog, který provádí i náslechy v hodinách a ve třídách realizuje sociometrické šetření. Žáci s OMJ a cizinci mohou využít výuku ČJ jako druhého jazyka, cílenou právě na tyto děti. Některé školy využívají také pomoci cizojazyčného asistenta. PPP provádí na školách depistáže a poskytuje také potřebné poradenské služby.

Všechny objekty škol na území MČ zatím nejsou plně bezbariérové, v některých případech je tato úprava technicky, finančně či legislativně v praxi nerealizovatelná.

Školy realizují následující aktivity podporující rozvoj potenciálu každého žáka:

- Doučování ze Šablon.
- Tvorba Plánů pedagogické podpory pro žáky se specifickými potřebami.
- Podpůrná opatření pro žáky s SVP.
- Spolupráce s asistenty pedagoga.



- Pedagogická intervence.
- Pravidelné konzultace a spolupráce s PPP (depistáže, náslechy v 1. třídách, ...).
- Práce s nadanými žáky.
- Vedení žáků k sebereflexi/ tripartitní schůzky.
- Spolupráce s rodiči žáků.
- Intervence sociálního pedagoga.
- Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Práce s třídním kolektivem, třídnické hodiny, komunitní kruhy.
- Preventivní programy Život bez závislostí.
- DVPP.

Školy čelí následujícím problémům v oblasti společného vzdělávání

Speciální školy mohou jen obtížně vyjádřit souhrnně své problémy. Obtíže jsou často velmi specifické a individuálně spojené s typem postižení žáka. Speciální škola zaměřená na oblast logopedie shrnula situaci tak, že je velmi obtížné dosahovat úspěchu v době, kdy se zvyšuje nejen počet diagnostikovaných žáků, ale i celková závažnost jejich diagnóz.

Soukromá škola indikuje potřebu kvalitního finančního zajištění svého provozu, uvítala by podporu potenciálních sponzorů.

Základní umělecké školy charakterizují své možnosti pro zlepšení takto: V hudebním oboru zastaralý instrumentář ZUŠ (klavíry v učebnách, dechové a strunné nástroje na vypůjčení pro žáky). Zmíněn byl nedostatek vhodného notového materiálu a nedostatek financí pro veřejnou prezentaci nacvičených vystoupení ve veřejných prostorech, nebo nedostatek financí na účast výjimečných žáků v zahraničních soutěžích. Umělecké školy pociťují dále např. nedostatek spotřebního materiálu pro výtvarný obor.

Školy zřizované MČ Praha 10 spatřují problém v rostoucím množství žáků s poruchami učení a žáků s odlišným mateřským jazykem. Pociťují také (systémový) nedostatek kvalitních kvalifikovaných pedagogů, který limituje možnost dělit žáky početných tříd do menších skupin a intenzivněji se jim věnovat. Učitelé plně chápou potřebu rozvíjet talentované žáky, ale z časových důvodů věnují svoji maximální pozornost především žákům slabým a méně nadaným. Mnoho žáků má nízkou vnitřní motivaci a diferencovaná výuky je proto velmi časově náročná. Učitelé jsou tak ohroženi dlouhodobým přetížením a rozvojem syndromu vyhoření.

Problémem jsou rodiče s nepřiměřenými nároky na žáky a nepřiměřenými očekáváními kladenými na školu. Patrná je také dlouhodobější tendence mnoha rodičů přesunout odpovědnost za rozvoj žákových vědomostí a chování na institut školy. Příčinou jsou nedostatek času rodičů a existenční problémy v rodinách, nebo nefunkční a nepodnětné rodinné zázemí. Komunikace i spolupráce s některými rodiči je problematická, jiná rodičové jsou příliš pasivní (čekají, že se škola o vše postará). Největší problém nastává, pokud se školou nespolečně pracují rodiče dětí z nepodnětného prostředí nebo rodiče dětí s OMJ nebo SVP. Právě ti nejproblematictější rodičové mají jen malý zájem o odborně zaměřená tematická setkání pořádaná pro ně školami.



U některých školních budov není možné provést potřebné bezbariérové úpravy školy, příčinou je technická neproveditelnost, nebo velká finanční náročnost zákroků. Finance bývají důvodem, proč v některých budovách chybějí prostory pro rozvoj potenciálu každého žáka (absence vnitřního i venkovního sportoviště, absence relaxačních prostor a nedostatek odborných učeben).

Současná situace rozvoje potenciálu každého žáka je ovlivněna tím, že je mnohem náročnější motivovat žáky k učení a obnovovat jejich pracovní návyky po období delší distanční výchovy. Odchod nadaných žáků na gymnázia tuto situaci jen ztěžuje. Naproti tomu neúměrně roste administrativního zatížení třídních učitelů i vedoucích pracovníků v souvislosti s kovidovým obdobím a distanční výukou.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Speciální školy mohou jen obtížně vyjádřit souhrnně své problémy. Jedna ze speciálních škol to vyjádřila následovně: „Škola vynakládá maximální úsilí k dosažení co nejlepších výsledků a prakticky jí nechybí žádné prostředky, které k dosažení těchto cílů potřebuje. Síla spočívá v lidském potenciálu. Pedagogický sbor naší školy je vysoce fundovaný a s opravdovým zájmem o rozvoj dítěte.“

Soukromá škola indikuje potřebu finančního zajištění svého provozu, uvítala by podporu potenciálních sponzorů.

Základní umělecké školy charakterizují své potřeby následovně. Navýšení zdrojů na nákup pomůcek, hudebních nástrojů, pronájmy koncertních sálů, financování soutěží i cest do sprátených ZUŠ mimo Prahu. Opravy starších prostor školy. Uvítaly by navýšení zdrojů na nákup hudebních nástrojů (cembalo), na nákup pomůcek pro ostatní obory.

Školy zřizované MČ Praha 10 indikují následující potřeby:

- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Více učitelů se znalostí speciální pedagogiky.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Snížení počtu žáků ve třídách.
- Druhý pedagogický pracovník (asistent pedagoga) do všech tříd zejména na prvním stupni (asistent pedagoga v každé třídě bez ohledu na doporučení PPP).
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).



- Poskytování další metodické pomoci pracovníkům školy v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, obzvláště s žáky nadanými, vytváření příležitosti pro prezentaci jejich aktivit, DVPP a semináře cílené na podporu nadaných žáků.
- Více času a prostoru pro podporu a rozvoj nadaných žáků.
- Mentoring v oblasti formativního hodnocení (mentor navštěvuje výuku a konzultuje).
- Lepší systém podpory a financování péče o žáky s OMJ i pracovníky, kteří se jim věnují.
- Zlepšit technické vybavení a zázemí výuky (tablety atd.).

Potřebují pomoc s personální podporou integrovaných – inkludovaných žáků:

V současné době je asistent pedagoga vázán na jednotlivého žáka a je zapojen do výukového procesu v dané třídě. Škole by pomohl flexibilnější přístup zapojování asistentů v jednotlivých třídách, aby mohli působit i tam, kde je to aktuálně nejvíce potřeba.

Možnost navýšení úvazku školního psychologa.

Zamyslet se (systémové řešení) nad působením sociálního pracovníka, vybaveného nástroji a pravomocemi, přímo ve škole. Přispěl by k pružnějšímu řešení problémů spojených s rodinným prostředím. Ideálně formou začlenění sociálního pracovníka do školního poradenského střediska.

3.4 Závěrečná doporučení pro podporu škol vyplývající ze sledovaných potřeb škol

Jednoznačným výsledným doporučením všech výše zmíněných šetření je pokračovat i nadále v procesu místního akčního plánování, propojovat aktéry vzdělávání a zajistit tak, že potřeby vzdělávání v území i potřeby rozvoje škol budou dále sledovány a projednávány. Bez tohoto kroku nemohou být vhodným způsobem naplňovány.

Nejdůležitější obecná doporučení:

- Snížit počet dětí a žáků ve třídách (skupinách) / na pedagoga.
- Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.



- Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišťujících inkluzi včetně asistentů pedagoga.
- Podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť
- Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě
- Podporovat usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
- Zprostředkovávat vzdělávací a osvětové aktivity pro pedagogy i rodiče.
- Zprostředkovávat informace o metodické podpoře oblasti práce s dětmi a žáky se SVP, s OMJ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Specifická část – východiska pro
strategickou část MAP



Úvod

Interpretace dostupných informací vedla k identifikaci problémových oblastí a k navržení priorit a cílů MAP na území MČ Praha 10, které jsou dále rozpracovány ve Strategickém rámci a Ročním akčním plánu pro území MČ Praha 10. Specifická část analýzy tvoří východiska pro strategickou část MAP, vymezuje klíčové problémové oblasti, zabývá se dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání a navrhuje priority rozvoje vzdělávání formou spolupráce v rámci realizovaného projektu. Část analýzy formulující východiska pro strategickou část MAP se soustředí na SWOT – 3 analýzu navržených prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území.

V průběhu realizace projektu MAP III byla stávající specifická analýza dokumentu MAP znovu zhodnocena s přihlédnutím k novým poznatkům a potřebám. Co do aktuálnosti a relevance pro potřeby rozvoje vzdělávání v území MČ Praha 10 byla doplněna a aktualizována především SWOT analýza povinných opatření MAP.

1. Identifikace problémových oblastí

V rámci vyhodnocení agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT a následného doplňujícího dotazníku realizačního týmu MAP byly ve spolupráci s členy pracovních skupin i zástupci cílových skupin identifikovány problémové oblasti a byly rovněž identifikovány výchozí investiční i neinvestiční priority MAP. Investiční priority jsou v tomto dokumentu přehledně deklarovány ve Strategickém rámci MAP, včetně vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Neinvestiční priority jsou pak přehledně vyjádřeny v opatřeních a aktivitách Ročního akčního plánu, opět včetně vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP a vazby na klíčové strategické a koncepční dokumenty pro oblast vzdělávání.

Problémové oblasti byly identifikovány následně.

V oblasti předškolního i základního vzdělávání existuje značný prostor zejména pro rozvoj polytechnického a inkluzivního vzdělávání. Následuje oblast matematické a čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a pak i oblast dalších dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků.

Lze konstatovat, že základní i mateřské školy si uvědomují, že právě v oblasti inkluzivního vzdělávání čelí jedné z největších výzev ve své činnosti. S tím souvisí problematika sdílení a osvojování příkladů dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. Obecně lze říci, že hlavní překážkou z pohledu škol jsou především nedostatečné finanční prostředky. Další významnou oblastí je příprava učitelů v oblasti inkluze. Jde o zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků, o znalost metodik, výchovných postupů a učebních pomůcek.



Jako jedno z možných řešení nejen v oblasti inkluze, ale i v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti i dalších dovedností a klíčových kompetencí je možné využít mechanismů sdílení a přenosu dobré praxe, propojujících tuto oblast i s oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Problémové oblasti byly identifikovány na základě dostupných údajů z agregovaných dat MŠMT ze šablon 2019, dotazníkového šetření realizačního týmu MAP II z července 2019 a dotazníkové šetření KAP září 2019. Důkladně revidována byla realizačním týmem projektu MAP II a projednána všemi pracovními skupinami MAP II. Následně byla usnesením pracovních skupin (12. prosince 2019) potvrzena relevance dosavadních priorit partnerství MAP pro rozvoj vzdělávání na území MČ Praha 10. V průběhu podzimu 2021 byla opakována dotazníková šetření realizačního týmu MAP II a na jejich základě bylo ověřena setrvalá relevance těchto vytčených oblastí potřebných pro rozvoj vzdělávání v území. V průběhu realizace projektu MAP III byla revidována a rozšířena oblast SWOT analýz o téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Cílem bylo především větší pochopení současného stavu a příčin dílčích slabin a nedostatků, aby mohly být ověřeny stávající priority spolupráce a přesněji zacíleny aktivity Ročních plánů 2024 a 2025.



5. Navržené priority rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10

Pracovní skupiny pro předškolní, základní a neformální vzdělávání stanovily ve spolupráci s realizačním týmem na základě interaktivního workshopu ze dne 21. 2. 2017 a následného dotazníkového šetření realizovaného od 21. 2. 2017 do 8. 3. 2018 společné priority rozvoje vzdělávání na území MČ Prahy 10 s přihlédnutím k výstupům dotazníkového šetření MŠMT takto.

1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Usnesením všech pracovních skupin projektu MAP II (12. prosince 2020) byla potvrzena relevance priorit partnerství MAP pro rozvoj vzdělávání na území MČ Praha 10 i v průběhu návazného projektu MAP II. Následně bylo toto rozhodnutí potvrzeno Řídícím výborem MAP (březen 2020). V průběhu podzimu 2021 byla při přenosu informací o potřebách škol do MAP II potvrzena setrvávající potřeba rozvoje již dříve stanovených priorit rozvoje vzdělávání, podporovaných v rámci stávající spolupráce aktérů MAP II. V průběhu MAP III byla opět potvrzena relevance stávajících velmi vhodně stanovených priorit.

Priority a cíle MAP jsou podrobně popsány ve Strategickém rámci MAP do roku 2025.



6. SWOT 3 analýza

6.1 Analýza SWOT 3 – postup analýzy

V průběhu realizace projektu MAP byla pro každou z navržených prioritních oblastí provedena SWOT 3 analýza. Na základě této analýzy byl vytvořen Strategický rámec MAP.

6.2 Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP (priority Strategického rámce MAP)

Prioritní oblast MAP	Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol	Konání rozličných motivačních soutěží Možnosti volnočasových aktivit Podpora i ze strany pedagogických pracovníků	Nedostatek odborných učeben a jejich vybavení Nedostatečné personální zajištění výuky Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ)	Motivace dětí a žáků k dalšímu vzdělávání Zvýšení uplatnění dětí a žáků na trhu práce Navázání spolupráce mezi MŠ a ZŠ a mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory klíčových kompetencí (Polytechnické vzdělávání, dílny, laboratoře aj.)	Nedostatečná úroveň rozvoje klíčových kompetencí vlivem kvantitativně a kvalitativně nedostatečného personálního zajištění výuky Malá podpora ze strany rodičů, nezáměr spolupracovat Snížení úrovně poskytovaného vzdělávání jako důsledek inkluze včetně vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol	Možnosti sportovního a volnočasového využití Materiální vybavení škol Rovný přístup ke vzdělávání	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Narůstající administrativní zátěž Nechuť pedagogů ke změnám	Možnost získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU aj.) Sdílení zkušeností a dobré praxe, poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání Snaha o zlepšení klimatu (systém prevence rizikového chování)	Inkluze jako nová zátěž pro zavedený vzdělávací systém Nedostatek lidských zdrojů pro zavedení inkluze do běžné praxe škol Snížování úrovně poskytovaného vzdělávání
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků	Ochota ke vzdělávání Podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků vedením	Nedostatečné personální zajištění výuky Efektivní využívání poznatků z DVPP	Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů EU (šablony aj.). DVPP v oblasti	Přetížení pedagogických pracovníků Nepřesné/neefektivní zacílení vzdělávacích programů



	školy Možnosti DVPP v Praze	Finanční zátěž pro školy	inkluzivního vzdělávání Efektivní využívání poznatků z DVPP Komplexní podpora kompetencí v oblasti ICT	Příliš mnoho teoretického vzdělávání na úkor praktického
4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání	Vytváření pozitivního klimatu nejen ve školách, ale i mimo školy (např. neformální vzdělávání, spolupráce s NNO apod.) Ochota sdílet zkušenosti Možnost spolupráce při řešení dílčích problémů	Přetížení pracovníků a nedostatek času na sdílení Odlišné problémy, odlišné prostředí na jednotlivých školách Nedostatek zkušeností se sdílením dobré praxe	Podpora inkluzivního vzdělávání Podpora kvalitního vzdělávání Přenos know-how, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Neochota ke spolupráci Vznik nezdravě konkurenčního prostředí mezi školami Nedostatek příkladů dobré praxe ke sdílení
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání	Dopravní dostupnost školní infrastruktury Vybudovaná síť škol a specifikace, rozvinuté zázemí pro sportovní aktivity na území MČ Praha 10 Relativní kontinuita a stabilita demografického vývoje a počtu a věkového složení obyvatelstva MČ Praha 10	Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) Technický stav budov a objektů – potřeba oprav a rekonstrukcí včetně např. bezbariérovosti přístupu Potřeba modernizace učeben včetně jejich vybavení - ICT vybavení a infrastruktura	Pasportizace budov, vytvoření přehledného plánu údržby a oprav školních areálů Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů Navyšování kapacit	Jiné priority zřizovatele Nedostatek finančních zdrojů Administrativní zátěž spojená s rozvojem infrastruktury



6.3 Souhrnná analýza SWOT pro oblast vzdělávání

SWOT analýza byla finálně provedena souhrnně ve všeobecné rovině pro vzdělávání na daném území, a to pro oblast předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

Typ vzdělávání	Silné stránky	Slabé stránky	Typ vzdělávání
Neformální (NEF)	Možnosti sportovního volnočasového vyžití Personální zajištění	Nedostatečná kapacita, MŠ (v budoucnu potenc. ZŠ), zejména v souvislosti se společným vzděláváním	Předškolní vzdělávání (MŠ) Základní vzdělávání (ZŠ)
MŠ, ZŠ	Materiální vybavení	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů (trh práce)	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ, NEF	Dopravní dostupnost školní infrastruktury	Administrativní zátěž	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ	Možnosti DVPP	Bezbariérový přístup	MŠ, ZŠ
		Podpora pedagogických pracovníků (konz., supervize, mentoring...)	MŠ, ZŠ
Typ vzdělávání	Příležitosti	Hrozby	Typ vzdělávání
MŠ, ZŠ	Snaha o zlepšení klimatu (společné vzděl., prevence rizikového chování)	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s inkluzí (zjm. ped., snížení úrovně poskytovaného vzdělání)	MŠ, ZŠ
ZŠ	Systém primární prevence	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s nedostatkem lidských zdrojů	MŠ, ZŠ, NEF
MŠ, ZŠ	Rovný přístup ke vzdělání	Počet dětí s OMJ	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ, NEF	Možnosti získávání dalších finančních zdrojů	Nedostatečná kapacita, MŠ, ZŠ	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ	Sdílení zkušeností a dobré praxe (MŠ, ZŠ, MŠ - ZŠ)		



6.4 SWOT v povinných opatřeních MAP III

Na základě doporučení uvedených v dokumentu Postupy MAP III verze 2 byla stávající SWOT analýza doplněna a aktualizována v oblasti povinných opatření MAP III. MAP III ke stávajícím povinným opatřením MAP II přidává také oblast podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

SWOT byla doplněna s přihlédnutím k dřívějším dotazníkovým šetřením i aktuálním poznatkům a projednána všemi pracovními skupinami MAP III. Následně byla také odsouhlasena a schválena Řídícím výborem MAP (XX. X 2023).

Doplnění se týká především oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Povinnými opatřeními MAP III jsou:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Ke SWOT povinných opatření MAP III je na konci této podkapitoly doplněna souhrnná SWOT analýza dalších oblastí vzdělávání rozvíjených školami, které jsou relevantní pro případnou podporu z ESF.



SWOT analýza MŠ – čtenářská pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• vybavení školy – knihovna, čtenářské koutky• spolupráce s dalšími organizacemi (NNO) při podpoře čtenářské pregramotnosti; kvalitní podpora češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem, spolupráce s Metou a InBází• účast v projektech podporujících čtenářskou pregramotnost (senioři čtou dětem), kvalitní nabídka činností a kulturních pořadů• logopedická prevence, logopedičtí asistenti, spolupráce s klinickými logopedy• depistáž pro každé dítě při nástupu	<ul style="list-style-type: none">• velký počet dětí ve třídě – nízká časová dotace pro individuální práci• vysoké počty dětí s OMJ, SVP, nárůst četnosti i závažnosti logopedických potíží• nedostatečné zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a kompenzace logopedických vad• slabá spolupráce s rodinou• nedostatek asistentů a podpůrného personálu• sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti• nízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců• rostoucí administrativní zátěž
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• využití IT• zkušenost s distanční výukou• rozšíření technického a materiálního zabezpečení při rozvoji čtenářské pregramotnosti• rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů• spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...)• využití výzev a dotací např. pro podporu začleňování dětí s OMJ• vzájemné hospitace pedagožek – zpětná vazba a předávání zkušeností• spolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách), NPI, PPUČ• spolupráce se ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• vysoký počet dětí ve třídách• počet žáků se SVP, OMJ a logopedickými obtížemi• chybí vypracovaná metodika práce s OMJ• nepřipravenost a nedůslednost pedagožek• nezájem rodičů – nepodnětné domácí prostředí• personální oblast• finance na vybavení• nedostupnost ICT technologií• rostoucí administrativní zátěž• popularita digitálních technologií u dětí a v rodinách, kde nahrazuje přirozenou komunikaci



SWOT analýza ZŠ – čtenářská gramotnost

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• školní knihovny• čtenářské kluby• sdílení mezi vyučujícími• zapojení do projektů• nadšení části pedagogů• podnětné rodinné zázemí• čtenářské dílny• knihobudky• bazar knih• divadelní představení• prezentace knih z rodinného prostředí• denní práce s knihou	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• velký počet žáků ve třídách• nárůst počtu žáků se SVP• nárůst počtu žáků s OMJ• nedostatečná podpora nadaných žáků• malé zapojení do soutěží• malá motivace žáků• nízká schopnost čtení s porozuměním• nepodnětné rodinné zázemí• různorodá kvalita DVPP• cena knih a časopisů
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• tvorba školních časopisů• využití IT• zkušenost s distanční výukou• RWCT• spolupráce s knihovnou a s dalšími subjekty• návštěvy kulturních akcí• dotační programy• DVPP• hospitace, supervize, párová výuka, sdílení dobré praxe• spolupráce s rodiči• větší zapojení do projektů• spolupráce ZŠ – MŠ• volně přístupné knihy• doučování	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• personální oblast• finance na vybavení• počet žáků se SVP, OMJ• prohlubování rozdílů mezi žáky• popularita digitálních technologií• relativizace hodnot• fake news• nereálná očekávání a požadavky rodičů• nespolupracující rodiče

V oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti se jeví jako problematický růst počtu dětí a žáků se SVP a s OMJ v kombinaci s klesající podnětností rodinného zázemí části žactva. Z toho vyplývá snížená motivace dětí a žáků k aktivnímu čtení a v obecné rovině také nižší motivace k zapojení do aktivit školy i do dovednostních a znalostních soutěží. V rovině výstupů vzdělávání to pak u žáků negativně ovlivňuje rozvoj schopnosti čtení s porozuměním.



Řešení vhodné k realizaci v rámci partnerství MAP může spočívat v rozvoji aktivit na podporu motivace dětí a žáků, využití aktivizujících metod učení, rozvoji aktivit podporujících děti a žáky se SVP a OMJ. Krom rozvoje dílčích každodenních aktivit škol v oblasti podpory čtenářské gramotnosti (např. čtecí babičky aj.) se jeví jako klíčové oslovit rodičovskou veřejnost, a to alespoň ve formě organizace informačních a podpůrných seminářů (workshopů) zacílených také na rodiče dětí a žáků se SVP a OMJ. Cílem je více zapojit rodiče a přimět je alespoň částečně k větší podpoře dětí při vzdělávání a také pokud možno k větší spolupráci se školou. Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Mateřské školy potřebují:

- Nabídku metodické pomoci pro práci s dětmi a rodinami s OMJ.
- Motivaci rodin OMJ k zapojení českého jazyka do běžné komunikace v rodinách.
- DVPP v této oblasti – nové podněty, příklady dobré praxe.
- Logopeda a spolupráci s logopedickou poradnou.
- Speciálního pedagoga.
- Snížit počty dětí, zvýšit počet kvalifikovaných pedagogů a asistentů.
- Intenzivnější spolupráci s rodinou.
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi.
- Finanční prostředky na nákup výukového materiálu, knížek a obnovu čtenářských koutků.

Základní školy indikují potřebu finanční podpory pro obnovu a odpovídající vybavení knižního fondu (včetně zjednodušených cizojazyčných knih), chod knihovny a plat knihovnice. Uvítaly by možnost většího finančního ohodnocení pedagogů a pomoci při snížení pracovní zátěže pedagogů.

Finanční podpora při zajištění specifických pomůcek i pomoc při shánění aprobovaných učitelů ČJ, pestřejší nabídka DVPP, spolupráce s DDM v zajištění zájmových volnočasových činností, mimoškolní aktivity - např. čtenářský klub nebo literární klub – pod vedením externích pracovníků (studentů pedagogických fakult).



SWOT analýza MŠ – matematická pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle)dostupné kvalitní didaktické materiályspolupráce se ZŠvybavení školy stavebnicemi, didaktickými pomůckami podporující matematikuvyužívání interaktivních tabulí v průběhu celého dnenová diagnostika mapující všechny dovednosti matematických dovedností dítěte	<ul style="list-style-type: none">nedostatečná práce s nadanými - chybějící individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logikuvelké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupunárůst dětí se SVP, logopedickými obtížemi a OMJvyužívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnostimenší zastoupení aktivit s řešením problému - logické myšlenínedostatečná PC gramotnost u zaměstnanců školynízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">využití ITzkušenost s distanční výukousmysluplné DVPPdotační výzvy na vybavenímožnost navázání spolupráce s organizací podporující nadané dětispolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách)účast na projektech, v soutěžích, propagace školyzajištění podnětných didaktických matematických pomůcek - rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnostispolupráce a předávání zkušeností mezi pedagogyzajištění pedagogické diagnostikyinformovanost, podpora a zpětná vazba ze strany rodičů	<ul style="list-style-type: none">velký počet dětí ve třídách a narůstající počet SVP, OMJ a logoped. obtížínedostatečné personální zajištěníneochota pedagogických pracovníků pro práci s interaktivními pomůckami (vyšší věkový průměr pedagogů)nekvalitní DVPPzvyšování administrativní zátěže vedení MŠ i pedagogůfinanční výdaje – nedostačující provozní příspěvek a ONIVnezájem ze strany rodičů a dětínadužívání digitální techniky



SWOT analýza ZŠ – matematická gramotnost

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• sdílení a spolupráce• nadšení pedagogů• podpora ze strany vedení• kluby logických her• využití IT• nové metody ABAKU, Hejný	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečná práce s nadanými• mezipředmětové vztahy• počet dětí ve třídě• nízká motivace žáků• neporozumění zadání slovních úloh• nízká finanční gramotnost
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• RWCT• využití IT• zkušenost s distanční výukou• klub logických her• dotační výzvy na vybavení• smysluplné DVPP• kroužky• didaktické pomůcky• párová výuka• půlené hodiny/dělené skupiny• posilování mezipředmětových vztahů• doučování• nové metody ABAKU, Hejný	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• personální zabezpečení• malá motivace žáků• inkluze – zvyšující se počet žáků s čím dál závažnějšími diagnózami• odchody na víceletá gymnázia• nedostatek financí na nákup, údržbu ICT a SW

V oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti se prolínají negativa i vhodná řešení identifikovaná a popsána v oblasti čtenářské gramotnosti. Z této základny pak vyplývají specifické problémy, např. neporozumění zadání slovních úloh v důsledku nedostatečných kompetencí žáků v oblasti čtení s porozuměním, či nedostatečně rozvinutých komunikačních schopností. Zmenšený prostor k péči o nadané žáky v podmínkách ZŠ vytižených plně nároky inkluzivního vzdělávání pak v kombinaci s hrozbou odchodu talentovaných žáků na víceletá gymnázia může umocnit negativní dopad na výstupy základního vzdělávání.

Identifikované vhodné řešení realizovatelné v rámci MAP spočívá v podpoře motivace dětí a žáků, v posílení vnímání mezipředmětových vztahů žáky a v podobě vyšší podpory využití logického a kritického myšlení, logických her a soutěží. Jejich využití by mělo umožnit diferencovaný přístup k žákům méně i více nadaným. Tak, aby obě skupiny mohly zažít úspěch a mohly postupně zlepšovat své dovednosti. Dalším možným podpurným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.



Mateřské školy potřebují:

- Nižší počet dětí ve třídě.
- Finanční prostředky na pomůcky k programování.
- Kvalitní DVPP.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi – stejně jako u čtenářské pregramotnosti, platí stejné problémy a jejich řešení.
- Postupné doplnění ICT a proškolení pedagogů v práci s ICT.
- Celoplošné pokrytí internetovým připojením - konektivita.
- Sdílení poznatků a zkušeností s jinými školami (pedagogy).
- Větší nabídku kreativních pomůcek, které budou mít svůj systém, navazování, pokračování, příběhy apod.
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Základní školy potřebují pomoc především v oblasti snížení počtu žáků ve třídách a při zajištění dělení hodin, kdy rozdělení třídy na menší skupiny (obdobně jako tomu je při výuce cizích jazyků) výrazně usnadní individuální přístup k žákům. Toto je nejvýraznější požadavek indikovaný drtivou většinou škol. Dále školy potřebují navázat spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele matematiky a následně i pomoc s udržením čerstvých absolventů pedagogických oborů ve školství.



SWOT – analýza rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

SWOT analýza MŠ – rozvoj potenciálu každého dítěte

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• ve MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání• zařazení dětí s podpůrnými opatřeními, spolupráce s PPP, SPC.• zařazení dětí s OMJ• individuální přístup ke každému dítěti	<ul style="list-style-type: none">• velký počet dětí ve třídách – nemožnost individualizace• zvyšuje se počet dětí se SVP, OMJ, i logopedických problémů dětí• málo pozornosti a podpory pro nadané• diagnostika (je náročná, dlouho se na ni čeká, měla by být včasná)• nedostatek personálu, pedagogů i podpůrných profesí k zajištění inkluze• spolupráce pedagog – asistent pedagoga.• problematická spolupráce rodiny a školy, zejména u cizinců a OMJ• Sdílení zkušeností
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• snížení počtu dětí ve třídách• vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách• užší spolupráce s rodiči a s organizacemi zabývajícími se touto problematikou (META, InBáze atd)• spolupráce se ZŠ• psychohygienu pedagogů, péče o jejich osobní rozvoj, sebezvzdělávání• spolupráce s klinickými logopedy• spolupráce se ŠPZ• dotační programy• využití vhodných pomůcek• rozvoj hodnot a postojů	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečné personální zabezpečení• nedostatečné financování• spolupráce s rodinou – nespolupracující rodiny a nepřátelský postoj rodičovské veřejnosti k inkluzi• zvýšené množství dětí se SVP, OMJ• zařazení dětí, které potřebují spec. zařízení a vážných SPCH, které významně narušují výuku• administrativa• stálé legislativní změny• COVID 19 a přerušování školní docházky



SWOT analýza ZŠ – rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• funkční ŠPP• práce VP, SP, AP• dobrá spolupráce učitel – asistent	<ul style="list-style-type: none">• početné třídy• časová náročnost přípravy diferenciované výuky• administrativa• nedostatečná spolupráce s některými rodinami• bariérovost• AP – úvazky, ohodnocení• financování spec. ped., psy• nedůvěra části pedagogů k realizaci inkluze v aktuálních podmínkách• málo času na práci s nadanými• nedostatek kvalifikovaných pedagogů• málo formativního hodnocení• nárůst rozdílů mezi žáky v období distanční výuky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce se ŠPZ• spolupráce s organizacemi OMJ• dotační programy• využití vhodných pomůcek• rozvoj hodnot a postojů• doučování• DVPP• sdílení	<ul style="list-style-type: none">• personální zajištění• finance• spolupráce s rodinou• zvýšené množství žáků se SVP, OMJ• administrativa• stálé legislativní změny• COVID 19 (distanční výuka atp.)

Příčiny identifikovaných problémů v oblasti inkluze vycházejí především z celospolečenských procesů a z dosavadního vývoje v oblasti materiálního a personálního zajištění vzdělávání. Navyšování kapacit škol nutných pro moderní inkluzivní vzdělávání spolu s personálním zajištěním jsou jen v omezené míře řešitelné v krátkodobém horizontu v rámci MAP. Představují spíše dlouhodobé koncepční cíle.

Mnoho dílčích problémů však jde řešit prostřednictvím sdílení dobré praxe, podpory rozvoje formativního hodnocení, aktivit cílených vyváženě na hodně i málo talentované děti a žáky, intenzivní spoluprací s poradenskými zařízeními, a intenzivní spoluprací s rodiči. Jako smysluplné se jeví aktivity na podporu dětí a žáků se SVP a s OMJ. V rámci MAP je vhodné pořádat semináře pro rodiče a zapojit je více do podpory vzdělávání dětí a žáků a do spolupráce se školou. (WS pro rodiče dětí a žáků s OMJ, podpora přechodu mezi stupni



vzdělávání, kariérové poradenství atd.) Dalším možným podpurným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Mateřské školy potřebují:

- Navýšení kapacit / pokles počtu dětí ve třídách.
- Zlepšení systému hodnocení výsledků dětí.
- Podpořit postavení mateřských škol v segmentu školství, jako jeho nezbytné součásti.
- Možnost přeradit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální mateřské školy.
- Škola potřebuje větší právní oporu a podporu, aby nebyla brána pouze za hlídací službu, ale byla brána jako součást vzdělávací soustavy.
- Méně administrativních úkonů a menší počet dětí v kolektivu na jednoho pedagoga, nebo více pedagogů v rámci kolektivu, aby bylo více možností, prostoru a času využívat prožitkového učení.
- Navýšit počet speciálních pedagogů. Ideální by byla kombinace učitelů na třídě s kvalifikací předškolní a speciální pedagogiky.
- Vhodné DVPP.
- Navázat kvalitnější spolupráci s rodiči / oslovit rodiče.
- Sdílet zkušenosti týkající se dětí se specifickými potřebami podpory.
- Být rodiči informováni o problémech a potřebách dítěte.
- Školení pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí nadaných. Jak poznat nadané dítě v MŠ?
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Základní školy indikují následující potřeby:

- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Více učitelů se znalostí speciální pedagogiky.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Snížení počtu žáků ve třídách.
- Druhý pedagogický pracovník (asistent pedagoga) do všech tříd zejména na prvním stupni (asistenti pedagoga v každé třídě bez ohledu na doporučení PPP).
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Poskytování další metodické pomoci pracovníkům školy v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, obzvláště s žáky nadanými, vytváření příležitosti pro prezentaci jejich aktivit, DVPP a semináře cílené na podporu nadaných žáků.
- Více času a prostoru pro podporu a rozvoj nadaných žáků.
- Mentoring v oblasti formativního hodnocení (mentor navštěvuje výuku a konzultuje).
- Lepší systém podpory a financování péče o žáky s OMJ i pracovníky, kteří se jim věnují.
- Zlepšit technické vybavení a zázemí výuky (tablety atd.).



Souhrnná SWOT – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• Předávání zkušeností• Vzájemná podpora a spolupráce• Šablony OP JAK• Plánování• Organizace ped. procesu• Materiální zajištění• Poskytování zpětné vazby• Komunikace• Atmosféra ve škole• Řešení krizových situací• MAP• ŘA	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků• Vyšší věk PP• Kapacita školy• Prevence syndromu vyhoření• Přeměna odborných učeben na kmenové• Zanedbaný technický stav budov = odvádění ředitele od řízení pedagogického procesu• Chybí specializované profese
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Dostupnost DVPP• Nové trendy, metody a poznatky• Spolupráce s ostatními organizacemi• MAP• Ředitelská akademie• Tripartitní setkávání pedagogů a vedení• Plán profesního rozvoje pedagogů• Práce s vizí školy, s cíli, s etickým kodexem• Spolupráce se SRPŠ• Různé dotační programy	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek časové kapacity PP• Stárnutí pedagogického sboru• Nekvalifikovanost někt. pracovníků• Chybí nástroje pro práci s problémovými žáky• Kapacita školy• Administrativní zátěž• Nedostatek časové kapacity na hodnocení a rozvoj ped. procesu• Příliv ukrajinských uprchlíků – nedostatek míst pro spádové žáky• Nepružnost nadřízených orgánů – konkrétně MHMP• Příliš rozsáhlá neřízená inkluze

Všechny školy v území podporují v rámci své činnosti hodnocení a zlepšování kvality i výstupů pedagogického procesu. Podporují plně rozvoj pedagogických, didaktických, ale i manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. K dispozici je široká nabídka DVPP. K financování DVPP lze využít rozličné dotace, např. hojně využívané projekty zjednodušeného financování - Šablony OP JAK. Ne vždy jsou vzdělávací programy prakticky orientované. Pracovníci ve vzdělávání upřednostňují prakticky orientované a



zacílené vzdělávání, řešící jejich konkrétní potřeby před teoreticky zaměřenými workshopy. Ve společnosti poklesl zájem mladých lidí o pedagogická povolání, kterým v rovině mezd úspěšně konkurují další profese, a tak se zvyšuje věkový průměr i časové vytížení pedagogického sboru. Zapotřebí je proto předcházet rozvoji syndromu vyhoření a podporovat pedagogy ve všech dovednostech potřebných k adaptaci a vyrovnání se s rostoucími požadavky. Za tímto účelem byly v rámci MAP organizovány aktivity kolegiálního vzdělávání pedagogů a vedení škol. Šlo o aktivity „Ředitelská akademie MAP“, setkání učitelů lídrů, zástupců aj.

Identifikované problémy a jejich příčiny:

- Malý zájem o učitelské povolání.
- Nedostatek absolventů - kvalifikovaných učitelů přírodovědných předmětů.
- Administrativní zátěž, méně času na efektivní sdílení, setkávání, předávání zkušeností, vedení a hodnocení ped. procesu s pedagogy.
- Příliv žáků ukrajinských uprchlíků – školy jsou plné, hrozba pro zápisy do 1. ročníku (přeplněné školy bez odpovídajícího prostorového a personálního zajištění nemohou umožňovat kvalitní inkluzivní vzdělávání, ani optimální rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů).

Mateřské školy potřebují:

- Podporu v oblasti digitalizace (IT kompetence pedagogů).
- Potřeba částečné podpory speciálního pedagoga, logopeda aj.
- Podpora ve vzdělávání dětí cizinců.
- Podpora v administrativní oblasti pro ředitele škol.

Základní školy potřebují:

- Vhodné DVPP.
- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Zohledňování prostorové kapacity školy, bez výjimky počtu žáků ve třídě (max. 30, místo 34), resp. i nižší počet.
- Omezení nelimitované inkluze → větší kapacita speciálních škol (inkluze může být prospěšná jen tehdy, je-li dobře zvládnuta, připravena a po všech stránkách perfektně zajištěna)



- Možnost přeradit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální školy.

Řešením pro MŠ i ZŠ může být:

- Vhodné DVPP.
- Sdílený specialista pro více škol. Spolupráce a sdílení dobré praxe.
- Střední článek podpory.
- Podpora osobnostního rozvoje, možnost sdílení zkušeností a supervize v prostředí školy.
- Navazování užší a cílené spolupráce s organizacemi, které se zabývají problematikou začleňování cizinců do majoritní populace.
- DVPP v oblasti metod výuky ČJ pro i předškolní děti a mladší předškolní děti v mateřské škole, vzdělávání zaměřené na diagnostiku při odhalování speciálních vzdělávacích potřeb nejenom dětí s OMJ.



Souhrnná SWOT analýza rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v jiných oblastech nezahrnujících jen matematickou a čtenářskou gramotnost

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Souhrnná SWOT pro další oblasti vzdělávání

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• žakovské parlamenty• třídnické hodiny• hezké prostředí• nadšení pedagogů• vztah žák učitel/dítě učitel• celkové klima škol• volnočasové aktivity	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• prostory• nedostatek času na individuální práci se žáky• finance (nejistota, nesystémovost)• přetíženost pedagogů• vysoké počty dětí• nezkušenost pedagogů
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• DVPP• spolupráce s externisty• finance• spolupráce mezi stupni škol• projektové vyučování• spolupráce mezi školami	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• personální• spolupráce s některými rodinami• přetížení pedagogů• přetížení ŠVP → přetížení žáků

Identifikované příčiny problémů a slabin v této oblasti byly do značné míry v rámci SWOT již popsány, protože souvisejí s problémy rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka identifikovanými v předchozích částech SWOT. (Oblast čtenářské a matematické gramotnosti, oblast inkluze.)



Rozvoj výše zmíněných kompetencí je poznamenán současnou pandemickou situací, která přinesla zlepšení digitálních kompetencí žáků na úkor sociálních, občanských a dalších. V posledním roce došlo ke značné míře rozvoje digitální gramotnosti.

V rámci podpory rozvoje dalších kompetencí dětí a žáků je však možné v MAP využít spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, NNO a dalšími subjekty. Zde se jeví jako vhodné zejména informovat školy i veřejnost o nabídce činnosti organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a podporovat spolupráci škol a organizací neformálního vzdělávání.

Školy pocít'ují následující problémy:

- Individualizovaná společnost, děti se mimo školu mnohdy nesocializují.
- Obavy části žáků být kreativnější a upozorňovat tak na sebe.
- Velký nárůst žáků s OMJ a SVP a s tím související nutná diferenciacce výuky.
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů k rozdělení tříd do menších skupin.
- Chybí kvalitní pedagogové pro výuku Aj.
- Výuka přírodovědných předmětů je omezena nedostatkem prostor a vybavení pro laboratorní práce a tím sníženou možností vlastního experimentování žáků. Tento nedostatek je důsledkem postupného nárůstu počtu žáků školy a s ním spojenou přeměnou odborných pracoven na kmenové třídy.
- Chybí personální i dostatečné finanční prostředky pro zajištění funkčnosti a dalšího rozvoje IT techniky tak, aby škola mohla i nadále splňovat zvyšující se nároky moderní doby v oblasti vzdělávání.
- Chybí IT odborník na plný úvazek.
- Nedostatek prostoru pro dramatickou výuku.
- Nezájem lidí z praxe, podnikatelů a zaměstnavatelů o spolupráci se školami.
- problémy s obnovením školních dílen a zahrady / prostory, vybavení, kvalifikovaní učitelé aj.

Školy potřebují podporu a pomoc při:

- Zajištění dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů.
- Zajištění IT odborníka na plný úvazek.
- Zajištění finančních prostředků jak na vybudování, tak na správu sítě.
- Sehnání kvalitních učitelů Aj; kvalitních učitelů na přírodovědné předměty.
- Získání finančních prostředků na výpočetní techniku pro žáky do výuky.
- Sdílení dobré praxe v oblasti školních a mimoškolních akcí.
- Financování dopravy na exkurze.
- Exkurze do výrobních podniků, realizace Dnů řemesel.
- Zajištění kvalitního DVPP pro pedagogy dílen.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Vybudování další multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a informatiky, vybavení školy větším množstvím pomůcek pro výuku robotiky.
- Zajištění multimediálních interaktivních učebnic.
- Zajištění odpovídajících kapacit školy i odborných učeben.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategická část



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

Aktuální verze schválená Řídicím výborem projektu dne 9. 10. 2023

1. Vize

Školství by mělo být pro každou obec, město, městskou část prioritou. Měly by mu být vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj kvalitní sítě škol, bez ohledu na jejich zřizovatele. Z pohledu občana (rodiče i žáka) je třeba, aby školy nabízely dostatek kapacit i dostatek prostoru pro vlastní rozvoj všech dětí a žáků. Je žádoucí, aby se školy ve své nabídce vhodně doplňovaly, a také mezi sebou do jisté míry soutěžily a motivovaly se vzájemně k dalšímu pokroku. Zvyšování kvality vzdělávání na území MČ Praha 10 předpokládá dobré materiální podmínky pro vzdělávání ve smyslu funkčních, zrekonstruovaných a nových kapacitně dostačujících objektů včetně jejich odpovídajícího vybavení, které jsou dostupné všem dětem bez rozdílu jejich zázemí. To znamená vytvořit podnětný prostor pro vzdělávání všech dětí například diferencováním výuky podle potřeb žáků a volbou efektivních a motivujících přístupů ke vzdělávání.

Zvyšování kvality vzdělávání na území MČ Praha 10 je podmíněno odpovídající podporou pro vedení škol a péči o pedagogy. Ti by měli být motivovaní, kvalifikovaní, celoživotně se vzdělávající, ochotní ke spolupráci, a měli by mít zájem o maximální rozvoj každého dítěte a žáka. Školy potřebují ve svých čelech ředitele s vysokou erudicí i osobním nasazením a v neposlední řadě také s jasnou podporou ze strany zřizovatele, i ze strany úřadů, MŠMT a ČŠI. Vzdělávací instituce obecně potřebují účelně nastavit systém vzájemné spolupráce při řešení společných potíží. Důležitá je také spolupráce škol s rodiči v zájmu nalezení společného jazyka a společného cíle – vzdělávání dětí.

Vzdělávání by mělo zahrnout také trvale udržitelný rozvoj a kulturně-historické dědictví místa. Vzdělávací instituce by se měly aktivně podílet na životě městské části a stát se přirozenými centry komunity.

Projekt MAP III plně začal podporovat dosažení vize MČ Praha 10 na období 2020–2025 uvedené v *Koncepci rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020-2025*. Podporuje také všechny vize Strategického plánu trvale udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030.

Všechny veřejné mateřské a základní školy v městské části Praha 10 budou poskytovat kvalitní vzdělávání, která každému dítěti i žákovi umožní dosahovat očekávané úrovně v oblasti čtenářských, matematických a jazykových kompetencí. Děti budou připravovány na výzvy 21.



století, a to v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Školy budou spolupracovat jak uvnitř, tak navenek nejen mezi sebou navzájem, ale i s dalšími institucemi. Ředitelé škol by měli být podpořeni MČ Praha 10 tak, aby se mohli maximálně věnovat pedagogickému vedení i rozvoji silných či excelentních stránek své školy a vyrovnávání slabých.

Dobré materiální a technické podmínky pro vzdělávání

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE v maximální možné míře zajistit srovnatelné materiální a technické podmínky pro poskytování kvalitního vzdělávání všem mateřským a základním školám zřizovaným městskou částí Praha 10, respektive aby srovnatelné podmínky měly všechny děti v městské části.

Podpora vedení škol

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE přispět ke snížení zátěže ředitelů škol a podporovat je tak, že se budou moci maximálně věnovat pedagogickému vedení a rozvoji silných stránek své školy a zároveň vyrovnávání těch slabších.

Motivace učitelů

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE získání a udržení kvalitních učitelů na školách v Praze 10. Vytvářením kvalitních podmínek pro práci učitelů bude městská část Praha 10 podporovat jejich motivaci a snižovat riziko jejich profesního vyčerpání.

Důraz na vzájemnou spolupráci

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE podporovat spolupráci uvnitř škol i mezi sebou navzájem. Sdílením svých zkušeností a svých silných stránek bude vytvářen prostor pro rozvoj odborných pedagogických kapacit v městské části Praha 10. Jako klíčový princip bude městská část podporovat i nadále respektující komunikaci mezi všemi aktéry, jak dospělými, tak dětmi, uvnitř škol i navenek.

Zvyšování motivace dětí a žáků

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE podporovat školy, aby rozvíjely kompetence dětí a žáků k celoživotnímu učení, kreativě, podnikavosti a nesení odpovědnosti za své vlastní vzdělávání, umožnit žákům podílet se na rozvoji městské části Praha 10, a zvyšovat tak jejich sounáležitost s místem, ve kterém žijí nebo se vzdělávají.



2. Popis zapojení aktérů

Projekt MAP III byl zahájen dne 1. 1. 2023. Navázal na předchozí projekt MAP a převzal Strategický rámec a Roční akční plán tohoto projektu. V průběhu prvních měsíců realizace projektu byli znovu identifikováni všichni aktéři partnerství MAP a osloveni se žádostí o zapojení do tvorby a realizace MAP. Byly vytvořeny čtyři pracovní skupiny – pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, pracovní skupina pro rovné příležitosti a pracovní skupina pro financování. Řídící výbor MAP III schválil Implementační plán popisující organizační strukturu projektu, principy spolupráce i způsob zapojení jednotlivých aktérů do tvorby MAP. V průběh realizace projektu MAP III byly ve světle dosavadních postřehů plynoucích z realizace procesu místního akčního plánování znovu přehodnoceny silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení v oblasti rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání. Aktualizovány a rozšířeny byly především SWOT analýzy v oblastech povinných opatření MAP III, doplněna byla oblast podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. V průběhu tohoto procesu byly opětovně identifikovány priority vzájemné spolupráce, a na jejich základě vznikl tento Strategický rámec. Potvrzena byla přitom dlouhodobější relevance dosavadních priorit, aktualizovaný text Strategického rámce přináší proto jen drobné změny a doplnění. Zopakován byl sběr investičních priorit aktérů vzdělávání a aktualizována byla přehledová tabulka priorit MAP v oblasti relevantních investičních projektových záměrů v území.

Informace o projektu a jeho výstupy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách MČ Praha 10 <https://www.praha10.cz/mestska-cast/skolstvi/mistni-akcni-plan-vzdelavani>, na vlastních webových stránkách projektu MAP III <https://sites.google.com/view/map-praha-10/realiza%C4%8Dn%C3%AD-t%C3%BDm?authuser=0> a na facebookovém profilu <https://www.facebook.com/MAPvzdelavaniPraha10>.

Veškeré projektové a investiční záměry relevantní pro programové období fondů EU 2021–2027 (tj. veškeré nově vložené záměry) naleznete v tabulce, která tvoří přílohu Strategického rámce č. 1 a představuje nedílnou součást tohoto dokumentu.



3. Oblasti legitimní podpory v rámci projektu MAP III

Ze zadávací dokumentace projektu jasně vyplývají oblasti, které musí a oblasti, které mohou být prostřednictvím MAP III podporovány. Jde o následující povinná, doporučená a volitelná témata.

Povinná opatření (partnerství MAP III se jimi musí zabývat):

- 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Doporučená opatření (volitelná témata s vazbou na KAP III, případná poptávka po spolupráci se SŠ je předána do KAP III)

- 5 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- 6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- 7 Kariérové poradenství v základních školách

Další volitelná témata

- 8 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- 9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- 10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- 11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 12 Investice do rozvoje kapacit základních škol
- 13 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



3. Priority a cíle spolupráce aktérů MAP

3.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 1.1	Podpora polytechnické gramotnosti
Cíl 1.2	Podpora environmentální výchovy a přírodních věd
Cíl 1.3	Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj jazykových kompetencí
Cíl 1.5	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.6	Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví
Priorita 2	PŘÍLEŽITOST - Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 2.1	PŘÍLEŽITOST Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.2	PŘÍLEŽITOST Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Priorita 3	Vzdělávání pedagogických pracovníků



Cíl 3.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Cíl 3.2	PŘÍLEŽITOST Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl 4.1	PŘÍLEŽITOST Spolupráce mezi mateřskými a základními školami
Cíl 4.2	PŘÍLEŽITOST Spolupráce mezi základními a středními školami
Cíl 4.3	Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit
Cíl 4.4	PŘÍLEŽITOST Spolupráce se speciálními školami
Cíl 4.5	PŘÍLEŽITOST Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe
Cíl 4.6	Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 5.1	PŘÍLEŽITOST Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování
Cíl 5.2	Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ
Cíl 5.3	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání



3.2. Popis priorit a cílů

3.2.1 Priorita 1 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Podpora polytechnické gramotnosti</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v praktické rovině napříč vzdělávací soustavou. Podpora kontaktu s pracovními, řemeslnými, environmentálními a jinými praktickými dovednostmi již v předškolním vzdělávání a jejich návazný rozvoj v oblasti základního vzdělávání v podobě praktických činností, (dílny, laboratorní měření, pokusy) až po rozvoj kompetencí a zájmu žáků v oblasti přírodních věd, technologií a jejich využití. Podporováno bude využití moderních aktivizujících pedagogických a didaktických metod a využití AI.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozšíření nabídky polytechnických výukových aktivit▪ podpora polytechnických vzdělávacích akcí pro děti a žáky (polytechnické koutky, polytechnická hnízda)▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v této oblasti▪ podpora exkurzí a seminářů v oblasti polytechnického vzdělávání učitelů▪ vytvoření znalostní databáze s příklady dobré praxe pro tuto oblast▪ modernizace a výstavba odborných učeben, modernizace pomůcek využitelných při polytechnickém vzdělávání. <p>Aktivitty škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které polytechnickou výuku uskutečňují. Aktivitty spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. Investice – polytechnické koutky, dílny a učebny (vybudování a modernizace zázemí polytechnické výuky).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - silná vazba</p> <p>Podpora pedagog., didakt. a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka – slabá vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet polytechnických výukových aktivit▪ počet projektů zaměřených na podporu polytechnické gramotnosti▪ počet uskutečněných seminářů, besed, akcí, soutěží na téma polytechnické gramotnosti



	<ul style="list-style-type: none">▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet odborných učeben pro rozvoj polytechnické gramotnosti
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd</p> <p>Podpora zájmu, motivace a dovedností dětí a žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) a přírodních věd. Podpora vzniku a využití nových učeben včetně venkovních, podpora dalších environmentálních činností. Podporováno bude využití moderních aktivizujících pedagogických a didaktických metod a využití AI.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozšíření nabídky environmentálních a přírodovědných výukových programů▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a přírodních věd▪ modernizace a výstavba nových učeben přírodních věd a EVVO, včetně venkovních učeben EVVO▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe▪ aktivity pro děti a žáky. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které EVVO uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. Investice – vybudování a modernizace zázemí budování učeben včetně venkovních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) - silná vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet uskutečněných vzdělávacích aktivit, seminářů, besed, soutěží na téma přírodních věd a environmentální výchovy▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet odborných učeben pro rozvoj přírodních věd a environmentální výchovy▪ počet nových a inovovaných environmentálních výukových programů



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti</p> <p>V oblasti základního vzdělávání se jedná o podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti navazující na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v oblasti předškolního vzdělávání. Čtenářská a matematická gramotnost i pregramotnost budou podporovány implementací moderních výukových metod (např. výuka matematiky dle prof. Hejného aj.), aktivizujících a efektivních forem učení a využití AI.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti a jejich zavádění do praxe▪ podpora rozvoje školních knihoven, čtenářských koutků, podpora pořádání vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických koutků▪ rozvoj aktivit na podporu logického myšlení▪ modernizace a vybavení učeben pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti▪ aktivity pro děti a žáky. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba</p> <p>Podpora pedagog., didakt. a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka – střední vazba</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických kroužků apod.▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet učeben pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol



Cíl a popis cíle	<p>1.4 Rozvoj jazykových kompetencí</p> <p>Podpora aktivit provázejících samotnou výuku jazyků, doplňujících jazykovou výuku o konverzaci s rodilým mluvčím, zahraniční stáže a výměnné pobyty pedagogů i žáků. Při zvládnutí cizího jazyka je nutné se zaměřit především na nácvik praktických dovedností pro použití slovní zásoby, gramatiky a porozumění v praxi. Podporováno bude využití moderních aktivizujících pedagogických a didaktických metod a využití AI.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe▪ aktivity pro děti a žáky▪ podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (pomocí metody CLIL, párová bilingvní výuka)▪ podpora mezinárodní spolupráce škol (výměnné stáže, zahraniční pobyty, aj.)▪ modernizace a výstavba odborných jazykových učeben▪ modernizace jejich vybavení. <p>Aktivita škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. Aktivita spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - slabá vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - slabá vazba</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje jazykových kompetencí▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, jazykových a konverzačních kroužků apod.▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet učeben pro rozvoj jazykových kompetencí
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol



Cíl a popis cíle	<p>1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Zaměření na vlastní vzdělávání dětí a žáků v oblasti ICT a na zvyšování kompetencí pedagogů pro aplikaci moderních informačních a komunikačních technologií při výuce a využití AI.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozšíření nabídky výuky ICT▪ Podpora využívání ICT přímo ve výuce (tam, kde je to vhodné)▪ modernizace a výstavba učeben ICT a sítě, včetně pořízení kvalitního vybavení▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti ICT▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe▪ aktivity pro děti a žáky. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. Investice – vybudování učeben ICT, pořízení a modernizace zázemí a vybavení HW, SW, konektivita.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Podpora pedagog., didakt. a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje digitálních kompetencí▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, programátorských kroužků apod.▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet učeben a pomůcek či vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví – gramotnost v oblasti zdravého životního stylu. V rámci aktivit tohoto cíle bude podporován rozvoj výchovy ke zdraví a rozvoj výuky tohoto tématu také formou podpory výuky předmětu Výchova ke zdraví. Předmět Výchova ke zdraví přináší základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek</p>



	<p>(sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je Výchova ke zdraví velmi úzce propojen a s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví se realizuje v jiných předmětech: Tělesná výchova, Občanská výchova, Přírodopis, Pracovní činnosti ...</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ šíření osvěty a dosažení základní gramotnosti dětí a žáků v této oblasti▪ podpora výuky předmětu Výchova ke zdraví▪ podpora sportovních a pohybových aktivit dětí a žáků▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výchovu uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy – střední vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje výchovy ke zdraví▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet proškolených pedagogů



3.2.2 Priorita 2 – Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 2	PŘÍLEŽITOST Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů spolu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ukládá školám povinnost upravit podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, a to v hlavním vzdělávacím proudu. Proto je naprosto nezbytné vytvořit na školách odpovídající zázemí, které umožní vzdělávání dětí a žáků se SVP v běžných školách včetně dětí a žáků nadaných a které bude podporovat integraci cizinců. Jde především o materiálně-technické a personální zázemí.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ uzpůsobení prostor MŠ a ZŠ pro potřeby dětí se SVP▪ materiální a technické vybavení MŠ a ZŠ v oblasti kompenzačních pomůcek, relaxační místnost▪ didaktické pomůcky pro každého integrovaného žáka▪ podpora personálního a finančního zajištění odborných pracovníků zaměřených na inkluzi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, výchovní poradci, tlumočníci, psychologové, logopedi, chůvy apod.)▪ podpora přípravných tříd ZŠ▪ rozvoj sociálních kompetencí žáků ve vztahu k integrovaným dětem, zajištění pocitu bezpečí ve škole i pro cizince▪ investice do nových tříd za účelem umožnění inkluze žáků se SVP, snížení stávajícího počtu žáků ve třídách▪ zavedení předmětu ČJ jako druhý jazyk (pro cizince)▪ individualizace výuky, prohloubení spolupráce s rodiči▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a jeho zavádění do praxe▪ aktivity pro děti a žáky. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují (diferenciace výuky, prvky formativního hodnocení, vzdělávání pedagogů, šablony, posílení ŠPP).</p> <p>Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry.</p> <p>Investice – snížení počtu dětí/žáků ve třídách, vytvoření vhodného materiálně technického zázemí inkluze, nákup pomůcek.</p>
Vazba na povinná a doporučená	Rozvoj potenciálu každého žáka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba



opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet nových tříd ZŠ a MŠ se žáky se SVP▪ počet žáků se SVP v běžných třídách▪ počet poskytnutých podpor talentovaným žákům▪ počet podpor poskytnutým žákům s odlišným mateřským jazykem▪ počet žáků v přípravných třídách▪ počet podpořených odborných pracovníků pro inkluzi▪ počet škol využívajících kompenzační pomůcky▪ počet relaxačních místností▪ počet aktivit▪ počet školení
Priorita 2	PŘÍLEŽITOST Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Podpora pedagogicko-psychologického poradenství</p> <p>Zvýšené nároky kladené na školská zařízení s sebou přinášejí intenzivní potřebu využití všech dostupných služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Nezbytně nutné je zkvalitnění diagnostického a informačního poradenství spolu s psychologickým a pedagogickým poradenstvím, které by mělo být dostupné nejen žákům a rodičům, ale i učitelům a dalším pracovníkům ve školství.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť▪ zajištění dostatečného počtu a odbornosti pracovníků zaměřených na inkluzi▪ podpora spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry▪ podpora spolupráce s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry a jinými odborníky <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol (šablony, posílení ŠPP). Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe jednotlivých ŠPP (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj potenciálu každého žáka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba



(témata) dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet školních poradenských pracovišť ▪ počet pracovníků ve školních poradenských pracovištích ▪ počet pracovníků zaměřených na inkluzi ▪ počet spolupracujících poradenských zařízení, speciálně pedagogických center ▪ počet žáků, rodičů i učitelů, kteří poradenství využili

3.2.3 Priorita 3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 3	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</p> <p>Nutným předpokladem kvalitního vzdělávání jsou kvalitní učitelé. Kvalita jejich práce je dána mimo jiné i znalostí aktuálních trendů a současného stavu poznání v oboru.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora rozvoje didaktických i oborových dovedností ▪ podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků (coaching, mentoring) ▪ psychologická podpora ▪ podpora konzultací s odborníky z praxe ▪ podpora při tvorbě školních výukových plánů ▪ podpora stáží, podpora zahraničních výměnných pobytů ▪ komplexní podpora kompetencí v oblasti ICT ▪ v oblasti MŠ pak např. i zaměření se na problematiku dětí mladších 3 let ▪ důležité je kvalitní plánování DVPP vycházející z potřeb žáků a školy, podmíněné dostatkem prostředků na motivaci učitelů. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol (vzdělávání pedagogů).</p> <p>Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Podpora pedag., didakt. a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba</p>



	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet podpořených učitelů, pedagogických pracovníků, počet aktivitpočet pomůcek pro vzdělávání pedagogických pracovníkůpočet stáží a zahraničních výměnných pobytůpočet spolupracujících odborníků a odborných pracovišťvytvořený kvalitní plán DVPP vycházející z potřeb školy
Priorita 3	PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze</p> <p>Nutným předpokladem kvalitního vzdělávání, zejména pak inkluzivního, je podpora a péče o samotné učitele, kteří by měli být dostatečně motivováni, odborně stále vzděláváni a měli by sami mít možnost využití odborné pomoci, ať již v podobě poradenství či předcházení syndromu vyhoření.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">zajištění podmínek pro maximální motivaci učitelů, včetně motivace finančnídalší vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zaměřené konkrétně na problematiku inkluze, individualizace výuky, podporu dobrého klimatu ve škole (prevence šikany a dalších patologických jevů), práci s podpůrnými opatřeními a hodnocení integrovaných dětízavádění etických kodexůodborná pomoc učitelůmsdílení dobré praxe mezi učiteli i školamipodpora komunikačních dovednostíprevence syndromu vyhořenízajištění dostatečného počtu a odbornosti pracovníků zaměřených na inkluzi <p>Aktivita škol - využito bude aktivit jednotlivých škol (šablony, posílení ŠPP). Aktivita spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe jednotlivých ŠPP (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – silná vazba Podpora pedagog., didakt. a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet uskutečněných vzdělávacích akcí, seminářů, školení atd.počet zavedených etických kodexů



	<ul style="list-style-type: none">počet podpořených pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP
--	---

3.2.4 Priorita 4 – Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami <p>Z hlediska funkčnosti a efektivity jednotlivých stupňů vzdělávací soustavy se jeví jako klíčové prohloubení spolupráce mezi mateřskými a základními školami včetně zřizovaných přípravných tříd. Půjde především o aktivity spolupráce. Jedním z cílů je podpora školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi stupni vzdělávací soustavy.</p> <p>Popis cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj spolupráce MŠ s učiteli prvních tříd blízké ZŠspolečné aktivity pro děti z MŠ i žáky prvních tříd ZŠnávštěvy předškoláků v ZŠ, návštěvy tělocvičen a areálů ZŠ předškolákyseznámení se s prostorami, požadavky, nároky i hlavními nedostatky v přípravě na přechod předškoláků do 1. ročníku ZŠposílení přenosu informací o kladených nárocích a o připravenosti předškoláků mezi MŠ a ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Rozvoj potenciálu každého žáka – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet spolupracujících učitelů MŠ a ZŠpočet akcí společných pro děti z MŠ i žáky ZŠpočet organizovaných návštěv předškoláků v ZŠpočet setkání zaměřených na přenos informací mezi MŠ a ZŠ
Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání



Cíl a popis cíle	<p>4.2 Spolupráce mezi základními a středními školami</p> <p>Navázání spolupráce a přenos informací o kladených nárocích a připravenosti žáků mezi ZŠ a SŠ s cílem usnadnit přechod žáků na SŠ. Půjde především o aktivity spolupráce.</p> <p>Popis cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ navázání spolupráce mezi učiteli ZŠ a SŠ, příprava a motivace žáků ZŠ ke studiu na SŠ, návštěvy vybraných SŠ,▪ společné aktivity se studenty SŠ, např. využití nabídky v oblasti polytechnického vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p> <p>Kariérové poradenství v ZŠ – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet spolupracujících učitelů ZŠ a SŠ▪ počet akcí společných pro děti a žáky ZŠ a SŠ▪ počet organizovaných návštěv školáků v SŠ▪ počet setkání zaměřených na přenos informací mezi ZŠ a SŠ▪ počet spolupracujících škol, sdílejících např. zázemí v oblasti polytechnického vzdělávání
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností a kompetencí, zdravých návyků a podpora rozvoje zdravého životního stylu, ke kterému neodmyslitelně patří sport a pohyb, jsou bezpochyby důležitou prioritou procházející napříč celou vzdělávací soustavou. Vzhledem k limitům prostředků věnovaných výstavbě a rozvoji konkrétních školních sportovních areálů je nanejvýše vhodné rozvíjet vzájemnou spolupráci a sdílení sportovní infrastruktury mezi školskými zařízeními i mezi školami a sportovními areály, kluby i oddíly jiných subjektů. Půjde především o aktivity spolupráce.</p>



	<p>Popis cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ podpora pohybových dovedností a zdravého životního stylu dětí a žáků▪ rozvoj spolupráce a sdílení sportovní a tělovýchovné infrastruktury mezi školami▪ možnost využívat nadstandardní vybavení jiných škol▪ navázání spolupráce se sportovními areály, kluby a zařízeními jiných organizací▪ spolupráce při plánování a výstavbě sportovních areálů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet pohybových a sportovních akcí/aktivit v rámci škol▪ počet spolupracujících organizací, klubů a škol▪ počet sdílených sportovišť, areálů atd.▪ počet společně plánovaných stavebních a rekonstrukčních projektů▪ počet společně pořádaných sportovních, kulturních či jiných doprovodných akcí▪ počet volnočasových sportovních a pohybových aktivit určených pro děti a žáky
Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Spolupráce se speciálními školami</p> <p>V oblasti inkluzivního vzdělávání je vhodné navázat úzkou spoluprací nejen s odbornými poradenskými zařízeními, ale také se samotnými speciálními školami, které mají se vzděláváním žáků se SVP již rozsáhlé dlouhodobé zkušenosti. Mají-li být žáci se SVP integrováni do škol hlavního proudu a má-li jim být poskytnuto vysoce kvalitní inkluzivní vzdělávání, je nutné všestranně podporovat a rozvíjet spolupráci škol hlavního proudu se školami speciálními a posílit přenos informací a dobré praxe mezi nimi. Speciální školy nesmí být opomenuty a měly by být rovněž podporovány. Půjde především o aktivity spolupráce.</p> <p>Popis cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ navázání úzké spolupráce mezi školami hlavního proudu a speciálními školami v oblasti inkluze žáků se SVP▪ posílení přenosu informací mezi speciálními školami a školami hlavního proudu, společná setkávání, kulaté stoly, sdílení příkladů dobré praxe, informace o problémech, poradenství, vzdělávání.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka - silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet spolupracujících škol a pedagogických pracovníkůpočet společných vzdělávacích akcí, setkání, kulatých stolů apod.
Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.5 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe Pro rozvoj přenosu informací, dobré praxe, sdílení zkušeností i vzájemné spolupráce aktérů ve vzdělávání se jeví jako vhodné podporovat setkávání vedoucích pracovníků z různých škol spolu se setkáváním učitelů z různých škol podle oborů činnosti a aprobací. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">setkávání ředitelů (a vedoucích pracovníků) napříč školamisetkávání učitelů různých škol podle oborů, eventuálně i dalších pracovníků a odborníkůpořádání rozličných kulatých stolů, seminářů, setkávání pracovních skupin, setkávání ředitelů MŠ a ZŠ atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba Rozvoj potenciálu každého žáka - střední vazba Podpora pedagog., didakt. a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet společných setkání ředitelů a vedoucích pracovníků školpočet společných setkání učitelů různých škol podle oborůpočet dalších společných akcí, seminářů, kulatých stolů
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání Rozvoj spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání se jeví jako vhodná zejména v oblasti rozvoje volnočasových a sportovních aktivit dětí a žáků. Půjde především o aktivity



	spolupráce. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">▪ podpora informovanosti veřejnosti v oblasti zájmových kroužků
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivita související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet spolupracujících škol a organizací neformálního vzdělávání▪ počet dětí a žáků participujících na neformálním vzdělávání, např. prostřednictvím účasti v zájmových kroužcích▪ informativní sekce webu Prahy 10 s nabídkou volnočasových aktivit pro děti.

3.2.5 Priorita 5 – Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Priorita 5	PŘÍLEŽITOST Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování Zachování funkčnosti, údržba, opravy, bezpečnost a rozvoj budov, prostor pro přípravu pokrmů a stravování, sportovišť, hřišť i zahrad areálů MŠ a ZŠ je pro jejich činnost zásadní. Nutná je též jejich adaptace a zpřístupnění pro děti a žáky se SVP (bezbariérový přístup, bezpečnost dětí a žáků se SVP). V případě MŠ je nutná rovněž urychlená adaptace budov, učeben, zahrad, hřišť pro potřeby dětí mladších 3 let. Půjde především o aktivity investiční. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">▪ modernizace, rekonstrukce, výstavba, nástavba budov▪ vytváření nových učeben ve stávajících objektech▪ snižování energetické náročnosti budov▪ rekonstrukce a modernizace inženýrských sítí (rozvodů), osvětlení, oken, dveří, WC atd.▪ revitalizace školních areálů, zahrad a hřišť▪ modernizace a výstavba kuchyní a jídelen



	<ul style="list-style-type: none">▪ zabezpečení areálů, oplocení. V případě MŠ zvýšený důraz na videozvonky, kamerový systém a další bezpečnostní prvky▪ v případě MŠ důraz na uzpůsobení budov, tříd, zahrad a hřišť též potřebám dětí mladších 3 let.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Rozvoj potenciálu každého žáka – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet modernizovaných, rekonstruovaných a nově vybudovaných učeben a budov▪ počet realizovaných projektů na snižování energetické náročnosti budov▪ počet realizovaných rekonstrukcí a modernizací inženýrských sítí, školních areálů, zahrad a hřišť▪ počet budov, učeben, zahrad a hřišť upravených pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí a žáků se SVP▪ počet realizovaných bezbariérových úprav budov, učeben, vchodů, přístupových cest, zahrad a sportovišť
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.2 Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ Modernizace zejména odborných učeben a jejich vybavení nábytkem a odpovídajícím množstvím relevantních pomůcek. V případě MŠ též modernizace konkrétních polytechnických, herních a dalších koutků. Podpora nákupu zařízení nezbytného k uvedení nových výukových postupů a výchovných metod do praxe, pořízení vybavení nezbytného pro inkluzivní vzdělávání a v případě MŠ též pro péči o děti mladší 3 let. Půjde především o aktivity investiční. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">▪ modernizace a výstavba učeben pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, včetně vybavení těchto učeben▪ stavební úpravy výukových prostor pro potřeby inkluze▪ stavební úpravy výukových prostor pro potřeby dětí mladších 3 let.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Rozvoj potenciálu každého žáka – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet modernizovaných a nově postavených učeben▪ počet kusů modernizovaného vybavení a pomůcek pro výuku▪ počet učeben, budov, zahrad a hřišť upravených pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí a žáků se SVP▪ počet realizovaných bezbariérových úprav budov, učeben, vchodů, přístupových cest, zahrad a sportovišť.
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.3 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání Vytvoření zázemí pro udržení a rozšíření stávající nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Půjde především o aktivity investiční. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">▪ obnova, údržba, rekonstrukce, modernizace, výstavba infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání▪ rozvoj zařízení a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet projektů na podporu infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání▪ počet nového zařízení a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

3.3 Vazba cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).
Šedé pole – přímá vazba cíle na opatření.

NÁZVY OPATŘENÍ MAP		Specifické cíle																		
		1.1.	1.2.	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1.	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3
Povinná opatření MAP III	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte / žáka			XXX	XX	X				XX		XX				XX			X	
	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte / žáka			XXX						XX		XX				XX			X	
	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX		XX				XXX	XXX		XXX	X			XXX	XX		XXX	XXX	
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX		XXX		XXX				XXX	XXX					XX				
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X		XX	XX	X		X				X							
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX	X		XX							XXX						XX	
	Kariérové poradenství v základních školách								X				X							

Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků				XXX				XXX			X					XX	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XXX				XX			X					X	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X		XX	XX	X	X	XX				XX			XX		XX
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			XX	XX								X					
	Investice do rozvoje kapacit základních škol												XXX				XXX	XXX
	Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy						X									XXX		XXX

4. Investiční priority Programového období 2021–2027

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a nebo jiné relevantní programy zpracovaný pro území MAP MČ Praha 10.

Příloha č. 1 Investiční priority pro Programové období 2021–2027

Byla vytvořena na základě nově nahlášených investičních a projektových záměrů!

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány (KHS4)	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 1534/19, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 180	IZO: 10750 4014	RED IZO: 60004 0747	1. Školní zahrada jako přírodní zahrada s prvky komunitní zahrady	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Školní zahrada jako přírodní zahrada s prvky komunitní zahrady	1 000 000		2023	2024			?	?
2						2. Venkovní učebna EVVO a její vybavení				2. Venkovní učebna EVVO a její vybavení	1 000 000		2023	2024			?	?
3	Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 2291/28, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70 92 41 98	IZO: 10750 4294	RED IZO: 600 040 895	1. Rekonstrukce a modernizace školní jídelny Benešovská a Hradešínská	Praha	Praha 10	Vinohrady	1. Rekonstrukce a modernizace školní jídelny Benešovská 2 000 000 Kč a Hradešínská 3 000 000 Kč	5 000 000		2023	2025			?	?

4						2. Duhová zahrada - Revitalizace zahrady MŠ Benešovská - eko koutky + polytechnické koutky				2. Duhová zahrada - Revitalizace zahrady MŠ Benešovská 1 000 000 Kč - eko koutky + polytechnické koutky 500 000 Kč	1 500 000		2023	2025			?	?
5						3. Zdravá školka - Dětské wellness centrum se solnou hernou MŠ Sychrov				3. Zdravá školka - Dětské wellness centrum se solnou hernou MŠ Sychrov	3 000 000		2023	2025			?	?
6	MŠ Dvouletk y 8/601	MČ Praha 10	IČO: 70924 155	IZO: 10750 4154	RED IZO: 60004 0666	1. Modernizace areálu MŠ	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Modernizace areálu MŠ: 1. etapa - Modernizce vybavení a budovy MŠ 2. etapa - Vybudování sportoviště na školní zahradě	4 800 000		2023	2027			?	?
7	MŠ Hřibská Hřibská 1	MČ Praha 10	IČO: 48132 489	IZO: 48132 489	RED IZO: 60004 0674	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	350 000		2023	2024			?	?
8						2. Vybudování environmentální zahrady				2. Vybudování environmentální zahrady	500 000		2023	2024			?	?
9						3. Venkovní učebna				3. Venkovní učebna	1 000 000 až 1 500 000		2023	2025			?	?

10	Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 210	IZO: 10750 4260	RED IZO: 60004 0844	1. Podpora inkluze V NAŠÍ ŠKOLCE	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Vybavení relaxační místnosti pro děti s autismem, děti s poruchou komunikace, s OMJ, děti vyžadující pedagogickou intervenci. Cílem je vytvořit prostor, který bude možné využít v průběhu celého dne k individuální či skupinové práci s dětmi vyžadující určitý stupeň podpory.	200 000		VIII. 23	VIII. 24			V přípravě	
11						2. Moderní gastro pro inovativní vaření				2. Renovace kuchyně odlouč. pracoviště Podléšková - Přestavba kuchyně včetně zázemí dle současných hygienických parametrů včetně klimatizační jednotky a vzduchotechniky	6 000 000 až 8 000 000		2024	2027		X	V přípravě	
12						3. Kultivované prostředí školy pro naše děti				3. Rekonstrukce WC a umýváren – pracoviště MŠ Chmelová (3 pavilony) Cílem je vytvořit dětem sociální zázemí, které bude nejen estetické, ale také funkční	10 000 000		VIII. 23	VIII. 25		X	Připraveno	Připraveno pro 1 pavilon
13						4. Učíme se venku				4. Zahradní učebna – pracoviště MŠ Chmelová Vzdělávání v přírodě, cílem je vytvořit dětem zázemí, které bude nejen estetické,	1 400 000		2024	2027			Ano - Studie	?

										ale také funkční – přenést učební aktivity v maximální možné míře ven.								
14						5. Hrajeme si V NAŠÍ ŠKOLCE rádi venku				5. Vybavení zahrad MŠ bezpečnými herními prvky. Cílem je vytvořit v zahradě bezpečný prostor, který bude možné využívat ke hrám a herním aktivitám dětí ve věku od 3 do 6-ti let s ohledem na jejich bezpečí a rozvoj motoriky.	2 000 000		2023	VIII. 27			Ano - částečně připravena	
15						6. Zahradní učebna – pracoviště MŠ Podléšková - Vzdělávání v přírodě				6. Zahradní učebna – pracoviště MŠ Podléšková - Vzdělávání v přírodě	1 400 000		2025	2027			?	?
16	Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 989/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 0228	IZO: 10750 4316	RED IZO: 60004 0755	1. Bezpečí z venku i zevnitř	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Rekonstrukce oplocení a vstupních bran (zamezení vniku cizích osob a ničení vybavení, bezpečí dětí)	2 000 000		2023	2024			?	?
17						2. Zelené hraní a učení - revitalizace zahrady				2. Zelené hraní a učení - revitalizace zahrady a jejího vybavení k učení a zábavě dětí. Environmentální prvky a pomůcky, vyvýš. záhony, bylinkové zahrádky, vodní prvek, klidové a badatelské	2 500 000		2023	2025			Projekt	?

										posezení.								
18						3. Jdeme s dobou				3. Modernizace vybavení - výměna a modernizace dle potřeb dětí a požadavků moderního vzdělávání, nábytek ve třídách, interakt.tabule, projektory.	2 500 000		2023	2025				Posuzování? nabídek dodavatelů
19						4. Řemeslo má zlaté dno				4. Tvořivé ruce - multifunkční učebna Využití suterénu k vybudování multifunkční učebny - dílny (vypalovací pece, polytechnické dílničky, další vybavení).	2 500 000		2023	2026				? ?
20	Mateřská škola Praha 10, Magnitog orská 1430/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70 92 41 47	IZO: 107 504 448	RED IZO: 600 040 763	1. Rekonstrukce dětských umývárén a WC	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Vybavení je zastaralé, opakované provozní problémy, estetické závady. Rekonstrukce je nutná k zajištění bezproblémové funkčnosti	1 400 000		2023	2025				? ?
21						2. Revitalizace školní zahrady				2. Zastaralé vybavení, soft povrchy a herní prvky, potřeba obnovy travní plochy, potřeba vybudování multifunkční plochy pro míčové hry, dopravního hřiště, potřeba doplnění keramických pítek, herních prvků a obnovení mlhoviště	1 800 000		2023	2025				Předběžné ? zmapování možných dodavatelů

									= zkvalitnění podmínek pro pobyt dětí venku, využití zahrady jako místa setkávání a sdílení										
22					3. Polytechnické zázemí/venkovní učebna				3. Rozsáhlá slunná zahrada a vysoký počet dětí vs. nedostatek potřebných prostor. Propojením aktivit s pobytem na zahradě dojde k efektivnímu využití všech možností, které areál školy nabízí. (Využití učebny bude multifunkční: EVO, polytechnické dovednosti, experimentování, pozorování, prožitkové učení, relaxace atd).	1 000 000		2023	2027					Projektová studie, technická zpráva, situační výkresy stanovisko DOSS	?
23					4. Revitalizace šaten a zázemí pro zaměstnance				4. Nutná modernizace zastaralého vybavení a zkvalitnění podmínek pro zaměstnance	1 200 000		2023	2025					Zmapování dodavatelů	?
24					5. Využití objektu školy - parkování				5. Využití nevyužitého prostoru = usnadnění logistiky, zvýšení efektivity aktivit probíhajících ve škole i efektivity chodu celé organizace. Návěštvy, dodavatelé, ani zaměstnanci nemají v okolí místo, kde by mohli bez problémů parkovat.	800 000		2023	2025					Sběr podkladů	?
25					6. Tělocvička				6. Rozsáhlé prostory školní chodby lze vybavit a efektivněji je využít jako tělocvičnu, kterou škola	1 500 000		2023	2025					Mapování možností realizace probíhá	

										dosud nemá								
26	Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 67774 351	IZO: 10750 4359	RED IZO: 60004 0909	1. Zahradní učebna (Altán + vybavení)	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Zahradní učebna (Altán + vybavení)	350 000		2023	2025			?	?
27						1. Solná jeskyně				1. Solná jeskyně	600 000		2023	2025				
28						2. Zahradní prvky Mládežnická				2. Zahradní prvky Mládežnická	200 000		2023	2023			V přípravě	
29						3. Dopadová plocha Břečťanová				3. Dopadová plocha Břečťanová	150 000		2024	2025			V přípravě	
30						4. Dokončení revitalizace stráně Mládežnická				4. Dokončení revitalizace stráně Mládežnická	180 000		2023	2025			V přípravě	
31						5. Nová dlažba v kuchyni Mládežnická				5. Nová dlažba v kuchyni Mládežnická	200 000		2023	2024			V přípravě	
32						6. Nová dlažba – spodní chodby Mládežnická				6. Nová dlažba – spodní chodby Mládežnická	400 000		2023	2024			V přípravě	
33	Mateřská škola, Praha 10, Nedvěžská	MČ Praha 10	IČO: 70924 244	IZO: 107 504 197	RED IZO: 60004 0682	1. Venkovní žaluzie pro MŠ Nedvěžská a MŠ Nučická	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Venkovní žaluzie umožní lépe korigovat venkovní světlo v době aktivní práce s dětmi a v době odpočinku a	1 250 000		2024	2025				

	2224/27, p.o.									také pomůže odklonit vysoké letní teploty. Dále se předejde častým drobným opravám stávajících žaluzií.								
34						2. Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně MŠ Nedvězská a přilehlého zázemí pro provozní personál				2. Školní kuchyně v MŠ Nedvězská a přilehlé zázemí pro provozní zaměstnance by potřebovalo zrekonstruovat a zmodernizovat. Hygienické podmínky a vybavení je již zastaralé. Poslední kontrola z Krajské veterinární správy již na situaci upozornila.	5 000 000		2024	2026		Kritika hygienických podmínek ze strany KVS		
35						3. Venkovní učebna MŠ Nedvězská a MŠ Nučická				3. Venkovní učebna znamená podporu a rozšíření projektu přírodní zahrada a zároveň podporu vzdělávání dětí v přírodovědných, environmentálních a polytechnických oborech. Výuka na čerstvém vzduchu je zábavnější a přínosnější. Důležité je, aby děti měly uzpůsobené vhodné prostředí, kde se mohou bezpečně vzdělávat, mají tam klid a mohou se soustředit	1 600 000		2024	2025				
36	Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 261	IZO: 10750 4324	RED IZO: 60004 0771	1. Tělocvična	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Tělocvična	1 000 000		2023	2025		?	?	

37	Mateřská škola Sluníčka Hostivař s.r.o.	s.r.o.	IČO: 033 36 883	IZO: 18106 4995	RED IZO: 69100 7578	1. Kreativní dílna, bylinková zahrada	Praha	Praha 10	Hostivař	1. Kreativní dílna, bylinková zahrada	300 000		2023	2024			?	?
38	Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 1981/4, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 279	IZO: 10750 4138	RED IZO: 60004 0704	1. Modernizace zabezpečení budovy (videotelefony) - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Modernizace zabezpečení budovy (videotelefony) - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	100 000		2023	2025			?	?
39						2. Zabezpečení (mříže) vstupu do provozní části budovy - MŠ Rembrandtova				2. Zabezpečení vstupu do provozní části budovy = zamřížování nákladové rampy a schodů+ krytí popelnic - jen MŠ Rembrandtova Větší bezpečí dětí, omezení průniku nežádoucích osob, zamezení výskytu rozbitých lahví a jiných patologických jevů.	100 000		2023	2025			?	?
40						3. Klimatizace - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova				3. Klimatizace - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	550 000		2023	2023		X	?	?
41						4. Celoplošné pokrytí internetovým připojením -				4. Celoplošné pokrytí internetovým připojením - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	400 000		2023	2023			?	?

						MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova													
42	Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 1353/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 287	IZO: 10750 4332	RED IZO: 60004 0852	1. Venkovní učebna	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Venkovní učebna (výuka - přírodní vědy, EVVO, polytechnika), umožní přesunout část aktivit ven i za nepříznivého počasí	1 000 000		2023	2024				Souhlas MHMPOPP	
43	Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 709 242 95	IZO: 10750 4103	RED IZO: 60004 0640	1. Revitalizace zahrad	Praha	Praha 10	Malešice	1. Revitalizace zahrad	2 000 000		2023	2025				?	?
44	Mateřská škola, Praha 10, Tucharazská 472/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 309	IZO: 107 504 111	RED IZO: 60004 0658	1. Rekonstrukce ŠJ	Praha	Praha 10	Malešice	1. Rekonstrukce ŠJ - včetně rozvodů vody, následné položení dlažby a obkladů, vybavení novými spotřebiči	4 500 000		2023	2024		x		?	?
45						2. Rekonstrukce a sanace sklepních prostor				2. Rekonstrukce a sanace sklepních prostor - nutno odstranit vlhkost a zatékání z venkovních prostor, zamezit vytváření plísně	4 000 000		2023	2024		x		?	?
46						3. Zateplení a fasáda budovy				3. Zateplení a fasáda budovy - Nevyhovující původní fasáda z roku 1964, tepelný únik	7 000 000		2023	2024		x		?	?
47						4. Rekonstrukce vjezdové brány pro zásobování				4. Rekonstrukce vjezdové brány pro zásobování - Výměna zastaralé a nevyhovující vjezdové brány, která nesplňuje funkci bezpečného	250 000		2023	2024				?	?

										uzavření objektu za novou s pojezdem a dálkovým ovládáním									
48						5. Multifunkční hřiště s umělým povrchem				5. Vybudování multifunkčního hřiště na zahradě - absence tohoto typu hřiště na zahradě MŠ	2 000 000		2023	2024				?	?
49	Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1215/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 317	IZO: 10750 4251	RED IZO: 60004 0780	1. Letní učebna	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Letní učebna	200 000		2023	2024					
50	Mateřská škola, U Vršovického nádraží, Sámova 1529/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 325	IZO: 10750 4006	RED IZO: 60004 0887	1. Zahradní altán	Praha	Praha 10	Vršovice	Výstavba altánu napomůže dodržení 2 hodinového denního limitu na pobyt dětí venku	600 000		2023	2023	červenec				
51	Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 1034/8, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611 740	IZO: 04761 1740	RED IZO: 60004 0798	1. Rekonstrukce koupelen a WC dětí	Praha	Praha 10	Vršovice	3. Rekonstrukce koupelen a WC dětí	400 000		2023	2025					
52	Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 2252/51,	MČ Praha 10	IČO: 67774 342	IZO: 10750 4189	RED IZO: 60004 1018	1. Využití digitálních technologií ve vzdělávání	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Vybavení školy interak. tabulemi, tablety, počítačovou technikou	400 000		2023	2024					

	p.o.																	
53						2.				2.	800 000		2024	2026				
						Výměna dveří v interiéru				Výměna 60 dveří ze 70.let v interiéru, kt.nesplňují hygienické požadavky								
54	Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 350	IZO: 10750 4383	RED IZO: 600 040 828	1.	Praha	Praha 10	Záběhlice	1.	500 000		2024	2024				V přípravě
						Zasklení horních teras – Zimní zahrady				Zasklení horních teras – Zimní zahrady								
55	Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 341	IZO: 10750 4235	RED IZO: 60040 739	1.	Praha	Praha 10	Strašnice	Využití nevhodných prostor k vytvoření keramické dílny a polytechnické dílničky – rozvoj dovedností	1 000 000		2023	2027		x		
						Rekonstrukce a oprava suterénních prostor, bramborárny												
56						2.				2.	4 000 000		2023	2027				
						Rekonstrukce elektroinstalace v celé MŠ				Komplexní oprava a posílení elektroinstalace, modernizace								
57						3.				3.	400 000		2023	2027				
						Využití IT technologií a rozšíření znalostí dětí				Nákup interaktivní tabule a programů pro rozvoj IT dovedností dětí a pro přiměřený rozvoj digitálních vědomostí a dovedností								
58	GENIUS Mateřská škola o.p.s., Praha 10, Světická 1229/8	o.p.s.	IČO: 24843 717	IZO: 18103 2961	RED IZO: 69100 3599	1.	Praha	Praha 10	Strašnice	1.	4 500 000		IV.24	VIII.24		x		Vypracovaný zájem, připravuje se studie
						GENIUS MŠ Strašnice - Stavba hřiště pro mateřskou školu				Výbudování nové zahrady a hřiště na pronajatém pozemku MČ Praha 10. Zahrada s hřištěm bude využívána dětmi i občany z Prahy 10. V lokalitě je plánována výstavba a kapacita stávající zahrady MŠ i hřiště je již nyní omezená.								

59					2. GENIUS MŠ Strašnice - Rekonstrukce objektu MŠ				2. Je třeba větší rekonstrukce vnitřních prostor MŠ k zajištění kvality provozu a vzdělávání. (Jde o podlahy, stěny kuchyní a výdejen a o pořízení nového vybavení MŠ)	600 000		VII.23	2023			Záměr, studie, vybraní dodavatelé - připravena je realizace	
60	MČ Praha 10		IČO: 00063 941		1. Revitalizace jeslí Jakutská	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Revitalizace jeslí Jakutská	110 000 000		2023	2024		?	probíhá realizace	?
61					1. Snížení energetické náročnosti MŠ Magnitogorská			Vršovice	1. Snížení energetické náročnosti MŠ Magnitogorská	30 000 000		2024	2024			zpracovan á PD	?
62					1. Zateplení a instalace VZT MŠ U Roháčových kasáren			Vršovice	1. Zateplení a instalace VZT MŠ U Roháčových kasáren	20 000 000		2020	2023			dokončeno?	
63					1. rekonstrukce hospodářského o pavilonu MŠ Jasmínova			Záběhllice	1. rekonstrukce hospodářského pavilonu MŠ Jasmínova	35 000 000		2024	2025			zpracovan á PD	?
64					1. Rekonstrukce MŠ U Vršovického nádraží			Vršovice	1. Rekonstrukce MŠ U Vršovického nádraží	26 500 000		2020	2023			dokončeno	
65					1. Novostavba MŠ Bajkalská			Vršovice	1. Novostavba MŠ Bajkalská	190 000 000		2021	2023	x	?	dokončeno x	

66					1. Výstavba kontejnerové MŠ Švehlova			Záběhllice	1. Výstavba kontejnerové MŠ Švehlova	50 000 000		2025	2026	x		před zpracování m PD	
----	--	--	--	--	---	--	--	------------	--	---------------	--	------	------	---	--	----------------------------	--

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 9. 10. 2023

Pozn.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokl. termín		Typ projektu 2)					Stav připravenosti								
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovano u oblast					stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne							
														cizí jazyky	přírodní vědy3)	polytech. vzdělávání 4)	práce s digi. tech. 5)	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemi pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita						
1	Základní škola Solidarita, Praha 10, Brigádníků 510/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 476 11 898	IZO: 047611 898	RED IZO: 60004107 7	1. Druhá tělocvična pro školu, školní družinu a klub	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Výstavba druhé tělocvičny (kapacita stávající je nedostatečná)	80 - 100 milionů		2023	2025						x	x		?	?	?	?	?	
2						2. Polytechnická učebna				2. Přístavba a vybavení venkovního pavilónu pro učebnu polytechnického vzdělávání (DÍLNA) Součástí bude i konektivita	30 000 000		2023	2024		x				x	x							?

3						3. Rekonstrukce školního dvoru a napojení na školu				3. Rekonstrukce školního dvoru a napojení na školu - zpřístupnění dvorku pro využití školou i žáky	2 000 000		2023	2024	x	x		x			x	PD vchodu na dvorek zpracovaná	Ano	
4						4. Přístavba a vybavení venkovního pavilónu pro učebnu estetické výchovy (ART)				4. Přístavba a vybavení venkovního pavilónu pro učebnu estetické výchovy (ART)	3 500 000		2023	2024								?	?	
5	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611871	IZO: 047611871	RED IZO: 600041204	1. Venkovní učebna (pergola s žakovským nábytkem	Praha	Praha 10	Záběhllice	1. Využití části školního sadu k vybudování "venkovní učebny" - pergoly s žakovským nábytkem. Prostorová kapacita školy je zcela naplněna; problémy při dělení tříd.	670 000		2024	IX.24	x	x		x		x	x	x	Záměr	?
6						2. Revitalizace travnatého hřiště				2. Rekultivace travnatého hřiště uprostřed	450 000		III.24	IV.24					x		x	x	Záměr	?

						(uvnitř oválu)				atletického oválu - založení podloží, nový travnatý povrch. Hřiště ZŠ je v původním stavu, nerovný povrch, drny, údržba pouze sečením trávy.															
7						3. Rekonstrukce tělocvičny				3. Výměna podlahy, odhlučnění (zvuková izolace), instalace ozvučení. Tělocvična ZŠ je v původním stavu, proběhla pouze drobná údržba a výměna oken.	2 000 000		VII.24	VIII.24						X	X	X	Záměr	?	
8	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 659934 97	IZO: 102337 705	RED IZO: 60004115 8	1. Bezbariérová ZŠ Eden	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Bezbariérová ZŠ Eden	3 000 000		2022	2027					x			?	?		
9						2. Přístavba dvou tělocvičen				2. Přístavba dvou tělocvičen	50 000 000		2022	2027					x			?	?		
10						3. Modernizace polytechnické učebny				3. Modernizace polytechnické učebny CZ.07.4.67/0.0/0.0/1 9_073/0002151	1 800 000 celkový rozpočet realizovanéh o projektu		01.09. 2022	31.8.2 023 OPPR výzva 48				x					V realizaci		
11	Základní škola, Praha 10	MČ Praha	IČO: 476 11	IZO: 47 611	RED IZO: 600 041	1. Knihovna 21	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Knihovna 21 století	750 000		2023	2025	x	x	x	x				x	x	?	?

15					2. Zvýšení kapacity základní školy a vybudování výtvarného ateliéru				2. Zvýšení kapacity základní školy a vybudování výtvarného ateliéru	25 000 000		2023	2025							?	?	?
16					3. Praktická výuka základů první pomoci na 1. a 2. stupni. Zážitkovou metodou - Pořízení figurín				3. Praktická výuka základů první pomoci na 1. a 2. stupni. Zážitkovou metodou - Pořízení figurín	18 000		2023	2025								?	?
17					4. Žákovská knihovna pro výuku anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku				4. Žákovská knihovna pro výuku anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku	15 000		2023	2024	x							?	?
18					5. Rekonstrukce povrchu školního hřiště				5. Rekonstrukce povrchu školního hřiště	1 500 000		2023	2025								?	?
19					6. Přírodní učebna				6. Přírodní učebna	500 000		2023	2025		x						?	?

20	Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993250	IZO: 102 337 691	RED IZO: 600 041 140	1. Stavební úpravy prostor MŠ pro potřeby ZŠ	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Po předání prostor užívaných MŠ zpět ZŠ je třeba stavebně zrekonstruovat a upravit tyto prostory pro používání ZŠ a ŠD. Po rekonstrukci vzniknou nové kmenové učebny a zázemí pro ŠD. Zrekonstruované prostory povedou k navýšení kapacity ZŠ cca o 60 žáků.	3 000 000		2024	2024								x			x				
21						2. Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště				2. Nahrazení 19 let starého povrchu (umělé trávy) povrchem nové generace. Výměna povrchu hřiště zajistí větší bezpečnost žáků při rozmanitější výuce Tv a při pobytu žáků ve školní družině	2 500 000 – 3 000 000		2024	2025											x		x		
22	Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611057	IZO: 047611057	RED IZO: 600041093	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	10 000 000		2024	2024														PD zpracovaná	?
23						2. Rekonstrukce kotelny a rozvodů TUV				2. Rekonstrukce kotelny a rozvodů TUV	10 000 000		2023	2023														PD zpracovaná	?
24						3. Výměna oken				3. Výměna oken	1 500 000		2023	2025														?	?
25						4. Výměna osvětlení v učebnách				4. Výměna osvětlení v učebnách	1 000 000		2023	2025														?	?

26					5. Vybudování zázemí a osvětlení				5. Vybudování zázemí a osvětlení	1 500 000		2023	2025																									?	?					
27					6. Rekonstrukce školní zahrady				6. Rekonstrukce školní zahrady	820 000		2023	2025																										?	?				
28					7. Rekonstrukce teracca na chodbách				7. Rekonstrukce teracca na chodbách	1 000 000		2023	2025																											?	?			
29					8. Zlepšení akustiky v učebnách				8. Zlepšení akustiky v učebnách	1 000 000		2023	2025																												?	?		
30					9. Vybudování relaxační zóny pro žáky				9. Vybudování relaxační zóny pro žáky	200 000		2023	2025																												?	?		
31					10. Renovace školního archivu a spisovny				10. Renovace školního archivu a spisovny	600 000		2023	2025																												?	?		
32					11. Výměna elektrozvodů				11. Výměna elektrozvodů	3 000 000		2023	2025																													?	?	
33					12. Výměna herních prvků na školní zahradě				12. Výměna herních prvků na školní zahradě	300 000		2023	2025																													?	?	
34					13. Výměna osvětlení na chodbách				13. Výměna osvětlení na chodbách	500 000		2023	2025																													?	?	
35					14. Výměna				14. Výměna podlahových	600 000		2023	2025																														?	?

									družině. Možné je vybudování venkovní učebny či amfiteátru (příp. kombinace), umístění herních prvků																		
50						3. Rekonstrukce krytů radiátorů a dalšího vybavení tělocvičen			3. Rekonstrukce krytů radiátorů a dalšího vybavení tělocvičen	2 000 000		2023	2025														
51						4. Rekonstrukce zázemí tělocvičen (šatny, sprchy, kabinety)			4. Rekonstrukce zázemí tělocvičen (šatny, sprchy, kabinety)	6 000 000		2023	2025														
52						5. Vybudování nové herní zóny na hřišti			5. Vybudování nové herní zóny na hřišti	3 000 000		2023	2025														
53	Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993276	IZO: 102337616	RED IZO: 600041123	1. Modernizace odborné (počítačové) učebny	Praha	Praha 10	Záběhlice	1 000 000		2023	2025	x	x		x							x	Studie průzkum		
54						2. Multifunkční herní plocha pro ZŠ a ŠD			2. Kompletní rekonstrukce nevyhovující plochy. Plocha bude sloužit	1 500 000		2024	2027												x	x	Studie

jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 9. 10. 2023.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
				cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾											
1	Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295/16	Hlm. Praha	IČO: 61385433	1. Rekonstrukce a vybavení odborných učeben výtvarného a hudebního oboru v hlavní budově Olešská 2295/16 a v pobočce U Nových vil 1058/3	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Zastaralé vybavení, celkový stav a odhlučnění některých tříd hudebního a výtvarného oboru	2 900 000		2023	2027			x		Návrh a předběžný rozpočet	
2				2. Investice do nákupu hudebních nástrojů				2. Investice do nákupu hudebních nástrojů - (klavíry, smyčcové nástroje, dechové nástroje, bicí, ...) řeší zastaralost stávajících nástrojů v hudebních oborech	5 000 000		2023	2027			x			

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

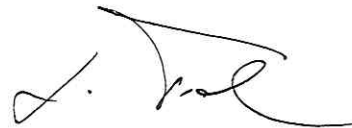
5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 9. 10. 2023.

V Praze, dne 9. 10. 2023

Podpis předsedy Řídicího výboru MAP III pro MČ Praha 10



.....
Mgr. Luděk Doležal



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Akční plánování



Akční plán na období 2023 - 2025

Úvod

Akční plán je sestaven na období 2023 – 2025. Skládá se z jednotlivých plynule navazujících Ročních akčních plánů pro rok 2023, 2024 a 2025.

Akční plán vychází z platného znění Strategického rámce MAP pro území MČ Praha 10 do roku 2025 (dále jen Strategický rámec).

Akční plán popisuje jednotlivé aktivity a kroky vedoucí k naplnění opatření, která vychází z obecných cílů priorit Strategického rámce. Z obecných cílů uvedených ve Strategickém rámci byly vybrány ty, které je reálné v plánovaném období naplnit. Ke každému vybranému obecnému cíli bylo vytvořeno opatření a byl popsán důvod, proč bylo dané opatření zvoleno.

Při výběru jednotlivých opatření byly respektovány výsledky dotazníkových šetření MŠMT ČR (agregovaná data pro realizátory MAP), dotazníkových šetření realizačního týmu, projektové záměry jednotlivých školských zařízení a také proběhnuvší diskuze pracovních skupin. Zohledněny byly připomínky obdržené v rámci konzultačního procesu.

Akční plán na období roku 2023 - 2025 pro území městské části Praha 10 byl spolu s Ročním akčním plánem 2023, Ročním akčním plánem 2024 a Ročním akčním plánem 2025 schválen Řídicím výborem MAP III dne 9. 10. 2023.

1. Obecné cíle MAP

Obecné cíle byly definovány a následně schváleny Řídicím výborem v dokumentu Strategický rámec MAP. Ve strategickém rámci jsou obecné cíle MAP formulovány jako priority a cíle MAP. V bližším popisu jednotlivých cílů jsou pak identifikovány a navrženy možné jednotlivé dílčí kroky a aktivity vedoucí k dosažení těchto cílů.

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 1.1	Podpora polytechnické gramotnosti



Cíl 1.2	Podpora environmentální výchovy a přírodních věd
Cíl 1.3	Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj jazykových kompetencí
Cíl 1.5	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Priorita 2	Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 2.1	Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.2	Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Priorita 3	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 3.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Cíl 3.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl 4.1	Spolupráce mezi mateřskými a základními školami
Cíl 4.2	Spolupráce mezi základními a středními školami
Cíl 4.3	Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit



Cíl 4.4	Spolupráce se speciálními školami
Cíl 4.5	Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe
Cíl 4.6	Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 5.1	Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování
Cíl 5.2	Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ
Cíl 5.3	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání

Z uvedených prioritních oblastí, uvedených ve Strategickém rámci, byly do jednotlivých Ročních akčních plánů na rok 2023, 2024 a 2025 pro území MČ Praha 10 vybrány ty cíle, které mají reálné předpoklady k naplnění v plánovaném období. Byla vytvořena implementační opatření a ke každému opatření byly zvoleny cíle opatření, kterých bude dosaženo prostřednictvím plánovaných aktivit.

2. Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity

V následujících odstavcích jsou podrobně představena jednotlivá opatření, kterými bude naplňován Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Účastníci MAP III se shodli na důležitosti podpory sdílení a přenosu dobré praxe ve vzdělávání. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat po ukončení projektu MAP III.



Předpokládá se, že sdílení výraznou měrou napomůže k podpoře inkluzivního vzdělávání, k dalšímu vzdělávání i osobnímu rozvoji pedagogických pracovníků a v neposlední řadě napomůže ve svém důsledku také k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Sdílení pak samo o sobě přispívá k rozvoji místní spolupráce a ke zkvalitnění činnosti místní platformy pro spolupráci a komunitní plánování ve vzdělávání – MAP.

Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Účastníci MAP se shodli na důležitosti kontinuální podpory rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat i v rámci projektu MAP III.

Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

V rámci tohoto opatření bude při realizaci projektu MAP III podporována polytechnická gramotnost, environmentální výchova a přírodní vědy, čtenářská a matematická (pre)gramotnost, rozvoj jazykových kompetencí a zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*. Naplňuje podstatu povinných i volitelných opatření MAP.

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Účastníci MAP se ve Strategickém rámcu shodli v Prioritě 2 na důležitosti podpory rozvoje inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím specifických cílů 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, 2.2 *Podpora pedagogicko-psychologického poradenství*, 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze* a 2.4 *Podpora bezbariérového přístupu*.



Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, Priorita 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol* a naplňuje také podstatu povinných opatření MAP.

Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání je naprosto klíčový a zásadní pro zachování dostupnosti vzdělávání na všech jeho úrovních.

Účastníci MAP se shodli na důležitosti podpory rozvoje infrastruktury pro vzdělávání. Podpora rozvoje infrastruktury bude pokračovat i v rámci projektu MAP III.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*. Naplňuje podstatu **průřezového a volitelného opatření MAP Investice do rozvoje kapacit základních škol**. V oblasti předškolního vzdělávání pak naplňuje podstatu povinného **opatření MAP č. 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**. Jedním z nejdůležitějších cílů je však péče o stávající infrastrukturu a její rozvoj, či alespoň udržení. Zavedení společného vzdělávání pak klade zvýšené nároky na tuto infrastrukturu, a to jak v oblasti kapacit, tak v oblasti technického stavu.

3. Aktivity

K navrhovaným opatřením byly v Ročních akčních plánech pro roky 2023, 2024 a 2025 navrženy konkrétní aktivity. Aktivity mohou být trojího druhu:

- **Aktivity škol** a školských zařízení – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (popř. uvnitř jiných organizací)
- **Aktivity spolupráce** – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání (popř. pouze mezi dalšími aktéry)
- **Investiční aktivity**

Zpracování akčních plánů proběhlo následujícím postupem:

1. identifikace a zařazení konkrétních aktivit, které vycházejí z jednotlivých priorit MAP



- a jejich cílů – anotace aktivity;
2. stanovení zodpovědností za přípravu/realizaci dané aktivity (kdo odpovídá za přípravu – potencionální žadatel);
 3. identifikace případných partnerů pro přípravu/realizaci dané aktivity;
 4. identifikace cílové skupiny, popř. předpokládaného počtu zapojených subjektů;
 5. stanovení termínů přípravy/realizace dané aktivity;
 6. stanovení zdroje/potencionálních zdrojů financování dané aktivity;
 7. stanovení interních indikátorů dané aktivity.

Základní struktura informací uváděných u každé aktivity:

Číslo a název aktivity	
Typ aktivity	
Charakteristika aktivity	
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	
Zdroj financování	
Předpokládané náklady	
Indikátor	
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	
Spolupráce	
Odpovědnost	
Termín	



Roční akční plán na období roku 2023 pro území městské části Praha 10

Úvod

Roční akční plán 2023 navazuje na *Akční plán 2023 - 2025* a představuje jednotlivá opatření rozepsaná do konkrétních aktivit, kterými budou naplňovány priority Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Obsahuje také indikátory úspěšnosti řešení.

Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Účastníci MAP III se shodli na důležitosti podpory sdílení a přenosu dobré praxe ve vzdělávání. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat po ukončení projektu MAP III.

Předpokládá se, že sdílení výraznou měrou napomůže k podpoře inkluzivního vzdělávání, k dalšímu vzdělávání i osobnímu rozvoji pedagogických pracovníků a v neposlední řadě napomůže ve svém důsledku také k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Sdílení pak samo o sobě přispívá k rozvoji místní spolupráce a ke zkvalitnění činnosti místní platformy pro spolupráci a komunitní plánování ve vzdělávání – MAP.

Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe

Jeví se jako vhodné podpořit sdílení a přenos dobré praxe v praktické rovině napříč vzdělávací soustavou v podobě setkávání učitelů a setkávání ředitelů jednotlivých mateřských a základních škol, včetně zástupců organizací neformálního vzdělávání. Tento cíl koresponduje s Prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání* a s jejím cílem 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*.

Setkávání učitelů a ředitelů bude podpořeno následujícími aktivitami:



Aktivita 1.1.1. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti

Aktivita je zaměřena na předškolní vzdělávání. Je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 1. Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

Číslo a název aktivity	1.1.1. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti
Typ aktivity	Aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné témat MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet škol, Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I.
Předpokládané náklady	V případě projektového financování dle vyhlášené výzvy.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ zřizované MČ Praha 10 a MŠ – zájemci z Prahy 10.
Spolupráce	MŠ zřizované MČ Praha 10.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Průběžně.

Aktivita 1.1.2. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení

Aktivita je plně provázána s prioritou Strategického rámce MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré*. Provázána je také s prioritou Strategického rámce MAP 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.1 *Podpora polytechnické gramotnosti*, cíl 1.2 *Podpora environmentální výchovy a přírodních věd*, cíl 1.3 *Rozvoj*



čtenářské a matematické (pre)gramotnosti a cíl 1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Aktivita je zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti v základním vzdělávání. Zahrnuje sdílení pozitivních i negativních zkušeností v oblasti podpory logického myšlení. Spolupráce pedagogů ZŠ přispěje k rozvoji vzdělávání v této oblasti. Pozitivním aspektem bude také zavádění metod RWCT. Aktivita zefektivní způsob cíleného rozvoje rozumových schopností žáků a zvýší povědomí o tom, jaké aktivity jsou v moderním vyučovacím procesu využitelné.

Aktivita bude probíhat v rámci sítě spolupracujících škol, zaměřena bude na sdílení zkušeností mezi vyučujícími, profitovat z ní budou žáci napříč všemi ročníky. Minimálně jedenkrát za rok proběhne na jedné ze škol aktivita sdílení, během níž budou vyučující ze spolupracujících škol navštěvovat své kolegy přímo ve výuce. Dojde ke sdílení pedagogické praxe a následně k přenosu inspirací do spolupracujících škol.

Číslo a název aktivity	1.1.2. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení
Typ aktivity	Aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti podpory logického myšlení.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti. Volitelné opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STEM, EVVO).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet škol, Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I, event. jiné dotační tituly.
Předpokládané náklady	V případě projektového financování dle vyhlášené výzvy.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	ZŠ – zájemci z Prahy 10.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Průběžně.



PŘÍLEŽITOST

V rámci aktivity 1.1.2. Sdílení v oblasti logického myšlení bude i nadále probíhat úspěšná realizace workshopů pro učitele matematiky vedoucí ke sdílení poznatků nových metod výuky, např. aritmetiky Abaku do základních škol. Abaku vede k rozvoji schopnosti sebevzdělávání a následně k významnému zlepšení duševní a praktické schopnosti práce s čísly. Abaku metodika je svou specializací určena čistě pro osvojení schopnosti perfektně z hlavy počítat. Je proto plně kompatibilní s jakoukoli jinou hlavní metodou, kterou si škola určila pro výuku matematiky, s podporou Abaku se průměr dovedností v celé třídě rychle zlepšuje. Cílem je zapojit celý kolektiv. Široké možnosti diferenciací obtížnosti přinášejí prospěch jak těm nejsilnějším, tak těm nejslabším žákům.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.1.3. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách - PŘÍLEŽITOST

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů). Spolupráce škol s přípravnými třídami byla zahájena a je považována za efektivní.

V rámci aktivity se budou konat setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol s přípravnými třídami. Jedenkrát do roka proběhne setkání učitelů přípravných tříd, jedenkrát do roka proběhne setkání na úrovni ředitelů škol s přípravnými třídami. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídat.

Číslo a název aktivity	1.1.3. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, školy s přípravnými třídami mohou rozvinout spolupráci v oblasti práce v přípravných třídách.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a	Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů



průřezová témata MAP	umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	V případě projektového financování dle vyhlášené výzvy.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ s přípravnými třídami (ZŠ Olešská, Eden a U Vršovického nádraží /2 třídy/, ZŠ v Rybníčkách, ZŠ U Roháčových kasáren).
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol.
Termín	Do roku 2023.

Aktivita 1.1.4. Setkávání učitelů lídrů

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol* a Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, povinného tématu MAP č. 2 Podpora matematické gramotnosti a pregramotnosti a povinného tématu MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka.

Při realizaci projektu MAP III byli pracovními skupinami vytipováni místní lídři v oblasti vzdělávání. Jedná se nejčastěji o výjimečné učitele, učitele lídry, kteří mají ve své oblasti zájmu mnoho podnětů k inspiraci a ke sdílení. Pro učitele lídry z řad ZŠ a pro učitele lídry z MŠ bude uspořádáno několik setkání. Každý lídr tak dostane příležitost uspořádat pro ostatní učitele lídry na své škole, ve své třídě (kabinetu) seminář a sdílet tak své znalosti a dovednosti s ostatními účastníky. Ti pak přenesou inspiraci do svých domovských škol.

Lídři sami se budou podílet na přípravě a programu setkávání.

Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídat.



Číslo a název aktivity	1.1.4. Setkávání učitelů lídrů
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů lídrů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe mezi aktivními učiteli lídry, kteří následně předají inspiraci kolegům v domovské škole.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet škol/rozpočet MČ.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ, ZŠ a učitelé lídři.
Spolupráce	MŠ, ZŠ na území MČ Praha 10..
Odpovědnost	PS ČG a PS MG.
Termín	Do konce roku 2023.

Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Účastníci MAP se shodli již v průběhu projektu MAP I na důležitosti podpory rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat i v rámci projektu MAP III. Potvrzují jí i dosavadní výsledky dotazníkových šetření potřeb škol realizačním týmem. Vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k naplňování čtvrtého povinného tématu MAP III – přispívá k podpoře pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.



Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Příprava vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků, převážně v oblasti praktických dovedností v oblasti inkluze, formou moderních metod osobního rozvoje bude podpořena následujícími aktivitami:

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry MŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy v MŠ (Lesní školky, Montessori apod.), metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills nebo problematiku dvouletých dětí v MŠ. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům mateřských škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Číslo a název aktivity	2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/aktivity škol.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků MŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti, 2 Podpora matematické pregramotnosti, 3 Rozvoj potenciálu každého dítěte a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.



Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet škol, event. dotační tituly, nebo iKAP II.
Předpokládané náklady	V případě projektového financování dle vyhlášené výzvy.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny mateřské školy zřizované MČ Praha10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým.
Termín	Do konce roku 2023.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry ZŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy, formativní hodnocení, metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Číslo a název aktivity	2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/aktivita škol
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti, 2 Podpora matematické gramotnosti, 3 Rozvoj potenciálu každého žáka a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí



	pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet škol, event. dotační tituly, nebo iKAP II.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým.
Termín	Do konce roku 2023.

Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Pro udržení funkčního vzdělávacího systému a jeho další rozvoj je naprosto nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.2.1. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy - PŘÍLEŽITOST

Aktivita si klade za cíl rozvinout občanské vzdělávání v globálních souvislostech s prevencí rizikového chování, jako je šikana a další druhy závadového chování mezi mládeží. K tomuto účelu přispěje pedagogickým pracovníkům základních škol i další vzdělávání zaměřené na podporu dobrého klimatu školy a prevenci rizikového chování.

Aktivita bude probíhat v síti spolupracujících škol formou setkání metodiků prevence.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Vzdělávání v této oblasti je nyní řešeno ze strany MČ Praha 10 jako největšího zřizovatele škol prostřednictvím nové *Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024*.



Číslo a název aktivity	2.2.1. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V souladu s dokumentem Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024.
Zdroj financování	V rámci i-KAP II, rozpočet zřizovatele.
Předpokládané náklady	Dle alokace z rozpočtu MČ Praha 10, dle projektových výzev.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených učitelů.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Zřizovatel - vedení škol.
Termín	Průběžně, v MAP III jen semináři i-KAP II a jeho partnerů.

Aktivita 2.2.2. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro ředitele MŠ a ZŠ budou primárně zaměřeny na manažerské dovednosti v oblasti vzdělávání, jako jsou leadership, strategické řízení, strategické plánování, mentoring, klima školy, moderní vzdělávací metody, zavádění inkluzivního vzdělávání nebo rozvoj lidských zdrojů. Workshopy budou vést vybraní experti na daná témata. Pozvánka na workshopy bude rozeslána všem ředitelům mateřských a základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP. Z důvodů vyššího počtu zapojených ředitelů a jejich časové vytíženosti budou workshopy probíhat vícekrát v průběhu projektu, aby se jich každý ředitel mohl účastnit minimálně jednou.

Ředitelská akademie (dále jen ŘA) by měla být zaměřena nejen na změny ve stávající legislativě, ale především na aktuální trendy ve vzdělávání a vedení lidí a měla by také o nabídce takto zaměřeného vzdělávání poskytovat ucelenější přehled. Přesné zacílení a program ŘA by měli ovlivňovat a určovat sami ředitelé dle reálných potřeb své profese. Ředitelé by sami mohli být lektory ředitelské akademie, která bude sloužit také jako nástroj vzájemného sdílení a přenosu dobré praxe mezi řediteli i mezi školami.



Setkání budou probíhat postupně vždy v jednotlivých spolupracujících školách, školy se v organizaci setkání budou střídat, čímž podpoří vzájemné sdílení a přenos dobré praxe mezi školami.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Zároveň je plně v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4. 5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*, částečně naplňuje též cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*.

Číslo a název aktivity	2.2.2. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Systematické vzdělávání stávajících, budoucích, či začínajících ředitelů/vedoucích pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ zaměřené na aktuální trendy v oblasti vzdělávání a vedení lidí. Cca 3 - 6 setkání cca.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka Pozitivní dopad i na povinná témata č. 1 a 2 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet škol, MČ, i-KAP II.
Předpokládané náklady	Dle počtu setkání, která se podaří uskutečnit.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet proškolených ředitelů.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Průběžně.



Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

V rámci tohoto opatření bude při realizaci projektu MAP III podporována polytechnická gramotnost, environmentální výchova a přírodní vědy, čtenářská a matematická (pre)gramotnost, rozvoj jazykových kompetencí a zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*. Naplňuje podstatu povinných i volitelných opatření MAP.

Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, priorita 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti*.

Aktivita 3.1.1. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků

Při podpoře matematické a čtenářské gramotnosti hrají roli také dovednostní, znalostní a logické soutěže. V rámci této aktivity se uskuteční minimálně jednodenní turnaj v různých deskových hrách pro žáky od 10 do 15 let. Žáci s horší školní úspěšností zde budou mít možnost vyniknout. (ZŠ Karla Čapka)

V ZŠ probíhají různé celoroční aktivity pro žáky 1. a 2. stupně, v průběhu školního roku čtou žáci vybrané knihy (1. st. 2. st.), následně periodicky řeší otázky k příběhu formou zadaných úkolů, periodické prezentace knih apod. ZŠ Gutova zrealizuje aktivitu tvorby a prezentace - Můj čtenářský deník. Jde o celoroční aktivitu rozvíjející vztah ke čtení a soutěživost při prezentaci získaných informací (1. stupeň). Zahrnuty jsou také čtenářské, interpretační a výtvarné dovednosti. Ukončení proběhne prezentační dílnou s výstavou deníků a oceněním těch nejzdařilejších, akce bude mít soutěžní charakter. Zahrnuje odměnu učitelům realizátorům, drobné ceny vítězům. Cílem je tyto aktivity rozšířit a zapojit do nich více škol.



Číslo a název aktivity	3.1.1. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita spolupráce / Aktivita škol
Charakteristika aktivity	Pořádání soutěží a turnajů pro děti a žáky
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti Povinné opatření MAP č. 2. Podpora matematické gramotnosti Podpora dalších klíčových kompetencí a dovedností
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, MČ a další zdroje.
Předpokládané náklady	5 000 Kč
Indikátor	Počet akcí, minimálně jedna soutěž
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ v rámci školních vzdělávacích programů, ZŠ Gutova
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ
Odpovědnost	jednotlivé školy, ZŠ Gutova
Termín	Do konce roku 2023

Aktivita 3.1.2. Geogebra

Důležitá je též podpora geometrické a prostorové představivosti dětí a žáků. V rámci této aktivity budou realizovány workshopy pro učitele. Workshopy povedou k praktickému využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací.

Číslo a název aktivity	3.1.2. Geogebra
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Pořádání workshopů pro učitele. Podpora využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 2. Podpora matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, další dostupné zdroje.
Předpokládané náklady	5 000 Kč.
Indikátor	Realizace workshopu.



Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ Karla Čapka.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	ZŠ Karla Čapka.
Termín	Do konce roku 2023.

Aktivita 3.1.3. Setkání s expertem

Pro účinnou podporu čtenářské a matematické gramotnosti je důležitý kontakt škol s experty v daném oboru. Proto proběhne alespoň 1x ročně setkání ředitelů/zástupců ředitele s povolaným expertem.

Číslo a název aktivity	3.1.3. Setkání s expertem
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkání ředitelů/zástupců s expertem v oblasti (ČG, MG) přenos informací do domovské školy.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1. a 2. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, další dostupné zdroje.
Předpokládané náklady	9 000 Kč.
Indikátor	Realizace 1 setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	13 ZŠ na území MČ Praha 10.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	PS ČG.
Termín	Do konce roku 2024.



PŘÍLEŽITOST

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Účastníci MAP se ve Strategickém rámci shodli v Prioritě 2 na důležitosti podpory rozvoje inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím specifických cílů 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, 2.2 *Podpora pedagogicko-psychologického poradenství*, 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze* a 2.4 *Podpora bezbariérového přístupu*.

Toto opatření je proto plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, Priorita 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol* a naplňuje také podstatu povinných i volitelných opatření MAP, zejména povinného opatření MAP č. 3 *Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka*.

Cíl 4.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tento cíl plně koresponduje se závazky a povinnostmi příjemců MAP III v rámci povinné podpory rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání. Naplňován bude realizací synergicky působících projektů zjednodušeného financování Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I.

Personální podporu pro pozici Školní asistent MŠ realizuje/má zájem realizovat MŠ Benešovská, MŠ Chmelová, MŠ Magnitogorská, MŠ Tucharazská, MŠ Ve Stínu 2024/2025

Personální podporu pro pozici Dvojjazyčný asistent MŠ realizuje/má zájem realizovat MŠ Kids Company, MŠ Genius 2024/2025.

Podporu dětí s OMJ prostřednictvím Šablon realizuje/má zájem realizovat MŠ Tucharazská, MŠ Benešovská, MŠ Kids Company, MŠ Magnitogorská, MŠ Nedvězská, ZŠ Nad Vodovodem a ZŠ U Vršovického Nádraží.

Personální podporu pro pozici Školní asistent ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Eden, ZŠ Hostýnská, ZŠ Olešská.



Personální podporu pro pozici Školní speciální pedagog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Karla Čapka, ZŠ Olešská, ZŠ Švehlova.

Personální podporu pro pozici Školní psycholog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Hostýnská, ZŠ Karla Čapka, ZŠ Olešská, ZŠ Nad Vodovodem.

Personální podporu pro pozici Sociální pedagog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Břečťanová, ZŠ Karla Čapka.

Personální podporu pro pozici Kariérový poradce ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Jakutská, ZŠ Karla Čapka.

Personální podporu pro pozici Dvojazyčný asistent ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Eden, ZŠ Nad Vodovodem, ZŠ Švehlova.

Cíl 4.2 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí

Tento cíl plně koresponduje se závazky a povinnostmi příjemců MAP III v rámci povinné podpory znalostních kapacit. Naplněn bude následujícími aktivitami.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.2.1. Pořádání workshopů pro rodiče – PŘÍLEŽITOST

V průběhu školního roku uspořádá realizační tým, pracovní skupina pro rovné příležitosti, minimálně 1 workshop vedený odborníkem, a to na téma rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání, popř. na téma přechodu mezi stupni vzdělávání. Rodiče tak budou zahrnuti do odborné diskuse, podněty, výstupy a doporučení vzešlá z workshopu zpracuje PS pro rovné příležitosti.

Plánovaný workshop může rodičům poskytnout také praktické informace např. v oblasti hodnocení školní zralosti dětí, a možnosti využití případné pomoci odborníků a odborných pracovišť, např. také praktické rady, kdy a jak vyhledat pomoc pedagogicko-psychologické poradny.



Číslo a název aktivity	4.2.1. Workshop pro rodiče/s rodiči
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Realizace workshopu s rodiči v rámci osvěty a podpory znalostí tématu rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné téma MAP č. 3 Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet škol, další zdroje.
Předpokládané náklady	Do 5 000 Kč
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP
Spolupráce	ZŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti
Termín	Do konce roku 2023

Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání je naprosto klíčový a zásadní pro zachování dostupnosti vzdělávání na všech jeho úrovních.

Účastníci MAP se shodli na důležitosti podpory rozvoje infrastruktury pro vzdělávání. Podpora rozvoje infrastruktury bude pokračovat i v rámci projektu MAP III a MAP IV.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*. Naplňuje podstatu **průřezového a volitelného opatření MAP Investice do rozvoje kapacit základních škol**. V oblasti předškolního a základního vzdělávání pak přispívá ke zvýšení **dostupnosti, inkluze i kvality vzdělávání**. Jedním z nejdůležitějších cílů je však péče o stávající infrastrukturu a její rozvoj, či alespoň udržení. Zavedení společného vzdělávání klade zvýšené nároky na tuto infrastrukturu, a to jak v oblasti kapacit, tak v oblasti technického stavu.



Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*, cíl 5.1 *Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování*.

Zachování funkčnosti, údržba, opravy, bezpečnost a rozvoj budov, prostor pro přípravu pokrmů a stravování, sportovišť, hřišť i zahrad areálů MŠ a ZŠ je pro jejich činnost zásadní. Nutná je též jejich adaptace a zpřístupnění pro děti a žáky se SVP (bezbariérový přístup, bezpečnost dětí a žáků se SVP). V případě MŠ je nutná rovněž adaptace budov, učeben, zahrad, hřišť pro potřeby dětí mladších 3 let.

Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování bude i nadále účastníky MAP III podporováno. Ze strany MČ Praha 10 byla již provedena pasportizace budov areálů MŠ a ZŠ zřizovaných touto MČ. Pasportizace by měla posloužit k přípravě přehledného plánu rekonstrukcí a oprav, bezbariérových úprav i k případné modernizaci infrastruktury pro vzdělávání. Investiční aktivity MAP III jsou popsány v aktuálním znění Strategického rámce MAP III. Zveřejněny budou v Seznamu investičních priorit pro rozvoj infrastruktury – seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro území MAP III MČ Praha 10.



Roční akční plán na období roku 2024 pro území městské části Praha 10

Úvod

Roční akční plán 2024 navazuje na *Akční plán 2023 - 2025* a představuje jednotlivá opatření rozepsaná do konkrétních aktivit, kterými budou naplňovány priority Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Obsahuje také indikátory úspěšnosti řešení.

Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Účastníci MAP III se shodli na důležitosti podpory sdílení a přenosu dobré praxe ve vzdělávání. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat po ukončení projektu MAP III.

Předpokládá se, že sdílení výraznou měrou napomůže k podpoře inkluzivního vzdělávání, k dalšímu vzdělávání i osobnímu rozvoji pedagogických pracovníků a v neposlední řadě napomůže ve svém důsledku také k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Sdílení pak samo o sobě přispívá k rozvoji místní spolupráce a ke zkvalitnění činnosti místní platformy pro spolupráci a komunitní plánování ve vzdělávání – MAP.

Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe

Jeví se jako vhodné podpořit sdílení a přenos dobré praxe v praktické rovině napříč vzdělávací soustavou v podobě setkávání učitelů a setkávání ředitelů jednotlivých mateřských a základních škol, včetně zástupců organizací neformálního vzdělávání. Tento cíl koresponduje s Prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání* a s jejím cílem 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*.

Setkávání učitelů a ředitelů bude podpořeno následujícími aktivitami:



Aktivita 1.1.1. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti

Aktivita je zaměřena na předškolní vzdělávání. Je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 1. Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

Číslo a název aktivity	1.1.1. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné tématu MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I, dotační tituly.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ zřizované MČ Praha 10 a MŠ – zájemci z Prahy 10.
Spolupráce	MŠ zřizované MČ Praha 10.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2024.

Aktivita 1.1.2. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení

Aktivita je plně provázána s prioritou Strategického rámce MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Provázána je také s prioritou Strategického rámce MAP 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.1 *Podpora polytechnické gramotnosti*, cíl 1.2 *Podpora environmentální výchovy a přírodních věd*, cíl 1.3 *Rozvoj*



čtenářské a matematické (pre)gramotnosti a cíl 1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Aktivita je zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti v základním vzdělávání. Zahrnuje sdílení pozitivních i negativních zkušeností v oblasti podpory logického myšlení. Spolupráce pedagogů ZŠ přispěje k rozvoji vzdělávání v této oblasti. Pozitivním aspektem bude také zavádění metod RWCT. Aktivita zefektivní způsob cíleného rozvoje rozumových schopností žáků a zvýší povědomí o tom, jaké aktivity jsou v moderním vyučovacím procesu využitelné.

Aktivita bude probíhat v rámci sítě spolupracujících škol, zaměřena bude na sdílení zkušeností mezi vyučujícími, profitovat z ní budou žáci napříč všemi ročníky. Minimálně jedenkrát za rok proběhne na jedné ze škol aktivita sdílení, během níž budou vyučující ze spolupracujících škol navštěvovat své kolegy přímo ve výuce. Dojde ke sdílení pedagogické praxe a následně k přenosu inspirací do spolupracujících škol.

Číslo a název aktivity	1.1.2. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti podpory logického myšlení.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti. Volitelné opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STEM, EVVO).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I, event. jiné dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP 20 000 Kč (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	ZŠ – zájemci z Prahy 10.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2024.



PŘÍLEŽITOST

V rámci aktivity 1.1.2. Sdílení v oblasti logického myšlení bude i nadále probíhat úspěšná realizace workshopů pro učitele matematiky vedoucí ke sdílení poznatků nových metod výuky, např. aritmetiky Abaku do základních škol. Abaku vede k rozvoji schopnosti sebevzdělávání a následně k významnému zlepšení duševní a praktické schopnosti práce s čísly. Abaku metodika je svou specializací určena čistě pro osvojení schopnosti perfektně z hlavy počítat. Je proto plně kompatibilní s jakoukoli jinou hlavní metodou, kterou si škola určila pro výuku matematiky, s podporou Abaku se průměr dovedností v celé třídě rychle zlepšuje. Cílem je zapojit celý kolektiv. Široké možnosti diferenciací obtížnosti přinášejí prospěch jak těm nejsilnějším, tak těm nejslabším žákům.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.1.3. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách - PŘÍLEŽITOST

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů). Spolupráce škol s přípravnými třídami byla zahájena a je považována za efektivní.

V rámci aktivity se budou konat setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol s přípravnými třídami. Jedenkrát do roka proběhne setkání učitelů přípravných tříd, jedenkrát do roka proběhne setkání na úrovni ředitelů škol s přípravnými třídami. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídat.

Číslo a název aktivity	1.1.3. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, školy s přípravnými třídami mohou rozvinout spolupráci v oblasti práce v přípravných třídách.



Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ s přípravními třídami (ZŠ Olešská, Eden a U Vršovického nádraží /2 třídy/, ZŠ v Rybníčkách, ZŠ U Roháčových kasáren).
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol.
Termín	Do roku 2024.

Aktivita 1.1.4. Setkávání učitelů lídrů

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol* a Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, povinného tématu MAP č. 2 Podpora matematické gramotnosti a pregramotnosti a povinného tématu MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka.

Při realizaci projektu MAP III byli pracovními skupinami vytipováni místní lídři v oblasti vzdělávání. Jedná se nejčastěji o výjimečné učitele, učitele lídry, kteří mají ve své oblasti zájmu mnoho podnětů k inspiraci a ke sdílení. Pro učitele lídry z řad ZŠ a pro učitele lídry z MŠ bude uspořádáno několik setkání. Každý lídr tak dostane příležitost uspořádat pro ostatní učitele lídry na své škole, ve své třídě (kabinetu) seminář a sdílet tak své znalosti a dovednosti s ostatními účastníky. Ti pak přenesou inspiraci do svých domovských škol.

Lídři sami se budou podílet na přípravě a programu setkávání.

Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídát.



Číslo a název aktivity	1.1.4. Setkávání učitelů lídrů
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů lídrů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe mezi aktivními učiteli lídry, kteří následně předají inspiraci kolegům v domovské škole.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ, ZŠ a učitelé lídři.
Spolupráce	MŠ, ZŠ na území MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS ČG a PS MG.
Termín	Do konce roku 2024.

Cíl 1.2 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami

Podpora vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe je klíčová pro bezproblémový přechod dětí z organizací předškolního vzdělávání do organizací základního vzdělávání. Tato spolupráce a přenos informací může usnadnit přechod do škol hlavního proudu základního vzdělávání zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento cíl koresponduje s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP.

Spolupráce mezi mateřskými školami a základními školami bude pokračovat i v rámci projektu MAP III a bude podpořena následujícími aktivitami.



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.2.1. Setkávání ředitelek a učitelek MŠ s řediteli, ředitelkami a pedagogy ZŠ - PŘÍLEŽITOST

Účelem setkávání je rozvoj vzájemné spolupráce, oboustranný přenos informací a sdílení dobré praxe. Předpokládají se návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, účast pedagogů ZŠ na schůzkách s rodiči v MŠ, spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ v zájmu individuálního přístupu k předškolákům – budoucím žákům prvních tříd. Cílem je také usnadnit přechod dětí / žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Půjde především o setkávání učitelek předškolních dětí a elementaristek základních škol, protože právě přenos informací a zkušeností mezi nimi může výrazně napomoci přechodu dětí do základních škol. Nedílnou součástí setkávání bude také výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, školní zralosti atd.

Tato pokračující aktivita je v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání, cíl 4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP.

Číslo a název aktivity	1.2.1. Setkání ředitelek MŠ s řediteli a ředitelkami ZŠ s tématem možné spolupráce MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, školní zralosti atd.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet setkání.
Subjekty, které plánují	MŠ a ZŠ zřizované MČ dle spádovosti ZŠ.



realizovat aktivitu	
Spolupráce	Vedení škol.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Leden – červen 2024.

Cíl 1.3 Spolupráce mezi základními a středními školami

Podpora vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe je klíčová pro bezproblémový přechod žáků z organizací základního vzdělávání do středních škol. Tato spolupráce a přenos informací může usnadnit přechod také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce je však možná i v oblasti sportu, polytechnické výchovy, kariérového poradenství či mimoškolních aktivit.

Tento cíl koresponduje s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.2 *Spolupráce mezi základními a středními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP. Mimo jiné vytváří smysluplný průsečík pro spolupráci účastníků MAP a KAP, usnadňující nalézt žákům ZŠ v budoucnu uplatnění na trhu práce, což je plně v souladu se záměry strategických dokumentů na národní úrovni ČR pro oblast vzdělávání (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2019-2023) i s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy. V duchu zmíněných strategických dokumentů včetně jejich aktualizovaných znění a dokumentů návazných lze předpokládat příznivý dopad spolupráce mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory politiky zaměstnanosti. V rámci spolupráce využívají již delší dobu základní školy polytechnických hnízd středních škol.

Předpokládáme, že spolupráci mezi základními a středními školami se podaří rozvinout v rámci projektu MAP IV a bude podpořena následujícími aktivitami:



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.3.1. Setkání ředitelů ZŠ a SŠ – témata spolupráce - PŘÍLEŽITOST

Setkávání ředitelek a ředitelů ZŠ a SŠ usnadní rozvoj vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe. Předpokládá se následný rozvoj doprovodných aktivit, setkávání vyučujících, rodičů, návštěv dětí ZŠ na SŠ či jejich účast na společných akcích s žáky SŠ, spolupráce v oblasti kariérového poradenství, sportu a polytechnické výchovy. Aktivity na podporu kultury stravování a zdravého životního stylu ve spolupráci se ZŠ plánuje také školní jídelna provozující svou činnost v základních školách.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.2 *Spolupráce mezi základními a středními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci povinných témat MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, povinného tématu MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti a povinného tématu MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka.

Číslo a název aktivity	1.3.1. Setkání ředitelů ZŠ a SŠ – témata spolupráce
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Výměna zkušeností a oboustranný přenos informací mezi ZŠ a SŠ usnadní žákům ZŠ pokračování v dalším vzdělávání na SŠ. Spolupráce je možná např. i v oblasti polytechnické výchovy a využití zázemí polytechnických pracoven SŠ. Zde může vzájemná spolupráce přispět k motivaci žáků ZŠ k dalšímu rozvoji polytechnických kompetencí - dovedností . Do spolupráce bude zapojena také školní jídelna pro základní školy, a to v oblasti podpory kultury stravování a zdravého životního stylu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti; Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické gramotnosti a pregramotnosti; Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka; Doporučené téma MAP Kariérové poradenství v základních školách.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP, dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování



	dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet návštěv – setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ Švehlova a další případní zájemci.
Spolupráce	Zřizovatelé: MČ Praha 10 a MHMP.
Odpovědnost	Vedení škol..
Termín	Podzim 2024 a jaro 2025.

Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Účastníci MAP se shodli již v průběhu projektu MAP I na důležitosti podpory rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat i v rámci projektu MAP III. Potvrzují jí i dosavadní výsledky dotazníkových šetření potřeb škol realizačním týmem. Vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k naplňování čtvrtého povinného tématu MAP III – přispívá k podpoře pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Příprava vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků, převážně v oblasti praktických dovedností v oblasti inkluze, formou moderních metod osobního rozvoje bude podpořena následujícími aktivitami:



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry MŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy v MŠ (Lesní školky, Montessori apod.), metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills nebo problematiku dvouletých dětí v MŠ. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům mateřských škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Číslo a název aktivity	2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků MŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti, 2 Podpora matematické pregramotnosti, 3 Rozvoj potenciálu každého dítěte a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , event. dotační tituly, nebo nástupce iKAP II.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny mateřské školy zřizované MČ Praha10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým.
Termín	Do konce roku 2024.



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry ZŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy, formativní hodnocení, metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Číslo a název aktivity	2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti, 2 Podpora matematické gramotnosti, 3 Rozvoj potenciálu každého žáka a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP, event. dotační tituly, nebo nástupce iKAP II.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým.
Termín	Do konce roku 2024.



Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Pro udržení funkčního vzdělávacího systému a jeho další rozvoj je naprosto nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.2.1. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy - PŘÍLEŽITOST

Aktivita si klade za cíl rozvinout občanské vzdělávání v globálních souvislostech s prevencí rizikového chování, jako je šikana a další druhy závadového chování mezi mládeží. K tomuto účelu přispěje pedagogickým pracovníkům základních škol i další vzdělávání zaměřené na podporu dobrého klimatu školy a prevenci rizikového chování.

Aktivita bude probíhat v síti spolupracujících škol formou setkání metodiků prevence.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Vzdělávání v této oblasti je nyní řešeno ze strany MČ Praha 10 jako největšího zřizovatele škol prostřednictvím nové *Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024*.

Číslo a název aktivity	2.2.1. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V souladu s dokumentem <i>Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024</i> .
Zdroj financování	Rozpočet zřizovatele, rozpočet MAP.



Předpokládané náklady	Cca 15 000 Kč. Dle alokace z rozpočtu MČ Praha 10, dle projektových výzev.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených učitelů.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Zřizovatel - vedení škol.
Termín	Do konce roku 2024.

Aktivita 2.2.2. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro ředitele MŠ a ZŠ budou primárně zaměřeny na manažerské dovednosti v oblasti vzdělávání, jako jsou leadership, strategické řízení, strategické plánování, mentoring, klima školy, moderní vzdělávací metody, zavádění inkluzivního vzdělávání nebo rozvoj lidských zdrojů. Workshopy budou vést vybraní experti na daná témata. Pozvánka na workshopy bude rozeslána všem ředitelům mateřských a základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP. Z důvodů vyššího počtu zapojených ředitelů a jejich časové vytíženosti budou workshopy probíhat vícekrát v průběhu projektu, aby se jich každý ředitel mohl účastnit minimálně jednou.

Ředitelská akademie (dále jen ŘA) by měla být zaměřena nejen na změny ve stávající legislativě, ale především na aktuální trendy ve vzdělávání a vedení lidí a měla by také o nabídce takto zaměřeného vzdělávání poskytovat ucelenější přehled. Přesné zacílení a program ŘA by měli ovlivňovat a určovat sami ředitelé dle reálných potřeb své profese. Ředitelé by sami mohli být lektory ředitelské akademie, která bude sloužit také jako nástroj vzájemného sdílení a přenosu dobré praxe mezi řediteli i mezi školami.

Setkání budou probíhat postupně vždy v jednotlivých spolupracujících školách, školy se v organizaci setkání budou střídat, čímž podpoří vzájemné sdílení a přenos dobré praxe mezi školami.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Zároveň je plně v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*, částečně naplňuje též cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*.



Číslo a název aktivity	2.2.2. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Systematické vzdělávání stávajících, budoucích, či začínajících ředitelů/vedoucích pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ zaměřené na aktuální trendy v oblasti vzdělávání a vedení lidí. Cca 3 - 6 setkání cca.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka Pozitivní dopad i na povinná témata č. 1 a 2 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP.
Předpokládané náklady	Dle počtu setkání, která se podaří uskutečnit.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet proškolených ředitelů.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2024.

Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

V rámci tohoto opatření bude při realizaci projektu MAP III podporována polytechnická gramotnost, environmentální výchova a přírodní vědy, čtenářská a matematická (pre)gramotnost, rozvoj jazykových kompetencí a zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*. Naplňuje podstatu povinných i volitelných opatření MAP.



Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti*.

Aktivita 3.1.1. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků

Při podpoře matematické a čtenářské gramotnosti hrají roli také dovednostní, znalostní a logické soutěže. V rámci této aktivity se uskuteční minimálně jednodenní turnaj v různých deskových hrách pro žáky od 10 do 15 let. Žáci s horší školní úspěšností zde budou mít možnost vyniknout. (ZŠ Karla Čapka)

V ZŠ probíhají různé celoroční aktivity pro žáky 1. a 2. stupně, v průběhu školního roku čtou žáci vybrané knihy (1. st. 2. st.), následně periodicky řeší otázky k příběhu formou zadaných úkolů, periodické prezentace knih apod. ZŠ Gutova zrealizuje aktivitu tvorby a prezentace – Můj čtenářský deník. Jde o celoroční aktivitu rozvíjející vztah ke čtení a soutěživost při prezentaci získaných informací (1. stupeň). Zahrnuty jsou také čtenářské, interpretační a výtvarné dovednosti. Ukončení proběhne prezentační dílnou s výstavou deníků a oceněním těch nejzdařilejších, akce bude mít soutěžní charakter. Zahrnuje odměnu učitelům realizátorům, drobné ceny vítězům. Cílem je tyto aktivity rozšířit a zapojit do nich více škol.

Číslo a název aktivity	3.1.1. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita spolupráce / Aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Pořádání soutěží a turnajů pro děti a žáky.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti. Povinné opatření MAP č. 2. Podpora matematické gramotnosti. Podpora dalších klíčových kompetencí a dovedností.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, prostředky MAP.
Předpokládané náklady	58 000 Kč při realizaci všech akcí.
Indikátor	Počet akcí, minimálně jedna soutěž, počet žáků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ v rámci školních vzdělávacích programů, ZŠ Gutova.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	Jednotlivé školy, ZŠ Gutova.
Termín	Do konce roku 2024.



Aktivita 3.1.2. Geogebra

Důležitá je též podpora geometrické a prostorové představivosti dětí a žáků. V rámci této aktivity budou realizovány workshopy pro učitele. Workshopy povedou k praktickému využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací. Zahrnuta může být také realizace praktických aktivit s žáky.

Číslo a název aktivity	3.1.2. Geogebra
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Pořádání workshopů pro učitele. Podpora využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací. Realizace praktických aktivit s žáky.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 2. Podpora matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, prostředky MAP.
Předpokládané náklady	10 000 Kč.
Indikátor	Realizace workshopu nebo aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ Karla Čapka.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	ZŠ Karla Čapka.
Termín	Do konce roku 2024.

Aktivita 3.1.3. Setkání s expertem

Pro účinnou podporu čtenářské a matematické gramotnosti je důležitý kontakt škol s experty v daném oboru. Proto proběhne alespoň 1x ročně setkání ředitelů/zástupců ředitele s povolaným expertem. Realizovat je možno také setkání žáků s inspirativními osobnostmi – odborníky, kteří budou žáky motivovat.



Číslo a název aktivity	3.1.3. Setkání s expertem
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkání ředitelů/zástupců s expertem v oblasti (ČG, MG) přenos informací do domovské školy. Možno také realizovat přímo setkání žáků s inspirativními a motivujícími osobnostmi – odborníky.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1. a 2. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	MAP.
Předpokládané náklady	10 000 Kč.
Indikátor	Realizace 1 setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	13 ZŠ na území MČ Praha 10.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	RT MAP.
Termín	Do konce roku 2024.

Aktivita 3.1.4. Školní a mimoškolní aktivity

Jde o aktivity vedoucí k rozvoji základních kompetencí a gramotností dětí a žáků ze základních a mateřských škol, popř. z marginalizovaných skupin. Aktivity mohou zahrnovat projektovou výuku i aktivity zájmového a neformálního vzdělávání. Využity budou moderní pedagogické a didaktické metody podporující aktivitu, motivaci a zájem dětí a žáků.

Číslo a název aktivity	3.1.4. Školní a mimoškolní aktivity
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/ aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Realizace těchto aktivit je nezbytná pro motivaci a podporu aktivního zájmu dětí a žáků o další rozvoj svých znalostí a dovedností i komplexní osobní rozvoj. Konstruktivní využití a nasměrování energie (i volného času) dětí a žáků je důležité z hlediska prevence negativních jevů, šikany atd. Zahrnuta bude tedy také oblast primární prevence a wellbeingu dětí a žáků. Mělo by jít o aktivity podporující kreativitu a iniciativu dětí a žáků



	napříč celým spektrem podporovaných kompetencí. Tj. podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO; rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; rozvoj kulturního povědomí.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1. a 2. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Podpora povinného opatření č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka. Podpora opatření č. 5, 6, 8, 9, 10, 11.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP
Předpokládané náklady	15 000 Kč
Indikátor	Realizace minimálně 3 aktivit během 12 měsíců
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	RT MAP.
Termín	Do konce roku 2024.

PŘÍLEŽITOST

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Účastníci MAP se ve Strategickém rámci shodli v Prioritě 2 na důležitosti podpory rozvoje inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím specifických cílů 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, 2.2 *Podpora pedagogicko-psychologického poradenství*, 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze* a 2.4 *Podpora bezbariérového přístupu*.

Toto opatření je proto plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, Priorita 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol* a naplňuje také podstatu povinných i volitelných opatření MAP, zejména povinného opatření MAP č. 3 *Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka*.



Cíl 4.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tento cíl plně koresponduje se závazky a povinnostmi příjemců MAP III v rámci povinné podpory rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání. Naplňován bude realizací synergicky působících projektů zjednodušeného financování Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I.

Personální podporu pro pozici Školní asistent MŠ realizuje/má zájem realizovat MŠ Benešovská, MŠ Chmelová, MŠ Magnitogorská, MŠ Tuchorazská, MŠ Ve Stínu 2024/2025

Personální podporu pro pozici Dvojjazyčný asistent MŠ realizuje/má zájem realizovat MŠ Kids Company, MŠ Genius 2024/2025.

Podporu dětí s OMJ prostřednictvím Šablon realizuje/má zájem realizovat MŠ Tuchorazská, MŠ Benešovská, MŠ Kids Company, MŠ Magnitogorská, MŠ Nedvěžská, ZŠ Nad Vodovodem a ZŠ U Vršovického Nádraží.

Personální podporu pro pozici Školní asistent ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Hostýnská, ZŠ Olešská.

Personální podporu pro pozici Školní speciální pedagog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Karla Čapka, ZŠ Olešská, ZŠ Švehlova.

Personální podporu pro pozici Školní psycholog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Hostýnská, ZŠ Karla Čapka, ZŠ Olešská, ZŠ Nad Vodovodem.

Personální podporu pro pozici Sociální pedagog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Karla Čapka.

Personální podporu pro pozici Kariérový poradce ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Jakutská, ZŠ Karla Čapka.

Personální podporu pro pozici Dvojjazyčný asistent ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Eden, ZŠ Nad Vodovodem, ZŠ Švehlova.



Cíl 4.2 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí

Tento cíl plně koresponduje se závazky a povinnostmi příjemců MAP v rámci podpory znalostních kapacit. Naplněn bude následujícími aktivitami.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.2.1. Pořádání workshopů pro rodiče – PŘÍLEŽITOST

V průběhu školního roku uspořádá realizační tým, pracovní skupina pro rovné příležitosti, minimálně 1 workshop vedený odborníkem, a to na téma rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání.

Plánovaný workshop může rodičům poskytnout také praktické informace např. v oblasti hodnocení školní zralosti dětí, a možnosti využití případné pomoci odborníků a odborných pracovišť, např. také praktické rady, kdy a jak vyhledat pomoc pedagogicko-psychologické poradny.

Obecným cílem aktivity je šířit osvětu v oblasti moderního kvalitního společného vzdělávání. Jedná se o informativní, osvětová, diskusní a komunitní setkání. Cílovou skupinou mohou být rodiče, veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání.

Číslo a název aktivity	4.2.1. Workshop pro rodiče/s rodiči
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace workshopu s rodiči v rámci osvěty a podpory znalostních kapacit MAP na téma rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují	RT MAP.



realizovat aktivitu	
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Do konce roku 2024.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.2.2. Pořádání workshopů a akcí pro pracovníky ve vzdělávání – PŘÍLEŽITOST

Aktivita je zaměřena na pořádání akcí podporujících osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, včetně informativních a osvětových akcí podporujících oblast rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka pro tuto cílovou skupinu.

Číslo a název aktivity	4.2.2. Pořádání workshopů a akcí pro pracovníky ve vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace 3 workshopů na dané téma.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření č. 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora a péče o pracovníky ve vzdělávání je nezbytná průřezově pro podporu všech opatření MAP.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP.
Předpokládané náklady	Dle počtu akcí. 15 000 Kč na jeden realizovaný workshop/akci.
Indikátor	Počet akcí (minimálně 3 za 12 měsíců).
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Do konce června 2024.



Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání je naprosto klíčový a zásadní pro zachování dostupnosti vzdělávání na všech jeho úrovních. Účastníci MAP se shodli na důležitosti podpory rozvoje infrastruktury pro vzdělávání.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*. Naplňuje podstatu **průřezového a volitelného opatření MAP Investice do rozvoje kapacit základních škol**. V oblasti předškolního a základního vzdělávání pak přispívá ke zvýšení **dostupnosti, inkluze i kvality vzdělávání**. Jedním z nejdůležitějších cílů je však péče o stávající infrastrukturu a její rozvoj, či alespoň udržení. Zavedení společného vzdělávání klade zvýšené nároky na tuto infrastrukturu, a to jak v oblasti kapacit, tak v oblasti technického stavu.

Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*, cíl 5.1 *Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování*.

Zachování funkčnosti, údržba, opravy, bezpečnost a rozvoj budov, prostor pro přípravu pokrmů a stravování, sportovišť, hřišť i zahrad areálů MŠ a ZŠ je pro jejich činnost zásadní. Nutná je též jejich adaptace a zpřístupnění pro děti a žáky se SVP (bezbariérový přístup, bezpečnost dětí a žáků se SVP). V případě MŠ je nutná rovněž adaptace budov, učeben, zahrad, hřišť pro potřeby dětí mladších 3 let.

Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování bude i nadále účastníky MAP III podporováno. Ze strany MČ Praha 10 byla již provedena pasportizace budov areálů MŠ a ZŠ zřizovaných touto MČ. Pasportizace by měla posloužit k přípravě přehledného plánu rekonstrukcí a oprav, bezbariérových úprav i k případné modernizaci infrastruktury pro vzdělávání. Investiční aktivity MAP III jsou popsány v aktuálním znění Strategického rámce MAP III. Zveřejněny budou v Seznamu investičních priorit pro rozvoj infrastruktury – seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro území MAP III MČ Praha 10.



Roční akční plán na období roku 2025 pro území městské části Praha 10

Úvod

Roční akční plán 2025 navazuje na *Akční plán 2023 - 2025* a představuje jednotlivá opatření rozepsaná do konkrétních aktivit, kterými budou naplňovány priority Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Obsahuje také indikátory úspěšnosti řešení.

Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Účastníci MAP III se shodli na důležitosti podpory sdílení a přenosu dobré praxe ve vzdělávání. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat po ukončení projektu MAP III.

Předpokládá se, že sdílení výraznou měrou napomůže k podpoře inkluzivního vzdělávání, k dalšímu vzdělávání i osobnímu rozvoji pedagogických pracovníků a v neposlední řadě napomůže ve svém důsledku také k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Sdílení pak samo o sobě přispívá k rozvoji místní spolupráce a ke zkvalitnění činnosti místní platformy pro spolupráci a komunitní plánování ve vzdělávání – MAP.

Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe

Jeví se jako vhodné podpořit sdílení a přenos dobré praxe v praktické rovině napříč vzdělávací soustavou v podobě setkávání učitelů a setkávání ředitelů jednotlivých mateřských a základních škol, včetně zástupců organizací neformálního vzdělávání. Tento cíl koresponduje s Prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání* a s jejím cílem 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*.

Setkávání učitelů a ředitelů bude podpořeno následujícími aktivitami:



Aktivita 1.1.1. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti

Aktivita je zaměřena na předškolní vzdělávání. Je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 1. Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

Číslo a název aktivity	1.1.1. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné tématu MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I, dotační tituly.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ zřizované MČ Praha 10 a MŠ – zájemci z Prahy 10.
Spolupráce	MŠ zřizované MČ Praha 10.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2025.

Aktivita 1.1.2. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení

Aktivita je plně provázána s prioritou Strategického rámce MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré*. Provázána je také s prioritou Strategického rámce MAP 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.1 *Podpora polytechnické*



gramotnosti, cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd, cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti a cíl 1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Aktivita je zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti v základním vzdělávání. Zahrnuje sdílení pozitivních i negativních zkušeností v oblasti podpory logického myšlení. Spolupráce pedagogů ZŠ přispěje k rozvoji vzdělávání v této oblasti. Pozitivním aspektem bude také zavádění metod RWCT. Aktivita zefektivní způsob cíleného rozvoje rozumových schopností žáků a zvýší povědomí o tom, jaké aktivity jsou v moderním vyučovacím procesu využitelné.

Aktivita bude probíhat v rámci sítě spolupracujících škol, zaměřena bude na sdílení zkušeností mezi vyučujícími, profitovat z ní budou žáci napříč všemi ročníky. Minimálně jedenkrát za rok proběhne na jedné ze škol aktivita sdílení, během níž budou vyučující ze spolupracujících škol navštěvovat své kolegy přímo ve výuce. Dojde ke sdílení pedagogické praxe a následně k přenosu inspirací do spolupracujících škol.

Číslo a název aktivity	1.1.2. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti podpory logického myšlení.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti. Volitelné opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STEM, EVVO).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ, event. jiné dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP 20 000 Kč (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	ZŠ – zájemci z Prahy 10.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2025.



PŘÍLEŽITOST

V rámci aktivity 1.1.2. Sdílení v oblasti logického myšlení bude i nadále probíhat úspěšná realizace workshopů pro učitele matematiky vedoucí ke sdílení poznatků nových metod výuky, např. aritmetiky Abaku do základních škol. Abaku vede k rozvoji schopnosti sebevzdělávání a následně k významnému zlepšení duševní a praktické schopnosti práce s čísly. Abaku metodika je svou specializací určena čistě pro osvojení schopnosti perfektně z hlavy počítat. Je proto plně kompatibilní s jakoukoli jinou hlavní metodou, kterou si škola určila pro výuku matematiky, s podporou Abaku se průměr dovedností v celé třídě rychle zlepšuje. Cílem je zapojit celý kolektiv. Široké možnosti diferenciací obtížnosti přinášejí prospěch jak těm nejsilnějším, tak těm nejslabším žákům.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.1.3. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách - PŘÍLEŽITOST

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů). Spolupráce škol s přípravnými třídami byla zahájena a je považována za efektivní.

V rámci aktivity se budou konat setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol s přípravnými třídami. Jedenkrát do roka proběhne setkání učitelů přípravných tříd, jedenkrát do roka proběhne setkání na úrovni ředitelů škol s přípravnými třídami. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídat.

Číslo a název aktivity	1.1.3. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, školy s přípravnými třídami mohou rozvinout spolupráci v oblasti práce v přípravných třídách.



Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ s přípravními třídami (ZŠ Olešská, Eden a U Vršovického nádraží /2 třídy/, ZŠ v Rybníčkách, ZŠ U Roháčových kasáren).
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol.
Termín	Do roku 2025.

Aktivita 1.1.4. Setkávání učitelů lídrů

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol* a Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného tématu MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, povinného tématu MAP č. 2 Podpora matematické gramotnosti a pregramotnosti a povinného tématu MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka.

Při realizaci projektu MAP III byli pracovními skupinami vytipováni místní lídři v oblasti vzdělávání. Jedná se nejčastěji o výjimečné učitele, učitele lídry, kteří mají ve své oblasti zájmu mnoho podnětů k inspiraci a ke sdílení. Pro učitele lídry z řad ZŠ a pro učitele lídry z MŠ bude uspořádáno několik setkání. Každý lídr tak dostane příležitost uspořádat pro ostatní učitele lídry na své škole, ve své třídě (kabinetu) seminář a sdílet tak své znalosti a dovednosti s ostatními účastníky. Ti pak přenesou inspiraci do svých domovských škol.

Lídři sami se budou podílet na přípravě a programu setkávání.

Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídat.



Číslo a název aktivity	1.1.4. Setkávání učitelů lídrů
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů lídrů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe mezi aktivními učiteli lídry, kteří následně předají inspiraci kolegům v domovské škole.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ, ZŠ a učitelé lídři.
Spolupráce	MŠ, ZŠ na území MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS ČG a PS MG.
Termín	Do konce roku 2025.

Cíl 1.2 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami

Podpora vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe je klíčová pro bezproblémový přechod dětí z organizací předškolního vzdělávání do organizací základního vzdělávání. Tato spolupráce a přenos informací může usnadnit přechod do škol hlavního proudu základního vzdělávání zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento cíl koresponduje s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP.



Spolupráce mezi mateřskými školami a základními školami bude pokračovat i v rámci projektu MAP III a bude podpořena následujícími aktivitami.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.2.1. Setkávání ředitelk a učitelek MŠ s řediteli, ředitelkami a pedagogy ZŠ - PŘÍLEŽITOST

Účelem setkávání je rozvoj vzájemné spolupráce, oboustranný přenos informací a sdílení dobré praxe. Předpokládají se návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, účast pedagogů ZŠ na schůzkách s rodiči v MŠ, spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ v zájmu individuálního přístupu k předškolákům – budoucím žákům prvních tříd. Cílem je také usnadnit přechod dětí / žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Půjde především o setkávání učitelek předškolních dětí a elementaristek základních škol, protože právě přenos informací a zkušeností mezi nimi může výrazně napomoci přechodu dětí do základních škol. Nedílnou součástí setkávání bude také výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, školní zralosti atd.

Tato pokračující aktivita je v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP.

Číslo a název aktivity	1.2.1. Setkání ředitelk MŠ s řediteli a ředitelkami ZŠ s tématem možné spolupráce MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, školní zralosti atd.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti, Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování)



	dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ a ZŠ zřizované MČ dle spádovosti ZŠ.
Spolupráce	Vedení škol.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2025.

Cíl 1.3 Spolupráce mezi základními a středními školami

Podpora vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe je klíčová pro bezproblémový přechod žáků z organizací základního vzdělávání do středních škol. Tato spolupráce a přenos informací může usnadnit přechod také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce je však možná i v oblasti sportu, polytechnické výchovy, kariérového poradenství či mimoškolních aktivit.

Tento cíl koresponduje s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.2 *Spolupráce mezi základními a středními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP. Mimo jiné vytváří smysluplný průsečík pro spolupráci účastníků MAP a KAP, usnadňující nalézt žákům ZŠ v budoucnu uplatnění na trhu práce, což je plně v souladu se záměry strategických dokumentů na národní úrovni ČR pro oblast vzdělávání (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2019-2023) i s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy. V duchu zmíněných strategických dokumentů včetně jejich aktualizovaných znění a dokumentů návazných lze předpokládat příznivý dopad spolupráce mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory politiky zaměstnanosti. V rámci spolupráce využívají již delší dobu základní školy polytechnických hnízd středních škol.

Předpokládáme, že spolupráci mezi základními a středními školami se podaří rozvinout v rámci projektu MAP IV a bude podpořena následujícími aktivitami:



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.3.1. Setkání ředitelů ZŠ a SŠ – témata spolupráce - PŘÍLEŽITOST

Setkávání ředitelek a ředitelů ZŠ a SŠ usnadní rozvoj vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe. Předpokládá se následný rozvoj doprovodných aktivit, setkávání vyučujících, rodičů, návštěv dětí ZŠ na SŠ či jejich účast na společných akcích s žáky SŠ, spolupráce v oblasti kariérového poradenství, sportu a polytechnické výchovy. Aktivity na podporu kultury stravování a zdravého životního stylu ve spolupráci se ZŠ plánuje také školní jídelna provozující svou činnost v základních školách.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.2 *Spolupráce mezi základními a středními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci povinných témat MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, povinného tématu MAP č. 2 Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti a povinného tématu MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka.

Číslo a název aktivity	1.3.1. Setkání ředitelů ZŠ a SŠ – témata spolupráce
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Výměna zkušeností a oboustranný přenos informací mezi ZŠ a SŠ usnadní žákům ZŠ pokračování v dalším vzdělávání na SŠ. Spolupráce je možná např. i v oblasti polytechnické výchovy a využití zázemí polytechnických pracoven SŠ. Zde může vzájemná spolupráce přispět k motivaci žáků ZŠ k dalšímu rozvoji polytechnických kompetencí - dovedností . Do spolupráce bude zapojena také školní jídelna pro základní školy, a to v oblasti podpory kultury stravování a zdravého životního stylu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti; Povinné téma MAP č. 2 Podpora matematické gramotnosti a pregramotnosti; Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka; Doporučené téma MAP Kariérové poradenství v základních školách.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP, dotační tituly, rozpočty škol.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování



	dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet návštěv – setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ Švehlova a další případní zájemci.
Spolupráce	Zřizovatelé: MČ Praha 10 a MHMP.
Odpovědnost	Vedení škol..
Termín	Do konce roku 2025.

Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Účastníci MAP se shodli již v průběhu projektu MAP I na důležitosti podpory rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat i v rámci projektu MAP III. Potvrzují jí i dosavadní výsledky dotazníkových šetření potřeb škol realizačním týmem. Vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k naplňování čtvrtého povinného tématu MAP III – přispívá k podpoře pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Příprava vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků, převážně v oblasti praktických dovedností v oblasti inkluze, formou moderních metod osobního rozvoje bude podpořena následujícími aktivitami:



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry MŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy v MŠ (Lesní školky, Montessori apod.), metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills nebo problematiku dvouletých dětí v MŠ. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům mateřských škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Číslo a název aktivity	2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků MŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské pregramotnosti, 2 Podpora matematické pregramotnosti, 3 Rozvoj potenciálu každého dítěte a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , event. dotační tituly, nebo nástupce iKAP II.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny mateřské školy zřizované MČ Praha10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým.
Termín	Do konce roku 2025.



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry ZŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy, formativní hodnocení, metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Číslo a název aktivity	2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti, 2 Podpora matematické gramotnosti, 3 Rozvoj potenciálu každého žáka a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP, event. dotační tituly, nebo nástupce iKAP II.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým.
Termín	Do konce roku 2025.



Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Pro udržení funkčního vzdělávacího systému a jeho další rozvoj je naprosto nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.2.1. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy - PŘÍLEŽITOST

Aktivita si klade za cíl rozvinout občanské vzdělávání v globálních souvislostech s prevencí rizikového chování, jako je šikana a další druhy závadového chování mezi mládeží. K tomuto účelu přispěje pedagogickým pracovníkům základních škol i další vzdělávání zaměřené na podporu dobrého klimatu školy a prevenci rizikového chování.

Aktivita bude probíhat v síti spolupracujících škol formou setkání metodiků prevence.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Vzdělávání v této oblasti je nyní řešeno ze strany MČ Praha 10 jako největšího zřizovatele škol prostřednictvím nové *Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024*.

Číslo a název aktivity	2.2.1. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka a 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V souladu s dokumentem <i>Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024</i> .
Zdroj financování	Rozpočet zřizovatele, rozpočet MAP.



Předpokládané náklady	Cca 15 000 Kč. Dle alokace z rozpočtu MČ Praha 10, dle projektových výzev.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených učitelů.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Zřizovatel - vedení škol.
Termín	Do konce roku 2025.

Aktivita 2.2.2. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro ředitele MŠ a ZŠ budou primárně zaměřeny na manažerské dovednosti v oblasti vzdělávání, jako jsou leadership, strategické řízení, strategické plánování, mentoring, klima školy, moderní vzdělávací metody, zavádění inkluzivního vzdělávání nebo rozvoj lidských zdrojů. Workshopy budou vést vybraní experti na daná témata. Pozvánka na workshopy bude rozeslána všem ředitelům mateřských a základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP. Z důvodů vyššího počtu zapojených ředitelů a jejich časové vytíženosti budou workshopy probíhat vícekrát v průběhu projektu, aby se jich každý ředitel mohl účastnit minimálně jednou.

Ředitelská akademie (dále jen ŘA) by měla být zaměřena nejen na změny ve stávající legislativě, ale především na aktuální trendy ve vzdělávání a vedení lidí a měla by také o nabídce takto zaměřeného vzdělávání poskytovat ucelenější přehled. Přesné zacílení a program ŘA by měli ovlivňovat a určovat sami ředitelé dle reálných potřeb své profese. Ředitelé by sami mohli být lektory ředitelské akademie, která bude sloužit také jako nástroj vzájemného sdílení a přenosu dobré praxe mezi řediteli i mezi školami.

Setkání budou probíhat postupně vždy v jednotlivých spolupracujících školách, školy se v organizaci setkání budou střídat, čímž podpoří vzájemné sdílení a přenos dobré praxe mezi školami.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Zároveň je plně v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*, částečně naplňuje též cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*.



Číslo a název aktivity	2.2.2. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Systematické vzdělávání stávajících, budoucích, či začínajících ředitelů/vedoucích pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ zaměřené na aktuální trendy v oblasti vzdělávání a vedení lidí. Cca 3 - 6 setkání cca.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	Povinné téma MAP č. 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Povinné téma MAP č. 3 Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka Pozitivní dopad i na povinná témata č. 1 a 2 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP.
Předpokládané náklady	Dle počtu setkání, která se podaří uskutečnit.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet proškolených ředitelů.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2025.

Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

V rámci tohoto opatření bude při realizaci projektu MAP III podporována polytechnická gramotnost, environmentální výchova a přírodní vědy, čtenářská a matematická (pre)gramotnost, rozvoj jazykových kompetencí a zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*. Naplňuje podstatu povinných i volitelných opatření MAP.



Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti*.

Aktivita 3.1.1. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků

Při podpoře matematické a čtenářské gramotnosti hrají roli také dovednostní, znalostní a logické soutěže. V rámci této aktivity se uskuteční minimálně jednodenní turnaj v různých deskových hrách pro žáky od 10 do 15 let. Žáci s horší školní úspěšností zde budou mít možnost vyniknout. (ZŠ Karla Čapka)

V ZŠ probíhají různé celoroční aktivity pro žáky 1. a 2. stupně, v průběhu školního roku čtou žáci vybrané knihy (1. st. 2. st.), následně periodicky řeší otázky k příběhu formou zadaných úkolů, periodické prezentace knih apod. ZŠ Gutova zrealizuje aktivitu tvorby a prezentace – Můj čtenářský deník. Jde o celoroční aktivitu rozvíjející vztah ke čtení a soutěživost při prezentaci získaných informací (1. stupeň). Zahrnuty jsou také čtenářské, interpretační a výtvarné dovednosti. Ukončení proběhne prezentační dílnou s výstavou deníků a oceněním těch nejzdařilejších, akce bude mít soutěžní charakter. Zahrnuje odměnu učitelům realizátorům, drobné ceny vítězům. Cílem je tyto aktivity rozšířit a zapojit do nich více škol.

Číslo a název aktivity	3.1.1. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita spolupráce / Aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Pořádání soutěží a turnajů pro děti a žáky.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Podpora čtenářské gramotnosti. Povinné opatření MAP č. 2. Podpora matematické gramotnosti. Podpora dalších klíčových kompetencí a dovedností.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, prostředky MAP.
Předpokládané náklady	58 000 Kč při realizaci všech akcí.
Indikátor	Počet akcí, minimálně jedna soutěž.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ v rámci školních vzdělávacích programů, ZŠ Gutova.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	Jednotlivé školy, ZŠ Gutova.
Termín	Do konce roku 2025.



Aktivita 3.1.2. Geogebra

Důležitá je též podpora geometrické a prostorové představivosti dětí a žáků. V rámci této aktivity budou realizovány workshopy pro učitele. Workshopy povedou k praktickému využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací. Zahrnuta může být také realizace praktických aktivit s žáky.

Číslo a název aktivity	3.1.2. Geogebra
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Pořádání workshopů pro učitele. Podpora využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací. Realizace praktických aktivit s žáky.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 2. Podpora matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, prostředky MAP.
Předpokládané náklady	10 000 Kč.
Indikátor	Realizace workshopu.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ Karla Čapka.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	ZŠ Karla Čapka.
Termín	Do konce roku 2025.

Aktivita 3.1.3. Setkání s expertem

Pro účinnou podporu čtenářské a matematické gramotnosti je důležitý kontakt škol s experty v daném oboru. Proto proběhne alespoň 1x ročně setkání ředitelů/zástupců ředitele s povolaným expertem. Realizovat je možno také setkání žáků s inspirativními osobnostmi – odborníky, kteří budou žáky motivovat.



Číslo a název aktivity	3.1.3. Setkání s expertem
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkání ředitelů/zástupců s expertem v oblasti (ČG, MG) přenos informací do domovské školy. Možno také realizovat přímo setkání žáků s inspirativními a motivujícími osobnostmi – odborníky.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1. a 2. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	MAP.
Předpokládané náklady	10 000 Kč.
Indikátor	Realizace 1 setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	13 ZŠ na území MČ Praha 10.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	RT MAP.
Termín	Do konce roku 2025.

Aktivita 3.1.4. Školní a mimoškolní aktivity

Jde o aktivity vedoucí k rozvoji základních kompetencí a gramotností dětí a žáků ze základních a mateřských škol, popř. z marginalizovaných skupin. Aktivity mohou zahrnovat projektovou výuku i aktivity zájmového a neformálního vzdělávání.

Číslo a název aktivity	3.1.4. Školní a mimoškolní aktivity
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/ aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Realizace těchto aktivit je nezbytná pro motivaci a podporu aktivního zájmu dětí a žáků o další rozvoj svých znalostí a dovedností i komplexní osobní rozvoj. Konstruktivní využití a nasměrování energie (i volného času) dětí a žáků je důležité z hlediska prevence negativních jevů, šikany atd. Zahrnuta bude tedy také oblast primární prevence a wellbeingu dětí a žáků. Mělo by jít o aktivity podporující kreativitu a iniciativu dětí a žáků napříč celým spektrem podporovaných kompetencí. Tj. podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO; rozvoj



	digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; rozvoj kulturního povědomí.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1. a 2. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Podpora povinného opatření č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka. Podpora opatření č. 5, 6, 8, 9, 10, 11.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP
Předpokládané náklady	15 000 Kč
Indikátor	Realizace minimálně 3 aktivit během 12 měsíců.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	RT MAP.
Termín	Do konce roku 2025.

PŘÍLEŽITOST

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Účastníci MAP se ve Strategickém rámci shodli v Prioritě 2 na důležitosti podpory rozvoje inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím specifických cílů 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, 2.2 *Podpora pedagogicko-psychologického poradenství*, 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze* a 2.4 *Podpora bezbariérového přístupu*.

Toto opatření je proto plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, Priorita 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol* a naplňuje také podstatu povinných i volitelných opatření MAP, zejména povinného opatření MAP č. 3 *Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka*.



Cíl 4.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tento cíl plně koresponduje se závazky a povinnostmi příjemců MAP III v rámci povinné podpory rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání. Naplňován bude realizací synergicky působících projektů zjednodušeného financování Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I.

Personální podporu pro pozici Školní asistent MŠ realizuje/má zájem realizovat MŠ Benešovská, MŠ Chmelová, MŠ Magnitogorská, MŠ Tuchorazská, MŠ Ve Stínu 2024/2025

Personální podporu pro pozici Dvojjazyčný asistent MŠ realizuje/má zájem realizovat MŠ Kids Company, MŠ Genius 2024/2025.

Podporu dětí s OMJ prostřednictvím Šablon realizuje/má zájem realizovat MŠ Tuchorazská, MŠ Benešovská, MŠ Kids Company, MŠ Magnitogorská, MŠ Nedvěžská, ZŠ Nad Vodovodem a ZŠ U Vršovického Nádraží.

Personální podporu pro pozici Školní asistent ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Hostýnská, ZŠ Olešská.

Personální podporu pro pozici Školní speciální pedagog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Karla Čapka, ZŠ Olešská, ZŠ Švehlova.

Personální podporu pro pozici Školní psycholog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Eden, ZŠ Hostýnská, ZŠ Karla Čapka, ZŠ Olešská, ZŠ Nad Vodovodem.

Personální podporu pro pozici Sociální pedagog ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Karla Čapka.

Personální podporu pro pozici Kariérový poradce ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Břečťanová, ZŠ Jakutská, ZŠ Karla Čapka.

Personální podporu pro pozici Dvojjazyčný asistent ZŠ realizuje/má zájem realizovat ZŠ Naše škola Praha, ZŠ Eden, ZŠ Nad Vodovodem, ZŠ Švehlova.

Cíl 4.2 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí



Tento cíl plně koresponduje se závazky a povinnostmi příjemců MAP v rámci podpory znalostních kapacit. Naplněn bude následujícími aktivitami.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.2.1. Pořádání workshopů pro rodiče – PŘÍLEŽITOST

V průběhu školního roku uspořádá realizační tým, pracovní skupina pro rovné příležitosti, minimálně 1 workshop vedený odborníkem, a to na téma rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání.

Plánovaný workshop může rodičům poskytnout také praktické informace např. v oblasti hodnocení školní zralosti dětí, a možnosti využití případné pomoci odborníků a odborných pracovišť, např. také praktické rady, kdy a jak vyhledat pomoc pedagogicko psychologické poradny.

Jedná se o informativní, osvětová, diskusní a komunitní setkání. Cílovou skupinou mohou být rodiče, veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání.

Číslo a název aktivity	4.2.1. Workshop pro rodiče/s rodiči
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace workshopu s rodiči v rámci podpory znalostních kapacit a osvěty v oblasti moderního kvalitního společného vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření č. 3 Rozvoj potenciálu každého žáka.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Do konce roku 2025.



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.2.2. Pořádání workshopů a akcí pro pracovníky ve vzdělávání – PŘÍLEŽITOST

Aktivita je zaměřena na pořádání akcí podporujících osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, včetně informativních a osvětových akcí podporujících oblast rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka pro tuto cílovou skupinu.

Číslo a název aktivity	4.2.2. Pořádání workshopů a akcí pro pracovníky ve vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace 3 workshopů na dané téma.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření č. 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora a péče o pracovníky ve vzdělávání je nezbytná průřezově pro podporu všech opatření MAP.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP.
Předpokládané náklady	Dle počtu akcí. 15 000 Kč na jeden realizovaný workshop/akci.
Indikátor	Počet akcí (minimálně 3 za 12 měsíců).
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Do konce června 2025.



Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání je naprosto klíčový a zásadní pro zachování dostupnosti vzdělávání na všech jeho úrovních. Účastníci MAP se shodli na důležitosti podpory rozvoje infrastruktury pro vzdělávání.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*. Naplňuje podstatu **průřezového a volitelného opatření MAP Investice do rozvoje kapacit základních škol**. V oblasti předškolního a základního vzdělávání pak přispívá ke zvýšení **dostupnosti, inkluze i kvality vzdělávání**. Jedním z nejdůležitějších cílů je však péče o stávající infrastrukturu a její rozvoj, či alespoň udržení. Zavedení společného vzdělávání klade zvýšené nároky na tuto infrastrukturu, a to jak v oblasti kapacit, tak v oblasti technického stavu.

Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*, cíl 5.1 *Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování*.

Zachování funkčnosti, údržba, opravy, bezpečnost a rozvoj budov, prostor pro přípravu pokrmů a stravování, sportovišť, hřišť i zahrad areálů MŠ a ZŠ je pro jejich činnost zásadní. Nutná je též jejich adaptace a zpřístupnění pro děti a žáky se SVP (bezbariérový přístup, bezpečnost dětí a žáků se SVP). V případě MŠ je nutná rovněž adaptace budov, učeben, zahrad, hřišť pro potřeby dětí mladších 3 let.

Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování bude i nadále účastníky MAP III podporováno. Ze strany MČ Praha 10 byla již provedena pasportizace budov areálů MŠ a ZŠ zřizovaných touto MČ. Pasportizace by měla posloužit k přípravě přehledného plánu rekonstrukcí a oprav, bezbariérových úprav i k případné modernizaci infrastruktury pro vzdělávání. Investiční aktivity MAP III jsou popsány v aktuálním znění Strategického rámce MAP III. Zveřejněny budou v Seznamu investičních priorit pro rozvoj infrastruktury – seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro území MAP III MČ Praha 10.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Implementační část



Implementace MAP III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území MČ Praha 10 je zaměřen na zvýšení kvality předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

1. Implementační plán MAP

Implementační část MAP se skládá z Implementačního plánu a Harmonogramu implementace MAP III. Implementační plán popisuje detailněji organizační strukturu MAP včetně rolí, odpovědnosti a způsobu zapojení jednotlivých aktérů. Obsahuje také vyjádření hlavních principů spolupráce MAP a komunikační strategie projektu dovnitř i směrem k širší veřejnosti, komunikační plán a popis konzultačního procesu, kterým je do tvorby MAP III zapojena veřejnost. Harmonogram implementace pak vyjadřuje plán naplňování aktivit a cílů projektu v čase.

Přílohami Implementačního plánu jsou Statut a Jednací řád Řídicího výboru MAP.

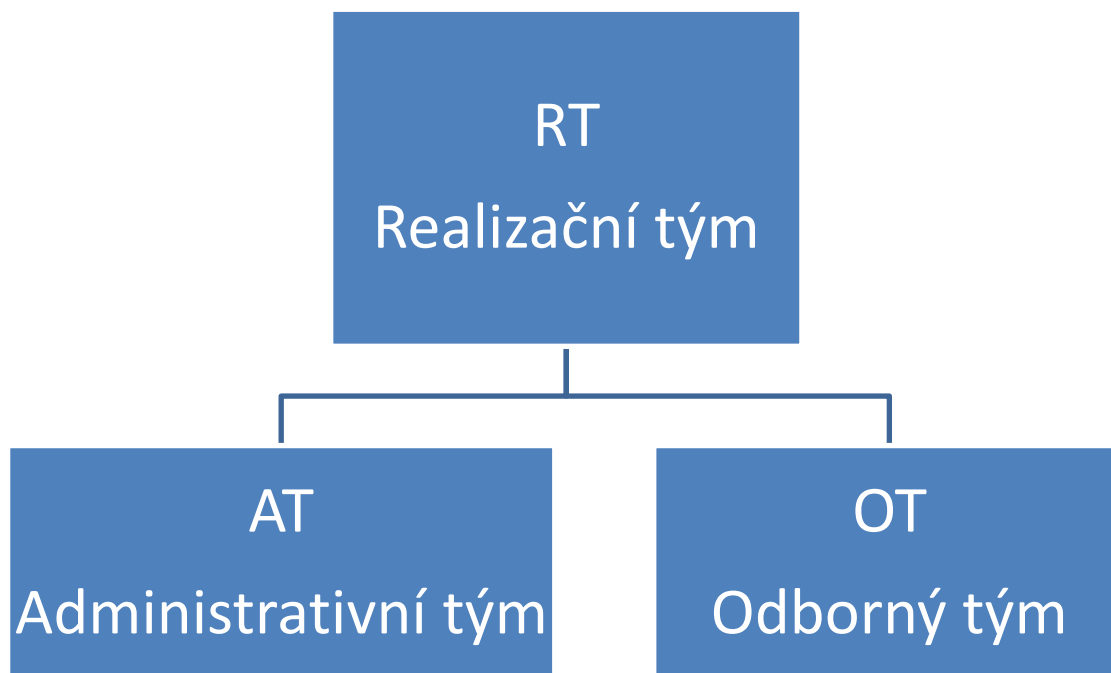
Logickou návaznost na implementaci MAP mají také dokumenty průběžných sebehodnotících zpráv a závěrečná sebehodnotící zpráva. Tyto zprávy jsou však odevzdávány samostatně prostřednictvím rozhraní monitorovacího software IS KP14+. Tematicky do oblasti implementace MAP spadají též dokumenty jednotlivých ročních akčních plánů a jejich vyhodnocení. Vzhledem k jejich rozsahu jsou však samostatnou kapitolou finálního dokumentu MAP III.



1.1 Organizační struktura

Realizační tým MAP

Realizační tým projektu (RT) odpovídá za realizaci projektových aktivit a plnění harmonogramu. Skládá se ze dvou částí, administrativní a odborné. Administrativní část týmu (AT) koordinuje realizaci a provázanost klíčových aktivit a zajišťuje odborné části týmu administrativní zázemí nutné k její činnosti. Zpracovává také všechnu projektovou dokumentaci a připravuje Zprávy o realizaci a Žádosti o platby. Odborná část týmu (OT) je zodpovědná za tvorbu MAP a jeho evaluaci.



Odbornou část týmu vede odborný garant, který ve spolupráci se specialistou akčního plánování a s vedoucími pracovních skupin a experty pracovních skupin tvoří strategické dokumenty MAP. Přípravují též podklady pro jednání komunikačních platform MAP, pracovních skupin a Řídícího výboru (ŘV). Odborný i celý realizační tým se schází dle potřeby na projektových poradách, obvykle 1x za dva měsíce. Vedoucí pracovních skupin



sestavili tým expertů, kteří tvoří podklady a strategické dokumenty. Za tímto účelem se dle potřeby schází v rámci svých pracovních skupin. Složení pracovních skupin a výstupy jejich činnosti jsou detailně upraveny v dokumentu přílohy projektové výzvy č. 3 Postupy MAP III verze 2. Projekt má pracovní skupinu pro financování, pro rovné příležitosti, pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. OT zajišťuje také odborné vedení dalších aktivit projektu.

Odborný tým je složen z následujících pozic:

- odborný garant
- specialista místního akčního plánování
- evaluátor
- vedoucí pracovní skupiny (dále PS) pro financování
- vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rovné příležitosti
- členové pracovních skupin

Administrativní část týmu (AT) tvoří hlavní manažer a finanční manažer projektu. Z praktických důvodů se administrativní tým i odborný tým MAP obvykle setkávají společně a vytvářejí pouze jeden společný zápis z jednání realizačního týmu.

Povinnosti a odpovědnost členů RT

Hlavní manažer projektu ve spolupráci s **finančním manažerem** je odpovědný za řízení i realizaci projektu a dosažení jeho cílů, těmi je naplňování klíčových aktivit v daném časovém harmonogramu.

Vykonává následující činnosti:

- řídí celý RT MAP, spolupracuje se všemi jeho členy
- účastní se jednání Řídicího výboru (ŘV) a zajišťuje komunikaci mezi všemi členy týmu
- komunikuje s poskytovatelem dotace
- zpracovává průběžné žádosti o platby, zprávy o realizaci projektu a závěrečnou zprávu



- je zodpovědný za aktivitu 3 Evaluace a monitoring MAP
- řídí rizika a změny projektu
- řídí publicitu projektu společně s odborným garantem
- zodpovídá za finanční správnost projektu, účastní se kontrol projektu.

Odborný garant ve spolupráci se **specialistou místního akčního plánování** zodpovídá za zpracování kvalitního MAP III. Je klíčovou osobou odborného týmu. Jeho hlavní úkoly jsou následující:

- zodpovídá za odborné výstupy projektu a vede ostatní členy OT, vede vedoucí 4 pracovních skupin, se kterými zároveň úzce spolupracuje
- je expertem na strategické a akční plánování v oblasti vzdělávání na daném území
- zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP i za celkovou koncepci a zpracování MAP
- je předsedou Řídícího výboru MAP
- společně s PS pro financování navrhuje způsoby financování aktivit
- vede porady členů OT
- spolupodílí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů
- podílí se na zpracování komunikačního plánu MAP a všech dílčích výstupech MAP.

Vedoucí PS pro Financování

Řídí činnost PS pro financování, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. PS identifikuje finanční zdroje pro realizaci naplánovaných aktivit. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP.

Vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP. Se členy PS navrhuje a připravuje aktivity pro školy v dané oblasti.

Vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků



pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP. Se členy PS navrhuje a připravuje aktivity pro školy v dané oblasti.

Vedoucí PS pro rovné příležitosti

Řídí činnost PS pro rovné příležitosti, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy PS. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP. Se členy PS vytváří a aktualizuje popis stavu rovných příležitostí v území, navrhuje a připravuje aktivity pro školy v dané oblasti. Dohlíží na to, aby ve Strategickém rámci i v Ročním akčním plánu byly zahrnuty aktivity podporující rovné příležitosti, a aby byly zřetelně označeny nápisem „PŘÍLEŽITOST“

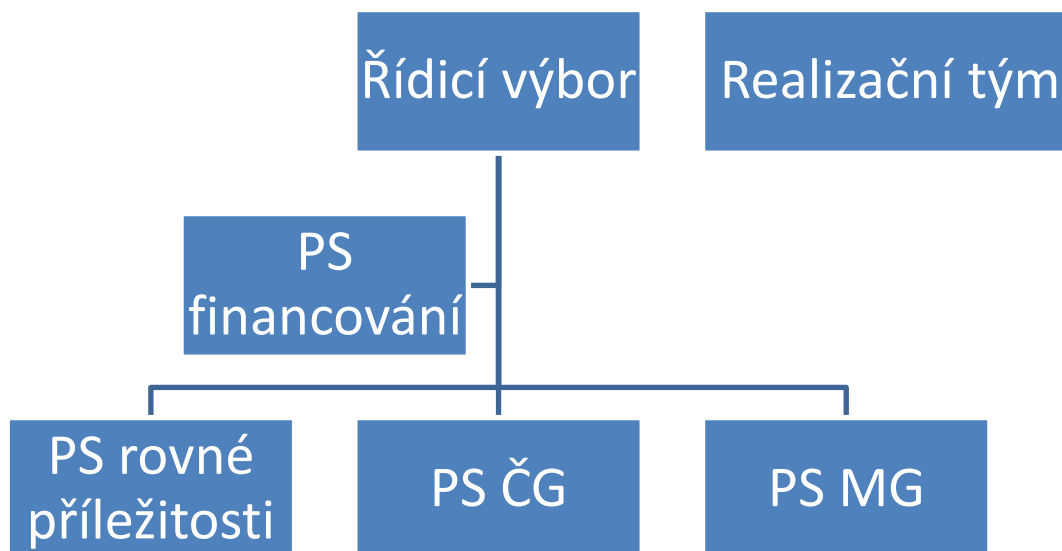
Členové PS – Členové PS zpracovávají analytické výstupy a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP. Jsou podřízeni vedoucím svých PS, účastní se pravidelných porad PS, připomínkují připravované podklady k tvorbě MAP III a účastní se tak konzultačního procesu. PS se scházejí min. 4x ročně. Shromažďují informace ze škol a od veřejnosti a přinášejí je na jednání PS.

Řídící výbor MAP

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem MAP v procesu plánování a schvalování aktivit a strategických dokumentů. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor byl sestaven v úvodu realizace projektu a byli do něj přizváni všichni povinní i nepovinní členové z řad cílových skupin projektu dle metodických podkladů MŠMT. Řídící výbor byl ustanoven do 3 měsíců od zahájení realizace projektu. Činnost ŘV je upravena Statutem a Jednacím řádem Řídícího výboru. Statut, Jednací řád a Aktualizovaný seznam členů ŘV je nedílnou součástí finálního dokumentu MAP III. ŘV jedná alespoň jednou za 6 měsíců.



Organigram organizační struktury MAP III:



Četnost setkání jednotlivých platforem MAP III v daném území

Četnost setkání pracovních orgánů MAP III, jejich složení a odpovědnost za činnost platforem je jednoznačně dána závaznou zadávací dokumentací projektu. Pro názornost je uvedena tabulka:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území MČ Praha 10			
Orgán	Složení	Četnost jednání	Odpovědná osoba
Řídicí výbor MAP (ŘV)	Alespoň povinní zástupci dle přílohy 3 výzvy MAP III „Postupy MAP III“	Minim. 1 x za 6 měsíců	Předseda ŘV
Admin. tým MAP (AT)	Hlavní manažer, finanční manažer	1 x za 2 měsíce	Hlavní manažer
Odborný tým MAP (OT)	Odborný tým MAP	1 x za 2 měsíce	Hlavní manažer/ odb. garant
Pracovní skupiny (PS)	Všichni členové PS	Minim. 4 x ročně	Vedoucí příslušné PS



1.2 Dotčení aktéři vzdělávání

Aktéři MAP

Principy MAP vycházejí z charakteristiky aktérů vzdělávání, jejich možností a očekávání.

Aktéry vzdělávání jsou:

- děti a žáci
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- základní školy
- mateřské školy
- neziskové organizace
- MČ Praha 10
- zřizovatelé mateřských a základních škol na území MČ Praha 10
- zástupci MHMP.

Bližší identifikace nejdůležitějších aktérů

Děti a žáci – Na území MČ Praha 10 je vzděláváno celkem 9 531 dětí a žáků, MČ zřizuje 13 samostatných ZŠ (6 024 žáků) a 20 MŠ (2 850 dětí). Na území MČ Praha 10 dále působí 8 soukromých MŠ a ZŠ (333 dětí a žáků) a 4 speciální ZŠ zřizovatelem je HMP (324 žáků) a 2 ZUŠ.

Přínos projektu pro děti a žáky je nepřímý, a to formou praktického naplňování jednotlivých opatření MAP. Přímý přínos bude spočívat ve zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání na území MČ Praha 10 prostřednictvím realizace aktivit implementace MAP. Jde o klíčovou skupinu aktérů.



Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků – Na území MČ Praha 10 působí celkem 835 pedagogických pracovníků. MŠ zřízené MČ Praha 10 – 130 pedagogických pracovníků, ZŠ zřízené MČ Praha 10 - 587 pedagogických pracovníků, soukromé MŠ a ZŠ - 23 pedagogických pracovníků, speciální ZŠ - 95 pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci (učitelé – lídři, dále jen PP) včetně vedoucích PP jsou (budou) přímo zapojeni do projektových aktivit. Vybraní učitelé – lídři, tj. nejvíce motivovaní a aktivní učitelé jsou zároveň členy pracovních skupin, členy Řídícího výboru MAP, dále se účastní vzdělávacích akcí, tematických workshopů apod. Své zkušenosti dále předávají kolegům na své škole i kolegům z jiných škol. PP se tak přímo podílejí na tvorbě MAP.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení byli realizačním týmem osloveni s nabídkou stát se aktivními členy Řídícího výboru. Mohou tak diskutovat o investičních prioritách na daném území a o cílech a vizích vzdělávací politiky. Další přínos pro vedoucí pracovníky spočívá ve výměně zkušeností mezi řediteli škol, které mají různé zřizovatele, což přispěje k posílení vzájemné spolupráce.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže – Na území MČ Praha 10 reprezentuje tuto skupinu např. Dům dětí a mládeže Dům UM a mnohé další organizace.

V průběhu realizace aktivity Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP jsou průběžně identifikovány všechny organizace působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na daném území bez rozdílu právní formy a zřizovatele. Vybraní zástupci těchto organizací jsou také realizačním týmem oslovováni s nabídkou účasti v Řídícím výboru a mohou se tak přímo podílet na tvorbě a výstupech MAP. Dále poskytují členům odborného týmu zpětnou vazbu při tvorbě klíčových výstupů MAP.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství – Na území MČ Praha 10 reprezentuje tuto skupinu Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha.

Zástupci této organizace byli realizačním týmem osloveni s nabídkou účasti v Řídícím výboru a mohou se tak přímo podílet na procesu tvorby MAP.

Rodiče dětí a žáků – Na území MČ Praha 10 je cca 19 062 rodičů (9 531 dětí a žáků x 2 rodiče = celkem cca 19 062 rodičů).



Jedním z cílů projektu je prohloubení spolupráce s rodiči dětí a žáků prostřednictvím jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Vybraní zástupci z řad rodičů se mohou účastnit zasedání pracovních skupin a jednání ŘV, připomínkovat dílčí materiály MAP a přímo se tak podílet na vytváření MAP. Zapojení rodičů bude probíhat také prostřednictvím workshopů s rodiči.

Veřejnost – MČ Praha 10 měla dle výsledků sčítání v roce 2021 podle ČSÚ celkem 114 377 obyvatel.

Veřejnost žijící na území MČ je pravidelně informována o cílech a pokroku v projektu prostřednictvím webových stránek MČ, webových stránek projektu MAP, úřední desky, přes Facebook. Informování veřejnosti probíhá v souladu s Komunikační strategií projektu a Komunikačním plánem projektu. Prostřednictvím Konzultačního procesu projektu má veřejnost možnost přímo ovlivňovat a připomínkovat proces tvorby MAP – vybraní zástupci z řad veřejnosti se mohou účastnit jednání Řídícího výboru.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice – Zaměstnanci zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice jsou zastoupeni v Řídícím výboru projektu. MČ Praha 10 je reprezentována též přímo ve složení RT MAP, do projektu jsou zapojeni ředitelé škol zřizovaných MČ Praha 10.

Jeden zástupce MHMP, se účastní zasedání Řídícího výboru a současně působí jako zástupce realizátora KAP za Hlavní město Praha. Komunikuje s realizačním týmem, monitoruje výstupy a koordinuje přípravu KAP s výstupy MAP na Praze 10. Dále jsou do projektu zapojeni ředitelé škol, které zřizuje HMP.

Zástupci soukromých zřizovatelů škol mohou být členy řídicího výboru a/nebo pracovních skupin a mít přímý vliv na proces tvorby MAP. Členům odborné sekce realizačního týmu budou poskytovat cenou zpětnou vazbu při tvorbě stěžejních částí MAP. Všichni zřizovatelé budou zároveň realizačním týmem projektu pravidelně informováni o aktivitách a hlavních výstupech projektu.

Základní a mateřské školy, základní umělecké školy – MČ Praha 10 zřizuje 13 samostatných ZŠ (6 024 žáků) a 20 MŠ (2 850 dětí). Na území MČ Praha 10 dále působí 8 soukromých MŠ a ZŠ (333 dětí a žáků) a 4 speciální ZŠ zřizovatelem je HMP (324 žáků) a 2 ZUŠ.

Základní a mateřské školy jako organizace se přímo podílejí na tvorbě MAP III prostřednictvím svých zástupců v RT MAP a v ŘV. Jde o ředitele škol, zástupce škol v RT a též o některé členy PS a další členy RT. Podílejí se na formulaci podkladů k analytické,



strategické i implementační části MAP a na formulaci a připomínkování výsledného dokumentu MAP III. Podílejí se plně na Konzultačním procesu projektu. Dále se podílejí na projektu prostřednictvím zapojení svých pedagogických pracovníků a nepřímo též skrze děti a žáky, kteří tvoří nejvýznamnější skupinu aktérů vzdělávání, která je příjemcem výsledného produktu MAP-tj. profituje ze zvýšené kvality předškolního, školního i neformálního a volnočasového vzdělávání.

Členění aktérů MAP

- **zřizovatelé** škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých zřizovatelů a církví), zástupci MČ, KAP, MHMP
- aktéři z řad škol, školských zařízení a **poskytovatelé vzdělávání** (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, zástupci neformálního vzdělávání)
- **uživatelé vzdělávání** (děti a žáci, rodiče a zákonní zástupci, zaměstnavatelé, veřejnost)
- **ostatní aktéři** (OSPOD, poradenská zařízení, VŠ, úřady práce, poskytovatelé sociálních a zdravotních služeb)



1.3 Principy MAP

Principy spolupráce

V rámci MAP spolu spolupracují a komunikují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé vzdělávání.

- zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromí zřizovatelé (včetně církví) škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení
- poskytovatelé jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání
- za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče, zaměstnavatelé a veřejnost

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčast dotčené veřejnosti na plánování

Všechny zmíněné součásti dotčené veřejnosti se při vytváření MAP doplňují a utvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto skupiny a uplatňují se zde následující základní principy tvorby a fungování MAP.

Princip dohody

Výsledný MAP je dohodou zapojených aktérů, ve které se (přinejmenším) tři strany (zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a spolupráce založené na demokratických principech komunitního plánování. Shoda musí panovat nejen ohledně záměrů, ale také způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.



Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání neformální a informální. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost a provázanost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, k uznání výstupů dílčích aktivit a k podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi aktéry MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena dle principů SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající

A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě, řízení a realizaci plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



1.4 Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti

Cíle komunikační strategie

Komunikační strategie má za cíl zlepšit vzájemnou komunikaci mezi mateřskými a základními školami, mezi zřizovateli a školami, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou, zřizovatelem a rodiči, zákonnými zástupci, potažmo dětmi. Pomocí komunikační strategie obousměrně propojujeme všechny aktéry a cílové skupiny MAP v rámci správního obvodu Praha 10. Širší dotčenou veřejnost zapojujeme do konzultačního procesu. Získáváme tak zpětnou vazbu, připomínky k realizovaným i plánovaným aktivitám a klíčovým dokumentům. V neposlední řadě tak získáváme podněty pro hodnocení dílčích aktivit, i MAP jako celku. Vzájemná komunikace je vstupem evaluace projektu, jehož výstupem jsou dílčí hodnocení i autoevaluační zprávy a závěrečná sebehodnotící zpráva. Komunikační strategie slouží zároveň jako nástroj naplňování povinné publicity projektu dané pravidly ESF, šíří základní sdělení o realizaci projektu MAP III na území MČ Praha 10 a výhodách zapojení se do procesu místního akčního plánování v oblasti rozvoje vzdělávání.

Nástroje komunikační strategie

Projekt zvolil v rámci realizace projektu MAP tyto komunikační nástroje:

- web projektu na profilu příjemce – ÚMČ Praha 10 <https://praha10.cz/zivot-v-praze-10/skolstvi/mistni-akcni-plan-vzdelavani>
- samostatný web projektu <https://sites.google.com/view/map-praha-10/map-ii>
- elektronickou a telefonickou individuální/skupinovou komunikaci
- dotazníková šetření
- platformy MAP (realizační tým, Řídicí výbor, pracovní skupiny, setkání, workshopy, kulaté stoly)
- místní tiskoviny a internetové noviny
- Facebook profil příjemce – sociální síť <https://www.facebook.com/MAPvzdelavaniPraha10>
- letáky

Elektronická forma komunikace, videokonference prostřednictvím cloudových online nástrojů typu Zoom, MS Teams, či jiná forma jednání a realizace projektových aktivit je považována za rovnocennou osobním setkáním účastníků.

Nastavení komunikace je plně přiměřené potřebám daného území a počtu aktérů. Za realizaci komunikační strategie je zodpovědný administrativní tým projektu.



Tabulka zapojení aktérů vzdělávání do komunikace

Aktéři	Aktivní zapojení		Sdílení informací o vzdělávání a setkávání				Dotazníková šetření	Informování	
	ŘV	PS	Sdílení informací o vzdělávacích aktivitách	Výměna zkušeností	Tematická setkávání	Sdílení informací o workshopech		Aktivní	Pasivní
Děti a žáci	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Minimum	Ano	Ano
Pedagogičtí pracovníci	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Neformální a zájmové vzdělávání	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Rodiče	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Široká veřejnost	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano
Zástupci zřizovatele	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano

Pravidla komunikace

V rámci MAP spolu komunikují, spolupracují a společně plánují minimálně tři strany:

- zřizovatelé škol a školských zařízení
- poskytovatelé formálního a neformálního vzdělávání
- uživatelé formálního a neformálního vzdělávání

Při realizaci projektu MAP probíhá zapojení dotčené veřejnosti a následná výměna informací na několika úrovních:

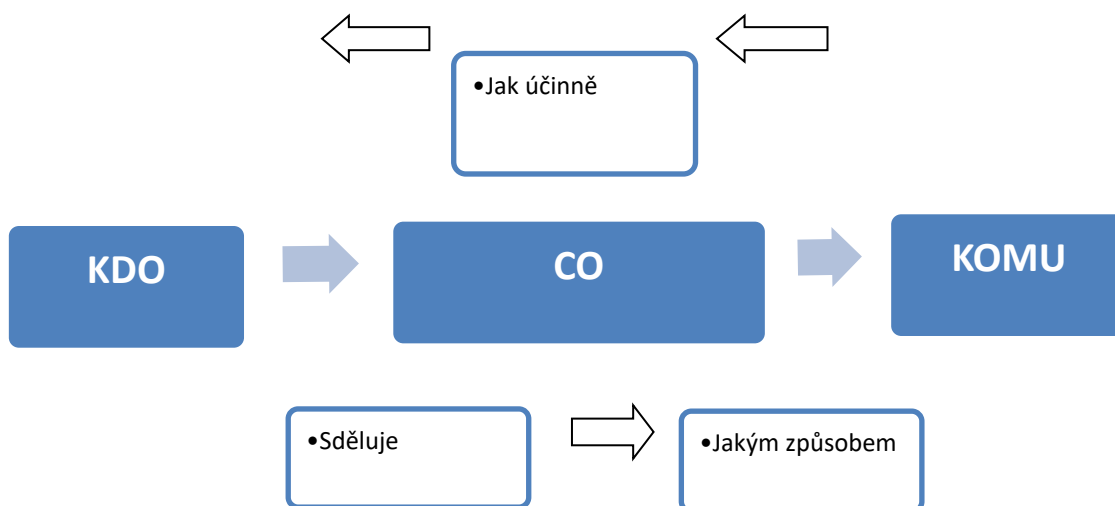
- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace a poradenství
- spoluúčast veřejnosti na plánování a budování společné vize



Komunikační schéma

Při komunikaci je třeba brát zřetel na dodržení logického komunikačního schématu, ve kterém je nezbytné vždy si plně uvědomovat **kdo, co, komu** a **jakým způsobem sděluje**. Zároveň je třeba vždy si klást otázku, jak účinně nebo efektivně komunikace probíhá, a tomu následně přizpůsobit formu, obsah i komunikační kanál sdělení.

Znázornění komunikačního schématu





1.5 Komunikační plán

Komunikační plán vychází ze zásad a zkušeností dosavadní plně fungující Komunikační strategie MAP. Dodržuje principy MAP a respektuje organizační strukturu projektu a skladbu i potřeby jeho cílových skupin a klíčových aktérů. Hlavním účelem komunikačního plánu je informovat co nejširší zainteresovanou veřejnost o aktivitách a dění v projektu. Dalším cílem je zapojit zainteresovanou veřejnost do procesu tvorby MAP III pomocí tzv. konzultačního procesu.

V MAP III probíhá spolupráce aktérů MAP v rámci jednotlivých pracovních skupin, kdy členové pracovních skupin komunikují s klíčovými aktéry MAP a se spolupracujícími organizacemi a přenášejí obousměrně podněty směrem k realizačnímu týmu i od realizačního týmu k cílovým skupinám a k jednotlivým spolupracujícím organizacím. V rámci jednání ŘV, rozličných seminářů a při setkáních s veřejností formou tzv. kulatého stolu pak dochází k přímému obousměrnému přenosu informací mezi RT a cílovými skupinami, dochází ke společnému projednání problematiky a k momentální přirozené spontánní spolupráci při formování MAP. Tato setkání jsou využita též ke sběru zpětné vazby a dalších potřebných či doplňujících informací nezbytných pro tvorbu MAP.

Zástupci mateřských a základních škol spolu se zástupci organizací neformálního vzdělávání jsou zapojeni do tvorby analytické části MAP a SWOT analýz prostřednictvím pracovních skupin, zástupců škol či prostřednictvím konzultačního procesu. Vedoucí pracovních skupin jsou zodpovědní za přenos informací k odborné části RT, k odbornému garantovi, ke specialistovi místního akčního plánování a k manažerovi projektu.

V rámci projektu MAP III je výrazně posílen oboustranný komunikační tok mezi rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, školami a RT. Pro přenos informací je využito nástrojů přímé osobní či elektronické komunikace, dotazníků, letáků, webových stránek projektu, Facebookového profilu, konzultačního procesu a především přímého setkání formou seminářů/workshopů pořádaných pro rodičovskou veřejnost.

Širší zainteresovaná veřejnost je v rámci MAP III zapojena do projektu minimálně formou konzultačního procesu, kdy jsou tímto mechanismem veřejnosti předkládány informace o aktivitách, výsledcích a připravovaných dokumentech MAP a zároveň jsou prostřednictvím konzultačního procesu sbírány podněty a formativní zpětná vazba.

Komunikační plán určuje, kterými komunikačními kanály bude o dění v MAP III informována zainteresovaná veřejnost, určuje také, jak často bude veřejnost informována a



kdo za tuto informovanost nese odpovědnost. Zároveň naplňuje požadavky kladené na realizaci MAP III v dokumentu přílohy projektové výzvy č. 3 Postupy MAP III verze 2.

Obecnou zásadou je, že komunikace v okamžiku zahájení projektu a aktualizace jeho klíčových dokumentů je vždy intenzivnější vzhledem k potřebě realizovat konzultační proces a podnítit širší diskusi k relevantní tematice MAP.

Tabulka znázorňující komunikační plán

Komunikační plán - Harmonogram zveřejňování informací o MAP III		
MAP III na území MČ Praha 10		
Komunikační kanál – Obsah sdělení	Četnost	Odpovědná osoba
Místní, regionální, či jiná média (Průběžné informace o dění a vývoji v projektu)	Minim. 2x za 1 rok je publikována zmínka o MAP, článek o MAP	Hlavní manažer/odb. garant
Informativní setkání na téma kvality vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (Základní informace o možných přínosech projektu – sběr podnětů)	Minim. 1 x v průběhu projektu	Hlavní manažer/odb. garant
Aktualizace Facebookového profilu, sběr podnětů z profilu, kontrola a aktualizace webových stránek projektu (Průběžné ad hoc informování o projektu – průběžný sběr podnětů)	Minim. 1 x během 3 měsíců	Hlavní manažer/odb. garant
Setkání s veřejností, kulaté stoly, besedy, konference k tematice MAP (Oboustranný přenos informací/sběr podnětů v oblasti konkrétního programového vymezení setkání)	Dle potřeby, napří při aktualizaci strategických dokumentů MAP, jako součást konzultačního procesu	Hlavní manažer/odb. garant
Komunikace se školami, členy PS, ŘV (Přenos potřeb škol, sběr informací, koordinace spolupráce a zpětná vazba)	Průběžně dle potřeby	Odb. garant /hlavní manažer / RT MAP



Konzultační proces (Informování širší veřejnosti o výstupech a zamýšlených aktivitách místního akčního plánování, sběr námětů a připomínek, zapojení veřejnosti do plánování, tvorba a formování konsensu-dohody a prioritách)	Vždy minimálně 14 dnů před schvalováním nových strategických dokumentů, či součástí MAP	Odb. garant/hlavní manažer/RT MAP
--	---	-----------------------------------



1.6 Konzultační proces

Prostřednictvím konzultačního procesu jsou předkládány plánované aktivity i klíčové dokumenty projektu veřejnosti ke konzultaci. Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit. Samozřejmě probíhá zároveň také sběr námětů a připomínek k představovaným dokumentům a plánovaným aktivitám.

Konzultační proces je **obousměrným komunikačním tokem**, kdy RT MAP **předkládá veřejnosti plánované aktivity a klíčové dokumenty projektu ještě před jejich schválením ze strany ŘV**. Touto formou jsou aktivity projektu s širokou veřejností konzultovány, přičemž probíhá sběr podnětů zpětné vazby, námětů a připomínek, které budou do návrhů aktivit i dokumentů RT MAP zapracovány, nebo budou spolu s návrhy předány ŘV MAP. **ŘV MAP posoudí předkládané návrhy aktivit či klíčových dokumentů projektu vždy v souvislosti se sebranými připomínkami a rozhodne o případném schválení, či o zapracování relevantních připomínek.**

Konzultační proces vždy předchází předložení připravovaných návrhů RT MAP k projednání, či ke schválení ŘV MAP.

Skládá se z následujících kroků:

1. RT MAP – připraví návrh dokumentu / aktivity
2. PS projednají návrh a předají připomínky RT MAP k zapracování
3. Aktualizovaný návrh je předložen (zaslán elektronickou poštou) ke konzultaci spolupracujícím aktérům MAP v území, současně (event. následně) je návrh postoupen ke konzultaci široké veřejnosti prostřednictvím internetových stránek projektu a prostřednictvím Facebookového profilu projektu na dobu min. 14 kalendářních dní. Případné připomínky jsou shromažďovány prostřednictvím sběrné emailové adresy, event. přímo prostřednictvím Facebookového profilu.
4. Návrh se zapracovanými připomínkami, nebo návrh + sebrané připomínky je předložen ŘV
5. ŘV návrh projedná a rozhodne o jeho schválení nebo neschválení, eventuálně rozhodne o zapracování relevantních připomínek.



Schéma konzultačního procesu





2 Harmonogram plnění implementačního plánu

Harmonogram činnosti realizačního týmu

- Porady administrativního týmu probíhají obvykle v rámci porad realizačního týmu pravidelně jednou za 2 měsíce nebo dle aktuální potřeby častěji, a to obvykle za účasti odborného garanta MAP nebo specialisty místního akčního plánování.
- Porady odborného týmu probíhají v rámci porad realizačního týmu, podobně jako porady administrativní sekce, pravidelně přibližně jednou za 2 měsíce nebo dle aktuální potřeby, a to za účasti vedoucích pracovních skupin (všech, nebo kterého se stávající pracovní agenda setkání týká).
- Obdobně probíhají také setkání pracovních skupin, které svolává příslušný vedoucí pracovní skupiny dle aktuální potřeby, minimálně však alespoň 4 x ročně.
- Realizační tým vykonává své aktivity v souladu se schválenou projektovou žádostí průběžně po celou dobu realizace projektu, rovněž tak jsou průběžně uplatňovány principy MAP. Komunikace v rámci vytvořené partnerské sítě MAP, tj. komunikace s cílovými skupinami i dotčenou veřejností probíhá v souladu s komunikační strategií MAP rovněž průběžně po celou dobu realizace projektu.
- Kulaté stoly v oblasti vzdělávání budou za účasti aktérů MAP pořádány pro veřejnost dle potřeby.

Celý realizační tým vykonává průběžně činnost a průběžně komunikuje s cílovými skupinami v souladu s projektovou žádostí a zadávací dokumentací včetně dalších metodických podkladů a návodů pro realizaci projektu.



Harmonogram setkání Řídícího výboru

- Řídící výbor se schází pravidelně, vždy alespoň jednou za 6 měsíců v souladu s pravidly pro MAP. Realizační tým průběžně připravuje podklady pro jednání Řídícího výboru a průběžně komunikuje v rámci partnerství MAP v souladu s Principy MAP, Komunikační strategií MAP, Komunikačním plánem MAP a v souladu se zásadami Konzultačního procesu.
- První setkání Řídícího výboru se uskutečnilo v březnu 2023, druhé je plánováno v září/listopadu 2023. ŘV bere zvláštní zřetel zejména na přípravu aktualizace Strategického rámce MAP, která je možná nejdříve 6 měsíců po předchozí aktualizaci. Aktualizace SR MAP je připravována vždy v dostatečném předstihu před plánovaným jednáním ŘV s ohledem na nutnost shromáždění všech potřebných podkladů, souhlasů zřizovatele, dohod o potřebnosti a využitelnosti investic, stupněm připravenosti investic, a s ohledem na nutnost realizace konzultačního procesu.

Harmonogram klíčových aktivit

- Klíčové aktivity projektu jsou realizovány v souladu s harmonogramem stanoveným v příloze žádosti o podporu projektu MAP III. Řízení projektu probíhá po celou dobu realizace, Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace MAP také, není proto nutné tyto aktivity v harmonogramu vyznačovat.
- Implementace MAP bude ve realizována až v rámci návazného projektu MAP IV. Harmonogram konkrétních dílčích kroků a aktivit škol i aktivit spolupráce MAP v oblasti neinvestičních i investičních opatření je stanoven v dokumentu Roční akční plán MAP pro území MČ Praha 10.

Tomuto harmonogramu je podřízena i tvorba výstupů klíčových aktivit MAP. Pro úspěšnou realizaci projektu je však nutné především dosáhnout v čas předem pevně stanovených výstupů / milníků.



Klíčové milníky realizace projektu

Zahájení činnosti ŘV a aktualizace jeho základních dokumentů (Statut, Jednací řád, Organizační struktura) do 3 měsíců od zahájení realizace projektu – následně vždy minimálně jednou za 6 měsíců bude svoláno jednání ŘV.

PS pro rovné příležitosti připraví/aktualizuje dle Metodiky rovných příležitostí analýzu mapující současný stav problematiky rovných příležitostí a přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání na území MAP, popíše analyticky příčiny tohoto stavu (příčiny identifikovaných problémů) a navrhne možná řešení, nebo souhrn aktivit, které povedou ke zlepšení v oblasti rovných příležitostí, rovnosti v oblasti přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a ke snížení selektivity mezi školami i uvnitř jednotlivých škol.

Minimálně jednou do roka předpokládáme aktualizaci strategické části MAP, tedy především Strategického rámce. Minimálně jednou ročně bude aktualizován také Roční akční plán. Vzniknou 12 či 18měsíční „Roční“ akční plány pokrývající období let 2023, 2024, 2025, přičemž poslední zmíněný Roční akční plán musí být plánován s povinným přesahem do období minimálně 12 měsíců po skončení realizace projektu.

Celý MAP bude aktualizován jednou za dobu realizace projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přílohy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Seznam příloh:

Příloha č. 1: Statut Řídícího výboru

Příloha č. 2: Jednací řád Řídícího výboru

Příloha č. 3: Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020)



Příloha č. 1: Statut Řídicího výboru

Řídicí výbor MAP III - MČ Praha 10

STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Řídicí výbor MAP III - MČ Praha 10 (dále jen ŘV) je hlavním pracovním orgánem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území MČ Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023069 (dále jen projekt).
2. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP III - MČ Praha 10 a je odpovědný za plnění klíčových aktivit projektu.

Článek 2

Působnost

1. ŘV je tvořen klíčovými zástupci aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP III - MČ Praha 10 a je platformou dobrovolné spolupráce všech reprezentativních zástupců v dané oblasti.
2. ŘV projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Navrhuje strategické priority v rámci partnerství, které podporuje na základě principu zapojení veřejnosti a spolupracujících subjektů. Schvaluje strategický rámec MAP do roku 2025 a další související strategické dokumenty.

Článek 3

Závěrečná ustanovení

1. Způsob jednání ŘV stanovuje schválený jednací řád ŘV.
2. Tento statut nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.

Datum účinnosti: 31. 3. 2023

Podpis předsedy ŘV: L. Doležal



Příloha č. 2: Jednací řád Řídicího výboru

Řídicí výbor MAP III – MČ Praha 10

JEDNACÍ ŘÁD

Článek 1 Úvodní ustanovení

Tento jednací řád upravuje jednání řídicího výboru (dále jen ŘV) projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území MČ Praha 10.

Článek 2 Členové ŘV, náhradníci ŘV, hosté ŘV

1. Členy ŘV tvoří zástupci z oblasti vzdělávání na území MAP Praha 10, a to v minimálním rozsahu daném OP VVV, přílohou č. 3 výzvy k předkládání projektů MAP III „Postupy MAP III: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ verze 2.
2. Jedná se o:
zástupce realizátora projektu MAP, zástupce KAP, zástupce kraje, zástupce MČ Praha 10, zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních, vedení škol, zástupce MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, zástupce školních družin a školních klubů (platí pro ZŠ), zástupce středisek volného času, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družiny), zástupce základních uměleckých škol, zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče, zástupce centra podpory projektu NPI ČR (P_AP), a další povinné a doporučené zástupce zmíněné v dokumentu „Postupy MAP III“.
3. Člen a náhradník člena ŘV je jmenován předsedou ŘV MAP. Seznam členů a náhradníků ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší předseda ŘV.
4. Rozšíření počtu členů o zástupce subjektů, uvedených v žádosti o podporu projektu bere ŘV pouze na vědomí.
5. O rozšíření ŘV o členy, kteří nespádají do kategorie uvedené v čl. 2 odst. 4, rozhoduje ŘV hlasováním.
6. V případě, že se člen ŘV více než dvakrát neúčastní jednání bez omluvy a nominace svého zástupce, je ŘV oprávněn tohoto člena vyloučit.



7. O pozvání hostů na jednání ŘV rozhoduje předseda ŘV. Host jednání ŘV má právo se jednání účastnit, nemá však hlasovací právo. Seznam hostů ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší předseda ŘV.

Článek 3 Předseda ŘV

1. Předseda ŘV je volen na prvním setkání ŘV.
2. Předseda ŘV svolává jednání ŘV, stanovuje jeho program a řídí jednání. Předseda ŘV má rozhodovací hlasovací právo.
3. Předseda ŘV může výkonem svých pravomocí pověřit jiného člena ŘV.

Článek 4 Organizace jednání

1. ŘV MAP MČ Praha 10 (dále jen ŘV) jedná dle potřeby, minimálně však každých šest měsíců.
2. Jednání ŘV svolává předseda ŘV MAP písemnou pozvánkou všem členům a jejich náhradníkům v elektronické podobě tak, aby ji členové ŘV obdrželi nejpozději 14 kalendářních dnů před zasedáním. Pozvánka musí obsahovat místo, dobu zasedání a návrh programu zasedání. O programu jednání hlasuje ŘV.
3. Program jednání navrhuje předseda ŘV ve spolupráci s jeho členy.
4. Požádat o zařazení bodu na program jednání ŘV může člen ŘV nebo jeho náhradník přímo na jednání ŘV, včetně pozvání hostů, a to se souhlasem předsedy ŘV.
5. Program ŘV se člení na:
 - a. část „Ke schválení“, do které se zařadí materiál, který ŘV schvaluje;
 - b. část „Pro informaci“, do které se zařadí materiál zásadní povahy, který ŘV projednává, ale neschvaluje;
 - c. část „Různé“, do které se zařadí materiál, který nepatří ani do části a), ani do části b).



6. Potvrzení o účasti na jednání ŘV musí člen potvrdit na e-mail: mappraha10@gmail.com nejpozději do 7 kalendářních dnů od data doručení pozvánky. Účast náhradníka za člena ŘV zajišťuje sám člen ŘV.

7. V případě, že se nemůže účastnit jednání člen ŘV ani náhradník člena ŘV, je povinností člena ŘV omluvit neúčast na jednání písemně na e-mail: mappraha10@gmail.com, a to nejpozději 7 kalendářních dnů před termínem jednání, v mimořádných situacích dle potřeby.

Článek 5

Materiály k jednání a podklady

1. Obsahem materiálů určených k projednávání ŘV jsou zejména:
 - a. podklady a návrhy k realizaci analýz MAP;
 - b. podklady a návrhy k Evaluaci MAP;
 - c. podklady a návrhy pro Strategický rámec MAP do 2023.

2. Podklady a výstupy z odborných pracovních skupin projektu.

3. Materiály pro koordinaci vzdělávání na území MČ Praha 10.

4. Materiály pro aktivity škol a aktivity spolupráce, koordinaci síťování, partnerství a přenos informací na území MČ Praha 10.

Materiály a podklady k jednání, se kterými se členové a náhradníci ŘV musí seznámit před jednáním ŘV, budou k dispozici v elektronické podobě.

Článek 6

Zásady rozhodování

1. ŘV je usnášeníschopný, je-li přítomna nadpoloviční většina všech jeho členů, popř. náhradníků. Každý člen má hlasovací právo, které přechází na jeho náhradníka v případě zástupu.

2. ŘV přijímá rozhodnutí formou veřejného hlasování, o kterém je učiněn záznam do zápisu z jednání. K schvalování předkládaných materiálů je zapotřebí nadpoloviční většiny všech přítomných členů. V případě rovnosti hlasů rozhodne o výsledku hlasování předseda ŘV.



3. O návrzích dává hlasovat předseda ŘV.
4. Materiály a podklady předložené k informaci bere ŘV na vědomí.
5. V případě potřeby může ŘV přistoupit ke způsobu hlasování per rollam. Průběh takového zasedání je plně v kompetenci předsedy ŘV. Výhradní formou tohoto hlasování je elektronická komunikace prostřednictvím e-mailu. Zprávy použité pro potřeby tohoto hlasování musí být vždy označeny názvem projektu a orgánu, kterého se týkají (Řídicí výbor). Dále na těchto zprávách musí být uvedeno, že slouží pro potřeby hlasování v režimu per rollam. Na tento režim hlasování se uplatní procesní postupy v souladu s tímto Jednácím řádem.
6. Předseda ŘV může dle uvážení zvolit také distanční formu jednání ŘV prostřednictvím videokonference pořádané na platformách typu Zoom, MS Teams, nebo s pomocí jiných vhodných aplikací. Pokud aplikace neumožňuje přehledné hlasování členů ŘV, může být využito také kombinace videokonferenčního projednání a následného hlasování per rollam nebo podpisu v hlasovací listině.

Článek 7 Záznamy z jednání

1. Z každého jednání ŘV pořizuje určený zapisovatel z řad členů ŘV nebo Realizačního týmu MAP zápis. Zápis z jednání je schvalován předsedou ŘV a je součástí projektové dokumentace.
2. Každý člen nebo náhradník ŘV obdrží e-mailem zápis z jednání ŘV do 10 kalendářních dnů od ukončení jednání.
3. Připomínky k zápisu z jednání ŘV má člen nebo jeho náhradník právo předložit do 5 kalendářních dnů od doručení elektronické pošty tohoto zápisu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Článek 8 Závěrečná ustanovení

1. Tento jednací řád nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.
2. Každé jednání ŘV je neveřejné, pokud předseda ŘV neurčí jinak.

Datum účinnosti: 31. 3. 2023

Podpis předsedy ŘV: L. Doležal



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 3: Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Demografická studie



MČ Praha 10



Tomáš Soukup

Šmeralova 4

170 00 Praha - Bubeneč

IČ: 73534781

Tel: +420 739 358 697

E-mail: info@vyzkumysoukup.cz

www.vyzkumysoukup.cz

Říjen 2020

Obsah

1.	Resumé – hlavní zjištění	3
2.	Metodologie	4
3.	Obyvatelstvo	6
3.1.	Celkový počet obyvatel.....	6
3.2.	Hlášené místo bydliště versus obvyklé místo pobytu	7
3.3.	Vývoj počtu obyvatel v letech 2005 - 2019	8
3.4.	Pohyb obyvatel.....	9
3.5.	Struktura obyvatel dle věku a pohlaví	10
4.	Parametry prognózy vývoje obyvatelstva	12
4.1.	Současná struktura obyvatel	12
4.2.	Plodnost.....	13
4.3.	Úmrtnost.....	16
4.4.	Migrace	17
5.	Výsledky prognózy	23
6.	Plánování kapacit škol.....	38
6.1.	Mateřské školy	38
6.2.	Základní školy	43
7.	Seznam tabulek, grafů a obrázků	53
8.	Zpracovatel studie.....	55

1. Resumé – hlavní zjištění

Vývoj počtu obyvatel

- Za posledních 15 let vzrostl ve spádovém území počet obyvatel o 2 %. V současnosti zde žije 110 571 osob.
- Obyvatelstvo spádového území je v porovnání s krajem i ČR výrazně starší. Na 100 dětí do 15 let zde připadá 150 seniorů!
- Budoucí situace v demografickém vývoji se bude odvíjet od rychlosti a rozsahu plánované developerské činnosti, ale hlavně od podílu bytů, které jsou využívány na krátkodobý pronájem.
- Dle prognózy by zde mohlo v roce 2040 žít cca 115 000 obyvatel.
- Případné rozvojové území Bohdalec – Slatiny a průmyslová zóna Malešice nejsou do demografické prognózy zahrnuty. Teoreticky zde může přibýt dalších několik desítek tisíc obyvatel.

Mateřské školy

- Kapacity MŠ budou po nedávném a aktuálním rozšiřování spíše dostatečné. Navíc po roce 2030 očekáváme pokles počtu dětí ve věku 3 – 5 let.
- Jistou disproporcí počtu dětí a kapacit MŠ spatřujeme v lokalitách Vršovice a Vinohrady západ a v Záběhlicích.

Základní školy

- Souhrnná rejstříková kapacita ZŠ zřízených samosprávou činí 8 000 žáků. Reálné kapacity jsou ovšem nižší (odhadem 6 800). Aktuální kapacity ZŠ jsou velmi napnuté.
- Aktuálně plánuje vedení MČ rekonstrukce a přístavby škol, které navýší kapacitu o dalších 910 žáků (Záběhlíce, Malešice a Strašnice).
- Počet dětí ve věku základní školní docházky v příštích 8 letech naroste o cca 1 400. Nárůst proběhne velmi rychle a stávající kapacity nebudou s největší pravděpodobností stačit již příští školní rok.
- Po roce 2030 začne pokles počtu dětí. Na aktuální hodnotu se dostane ale až okolo roku 2040.

2. Metodologie

Prognóza budoucího vývoje populace ve spádovém území využívá tzv. **kohortně-komponentní metodu**. Tato metoda vychází ze stávající věkové struktury obyvatel dle pohlaví a jednotek věku. Každá jednotka věku se vyznačuje svou specifickou mírou úmrtnosti, porodnosti a migrace.

Parametry modelu kohortně-komponentní metody představují věkově specifické míry plodnosti, koeficienty přežití vypočítané z podrobných úmrtnostních tabulek zvlášť pro muže a ženy, migrační saldo po jednotkách věku podle pohlaví.

Prognóza byla zpracována odděleně pro muže a ženy po jednotkách věku s výchozí věkovou strukturou k 30. 6. 2019. Po domluvě se zadavatelem je horizont prognózy stanoven na rok 2040.

Zdroje dat

Sociodemografická studie čerpá z více datových zdrojů. Primárním zdrojem **dat o obyvatelstvu** jsou statistiky vedené Českým statistickým úřadem (ČSÚ), a to jak statistiky přirozené měny, tak výsledky Sčítání lidu, domů a bytů (SLDB), které proběhlo na území České republiky v roce 2011. Tyto prameny doplňujeme podle potřeby dalšími statistickými údaji a informacemi poskytnutými zadavatelem.

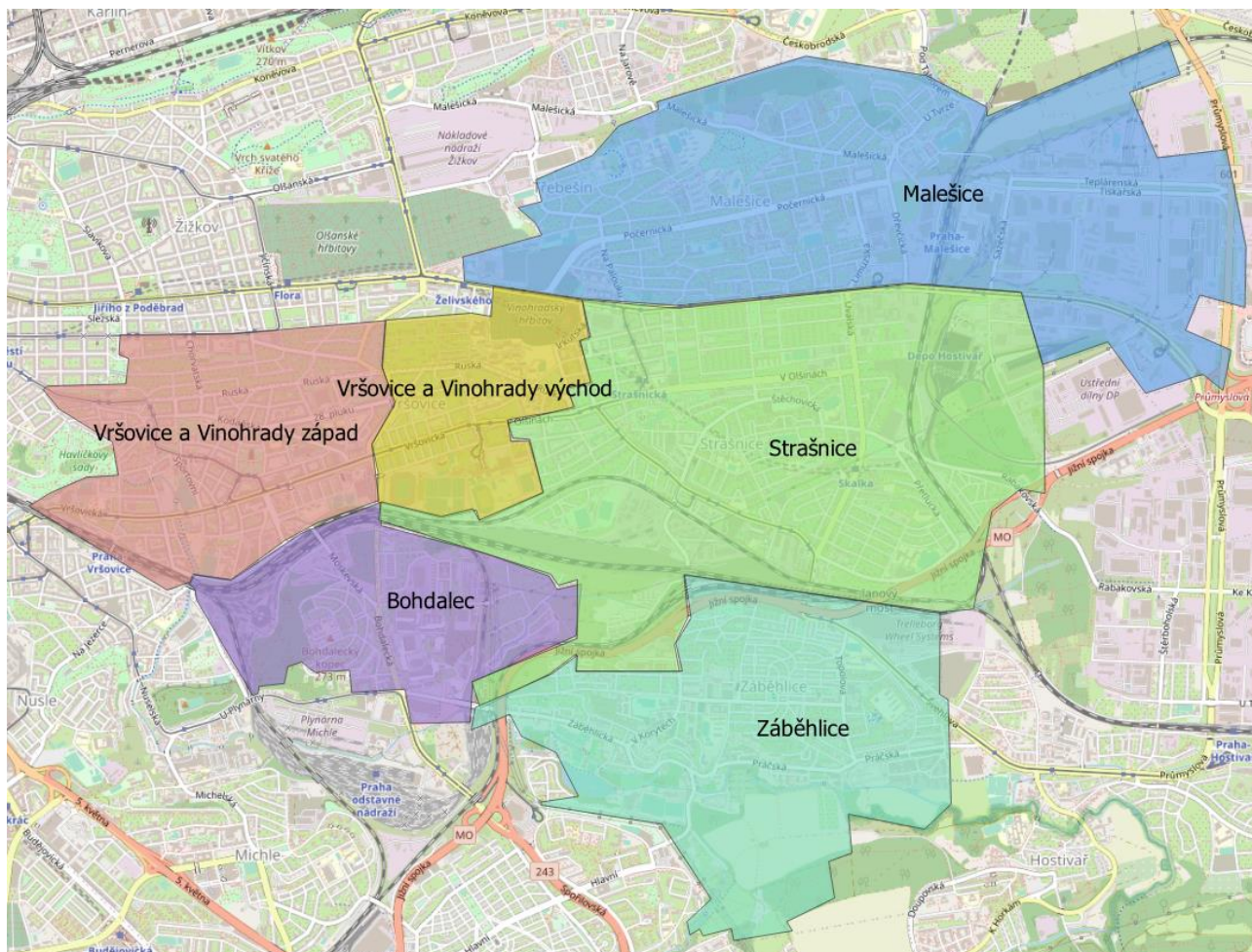
Aktualizace demografické prognózy

Demografická prognóza představuje výhled do budoucna, platný k aktuálnímu okamžiku a v případě, že se předpokládané trendy skutečně naplní. Doporučujeme proto demografickou prognózu aktualizovat, a to pravidelně **po třech až čtyřech letech**, a navíc za situace, kdy se objeví **nepředvídaná okolnost** – např. změna územního plánu, velký developer, se kterým se nepočítalo, či jiná změna, která ovlivní atraktivnost zdejšího bydlení a škol (např. nový významný zaměstnavatel, nové dopravní napojení na město apod.).

Po dohodě se zadavatelem pracuje demografická studie s následujícími variantami:

1. Vysoká varianta pro celé spádové území (MČ Praha 10)
2. Střední varianta pro celé spádové území (MČ Praha 10)
3. Nízká varianta pro celé spádové území (MČ Praha 10)
4. Orientační střední varianta pro lokality:
 - Bohdalec
 - Malešice
 - Strašnice
 - Vršovice a Vinohrady východ (dále VV východ)
 - Vršovice a Vinohrady západ (dále VV západ)
 - Záběhlice

Obr. č. 1 Vymezení lokalit



Zdroj: Výzkumy Soukup;

Poznámka:

Ve studii nepočítáme s rozvojovým územím Bohdalec – Slatiny, ani s průmyslovou zónou Malešice. Jejich výstavba není v příštích 10 letech příliš reálná.

3. Obyvatelstvo

3.1. Celkový počet obyvatel

Podle ČSÚ žilo k 31. 12. 2019 ve spádovém území **110 571 obyvatel**. Tento údaj zahrnuje osoby hlášené k trvalému pobytu a cizince s povolením k dlouhodobému pobytu.

Tab. č. 1 Celkový počet obyvatel, 2019

	Počet obyvatel
Bohdalec	3 326
Malešice	18 092
Strašnice	27 484
VV východ	8 379
VV západ	31 671
Záběhlice	21 619
Celkem	110 571

Zdroj: ČSÚ

3.2. Hlášené místo bydliště versus obvyklé místo pobytu

Šetření SLBD v roce 2011 zjišťovalo nejen počet obyvatel s hlášeným bydlištěm, ale i s obvyklým místem bydliště (kde skutečně žili, bez ohledu na to, kde byli hlášeni). V březnu 2011 žilo na území MČ Praha 10 dle SLDB 113 200 obyvatel. Dle statistik ČSÚ zde mělo k 31. 12. 2011 přihlášeno trvalé bydliště 108 998 osob. **Na území MČ tak žilo o 4 % obyvatel více, než kolik zde mělo hlášeno bydliště.**

Je zřejmé, že nejvíce se liší bydliště u osob ve věkové skupině 20 – 29 let, kterých na území MČ žilo o 29 % více, než zde mělo hlášeno trvalé bydliště. Naopak zde žilo o něco méně dětí, než zde bylo hlášeno.

Tab. č. 2 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu

Věk	a Počet obyvatel s obvyklým bydlištěm Březen 2011	b Počet obyvatel s hlášeným bydlištěm Prosinec 2011	Podíl a/b
Celkem	113 200	108 998	104%
0 - 4	5 471	5 772	95%
5 - 9	3 612	3 931	92%
10 - 14	3 130	3 267	96%
15 - 19	4 467	3 897	115%
20 - 29	17 139	13 259	129%
30 - 39	21 133	19 710	107%
40 - 49	13 756	14 196	97%
50 - 59	12 870	12 889	100%
60 - 69	14 065	14 456	97%
70 - 79	9 807	10 018	98%
80+	7 325	7 603	96%

Zdroj: ČSÚ, SLDB, u SLDB nebyl u části obyvatel zjištěn věk. Proto se celkový součet liší.

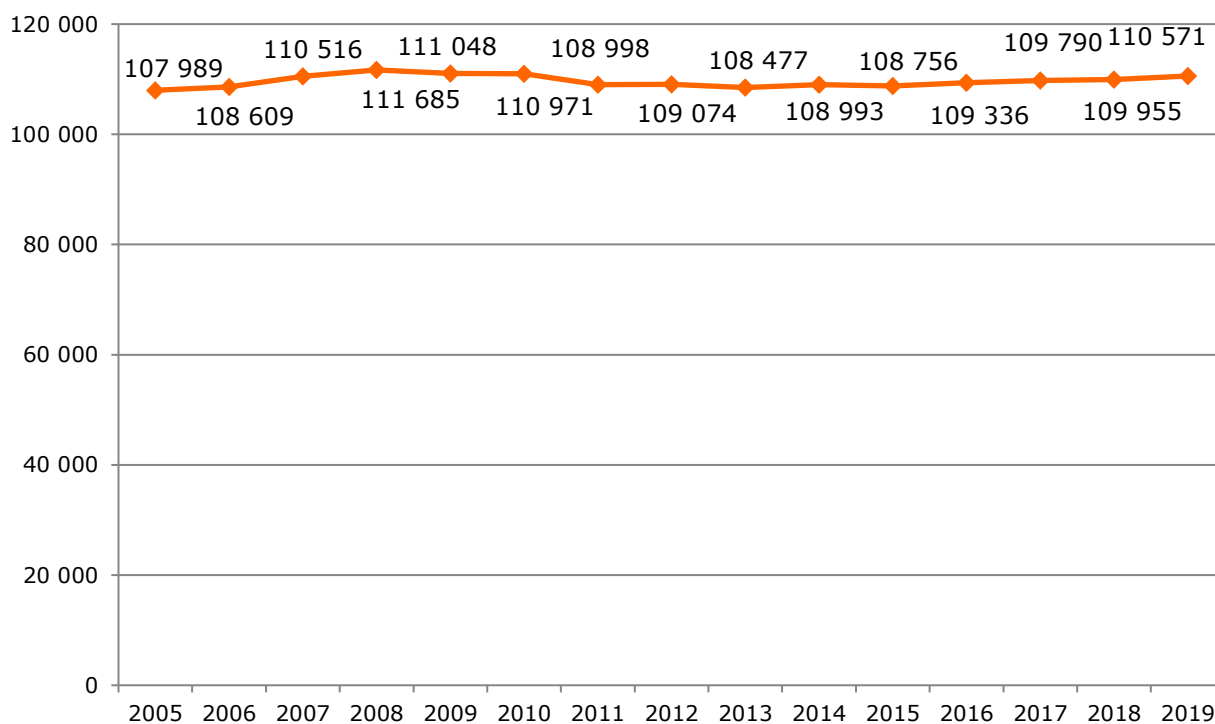
Poznámka:

Demografická studie a prognóza pracuje s údaji o obyvatelích, kteří mají ve spádovém území hlášený trvalý pobyt. Rovněž zahrnuje cizince, kteří zde mají hlášený pobyt (získali povolení k pobytu v ČR na dobu delší než 90 dnů). Pokud není specifikováno jinak, všechny údaje o počtu obyvatel se vztahují k takto evidovaným osobám.

3.3. Vývoj počtu obyvatel v letech 2005 - 2019

Počet obyvatel ve spádovém území mezi lety 2005 a 2019 vzrostl o 2 582 osob, což představuje **nárůst o 2 %**.

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel s hlášeným trvalým pobytem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 3 Celkový počet obyvatel, 2014 a 2019

	2014*	2019	Relativní podíl (2019/14)
Bohdalec	3 325	3 326	100 %
Malešice	17 293	18 092	105 %
Strašnice	27 421	27 484	100 %
VV východ	8 421	8 379	100 %
VV západ	31 089	31 671	102 %
Záběhllice	20 810	21 619	104 %
Celkem	108 993	110 571	102 %

Zdroj: ČSÚ; V roce 2014 statistiky za jednotlivé lokality plně nekorespondují s oficiálními statistikami za celou MČ. Aktuálně již statistiky korespondují.

3.4. Pohyb obyvatel

Jak již bylo uvedeno výše, ve spádovém území vzrostl od konce roku 2005 do konce roku 2019 **počet obyvatel o 2 582 osob**. V průběhu celého období převažuje počet zemřelých nad počtem narozených. Je pravděpodobné, že ve spádovém území probíhá generační obměna, kdy se do bytů po zemřelých stěhují mladí lidé. Tomu nasvědčuje vysoké saldo migrace.

Tab. č. 4 Pohyb obyvatel, 2005 – 2019, spádové území

Období	Narození	Zemřelí	Přistěhováli*	Vystěhováli*	Přírůstek stěhováním	Celkový přírůstek	Stav k 31.12.
2005	1 010	1 530	5 674	4 482	1 192	672	107 989
2006	1 122	1 583	6 653	5 572	1 081	620	108 609
2007	1 132	1 432	8 120	5 913	2 207	1 907	110 516
2008	1 248	1 468	7 399	6 010	1 389	1 169	111 685
2009	1 215	1 505	5 964	6 311	-347	-637	111 048
2010	1 284	1 497	5 927	5 791	136	-77	110 971
2011	1 197	1 438	5 210	5 236	-26	-267	108 998
2012	1 171	1 458	5 760	5 397	363	76	109 074
2013	1 136	1 459	5 552	5 826	-274	-597	108 477
2014	1 225	1 436	6 126	5 399	727	516	108 993
2015	1 212	1 488	5 365	5 326	39	-237	108 756
2016	1 287	1 375	5 669	5 001	668	580	109 336
2017	1 345	1 431	5 527	4 987	540	454	109 790
2018	1 277	1 477	5 749	5 384	365	165	109 955
2019	1 259	1 375	5 878	5 146	732	616	110 571
Ø 2015 – 19	1 276	1 429	5 638	5 169	469	316	109 682
Událostí na 1 000 obyvatel, 2015 - 19	11,6	13,0	51,4	47,1	4,3		

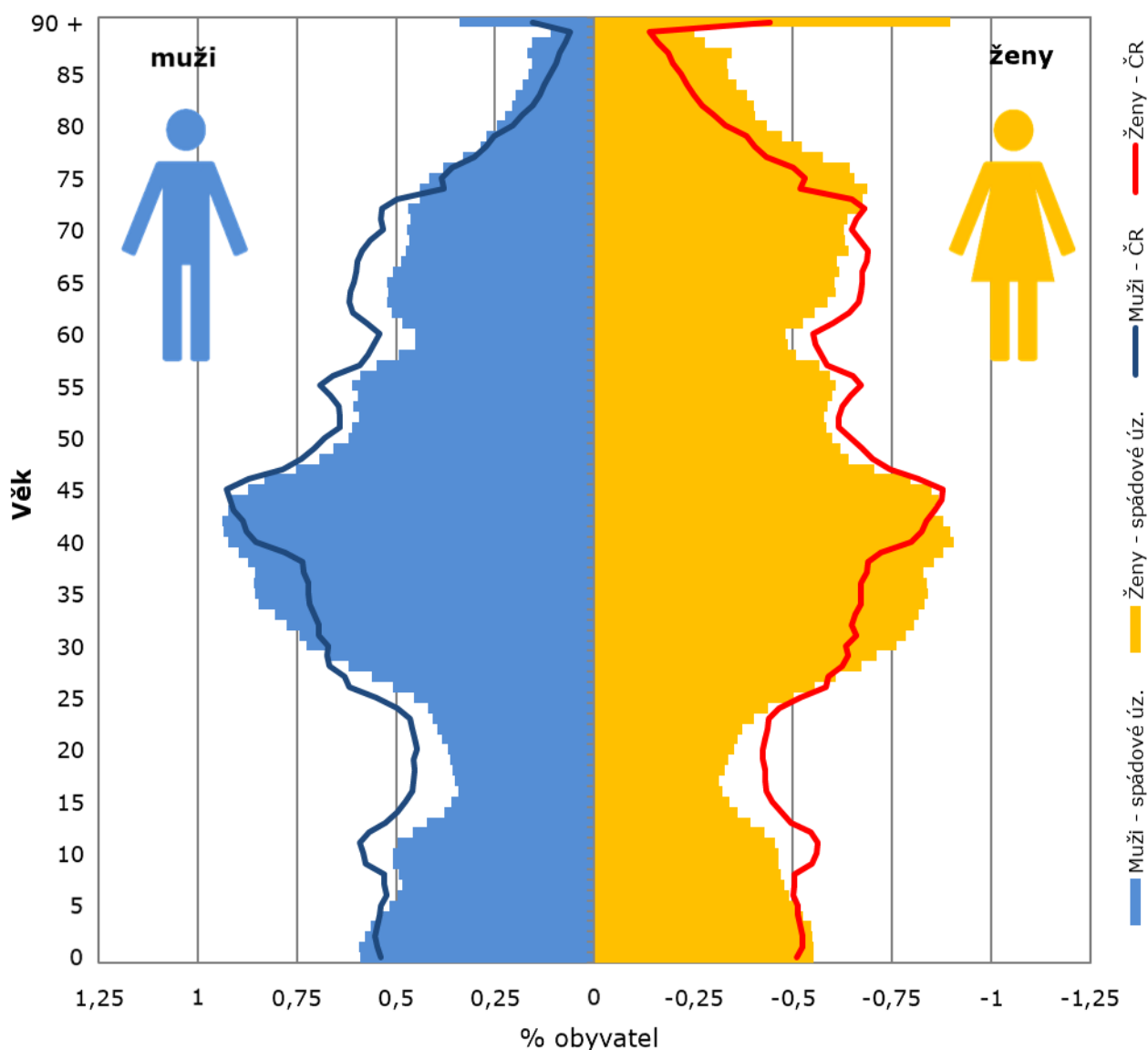
Zdroj: ČSÚ

* Pouze z a mimo MČ Praha 10

3.5. Struktura obyvatel dle věku a pohlaví

Strom života graficky znázorňuje věkovou strukturu obyvatelstva spádového území a ukazuje srovnání s věkovou strukturou obyvatel kraje, navíc v rozdělení dle pohlaví. Muži tvoří 48 % z celkového počtu obyvatel (ženy v populaci obvykle tvoří většinu, především kvůli delší naději dožití).

Graf č. 2 Strom života, 31.12.2019



Zdroj: ČSÚ

Věková struktura obyvatel spádového území se oproti ČR liší. Převažují lidé ve věku 30 – 45 let. Zároveň jsou nadprůměrně zastoupeni senioři starší 75 let. Naopak mladiství ve věku 10 – 25 let jsou zastoupeni podprůměrně. Nadprůměrné zastoupení lidí ve věku

25 – 45 let svědčí o vysoké míře migrace v posledních 10 letech a rovněž o generační obměně obyvatel.

Populace ve spádovém území je v porovnání s krajem **i ČR starší**. Na 100 dětí do 15 let zde připadá 150 seniorů starších 65 let. Nejstarší populace žije v Malešicích, Strašnicích a v lokalitě Vršovice – Vinohrady východ (VV východ).

Tab. č. 5 Srovnání skladby obyvatelstva podle věku – rok 2019

	Obyvatelstvo ve věku			Celkem	% obyvatel ve věku			Index stáří
	0 – 14	15 – 64	65 a více		0 – 14	15 – 64	65 a více	
Bohdalec	492	2 185	649	3 326	15 %	66 %	20 %	132
Malešice	2 691	10 815	4 586	18 092	15 %	60 %	25 %	170
Strašnice	4 272	16 328	6 884	27 484	16 %	59 %	25 %	161
VV východ	1 228	5 073	2 078	8 379	15 %	61 %	25 %	169
VV západ	4 452	21 670	5 549	31 671	14 %	68 %	18 %	125
Záběhlice	3 338	13 362	4 919	21 619	15 %	62 %	23 %	147
Spádové úz.	16 473	69 433	24 665	110 571	15 %	63 %	22 %	150
Praha	210 847	862 264	251 166	1 324 277	16 %	65 %	19 %	119
ČR	1 710 202	6 852 107	2 131 630	10 693 939	16 %	64 %	20 %	125

Zdroj: ČSÚ, stav k 31.12.2019

Poznámka:

Index stáří udává poměr osob starších 65 let k počtu osob ve věku 0 – 14 let, vynásobený 100.

Poznámka:

Z velkého podílu seniorů odhadujeme, že v příštích 20 letech proběhne generační obměna, a to i v lokalitách bez nové výstavby.

4. Parametry prognózy vývoje obyvatelstva

Budoucí vývoj počtu a struktury obyvatelstva závisí na čtyřech faktorech:

- na současné struktuře obyvatel podle věku a pohlaví (východisko),
- na vývoji porodnosti,
- na vývoji úmrtnosti,
- na vývoji migrace.

Statistické upozornění:

Je třeba upozornit, že prognóza je platná pouze za podmínky, že nastanou předpokládané trendy popsané níže. Z tohoto důvodu počítáme s variantními řešeními zohledňujícími mimo jiné i různé modely budoucí bytové výstavby.

4.1. Současná struktura obyvatel

Prognóza vychází ze struktury obyvatel podle pohlaví a věku k 30. 6. 2019, evidované ČSÚ. Zahrnuje obyvatele s trvalým či dlouhodobým pobytem v obci (tedy včetně cizinců).

4.2. Plodnost

Při tvorbě prognostických modelů zohledňujeme u plodnosti dva základní parametry:

- budoucí úroveň plodnosti, která je vyjádřena úhrnnou plodností
- plodnost žen v závislosti na jejich věku, tj. věkový profil plodnosti

Úhrnná plodnost

Na 1 matku žijící ve spádovém území připadá v průměru 1,59 narozených dětí (průměr za poslední 3 roky). To je mírně nad průměrem Prahy, ale výrazně méně než v celé ČR.

Tab. č. 6 Úhrnná plodnost*

	ø 2017-19
Bohdalec	1,52
Malešice	1,66
Strašnice	1,57
VV východ	1,75
VV západ	1,51
Záběhllice	1,65
Celkem spádové území	1,59
Praha	1,54
ČR	1,70

Zdroj: ČSÚ * Počet živě narozených dětí na matku.

Parametry plodnosti pro prognózu

Z předchozích zkušeností víme, že úhrnná plodnost je vždy krátkodobě vyšší v nově realizované výstavbě než ve stávající zástavbě. Po cca 5 letech od dokončení výstavby úhrnná plodnost ovšem klesá. Proto v lokalitách s vyšší výstavbou a migrací počítáme i s vyšší úhrnnou plodností.

Tab. č. 7 Úhrnná plodnost - varianty vývoje použité v prognóze

	Nyní	Prognóza
Bohdalec	1,52	1,55
Malešice	1,66	1,72
Strašnice	1,57	1,57
VV východ	1,75	1,68
VV západ	1,51	1,52
Záběhllice	1,65	1,66
Spádové území – vysoká v.		1,65
Spádové území – střední v.	1,59	1,60
Spádové území – nízká v.		1,55

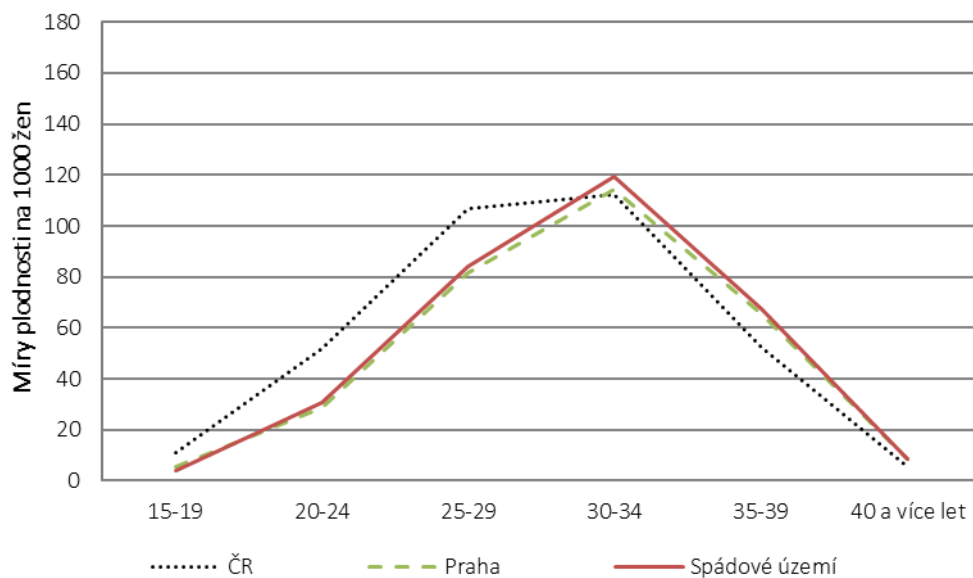
Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Míra plodnosti podle věku matky

Pro účely prognózy budoucího demografického vývoje je důležitá jak celková úhrnná plodnost, tak i její věkový profil (věk žen rodiček). Z níže uvedeného grafu je patrné, že ve spádovém území se nejvíce dětí rodí ženám v rozmezí 30 – 34 let.

Pro stanovení prognózy budoucího vývoje plodnosti budeme používat věkový profil plodnosti ve spádovém území. Přitom předpokládáme, že se bude věk matek při narození dítěte mírně zvyšovat, ovšem výrazně pomaleji, než tomu bylo na přelomu 20. a 21. století.

Graf č. 3 Míry plodnosti podle věku matky, 2017 - 2019



Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup

4.3. Úmrtnost

Pro odhad úmrtnosti vycházíme z podrobných úmrtnostních tabulek pro muže a ženy za období 2017 - 2018, vypočítaných pro hl. m. Prahu.

Do budoucna očekáváme další prodlužování naděje dožití a pro všechny varianty počítáme stejnou délku naděje dožití.

Tab. č. 8 Střední délka života při narození, Praha

	Muži	Ženy
2017 - 2018 – současný stav	78,25	82,95
Prognóza	79,0	83,7

Zdroj: ČSÚ, odhad Výzkumy Soukup

4.4. Migrace

Na regionální úrovni je budoucí vývoj často ovlivněn spíše migrací než porodností či úmrtností. Odhadování budoucí migrace je velmi komplikované. Na lokální úrovni může mít na migraci vliv tolik aspektů, že není možné je všechny předvídat¹. Nezohledněním migrace bychom se ale mohli dopustit většího zkreslení, než když započítáme její ne zcela přesný odhad.

Bytová výstavba

Dle údajů ČSÚ se ve spádovém území mezi lety 2015 – 2019 postavilo 5 465 bytů. Roční průměr za posledních pět let činí 258 bytů.

Tab. č. 9 Bytová výstavba v minulých letech

Rok	MČ Praha 10
2005	594
2006	443
2007	825
2008	267
2009	584
2020	474
2011	172
2012	198
2013	384
2014	232
2015	407
2016	245
2017	337
2018	83
2019	220
Celkem	5 465
Roční ø 2015-19	258

Zdroj: ČSÚ

¹ Jak se bude vyvíjet ekonomická situace, zda bude zájem o bydlení v obci, jak se z pohledu migrace budou chovat rozvedení, zda se plánovaná výstavba nezpzdí...

Odhad budoucí migrace

Budoucí migraci na území MČ Praha 10 ovlivní následující aspekty:

- **Atraktivita území pro bydlení**

Saldo migrace je v posledních 20 letech kladné, nicméně je nižší, než by odpovídalo bytové výstavbě i vnitřní nabídce a poptávce po bytech. Na základě podrobné analýzy odhadujeme, že velká část bytů je využívána ke krátkodobému pronájmu či pro bydlení osob, které nemají na území MČ hlášeno trvalé bydliště. Tomu odpovídá i skutečnost, že v roce 2011 zde žilo o 4 tis. více lidí, než zde mělo hlášené trvalé bydliště.

- **Bytová výstavba**

V posledních pěti letech se na území MČ Praha 10 stavělo v průměru 260 bytů ročně. Vzhledem k velikosti MČ se jedná o relativně nižší intenzitu bytové výstavby. Pracovníci územního rozvoje mají informaci o možných developerských projektech v rozsahu cca 4,5 tis. bytových jednotek (BJ). Vedle toho se řeší několik obřích lokalit – Bohdalec / Slatiny a průmyslová oblast v Malešicích. Ani jedna z těchto dvou velkých lokalit se s největší pravděpodobností v příštích 15 letech nedokončí. Zároveň obě lokality jsou samy o sobě tak veliké, že v případě výstavby by potřebovaly vlastní školy. Proto s nimi v této prognóze nepočítáme. Celkově tak vysoká varianta počítá se 400 novými byty, střední s 300 a nízká s 200 byty ročně.

- **Vnitřní poptávka po bydlení**

Během příštích cca 10 let se na území MČ Praha 10 odstěhuje od rodičů cca 1000 mladých lidí ročně. Uspokojení jejich bytové potřeby si vyžádá cca 500 bytů ročně. Po roce 2030 vnitřní poptávka po bytech stoupne na cca 600 bytů ročně.

- **Uvolněné byty po zemřelých**

Během období posledních 5 let činila úmrtnost obyvatel MČ Praha 10 cca 1 429 osob ročně. Do budoucna lze očekávat obdobný počet zemřelých. Z toho lze usuzovat, že na území MČ se ročně uvolní cca 700 bytů po zemřelých.

- **Krátkodobé pronájmy a nenahlášené trvalé bydliště**

Dle údajů SLDB zde v roce 2011 žilo o více než 4 tis. osob více, než mělo hlášeno trvalé bydliště. Většinou se jednalo o mladistvé ve věku 20 – 29 let (viz kap. 4.2). Podrobná analýza bytové výstavby a toků migrace ukázala, že v posledních pěti letech se cca 200 bytů ročně (nových či uvolněných po zemřelých) neobsadí obyvateli s hlášeným trvalým bydlištěm. Tyto byty jsou pravděpodobně používány k pronájmu, jako investice či jako startovací byty.

Na základě výše uvedeného stanovíme tři varianty migrace.

Tab. č. 10 Odhad salda migrace pro roky 2016 – 2030

Varianta	2021 - 2025	2026 - 2030	2031 - 2035	2036-40	2021 - 40 celkem
Vysoká varianta	4 100	3 600	2 800	2 500	13 000
Střední varianta	3 100	2 600	1 800	1 500	9 000
Nízká varianta	2 100	1 600	800	500	5 000

Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Očekáváme, že všechny varianty migrace budou kladné, neboť ročně se uvolní po zemřelých až o 100 - 200 bytů více, než kolik bude potřeba pro mladistvé odcházející od rodičů.

Vysoká varianta migrace předpokládá, že o bydlení v MČ bude vysoký zájem a lidé si zde budou chtít hlásit trvalé bydliště. Do roku 2040 přibude stěhováním 13 000 osob.

Střední varianta migrace předpokládá saldo migrace ve výši 9 000 osob.

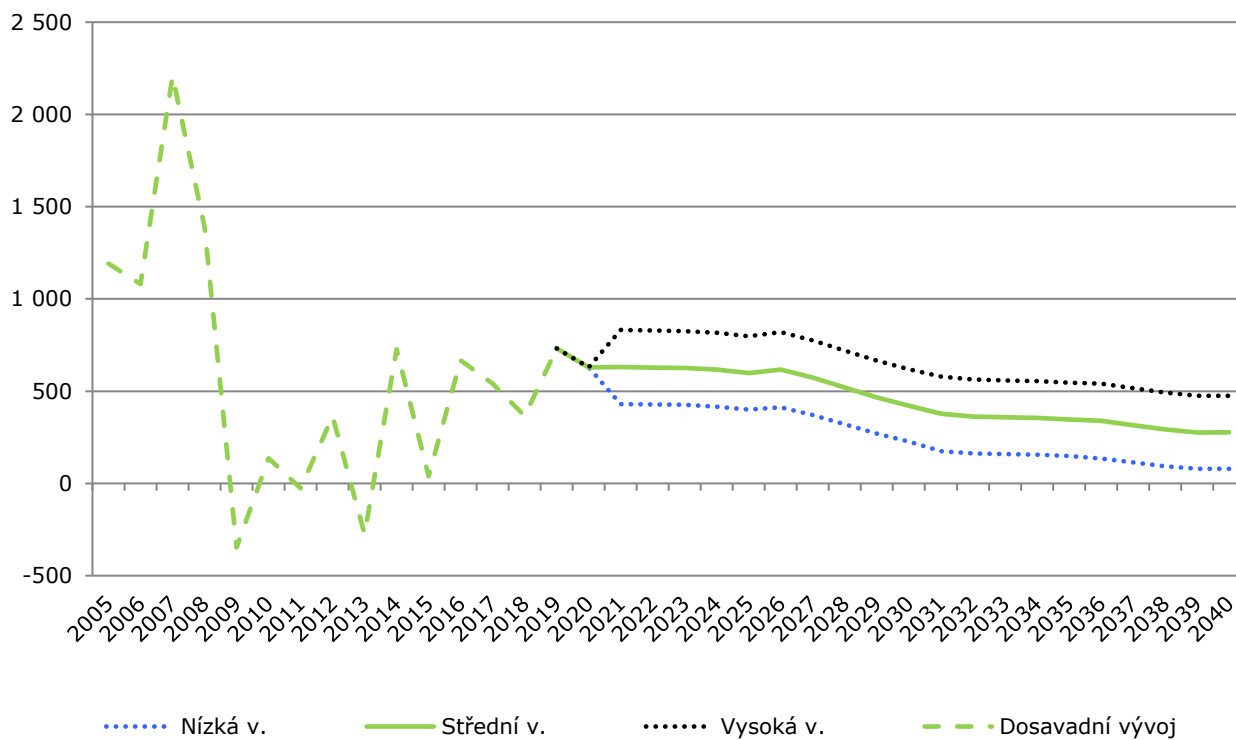
Nízká varianta migrace počítá s tím, že v příštím 20letém období bude celkové saldo migrace činit 5 000 osob.

Poznámka:

Rozvojová území Bohdalec a průmyslová zóna Malešice nejsou do prognózy započítané. Nepředpokládáme, že se stihnou postavit v příštích 10 – 15 letech. A zároveň se jedná o tak velké projekty, že si vyžadují vlastní infrastrukturu, včetně MŠ a ZŠ.

Níže uvedený graf uvádí načasování salda migrace. Z grafu je patrné, že saldo migrace bude v příštích letech obdobné jako v posledních 15 letech. S ohledem na velikost MČ se jedná o relativně nízkou hodnotu (viz kap. 3.4.)

Graf č. 4 Načasování salda migrace



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme i odhad salda migrace za jednotlivé lokality. Budoucí saldo migrace v jednotlivých lokalitách vychází z předchozího období, bere v úvahu aktuální bytové projekty a vnitřní poptávku a nabídku. V Malešicích a Strašnicích probíhá aktuálně výstavba několika projektů, proto je saldo migrace vyšší než v posledních 3 letech. Naopak v Záběhlicích se aktuálně nic nestaví, proto očekáváme pokles.

Tab. č. 11 Odhad průměrného ročního salda migrace za jednotlivé lokality

	2017-19	2020-25	2026-30	2031-35	3036-40
Bohdalec	-1	28	-2	-4	-2
Malešice	151	260	202	158	140
Strašnice	46	108	56	24	12
VV východ	6	34	14	2	-10
VV západ	116	50	100	70	60
Záběhlice	228	140	150	110	100
Spádové území – střední v.	547	620	520	360	300

Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Věková struktura migrace

Do prognózy vývoje věkové struktury obyvatel započítáváme jak celkovou intenzitu migrace, tak i věkový profil přistěhovalých a vystěhovalých osob za roky 2017 až 2019.

Z přehledu je jasně patrné, že do spádového území se stěhují především lidé ve věku 25 - 34 let. Zároveň je patrné, že se vystěhovávají lidé zhruba ve stejném věkovém rozmezí 25 - 39 let, nejčastěji s malými dětmi do 4 let.

Věková struktura migrace je obdobná napříč jednotlivými lokalitami.

Tab. č. 12 Věková struktura migrace 2017 – 2019, spádové území

Věk	Přistěhovalí	Vystěhovalí
0 - 4	8 %	10 %
5 - 9	5 %	6 %
10 - 14	3 %	3 %
15 - 19	5 %	4 %
20 - 24	10 %	8 %
25 - 29	16 %	12 %
30 - 34	16 %	13 %
35 - 39	11 %	11 %
40 - 44	7 %	9 %
45 - 49	5 %	6 %
50 - 54	4 %	5 %
55 - 59	3 %	3 %
60 - 64	2 %	3 %
65 - 69	2 %	2 %
70 - 74	1 %	2 %
75 - 79	1 %	1 %
80 - 84	0 %	1 %
85+	1 %	1 %
Celkem	100 %	100 %

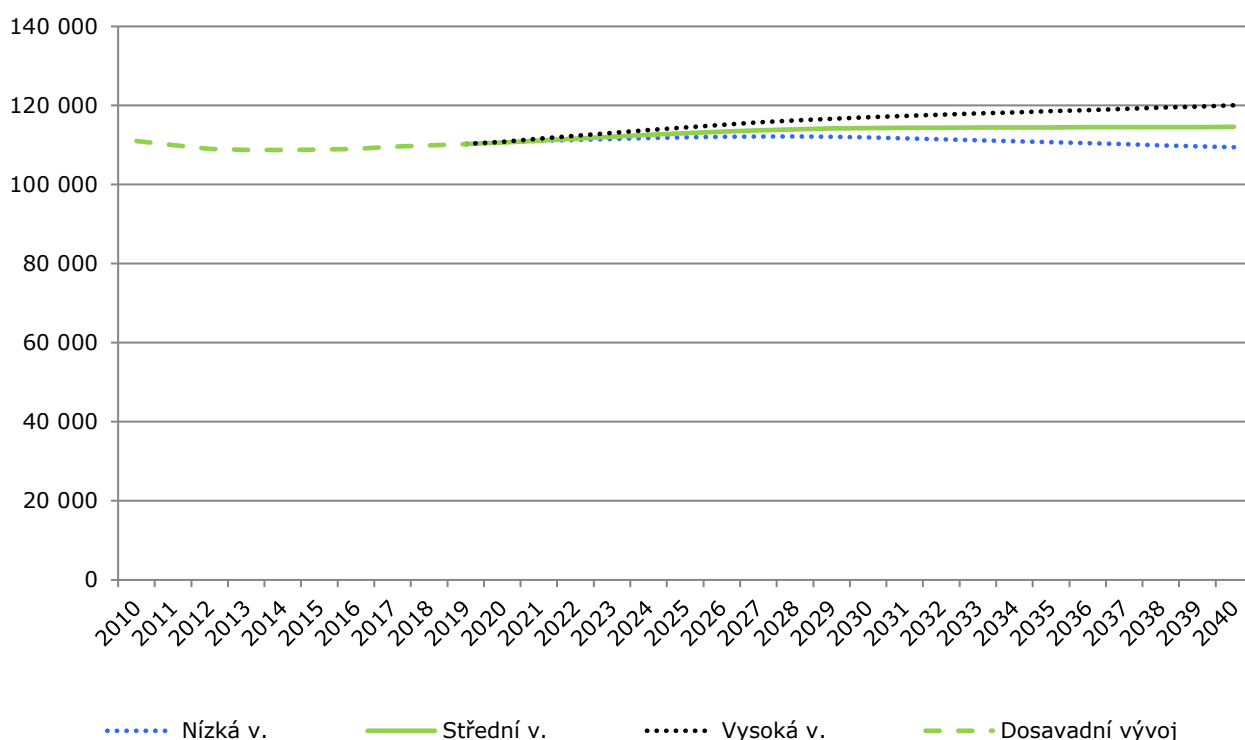
Zdroj: ČSÚ

5. Výsledky prognózy

Na základě výše uvedených parametrů byl proveden modelový výpočet vývoje počtu a struktury obyvatel spádového území.

Pokud se naplní shora uvedené předpoklady, lze očekávat, že celkový počet obyvatel mírně poroste, a to především z důvodu kombinace bytové výstavby a přirozeného přírůstku. Dle střední varianty bude v roce 2040 žít ve spádovém území cca 115 000 obyvatel. To je o cca 5 tis. obyvatel více než nyní.

Graf č. 5 Vývoj celkového počtu obyvatel dle prognózy



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Na výši migrace mají vliv jak vnitřní faktory (např. nabídka pozemků k výstavbě, regulace...), tak i ekonomická situace obyvatel či bytová výstavba. Doporučujeme proto situaci monitorovat a provádět pravidelnou aktualizaci demografické studie.

Pro doplnění uvádíme vývoj ve střední variantě i pro jednotlivé lokality. Nejvíce naroste počet obyvatel v lokalitě Malešice.

Všechny následující tabulky v této kapitole udávají výpočty pro střední variantu prognózy.

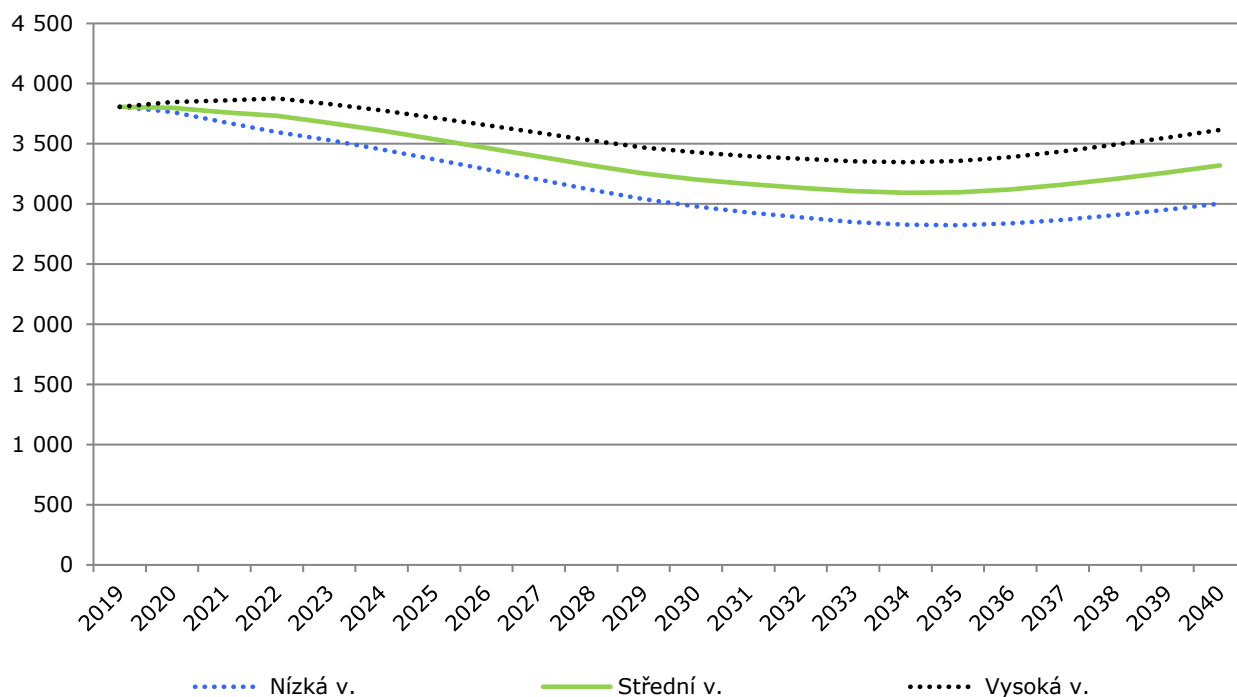
Tab. č. 13 Vývoj celkového počtu obyvatel

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	3 315	3 382	3 445	3 477	3 471	3 451	3 424	3 392	3 357	3 320	3 288
Malešice	18 148	18 571	18 989	19 365	19 684	19 971	20 222	20 453	20 687	20 922	21 157
Strašnice	27 505	27 572	27 583	27 526	27 392	27 191	26 947	26 703	26 465	26 235	26 044
VV východ	8 381	8 411	8 432	8 435	8 415	8 377	8 327	8 276	8 221	8 153	8 084
VV západ	31 707	31 929	32 152	32 412	32 655	32 794	32 871	32 926	32 970	32 996	33 001
Záběhlice	21 552	21 778	21 983	22 191	22 380	22 516	22 609	22 695	22 793	22 904	23 030
Celkem	110 610	111 642	112 585	113 405	113 996	114 300	114 400	114 445	114 493	114 530	114 603

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet dětí do dvou let věku do roku 2030 klesne o cca 700 dětí z aktuálních cca 3 800 na 3 100. Největší pokles očekáváme v lokalitách Vršovic a Vinohrad a také částečně v Strašnicích. Naopak počet dětí v Malešicích klesat nebude.

Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

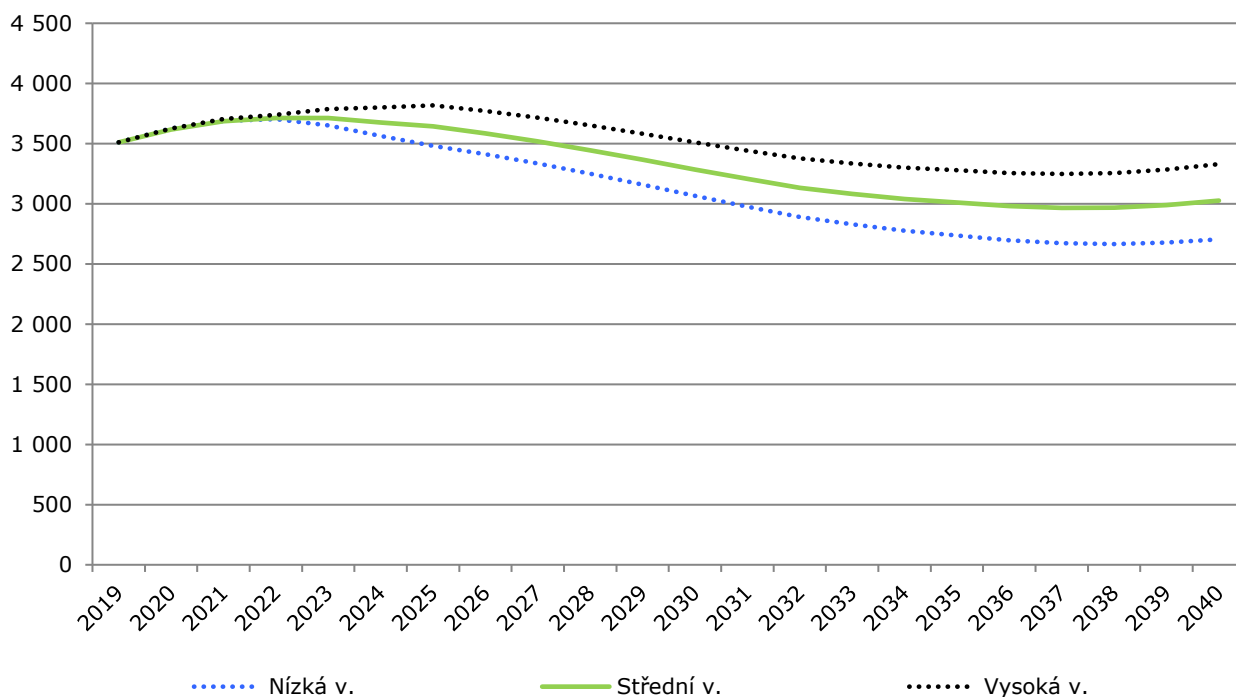
Tab. č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 0 – 2 roky

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	101	103	99	96	91	86	83	81	80	81	84
Malešice	644	654	659	655	645	639	639	636	641	654	669
Strašnice	865	817	780	743	707	682	670	669	687	716	750
VV východ	301	298	284	268	252	240	231	226	227	230	236
VV západ	1 128	1 131	1 088	1 034	975	920	879	846	839	855	880
Záběhlice	759	728	698	670	650	637	632	633	647	672	700
Celkem	3 798	3 731	3 608	3 466	3 320	3 204	3 134	3 092	3 121	3 208	3 319

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet **tří až pětiletých dětí**, tj. potenciálních žáků MŠ, se v příštích pěti letech bude pohybovat okolo 3 700. Po roce 2025 očekáváme mírný pokles až na úroveň cca 3 000 v roce 2036. Největší relativní pokles očekáváme v lokalitách Bohdalec a Strašnice. Naopak v Malešicích očekáváme spíše růst.

Graf č. 7 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

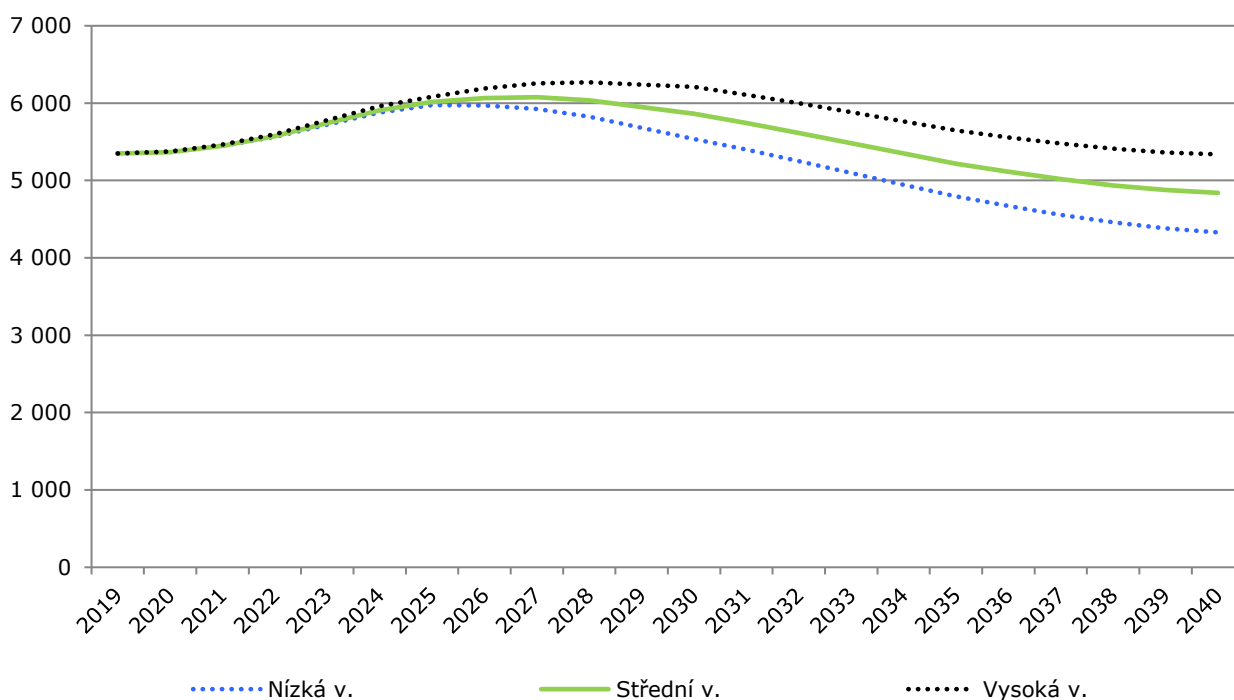
Tab. č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 3 – 5 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	117	108	96	99	93	88	83	79	76	75	75
Malešice	600	646	665	668	665	655	642	637	635	634	643
Strašnice	961	885	814	774	735	694	659	641	633	641	665
VV východ	279	291	290	281	265	248	233	222	215	212	213
VV západ	944	1 031	1 082	1 059	1 013	954	891	844	807	784	789
Záběhllice	717	752	730	703	674	648	627	617	615	621	641
Celkem	3 618	3 713	3 676	3 585	3 445	3 285	3 133	3 041	2 981	2 967	3 025

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet dětí ve věku 6 – 10 let, tzn. potenciálních žáků prvního stupně základní školní docházky, s trvalým bydlištěm ve spádovém území, do roku 2025 naroste o cca 600 dětí na cca 6 000. Po roce 2029 očekáváme pokles. V roce 2040 by zde mělo žít cca 4 800 dětí.

Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

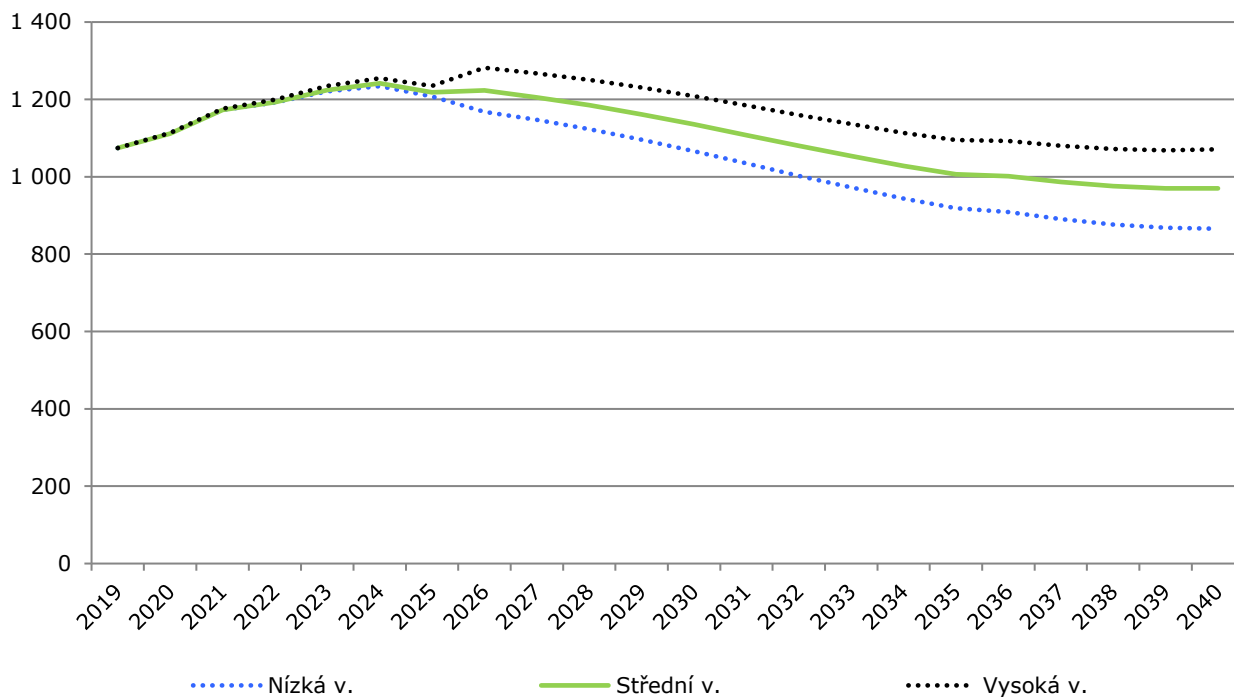
Tab. č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 - 10 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	169	184	191	179	162	159	149	140	132	125	122
Malešice	893	946	1 020	1 088	1 119	1 124	1 114	1 095	1 076	1 064	1 059
Strašnice	1 406	1 471	1 519	1 465	1 340	1 259	1 188	1 120	1 065	1 031	1 020
VV východ	378	414	457	467	472	455	427	399	374	354	342
VV západ	1 428	1 422	1 527	1 645	1 728	1 705	1 626	1 528	1 432	1 349	1 288
Záběhlice	1 091	1 134	1 194	1 222	1 213	1 161	1 112	1 066	1 033	1 014	1 010
Celkem	5 365	5 572	5 910	6 066	6 034	5 863	5 616	5 348	5 111	4 937	4 840

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Pro doplnění uvádíme i orientační odhad počtu **šestiletých** dětí, tj. potenciálních žáků prvních tříd ZŠ. Jejich počet do roku 2024 naroste na cca 1 250 ze stávajících 1 100. Poté očekáváme postupný pomalý pokles na cca 1 000 dětí.

Graf č. 9 Vývoj počtu šestiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

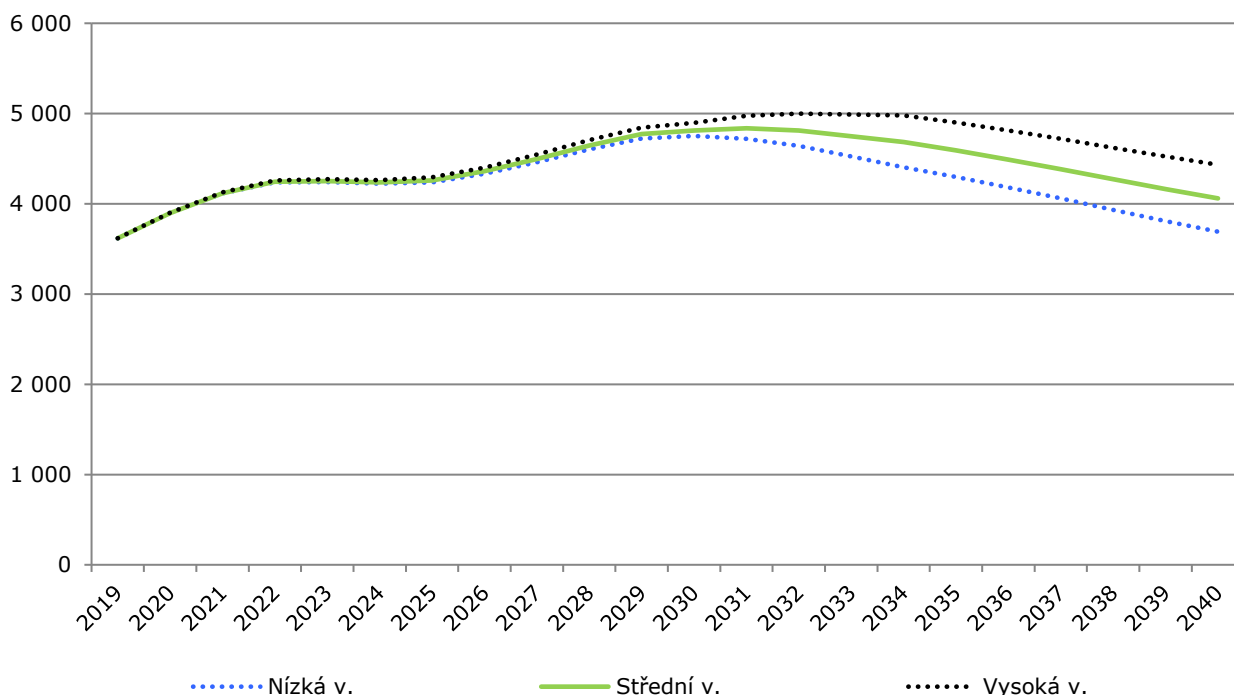
Tab. č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	38	38	37	34	32	30	29	27	26	25	24
Malešice	184	202	217	223	224	223	219	214	213	211	211
Strašnice	281	330	293	269	255	241	227	215	210	206	209
VV východ	86	87	99	97	92	87	81	76	72	69	68
VV západ	292	303	341	357	348	331	311	290	276	261	254
Záběhllice	230	233	255	242	234	223	214	207	204	203	205
Celkem	1 111	1 193	1 242	1 223	1 185	1 136	1 080	1 028	1 001	976	970

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet dětí ve věku 11 – 14 let, tj. potenciálních žáků druhého stupně ZŠ, do roku 2030 poroste. Zatímco aktuálně zde žije cca 3 900 takto starých dětí, za deset let to bude cca 4 800. Po roce 2033 ovšem očekáváme začátek poklesu.

Graf č. 10 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

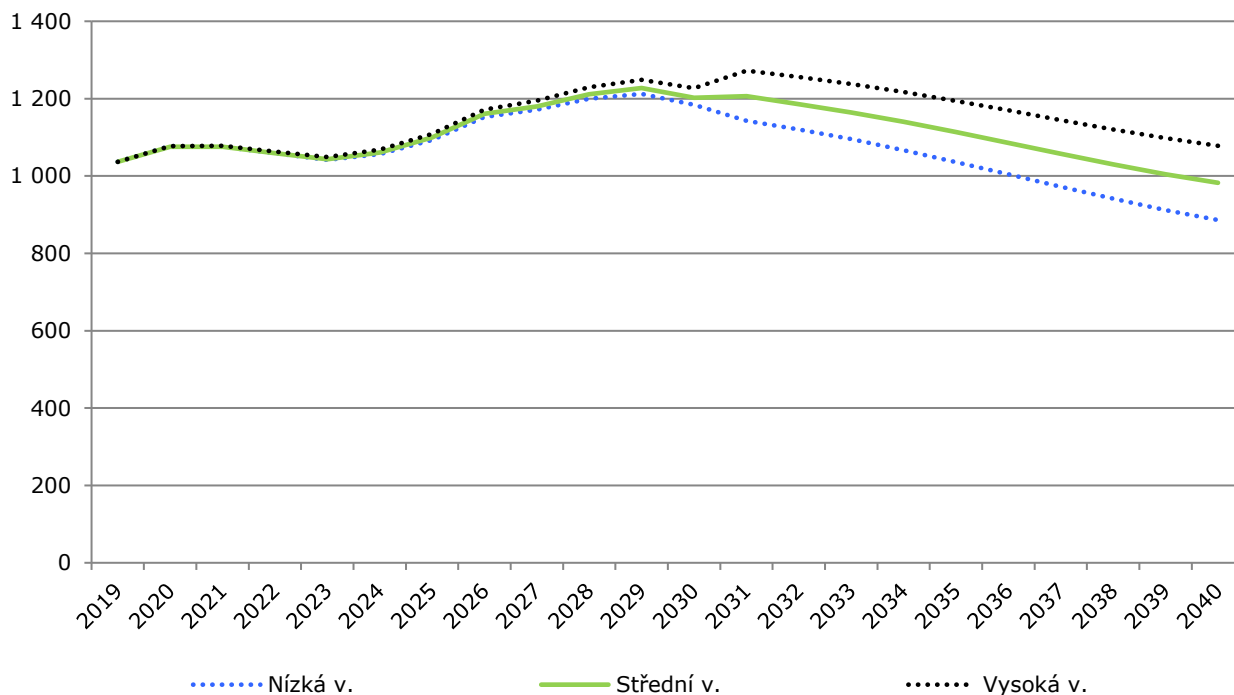
Tab. č. 18 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 – 14 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	115	129	132	146	153	142	127	126	117	110	104
Malešice	595	682	724	759	815	873	902	906	900	885	865
Strašnice	1 060	1 143	1 119	1 134	1 217	1 185	1 071	1 003	947	890	840
VV východ	295	308	290	324	354	365	374	362	340	316	294
VV západ	1 034	1 131	1 111	1 098	1 167	1 268	1 358	1 351	1 293	1 216	1 132
Záběhlice	798	850	860	901	940	979	977	935	894	855	824
Celkem	3 896	4 243	4 236	4 360	4 646	4 812	4 810	4 684	4 490	4 272	4 059

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Pro doplnění uvádíme i odhad **počtu jedenáctiletých dětí**, tedy potenciálních žáků šestých tříd ZŠ. Jejich počet mírně naroste ze současných cca 1 100 na cca 1 200 v roce 2028. Poté očekáváme mírný pokles na cca 1 000 v roce 2040.

Graf č. 11 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

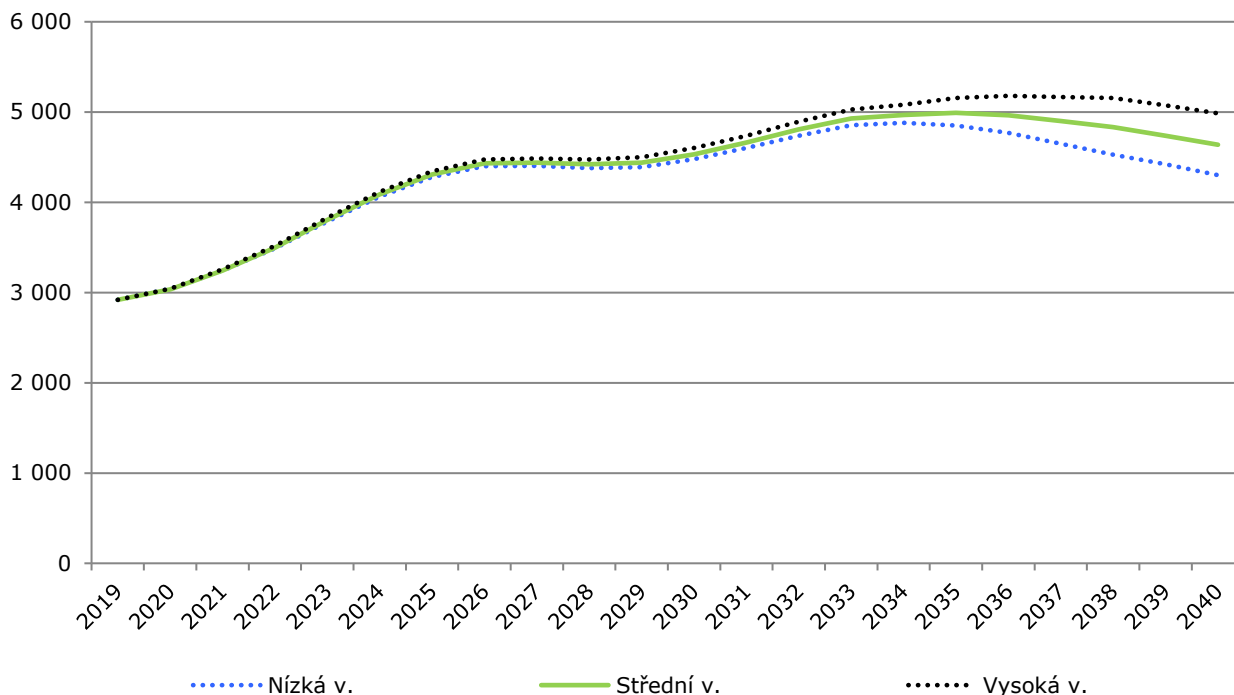
Tab. č. 19 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	35	29	37	36	42	26	32	30	28	27	25
Malešice	172	174	182	199	217	226	226	226	222	217	213
Strašnice	294	281	281	311	305	270	255	241	227	213	204
VV východ	84	73	74	93	93	92	93	87	81	75	70
VV západ	277	289	263	291	307	343	343	330	311	290	269
Záběhllice	214	213	224	231	247	246	236	226	216	208	202
Celkem	1 076	1 059	1 061	1 161	1 211	1 203	1 186	1 140	1 085	1 030	982

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Pokud jde o mladistvé **ve věkové skupině 15 – 18 let**, očekáváme výrazný nárůst jejich počtu. Oproti aktuální hodnotě cca 3 000 jich zde bude žít 5 000 v roce 2035. Vzroste tak počet dětí navštěvujících střední školy.

Graf č. 12 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

V blízké době se zvýší poptávka po aktivitách, které baví současnou mladou generaci: volnočasové aktivity pro „náctileté“ (skate parky, outdoor, fitness, kavárny, disco, kino...).

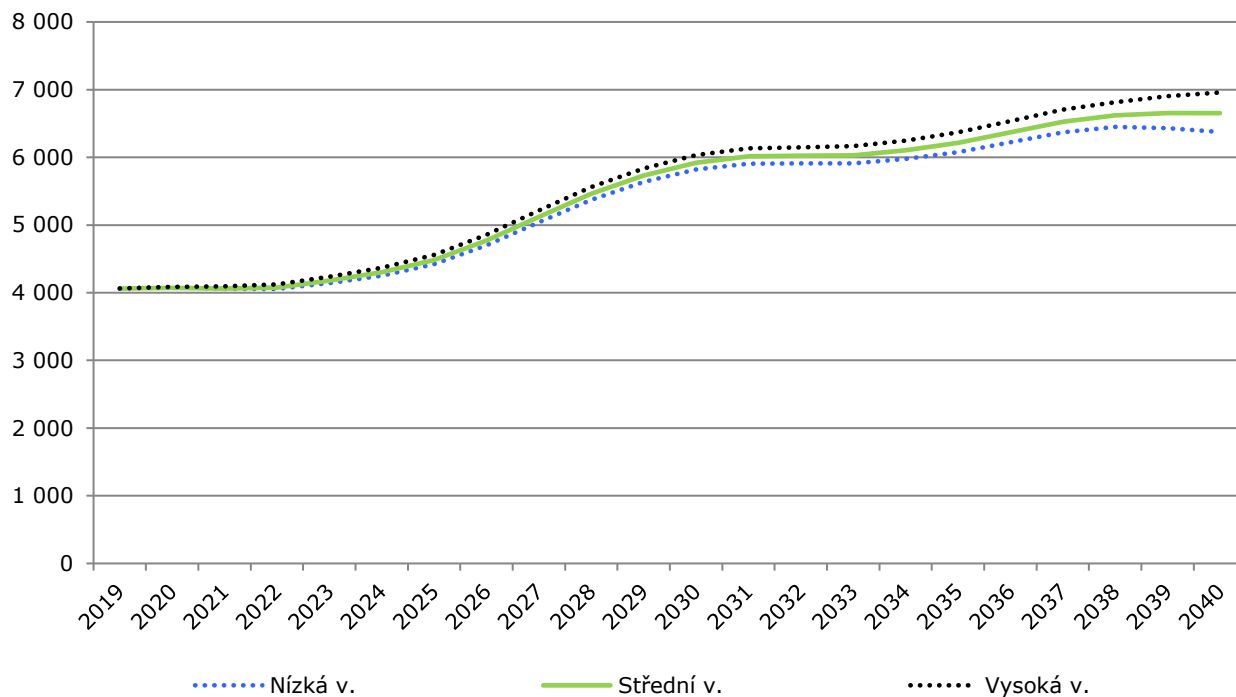
Tab. č. 20 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 – 18 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	84	91	121	135	136	149	155	144	130	128	120
Malešice	529	572	644	729	768	800	853	909	937	940	932
Strašnice	852	950	1 097	1 178	1 151	1 163	1 244	1 211	1 097	1 028	971
VV východ	241	274	308	320	301	333	363	373	382	370	347
VV západ	744	907	1 080	1 181	1 164	1 149	1 216	1 317	1 407	1 400	1 340
Záběhllice	585	703	836	889	901	940	976	1 014	1 011	968	926
Celkem	3 035	3 497	4 087	4 433	4 420	4 533	4 806	4 968	4 964	4 834	4 636

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet obyvatel ve **věkové skupině 19 – 23 let** vzroste do roku 2040 na cca 6 600 osob.

Graf č. 13 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 - 23 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Po roce 2030 výrazně vzroste vnitřní poptávka po bydlení.

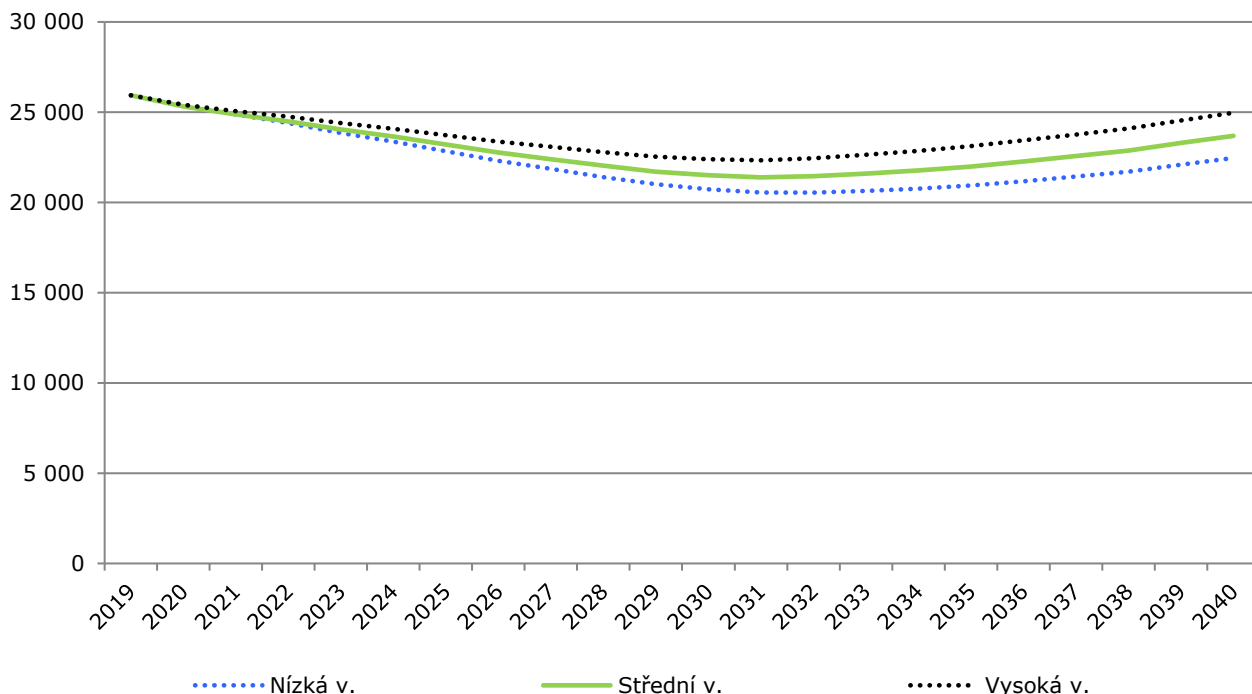
Tab. č. 21 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 – 23 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	117	119	121	130	156	171	181	188	202	190	182
Malešice	677	731	786	821	909	986	1 057	1 084	1 141	1 211	1 253
Strašnice	929	1 030	1 137	1 267	1 421	1 528	1 538	1 533	1 612	1 605	1 485
VV východ	293	285	330	363	414	420	416	436	466	493	500
VV západ	1 260	1 125	1 100	1 232	1 449	1 611	1 603	1 600	1 641	1 768	1 871
Záběhllice	792	786	828	956	1 112	1 204	1 228	1 262	1 308	1 350	1 361
Celkem	4 069	4 076	4 301	4 770	5 460	5 920	6 022	6 103	6 370	6 618	6 652

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet obyvatel **ve věku 24 - 39 let** bude až do roku 2030 mírně klesat. Poté očekáváme pozvolný nárůst.

Graf č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 - 39 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

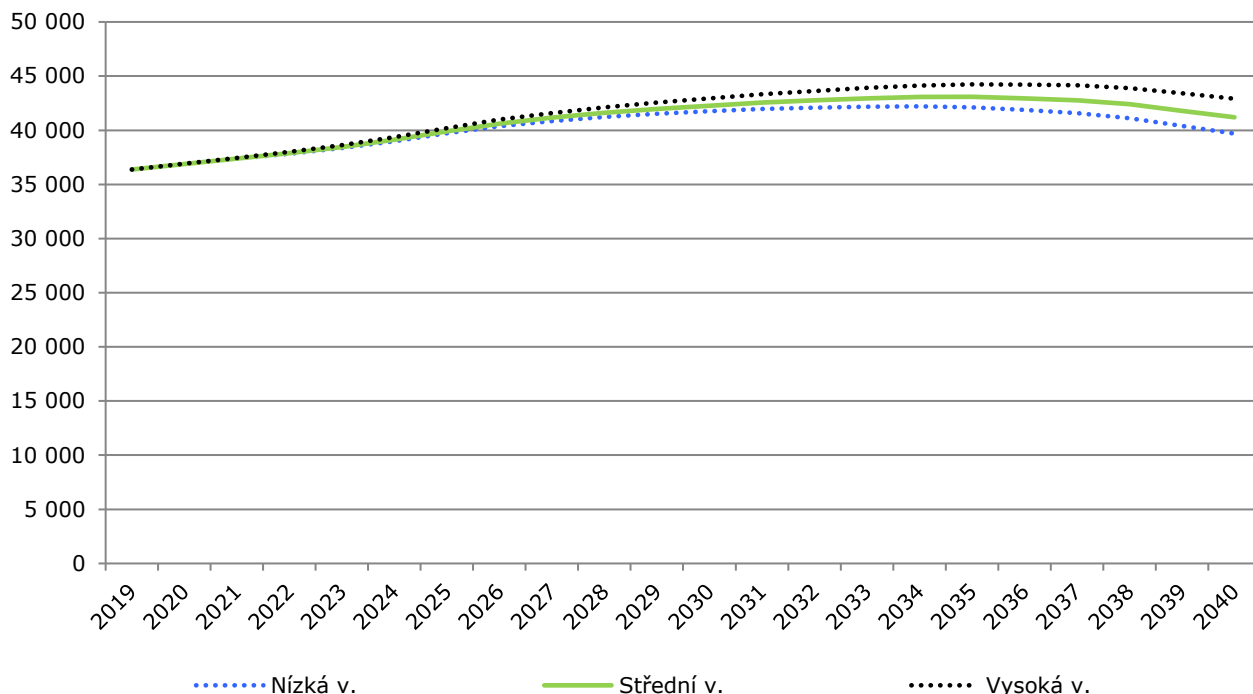
Tab. č. 22 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 – 39 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	718	685	676	653	616	583	574	586	587	609	635
Malešice	3 914	3 947	3 999	3 989	3 955	3 962	3 979	4 061	4 153	4 272	4 401
Strašnice	5 592	5 290	5 082	4 913	4 839	4 826	4 841	4 954	5 125	5 322	5 586
VV východ	1 919	1 857	1 751	1 649	1 573	1 528	1 493	1 514	1 536	1 557	1 618
VV západ	8 389	8 079	7 706	7 281	6 831	6 437	6 286	6 279	6 339	6 422	6 580
Záběhlice	4 788	4 633	4 438	4 278	4 220	4 172	4 276	4 382	4 538	4 698	4 868
Celkem	25 321	24 491	23 651	22 762	22 033	21 508	21 450	21 776	22 278	22 880	23 687

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

U věkové skupiny **40 - 64 let** očekáváme růst až do roku 2035. Poté se začnou přesouvat do starší věkové skupiny.

Graf č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

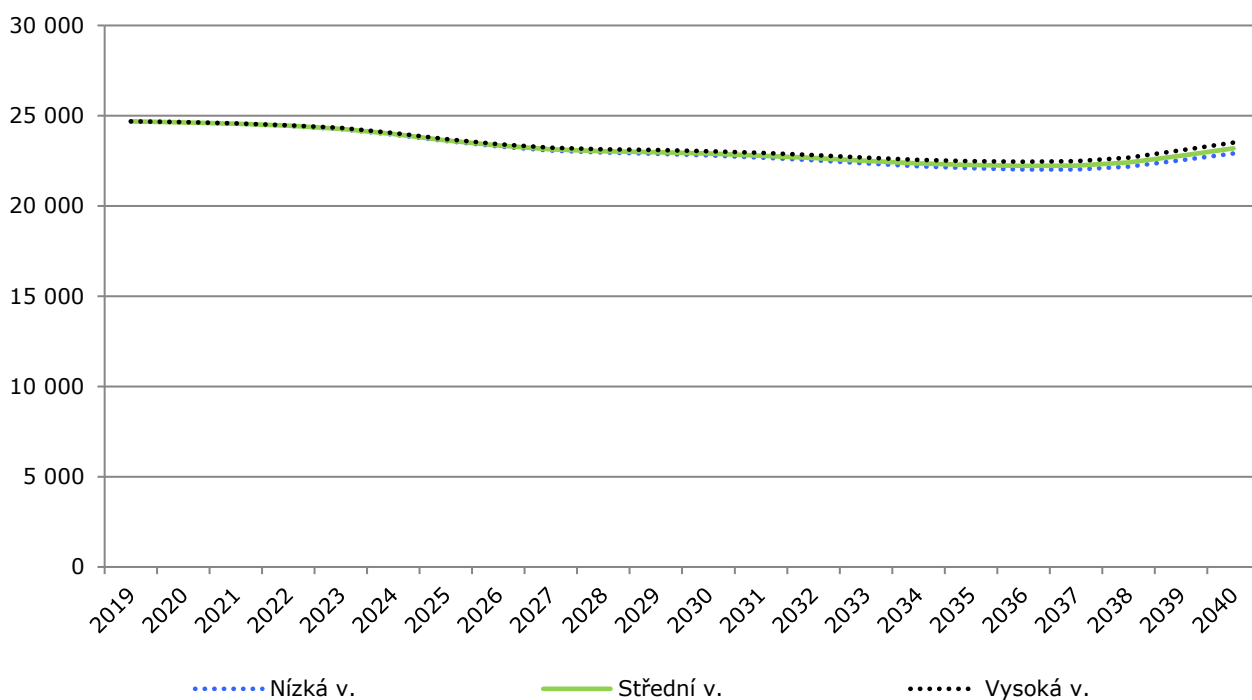
Tab. č. 23 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	1 240	1 282	1 325	1 346	1 358	1 362	1 360	1 331	1 312	1 268	1 190
Malešice	5 762	5 945	6 164	6 476	6 713	6 922	7 096	7 289	7 445	7 497	7 437
Strašnice	8 949	9 174	9 371	9 633	9 728	9 735	9 784	9 756	9 592	9 299	8 936
VV východ	2 602	2 644	2 762	2 874	2 961	3 008	3 058	3 061	3 050	3 019	2 890
VV západ	11 205	11 509	11 855	12 324	12 702	12 968	13 130	13 192	13 092	12 932	12 574
Záběhllice	7 118	7 321	7 646	7 967	8 144	8 272	8 339	8 447	8 464	8 384	8 170
Celkem	36 877	37 874	39 124	40 621	41 607	42 266	42 767	43 076	42 955	42 399	41 197

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet seniorů v příštích 15 letech mírně klesne z cca 25 000 na 22 000.

Graf č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

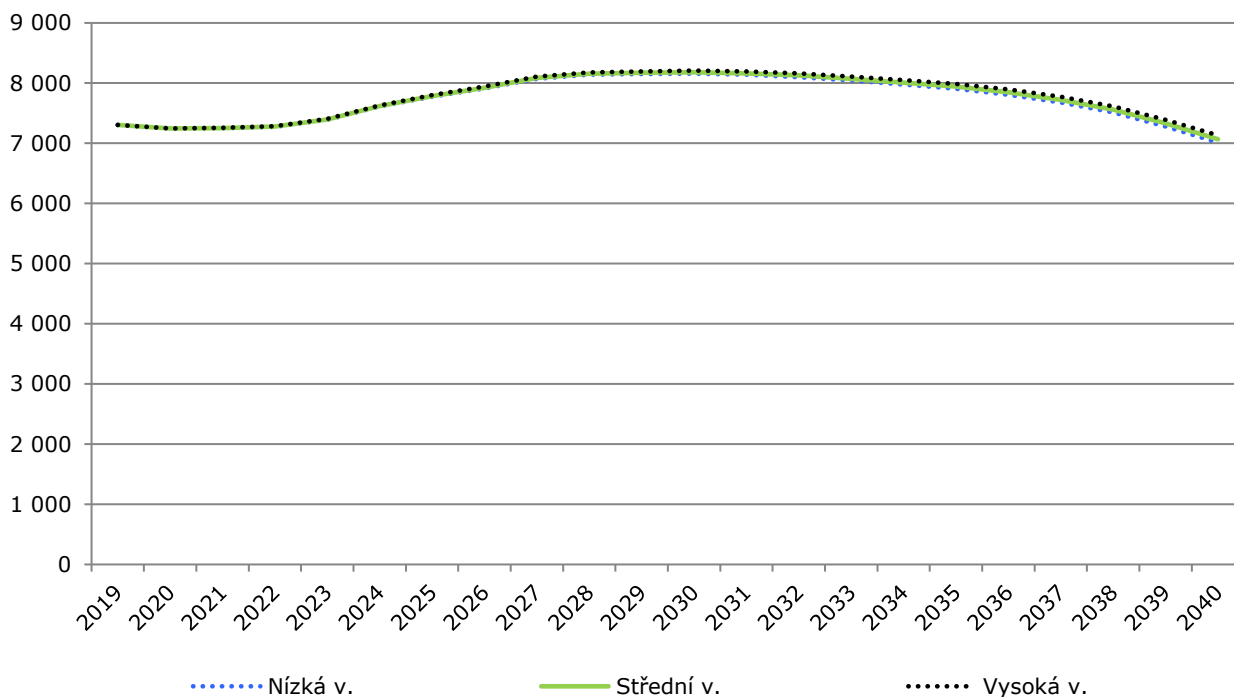
Tab. č. 24 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	655	681	683	694	706	711	712	718	719	733	776
Malešice	4 535	4 447	4 328	4 179	4 095	4 010	3 939	3 835	3 759	3 764	3 897
Strašnice	6 892	6 812	6 664	6 418	6 254	6 120	5 953	5 815	5 708	5 704	5 792
VV východ	2 071	2 041	1 961	1 888	1 823	1 781	1 733	1 682	1 631	1 602	1 645
VV západ	5 574	5 593	5 604	5 558	5 625	5 782	5 882	5 969	6 121	6 271	6 547
Záběhlice	4 905	4 871	4 753	4 604	4 527	4 503	4 443	4 339	4 284	4 341	4 531
Celkem	24 632	24 445	23 992	23 343	23 031	22 907	22 661	22 357	22 223	22 414	23 188

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Obyvatelé ve věku **nad 80 let tvoří** zvlášť sledovanou podskupinu seniorů, a to kvůli specifickým požadavkům a potřebám, které s vyšším věkem souvisí. Ve spádovém území lze očekávat nárůst počtu osob starších 80 let. Zatímco nyní jich zde žije cca 7 200, v roce 2030 to bude cca 8 200.

Graf č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Již nyní žije v MČ Praha 10 nadprůměrný podíl seniorů. Zatímco v celé Praze tvoří senioři starší 65 let 19 %, ve spádovém území to je 22 %.

Poznámka:

Nárůst počtu seniorů bude mít významný vliv na požadavky v oblasti zdravotnictví, sociálních služeb a bezbariérovosti. Vzroste poptávka po terénních i pobytových sociálních službách, poptávka po zdravotních službách, zároveň se budou zvyšovat požadavky kladené na bezbariérovost veřejných prostranství.

Tab. č. 25 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	74	91	124	155	179	210	243	263	269	255	237
Malešice	1 602	1 578	1 578	1 547	1 543	1 501	1 472	1 416	1 355	1 320	1 239
Strašnice	1 805	1 861	2 078	2 276	2 426	2 441	2 398	2 334	2 237	2 108	1 918
VV východ	683	630	609	596	599	610	645	660	658	631	582
VV západ	1 544	1 516	1 561	1 638	1 701	1 746	1 759	1 776	1 803	1 794	1 734
Záběhlice	1 535	1 601	1 669	1 712	1 708	1 671	1 610	1 560	1 523	1 453	1 358
Celkem	7 244	7 277	7 619	7 925	8 155	8 180	8 128	8 008	7 845	7 560	7 067

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

6. Plánování kapacit škol

6.1. Mateřské školy

Ve spádovém území se nachází 20 MŠ zřizovaných místní samosprávou. Tyto MŠ působí ve 30 budovách rozmístěných po celé MČ.

Souhrnná rejstříková kapacita všech MŠ ve spádovém území činí 3 099, reálná je ovšem o cca 70 dětí nižší. K září 2020 bylo do MŠ zapsáno 2 786 dětí a žádné dítě starší 3 let nebylo z kapacitních důvodů odmítnuto.

Na podzim 2020 má začít výstavba nové MŠ Bajkalská, kde mají být ve dvou etapách postaveny 4 třídy (112 dětí).

Tab. č. 26 Kapacita MŠ ve spádovém území

	Rejstříková (reálná) kapacita	Počet dětí v MŠ ve školním roce 2020/21	Odmítnuto zájemců 2020/21
Bohdalec (1x)	112 (112)	95	0
Malešice (6x)	656 (642)	587	0
Strašnice (7x)	709 (709)	682	0
VV východ (4x)	375 (319)	305	0
VV západ (7x)	705 (699)	617	0
Záběhlice (5x)	542 (542)	500	0
Celkem (30x)	3 099 (3 023)	2 786	0

Zdroj: Databáze MŠMT, zástupce zadavatele, k 30.9.2020

V polovině roku 2020 má ve spádovém území hlášeno trvalé bydliště cca 3 600 dětí ve věku 3 - 5 let. Místní MŠ mělo zájem navštěvovat 2 786 dětí starších tří let. Podíl dětí ucházejících se o umístění v MŠ tak činil 77 % z celkového počtu tří až pětiletých dětí s trvalým bydlištěm ve spádovém území (index návštěvnosti). Průměr za poslední tři roky činil 80 %.

Tab. č. 27 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm

	2018/19	2019/20	2020/21
Počet zájemců o MŠ (navštěvující + případní odmítnutí)*	2 830	2 863	2 786
Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm ve spádovém území	3 436	3 511	3 618
Index návštěvnosti	82 %	82 %	77 %

Zdroj: zástupci obcí, ČSÚ, Výzkumy Soukup

* Oprávněný převis, děti tříleté a starší nepřijaté z kapacitních důvodů (nezapočítány přespolní děti a dvouleté).

Poznámka:

Index návštěvnosti udává poměr počtu zájemců o docházku do MŠ/ZŠ k počtu dětí s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti v daném věku. Vyjadřuje se v procentech.

Poznámka:

V porovnání s dalšími obcemi, kde jsme prognózu realizovali, lze označit index návštěvnosti na úrovni 80 % za silně podprůměrnou hodnotu. Obvykle se pohybuje mezi 90 – 100 %. Důvody mohou být:

1. Atraktivita soukromých škol
2. Velký počet cizinců, kteří nedávají děti do veřejných škol
3. Děti zde mají hlášené trvalé bydliště, ale nežijí tady
4. Jsou špatně evidovaní nepřijatí zájemci

Pro relevantnost budoucích předpovědí je důležité nalézt důvody nízkého indexu návštěvnosti.

Z lokálního pohledu jsou patrné v návštěvnosti MŠ disproporce. Nejnižší index návštěvnosti je v lokalitách Vršovice a Vinohrady západ (69 %), Záběhlice a Strašnice (shodně 72 %). Naopak v Malešicích počet dětí ve věku 3 – 5 let se zájmem navštěvovat MŠ odpovídá počtu dětí v daném území.

Tab. č. 28 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm dle lokalit, průměr 2019/20 a 2020/21

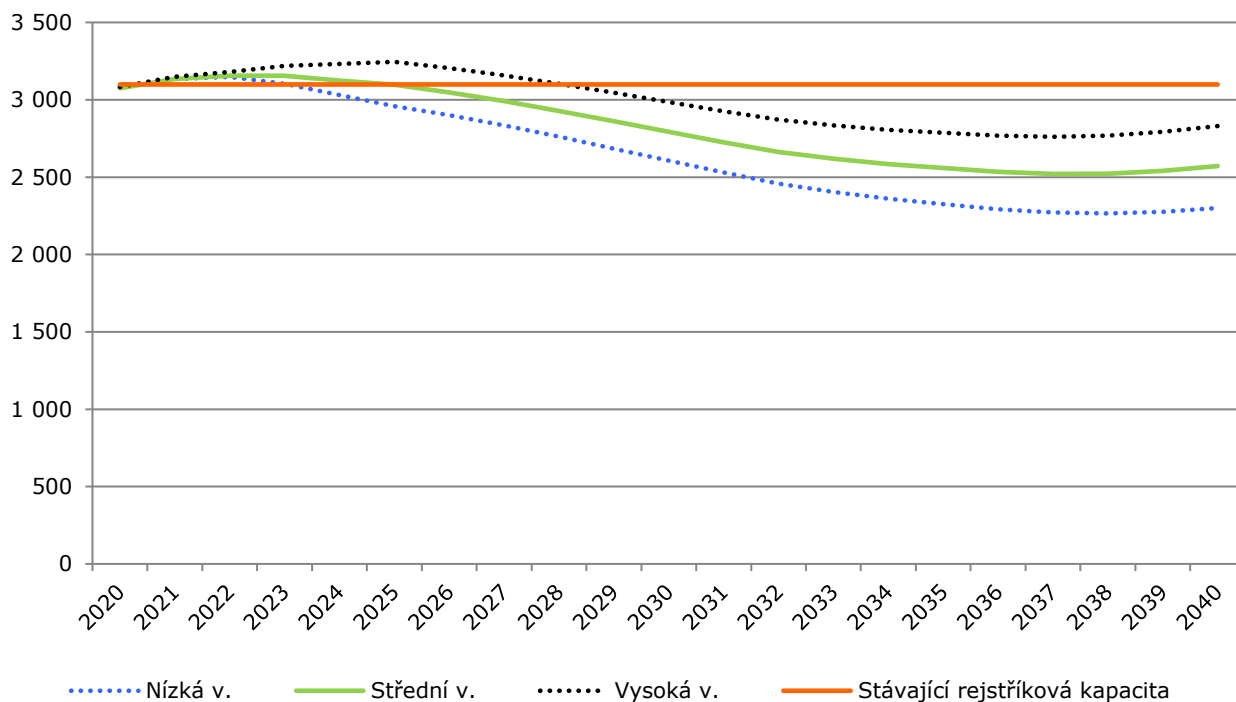
	Rejstříková (reálná) kapacita	Děti v MŠ	Děti 3 – 5 let s trvalým bydlištěm	Index návštěvnosti
Bohdalec (1x)	112 (112)	97	115	84 %
Malešice (6x)	656 (642)	585	587	100 %
Strašnice (7x)	709 (709)	685	948	72 %
VV východ (4x)	375 (319)	309	275	112 %
VV západ (7x)	705 (699)	639	931	69 %
Záběhlice (5x)	542 (542)	511	708	72 %
Celkem (30x)	3 099 (3 023)	2 825	3 564	79 %

Zdroj: zástupci obcí, ČSÚ, Výzkumy Soukup

Pro kolik dětí plánovat místa ve školkách?

Pro plánování kapacit MŠ předpokládáme, že MŠ bude navštěvovat 85 % dětí s trvalým bydlištěm ve věku 3 – 5 let. Počet zájemců o MŠ se bude do roku 2025 pohybovat okolo 3 200 dětí. Poté očekáváme pokles na úroveň cca 2 500 v roce 2037.

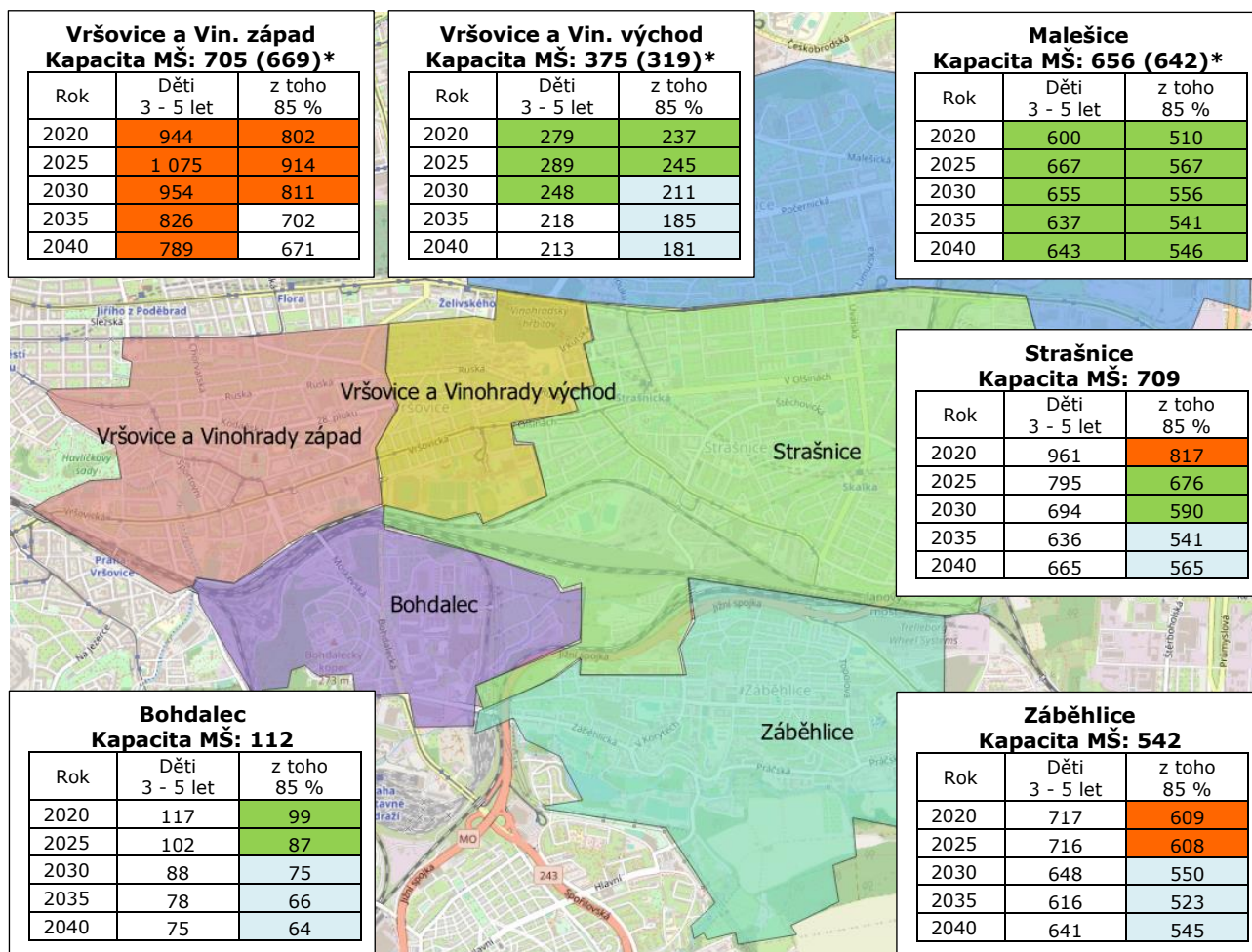
Graf č. 18 Odhad vývoje počtu zájemců o MŠ*, spádové území



Zdroj: Výzkumy Soukup; * 85 % 3 – 5 letých

Krátkodobě lze počítovat nedostatek kapacit v lokalitách Strašnice, Záběhllice či Vršovice a Vinohrady západ. Po roce 2030 by měly stávající kapacity stačit i v těchto lokalitách.

Obr. č. 2 Počet dětí a kapacity MŠ dle lokalit



Zdroj: Výzkumy Soukup; * Rejstříková (reálná) kapacita

6.2. Základní školy

Souhrnná rejstříková kapacita ZŠ zřizovaných samosprávou činí 8 000 žáků. K 30. 9. 2020 navštěvovalo místní školy 6 748 žáků v běžných třídách a 75 žáků v přípravných třídách.

Formou přístaveb a nástaveb má vzniknout v Záběhlicích, Malešicích a Strašnicích dalších 32 tříd pro cca 910 žáků.

Tab. č. 29 Kapacita a počty žáků ZŠ – zřízené samosprávou

	Rejstříková kapacita	Žáků 2020/21 (bez přípravných)
Malešice (2x)	1 320	1 130
Strašnice (4x)	2 650	2 119
VV východ (2x)	1 180	1 058
VV západ (3x)	1 620	1 376
Záběhlice (2x)	1 230	1 065
Celkem (13x)	8 000	6 748

Zdroj: Databáze MŠMT, zástupci zadavatele, k 30.9.2020

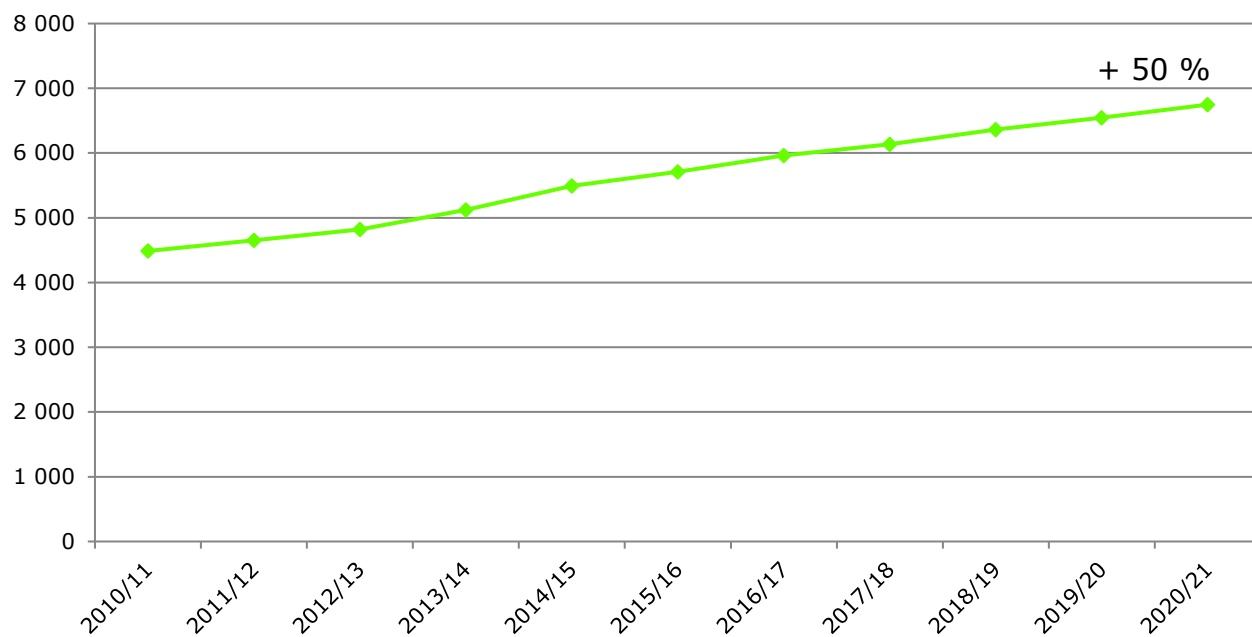
Poznámka:

Jaká je reálná kapacita ZŠ? V praxi není možné, aby kapacita ZŠ byla naplněna ze 100 %, protože některé školy nemají aktualizované hodnoty v rejstříku, často mají kapacitu napočítanou na 30 žáků na třídu či protože není reálné pospojovat ročníky tak, aby se vždy zaplnila celá kapacita třídy.

Z diskuzí s řediteli škol vyplývá, že reálně lze kapacitu ZŠ zaplnit zhruba na 85 %. V takovém případě by **reálná kapacita stávajících škol na území MČ Praha 10 dosahovala 6 800 žáků**. S touto hodnotou budeme dále pracovat.

Mezi lety 2014 – 2020 se celkový počet žáků ZŠ ve spádovém území **zvýšil o 2 261** (+50 %).

Graf č. 19 Počet žáků ZŠ



Zdroj: zástupci zadavatele; bez přípravných tříd

Porovnání kapacity ZŠ a počtu dětí

Ve spádovém území mělo v posledních třech letech přihlášeno trvalé bydliště ročně v průměru 1 085 dětí ve věku 6 let. Počet žáků v první třídě činil 823 dětí. Znamená to, že na školy v MČ Praha 10 nastupovalo 76 % šestiletých dětí (index návštěvnosti). Šestou třídu místní ZŠ navštěvovalo pouze 70 % místních dětí.

Průměrná naplněnost kmenových tříd ve školním roce 2020/21 činí 22,8 žáků na prvním stupni a 22,6 na druhém stupni.

Tab. č. 30 Porovnání počtu žáků a počtu dětí s hlášeným pobytem, průměr 2018-20

	1. třída (6 let)	1. stupeň (6 - 10 let)	6. třída (11 let)	2. stupeň (11 - 14 let)
Počet žáků v místních ZŠ	823	4 079	714	2 478
Počet dětí ve spádovém území	1 085	5 345	1 017	3 617
Index návštěvnosti	76%	76%	70%	68%
Průměrný počet žáků na třídu, 2019/20	23,0	22,8	22,9	22,6

Zdroj: Zástupci zadavatele, Výzkumy Soukup

Poznámka:

Index návštěvnosti udává poměr počtu zájemců o docházku do MŠ/ZŠ k počtu dětí s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti v daném věku. Vyjadřuje se v procentech.

Poznámka:

V porovnání s dalšími obcemi, kde jsme prognózu realizovali, lze označit index návštěvnosti na úrovni 76 % za silně podprůměrnou hodnotu. Obvykle se pohybuje mezi 90 – 100 %. Důvody mohou být:

1. Atraktivita soukromých škol
2. Velký počet cizinců, kteří nedávají děti do veřejných škol
3. Děti zde mají hlášené trvalé bydliště, ale nežijí tady
4. Návštěva škol mimo MČ

Pro relevantnost budoucích předpovědí je důležité odpovědět důvody nízkého indexu návštěvnosti.

Z lokálního pohledu jsou patrné v kapacitách a indexu návštěvnosti značné disproporce. Asi největší je v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ. Žije zde o cca 500 dětí ve věku 6 – 10 let více, než kolik činí kapacity ZŠ pro první stupeň. Další velký rozdíl vidíme v lokalitě Záběhlice, kde žije o 350 dětí více, než dosahují stávající kapacity. Třetí lokalitou s nižší kapacitou než počtem dětí, jsou Malešice.

Tab. č. 31 Porovnání počtu žáků na prvním stupni a dětí s hlášeným pobytem dle lokalit, 2020/21

	Reálné kapacity na 1. stupni (á 25 žáků na třídu)	Žáků na 1. stupni	Děti ve věku 6 - 10 let	Index návštěvnosti
Malešice (2x)	775	701	893	79 %
Strašnice (4x)	1 350	1 267	1 406	90 %
VV východ+Bohdalec (2x)	650	586	547	107 %
VV západ (3x)	925	832	1 428	58 %
Záběhlice (2x)	750	674	1 091	62 %
Celkem (13x)	4 450	4 060	5 365	76 %

Zdroj: zástupci obcí, ČSÚ, Výzkumy Soukup

Parametry plánování kapacity ZŠ na území MČ Praha 10

Na základě zjištěných informací o situaci ZŠ na území MČ Praha 10 stanovíme tři varianty parametrů indexu návštěvnosti. **Střední varianta** počítá s tím, že místní ZŠ bude navštěvovat 80 % šestiletých dětí a 70 % jedenáctiletých dětí s hlášeným trvalým pobytem ve spádovém území.

Vzhledem k tomu, že ZŠ ve spádové oblasti otevírají i přípravné třídy (jež nejsou v indexu návštěvnosti zohledněné), budeme přičítat do budoucna 75 žáků v rámci šesti přípravných tříd.

Průměrný počet žáků ve třídě byl stanoven na 24.

Tab. č. 32 Parametry plánování kapacity ZŠ

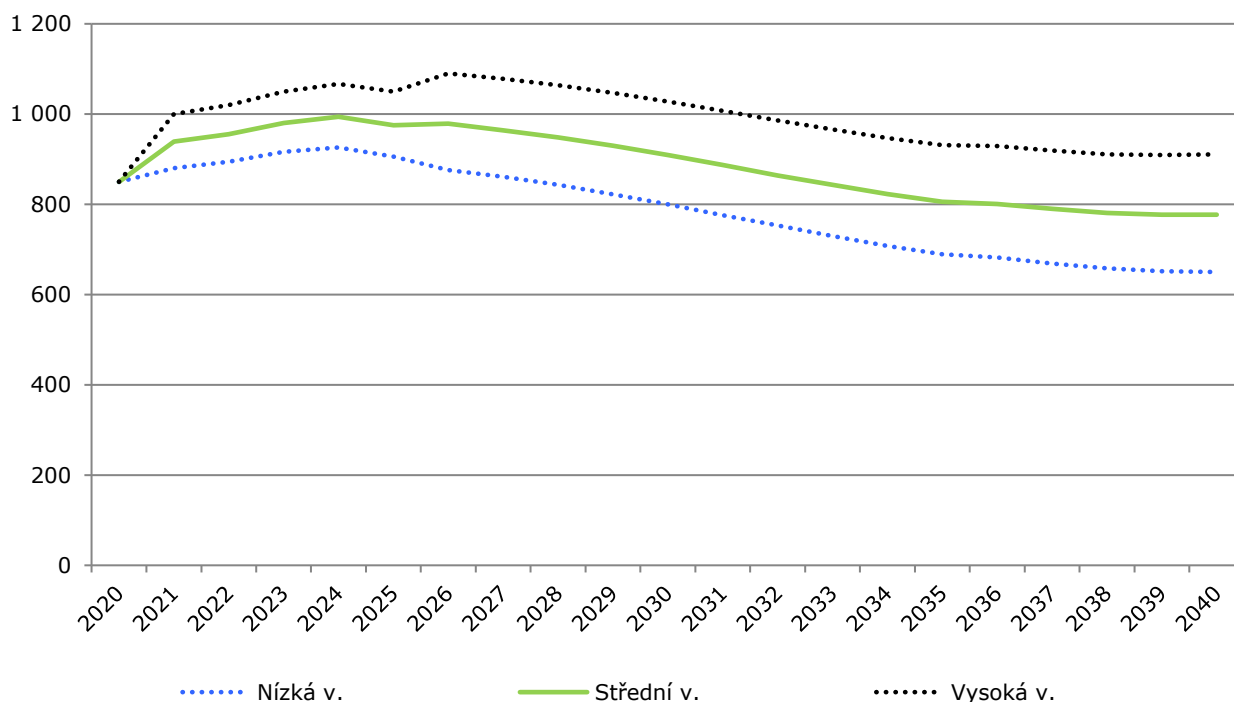
	1. třída (6 let)	6. třída (11 let)
% dětí navštěvujících místní ZŠ – nízká varianta	75 %	65 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – střední varianta	80 %	70 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – vysoká varianta	85 %	75 %
Průměrný počet žáků ve třídě	24	24
Přípravné třídy	6 tříd se 75 žáky	

Zdroj: Výzkumy Soukup

Počet žáků prvních tříd

Pokud bude podíl žáků navštěvujících první třídu místních ZŠ tvořit cca 80 % z celkového počtu šestiletých dětí s hlášeným pobytem ve spádovém území, počet žáků v příštích 4 letech mírně poroste na úroveň cca 1 000 (střední varianta). Po roce 2026 očekáváme postupný pokles na cca 800 v roce 2040.

Graf č. 20 Odhadovaný počet žáků 1. tříd*



Zdroj: Výzkumy Soukup ; * index návštěvnosti: 75 % nízká varianta, 80 % střední varianta, 85 % vysoká varianta

Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevírat až cca 42 paralelních tříd. Nárůst bude velmi rychlý v několika nejbližších letech.

Tab. č. 33 Odhadovaný počet prvních tříd ZŠ*

Varianta	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Nízká	37	38	39	37	36	34	32	30	29	28	28
Střední	37	40	42	41	40	38	36	35	34	33	33
Vysoká	37	43	45	46	45	43	42	40	39	38	38

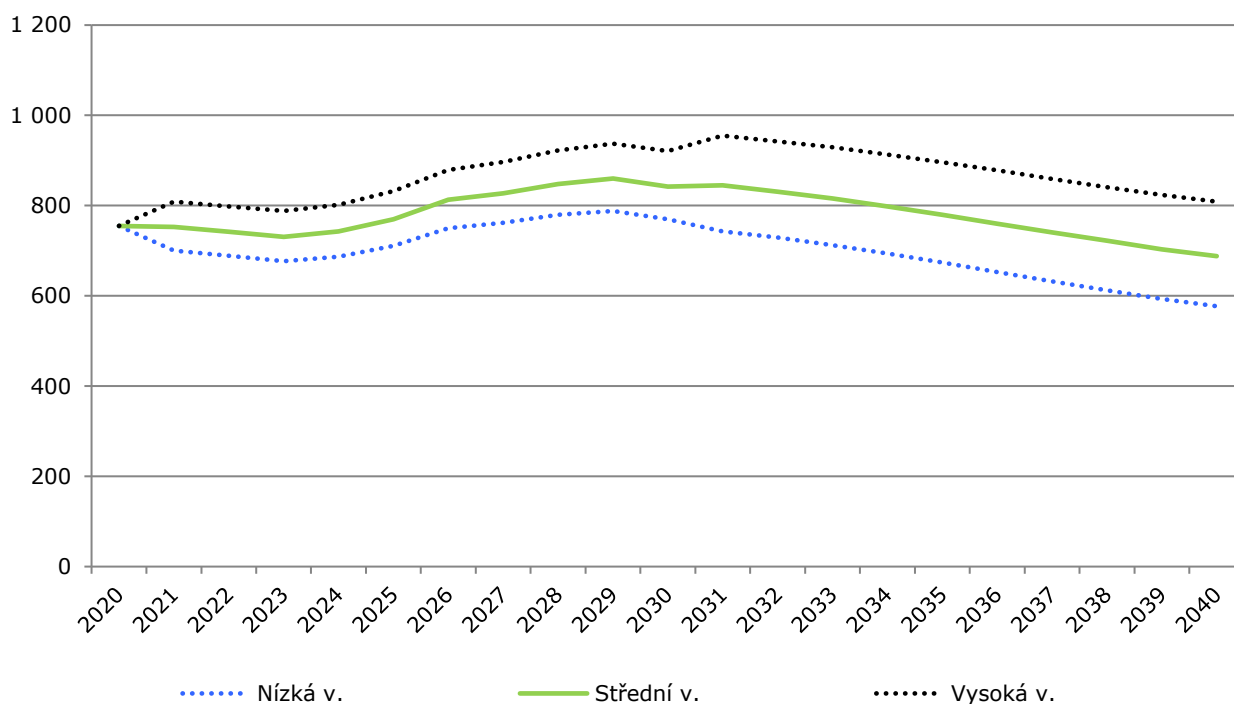
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

* Při 24 žácích na třídu.

Počet žáků šestých tříd

Rovněž počet žáků šestých tříd v příštích 10 letech naroste, a to na cca 850. Po roce 2030 očekáváme pokles na úroveň cca 700 žáků.

Graf č. 21 Odhadovaný počet žáků 6. tříd*



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup ; * index návštěvnosti: 65% nízká varianta, 70 % střední varianta, 75 % vysoká varianta

Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevírat až 36 kmenových tříd ve střední variantě.

Tab. č. 34 Odhadovaný počet šestých tříd ZŠ*

Varianta	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Nízká	33	29	29	32	33	33	31	29	28	26	25
Střední	33	31	31	34	36	36	35	34	32	31	29
Vysoká	33	34	34	37	39	39	40	39	37	36	34

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

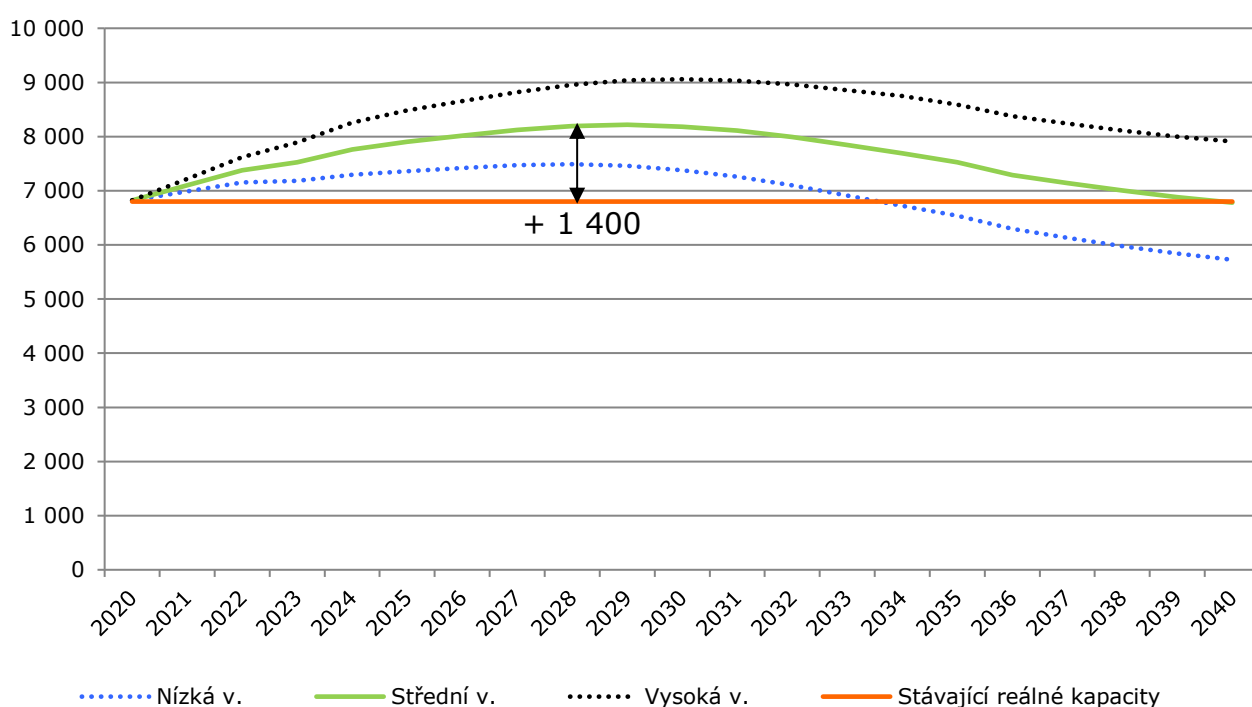
* Při 24 žácích na třídu.

Počet žáků celkem

Pokud bude první třídu navštěvovat 80 % z celkového počtu šestiletých a šestou třídu 70 % z celkového počtu jedenáctiletých dětí s pobytem hlášeným ve spádovém území (střední varianta), celkový počet žáků místních ZŠ v příštích letech **poroste**. Zatímco v roce 2020 místní ZŠ navštěvovalo 6 800 žáků, v roce 2028 to bude 8 200. Stávající rejstříkové kapacity ZŠ budou nedostatečné.

Počet žáků se bude odvíjet od zájmu rodičů o to, aby jejich děti navštěvovaly místní ZŠ.

Graf č. 22 Odhadovaný počet žáků celkem*



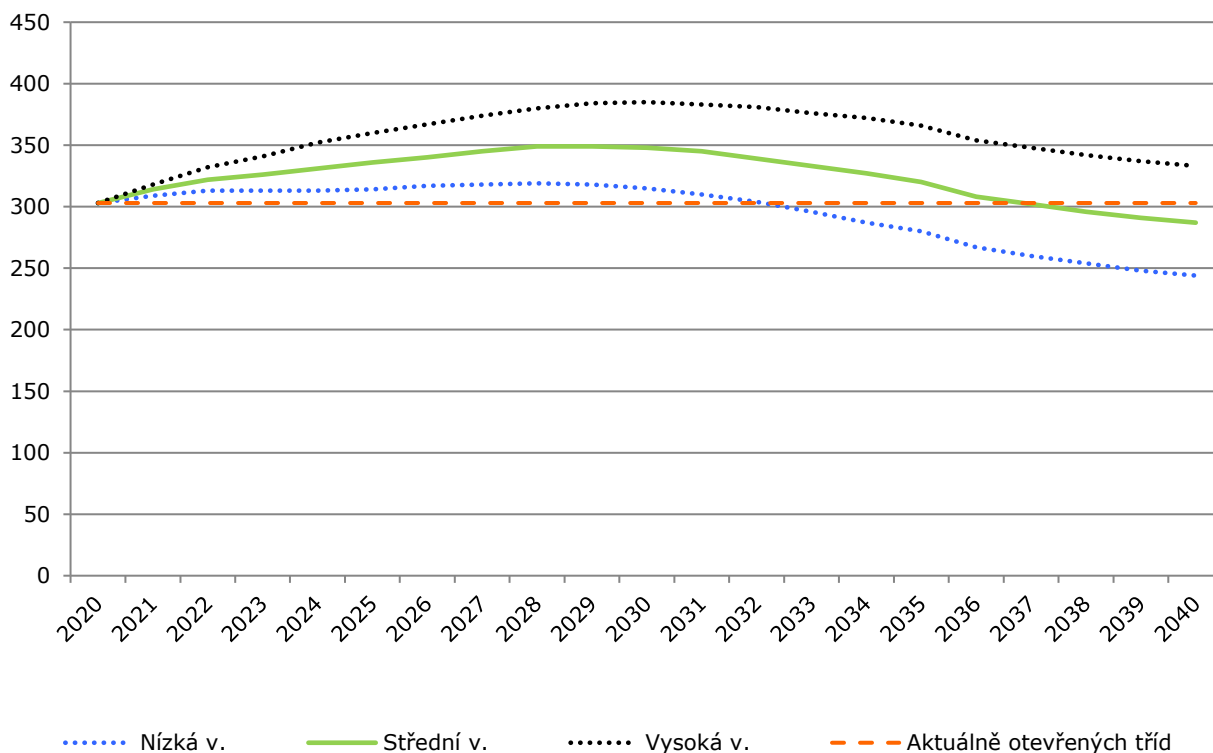
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

* Při indexu návštěvnosti: 75 / 80 / 85 % pro první stupeň a 65 / 70 / 75 % pro druhý stupeň

Plánování kapacity místních ZŠ – počty kmenových tříd

S nárůstem počtu žáků vzroste i potřebný počet kmenových tříd. Pokud by třídu tvořilo v průměru 24 žáků, vzroste do roku 2030 potřebný počet kmenových tříd na **cca 350** ve střední variantě (**nárůst o cca 50 tříd** oproti současnému stavu).

Graf č. 23 Počty kmenových tříd – průměrný počet 24 žáků ve třídě*



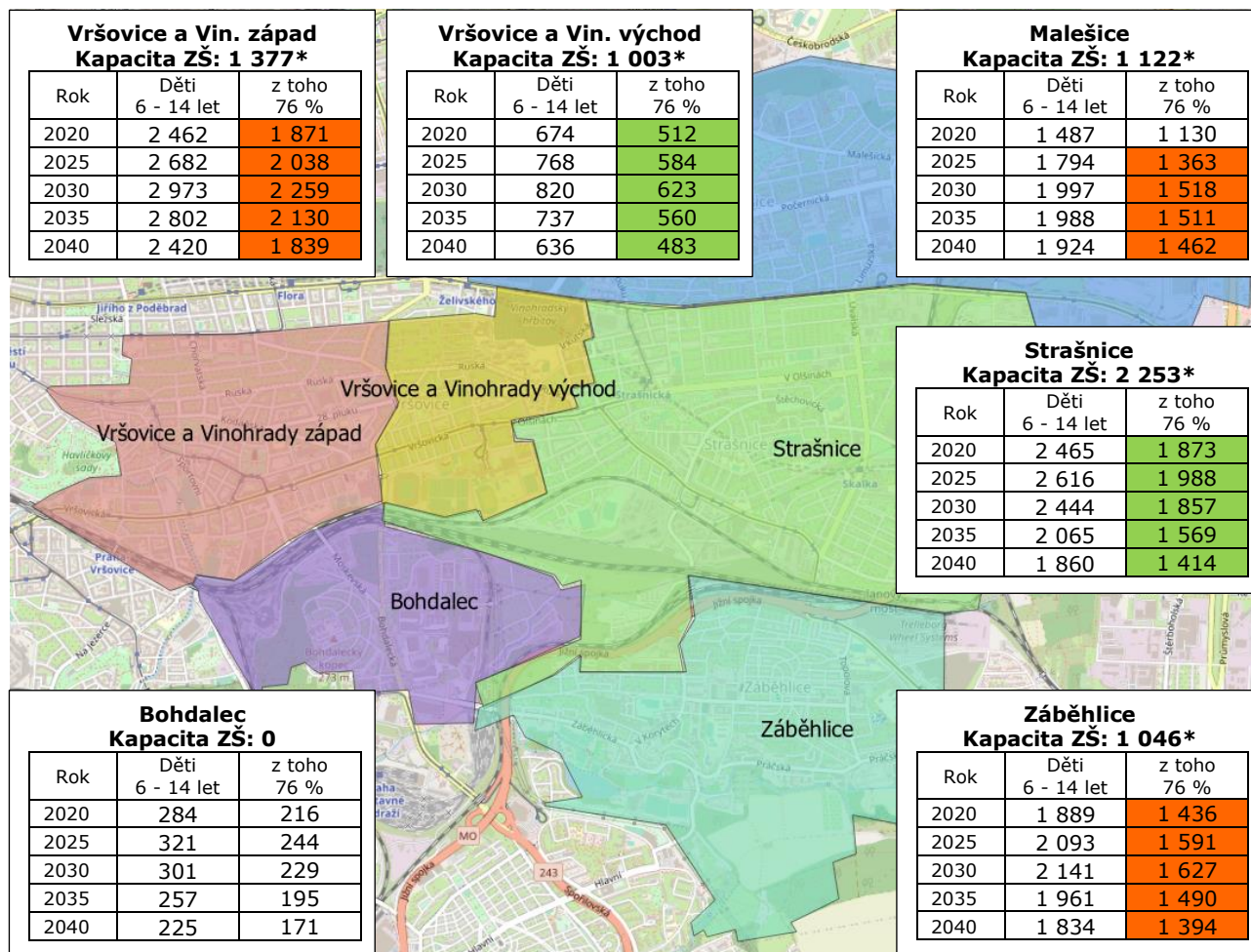
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup,
* Při indexu návštěvnosti: 75 / 80 / 85 % pro první stupeň a 65 / 70 / 75 % pro druhý stupeň

Poznámka:

Část nárůstu počtu žáků absorbují zvětšený počet žáků na třídu. I tak bude chybět cca 50 kmenových tříd. Městská část plánuje rekonstrukci či rozšíření tří škol. Mělo by tak vzniknout 33 nových kmenových tříd. Toto rozšíření pokryje cca 2/3 očekávaného nárůstu.

Porovnáváme-li celkový počet dětí ve věku 6 – 14 let s rejstříkovými kapacitami, zjistíme značné rozdíly v jednotlivých lokalitách. Největší rozdíly panují v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ, kde v roce 2030 bude žít o 1 300 dětí více, než kolik dosahují rejstříkové kapacity. Druhou největší disproporci vidíme v lokalitě Záběhlice, kde v příštích 10 letech bude žít o 800 dětí více, než kolik činí rejstříkové kapacity. Rovněž v Malešicích žije a bude žít více dětí, než kolik je zde míst ve školách.

Obr. č. 3 Počet dětí a kapacity ZŠ dle lokalit



Zdroj: Výzkumy Soukup; * reálná kapacita ZŠ (85 % rejstříkové)

7. Seznam tabulek, grafů a obrázků

Seznam tabulek:

Tab. č. 1 Celkový počet obyvatel, 2019	6
Tab. č. 2 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu.....	7
Tab. č. 3 Celkový počet obyvatel, 2014 a 2019	8
Tab. č. 4 Pohyb obyvatel, 2005 – 2019, spádové území	9
Tab. č. 5 Srovnání skladby obyvatelstva podle věku – rok 2019	11
Tab. č. 6 Úhrnná plodnost*.....	13
Tab. č. 7 Úhrnná plodnost - varianty vývoje použité v prognóze.....	14
Tab. č. 8 Střední délka života při narození, Praha	16
Tab. č. 9 Bytová výstavba v minulých letech.....	17
Tab. č. 10 Odhad salda migrace pro roky 2016 – 2030.....	19
Tab. č. 11 Odhad průměrného ročního salda migrace za jednotlivé lokality	21
Tab. č. 12 Věková struktura migrace 2017 – 2019, spádové území.....	22
Tab. č. 13 Vývoj celkového počtu obyvatel	24
Tab. č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 0 – 2 roky	25
Tab. č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 3 – 5 let.....	26
Tab. č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 - 10 let	27
Tab. č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 let	28
Tab. č. 18 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 – 14 let	29
Tab. č. 19 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 let	30
Tab. č. 20 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 – 18 let	31
Tab. č. 21 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 – 23 let.....	32
Tab. č. 22 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 – 39 let	33
Tab. č. 23 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let.....	34
Tab. č. 24 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let	35
Tab. č. 25 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let	37
Tab. č. 26 Kapacita MŠ ve spádovém území.....	38
Tab. č. 27 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm.....	39
Tab. č. 28 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm dle lokalit, průměr 2019/20 a 2020/21	40
Tab. č. 29 Kapacita a počty žáků ZŠ – zřízené samosprávou	43
Tab. č. 30 Porovnání počtu žáků a počtu dětí s hlášeným pobytem, průměr 2018-20	45
Tab. č. 31 Porovnání počtu žáků na prvním stupni a dětí s hlášeným pobytem dle lokalit, 2020/21	46
Tab. č. 32 Parametry plánování kapacity ZŠ	47
Tab. č. 33 Odhadovaný počet prvních tříd ZŠ*	48
Tab. č. 34 Odhadovaný počet šestých tříd ZŠ*	49

Seznam grafů:

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel s hlášeným trvalým pobytem	8
Graf č. 2 Strom života, 31.12.2019.....	10
Graf č. 3 Míry plodnosti podle věku matky, 2017 - 2019.....	15
Graf č. 4 Načasování salda migrace	20
Graf č. 5 Vývoj celkového počtu obyvatel dle prognózy	23
Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku	25
Graf č. 7 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let.....	26
Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let.....	27
Graf č. 9 Vývoj počtu šestiletých dětí	28
Graf č. 10 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let	29
Graf č. 11 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí	30
Graf č. 12 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let.....	31
Graf č. 13 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 - 23 let.....	32
Graf č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 - 39 let.....	33
Graf č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let.....	34
Graf č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let	35
Graf č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let	36
Graf č. 18 Odhad vývoje počtu zájemců o MŠ*, spádové území.....	41
Graf č. 19 Počet žáků ZŠ	44
Graf č. 20 Odhadovaný počet žáků 1. tříd*	48
Graf č. 21 Odhadovaný počet žáků 6. tříd*	49
Graf č. 22 Odhadovaný počet žáků celkem*	50
Graf č. 23 Počty kmenových tříd – průměrný počet 24 žáků ve třídě*	51

Seznam obrázků:

Obr. č. 1 Vymezení lokalit	5
Obr. č. 2 Počet dětí a kapacity MŠ dle lokalit.....	42
Obr. č. 3 Počet dětí a kapacity ZŠ dle lokalit	52

Seznam zkratk:

ČSÚ – Český statistický úřad
kap. - kapitola
MŠ – mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ZŠ – základní škola

8. Zpracovatel studie



Společnost VÝZKUMY SOUKUP se zabývá návrhem, realizací a zpracováním marketingových, sociologických a demografických výzkumů. Již od samého počátku naší existence jsme si stanovili za základní principy naší práce kvalitu, spolehlivost a spokojenost klientů. Naším cílem je provádět prakticky využitelné výzkumy, nikoliv výzkum pro výzkum. Proto veškeré činnosti koncipujeme tak, aby přinášely zcela konkrétní doporučení pro naše klienty.

Tomáš Soukup

