



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10

Registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050

Prosinec 2022

**Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68,
101 00 Praha 10**



Obsah:

Úvod	9
Úvodní slovo	10
1. Manažerský souhrn.....	11
2. Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP.....	12
2.1 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	12
2.2 Předškolní vzdělávání.....	13
2.3 Základní vzdělávání.....	14
3. Hlavní závěry, výstupy a výsledky projektu	15
Řízení procesu MAP	17
1. Organizační struktura a řízení procesu tvorby MAP	18
2. Aktualizované složení Řídícího výboru, jeho Statut a Jednací řád, složení realizačního týmu projektu	18
2.1 Aktualizovaný seznam členů Řídícího výboru ke dni 16. 12. 2022.....	18
2.3 Aktualizovaný seznam členů realizačního týmu	22
ANALYTICKÁ ČÁST MAP	
Obecná část	24
Úvod	25
1. Popis školské soustavy a organizací zájmového a neformálního vzdělávání na území MČ Prahy 10	25
1.1 Charakteristika území.....	25
1.1.1 Předškolní vzdělávání	29
1.1.2 Základní vzdělávání	47
1.1.3 Speciální školy.....	57



1.1.4	Základní umělecké školy	60
1.1.5	Střední a vyšší odborné školy, Střední odborná učiliště, Školská zařízení.....	61
1.1.6	Soukromé školy	63
1.1.7	Klíčové organizace spolupracující s mateřskými, základními a středními školami.....	66
1.1.8	Další relevantní organizace – organizace neformálního vzdělávání, které spolupracují při tvorbě MAP.....	66
1.9	Vysoké školy	67
1.2	Vzdělávací soustava – souhrnné informace	68
1.2.1	Předškolní vzdělávání	68
1.2.2	Základní vzdělávání	71
1.2.3	Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy souhrnně	73
2.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	74
2.1	Dokumenty na národní úrovni	74
2.1.1	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.....	74
2.1.2	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	76
2.1.3	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020	76
2.1.4	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023.....	80
2.1.5	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018.....	84
2.1.6	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020.....	86
2.1.7	Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020	87
2.1.8	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.....	88
2.2	Dokumenty na vyšších územních úrovních	89
2.2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020	89
2.2.2	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024	98
2.3	Dokumenty na nižších územních úrovních	99



2.3.1	Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012–2035	100
2.3.2	Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017.....	103
2.3.3	Demografická studie MČ Praha 10 (říjen 2020)	106
2.3.4	Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro zbytek volebního období 2014–2018	108
2.3.5	Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volební období 2018–2022	109
2.3.6	Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024.....	110
2.3.7	Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025	111
2.3.8	Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030.....	112
3.	Potřeby škol a stav rovných příležitostí v území Mapování potřeb škol – dotazníková šetření.....	113
	Úvod	113
3.1	Agregovaná data MAP II (srovnání údajů šetření Šablony I, I/II a II/III).....	114
3.1.1	Mateřské školy	114
3.1.2	Základní školy	124
3.2	Výsledky dotazníkových šetření v oblasti údajů Metodiky rovných příležitostí a Kodexu školy.....	136
3.2.1	Metodika rovných příležitostí (MŠMT)	136
	Metodika rovných příležitostí – Souhrnné údaje MŠ, které vyplnily dotazník	137
	Metodika rovných příležitostí – Souhrnné údaje ZŠ, které vyplnily dotazník	139
3.2.2	Kodex školy.....	141
	Kodex školy 2019	141
	Kodex školy 2021	142
3.3	Výsledky dotazníkových šetření mapujících potřeby rozvoje mateřských a základních škol	144
3.3.1	Dotazníkové šetření potřeb škol 2019	144
3.3.2	Dotazníkové šetření potřeb škol 2021	147
3.3.2.1	Současný stav čtenářské pregramotnosti	147



3.3.2.2	Současný stav matematické pregramotnosti.....	149
3.3.2.3	Inkluzivní vzdělávání v MŠ a rozvoj potenciálu každého dítěte – současný stav .	151
3.3.2.4	Současný stav čtenářské gramotnosti	155
3.3.2.5	Současný stav matematické gramotnosti	157
3.3.2.6	Inkluzivní vzdělávání v ZŠ a rozvoj potenciálu každého žáka – současný stav	159
3.4	Závěrečná doporučení pro podporu škol vyplývající ze sledovaných potřeb škol	163

ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Specifická část – východiska pro strategickou část MAP	164
--	-----

Úvod	165
1. Popis cílových skupin a analýza jejich zapojení do projektu	165
2. Analýza rizik spojených s realizací projektu.....	169
3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání.....	170
4. Identifikace problémových oblastí	172
5. Navržené priority rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10.....	173
6. SWOT 3 analýza.....	174
6.1 Analýza SWOT 3 – postup analýzy.....	174
6.2 Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP (priority Strategického rámce MAP).....	174
6.3 Analýza SWOT 3 pro prioritní (povinná) opatření MAP	176
6.4 Souhrnná analýza SWOT pro oblast vzdělávání	178
6.5 SWOT v povinných opatřeních MAP II	179

Strategická část

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023	195
1. Vize.....	195
2. Popis zapojení aktérů.....	197
3. Priority a cíle	199
3.1 Přehled priorit a cílů.....	199



3.2. Popis priorit a cílů.....	201
3.2.1 Priorita 1 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol.....	201
3.2.2 Priorita 2 – Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol.....	206
3.2.3 Priorita 3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	208
3.2.4 Priorita 4 – Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání	211
3.2.5 Priorita 5 – Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání.....	215
3.3 Vazba cílů MAP na opatření.....	218
4. Investiční priority Programového období 2014–2020	220
Příloha č. 1 Investiční priority pro Programové období 2021–2027	279

Akční plánování

Aktualizovaný Roční akční plán na období roku 2022 s povinným přesahem do konce roku 2023 pro území městské části Praha 10.....	314
Úvod.....	314
1. Obecné cíle MAP	315
2. Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity	317
<i>Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání.....</i>	<i>317</i>
Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.....	317
Cíl 1.2 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami	323
Cíl 1.3 Spolupráce mezi základními a středními školami.....	325
<i>Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	<i>327</i>
Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze.....	327
Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol	329
<i>Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol.....</i>	<i>334</i>
Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti	334
<i>Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol.....</i>	<i>337</i>
Cíl 4.1 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí.....	337
<i>Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</i>	<i>340</i>



Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení stravování.....341

Implementační část

Implementace MAP II	343
1. Implementační plán MAP	343
1.1 Organizační struktura.....	344
Realizační tým MAP	344
Povinnosti a odpovědnost členů RT	346
Řídící výbor MAP	348
Cílové skupiny – aktéři MAP	349
Bližší identifikace nejdůležitějších cílových skupin	350
Členění aktérů MAP	353
1.2 Principy MAP	354
Principy spolupráce.....	354
Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů	354
Princip dohody	354
Princip otevřenosti.....	355
Princip SMART.....	355
Princip udržitelnosti.....	355
Princip partnerství.....	355
1.3 Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti	357
Cíle komunikační strategie.....	357
Nástroje komunikační strategie	357
Pravidla komunikace.....	358
Komunikační schéma	359
1.4 Komunikační plán	360
1.5 Konzultační proces	363



2 Harmonogram plnění implementačního plánu	365
Harmonogram činnosti realizačního týmu	365
Harmonogram setkání Řídícího výboru	366
Harmonogram klíčových aktivit	366
Klíčové milníky realizace projektu	367
Přílohy	368
Seznam příloh:	369
Příloha č. 1: Statut Řídícího výboru	
Příloha č. 2: Jednací řád Řídícího výboru	
Příloha č. 3: Smlouva o partnerství a spolupráci v rámci projektu	
Příloha č. 4: Evaluační plán projektu	
Příloha č. 5: Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017	
Příloha č. 6: Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ MČ Praha 10 (červenec 2019)	
Příloha č. 7: Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020)	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úvod



Úvodní slovo

Tento dokument vznikl v rámci podpory operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání Evropských strukturálních a investičních fondů jako výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území městské části Praha 10, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050. Jedná se o projekt, který přebírá a dále rozvíjí výstupy Místního akčního plánování, které na území MČ Praha 10 započalo při realizaci předchozího projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území městské části Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0004433.

Tento dokument zachycuje aktuální stav místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území městské části Praha 10 tak, jak byl schválen členy Řídícího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území městské části Praha 10, dále jen MAP II, dne 16. 12. 2022. Projekt je realizován v období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2022.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území městské části Praha 10 je zacílený na rozvoj partnerství a vzájemné spolupráce všech relevantních subjektů působících aktivně ve vzdělávání na území městské části Praha 10. Hlavním smyslem projektu je podpořit vzájemnou spolupráci v oblasti rozvoje kvalitního předškolního, základního a neformálního vzdělávání, schopného dostát plně také zvýšeným nárokům, kladeným na vzdělávací soustavu nejen v souvislosti s požadavky na dosažení a udržení vyšší míry inkluzivního vzdělávání. Projekt usiluje také o podporu vzájemného poznání, porozumění, pochopení a sdílení mezi aktéry vzdělávání, které vede k navázání efektivní komunikace a spolupráce, udržitelné i po ukončení projektu.

Na tvorbě dokumentu se podílelo široké spektrum odborníků působících v oblasti vzdělávání. Jednalo se především o zástupce zřizovatele škol, ředitele škol, učitele, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a některé další reprezentanty dotčené veřejnosti. Ti pak analyzovali a zhodnotili stav i potřeby v oblasti vzdělávání na území městské části Praha 10 a na základě demokratických principů komunitního plánování stanovili společné priority pro rozvoj vzájemné spolupráce a společného plánování. Tyto priority odrážejí reálné potřeby rozvoje vzdělávání na místní úrovni a zároveň plně respektují stávající strategie rozvoje vzdělávání na úrovních vyšších. V rámci projektu byly stanoveny společné investiční i neinvestiční priority Strategického rámce MAP, jejich dílčí cíle, byla navržena opatření Ročního akčního plánu k dosažení společné vize rozvoje vzdělávání a realizovány také konkrétní aktivity směřující k dosažení cíle. V praktické rovině proces plánování navázal na výstupy předchozího projektu MAP, kdy byly dosavadní priority, dílčí cíle i aktivity k jejich dosažení znovu ověřeny co do prospěšnosti a potřebnosti v území na základě dostupných údajů agregovaných dat MŠMT, realizovaného přenosu informací o potřebách škol do MAP, dotazníkových šetření realizačního týmu MAP, dotazníkového šetření KAP. Částečně využito bylo i některých dalších podpůrných podkladů, jako jsou relevantní analytické zprávy a dílčí studie ČŠI. Při aktualizaci dokumentu MAP byly však měněny a doplněny pouze ty části, které



bylo třeba aktualizovat. Části dokumentace, které nebylo třeba měnit, byly ponechány v původní podobě.

Celý dokument MAP obsahuje popis řízení procesu MAP, analytickou část MAP dělicí se na obecnou a specifickou část, strategickou část, akční plánování, implementační část MAP a přílohy.

Popis řízení projektu zahrnuje aktualizované složení Řídícího výboru a realizačního týmu projektu, Statut Řídícího výboru, Jednací řád. **Obecná část analýzy** obsahuje analytický popis školské soustavy, analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území, vyhodnocení agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT, vyhodnocení dotazníkových šetření realizačního týmu. **Specifická část analýzy** obsahuje identifikaci a popis cílových skupin a analýzu jejich zapojení do projektu, analýzu rizik spojených s realizací projektu, analýzu rizik v oblasti vzdělávání, identifikaci problémových oblastí, návrh priorit rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10, aktualizovanou SWOT – 3 analýzu opatření MAP identifikující hlouběji příčiny nedostatků a možnosti zlepšení. **Strategická část** obsahuje Strategický rámec MAP do roku 2023 včetně jeho aktualizací. **Akční plánování** obsahuje platný Roční akční plán MAP. **Implementační část** dokumentu MAP obsahuje implementační plán zahrnující organizační strukturu, principy spolupráce MAP, komunikační strategii projektu, komunikační plán a konzultační proces, harmonogram. **Přílohy** jsou součástí výsledného dokumentu MAP a zahrnují Statut a Jednací řád Řídícího výboru, Smlouvu o partnerství a spolupráci v rámci projektu, Plán evaluace a další relevantní demografické podklady.

1. Manažerský souhrn

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území městské části Praha 10 (dále jen MAP II nebo jen MAP) ve své analytické části vyhodnocuje stávající stav a aktuální potřeby vzdělávací soustavy na lokální úrovni. V souladu se stávajícími závaznými koncepčními dokumenty pro oblast vzdělávání usiluje především o naplňování povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření stanovených MŠMT v rámci projektu MAP II za legitimní témata řešení (PO 3 OP VVV výzva č. 02_17_047). Pracovní skupiny identifikovaly oblasti vhodných řešení formou spolupráce v rámci projektu MAP II, provedly jejich SWOT analýzu a za využití demokratických principů komunitního plánování došly ke shodě na prioritách MAP, kterými se společně budou zabývat. Ve Strategickém rámci MAP stanovily investiční a neinvestiční priority, které budou významnou měrou naplněny účastníky MAP s pomocí aktivit navržených v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP.

Ve strategickém rámci MAP byly identifikovány společné priority a dílčí cíle k řešení formou spolupráce při tvorbě místního akčního plánování na území městské části Praha 10.

Priorita 1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol



Priorita 3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Priorita 5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

V platném Ročním akčním plánu na období roku 2022 s přesahem 12 měsíců do období po ukončení realizace projektu MAP II byla navržena opatření k dosažení nejnaléhavějších a zároveň spoluprací aktérů vzdělávání reálně dosažitelných priorit.

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Opatření 3 Rozvojklíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí - podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

V rámci těchto opatření byly realizovány konkrétní aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity v oblasti infrastruktury.

2. Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP

Klíčovými vstupy analytické části MAP byly především relevantní strategické a koncepční dokumenty v oblasti vzdělávání, výsledky dotazníkového šetření MŠMT (tzv. agregovaný MAP), doplňková dotazníková šetření realizačního týmu MAP, prognóza demografického vývoje území, a další dílčí studie. Výstupem pak byla analytická část dokumentace MAP a identifikace priorit k řešení v rámci MAP a jejich SWOT analýza předcházející tvorbu Strategického rámce MAP. Realizace projektu MAP II navázala na stávající dokumentaci vytvořenou při realizaci předcházejícího projektu MAP (I), a tam, kde to bylo zapotřebí, ji aktualizovala dle identifikovaných aktuálních potřeb rozvoje vzdělávání v území. Celý proces tvorby MAP se tak v období realizace projektu MAP II dvakrát zopakoval. Byly tak potvrzeny a upřesněny základní poznatky i směřování místního akčního plánování rozvoje vzdělávání.

2.1 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Pro dané území jsou relevantní především dokumenty vytvořené na národní úrovni a aktuální znění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (DZ HMP). Z dokumentů vytvořených na lokální úrovni jsou relevantní pro tvorbu MAP zejména Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro období 2018–2022, Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030 (analytická i návrhová a realizační část <https://strategieprodesitku.cz/>), Koncepce rozvoje školství městské



části Praha 10 na období 2020–2025 (https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCP10_1.pdf), Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020), Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035, Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017.

Zmíněné dokumenty se shodují v potřebě reagovat na strukturální změny trhu práce na území hl. m. Prahy a čelit tak nezaměstnanosti zejména u absolventů ŠŠ a VOŠ a v nutnosti reagovat na demografický vývoj spojený s migrací, bytovou výstavbou a s nárůstem počtu cizinců, jejichž děti procházejí školskou soustavou. Demografický vývoj, povinné předškolní vzdělávání, snaha umožnit předškolní vzdělávání také dětem mladším 3 let a inkluzivní vzdělávání souhrnně kladou na školskou soustavu zvýšené kapacitní a personální nároky, kterým je nutno čelit systémově i v rovině místního akčního plánování.

2.2 Předškolní vzdělávání

Strategické dokumenty pro oblast vzdělávání na národní úrovni považují za prioritu pro předškolní vzdělávání zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Jedná se o dokumenty: Strategický rámec ČR 2030 (<https://www.cr2030.cz/strategie/>), Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf), Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023 (<https://www.msmt.cz/file/51673/>).

Dle analýz IPR¹ použitých pro sestavení Dlouhodobého záměru HMP 2016 – 2020 náleží mezi územní celky s nedostatečnou vybaveností MŠ také část území MČ Praha 10, konkrétně území celku Bohdalec-Slatiny. Deficit je zde nižší než 100 míst, žádná MŠ však v nich není a volné kapacity v okolních celcích jsou obtížně dostupné. Mezi celky s neuspokojivou vybaveností MŠ náleží Praha 10 – Strašnice, kde je deficit v rozsahu 280 - 100 míst, ale je možné situaci alespoň částečně saturovat v okolí.

Dlouhodobý záměr HMP 2020 – 2024 uvádí ve zhodnocení infrastrukturní vybavenosti hlavního města mezi bilanční územní celky celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlice Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Doposud se ale dařilo umísťovat do mateřských škol děti, které na to měly ze zákona nárok.

¹ IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 8, ISBN 978-80-87931-37-0



Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšíření kapacit výstavbou nové MŠ, a to v areálu uzavřené mateřské školy v Bajkalské ulici.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacitv okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.

Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice“. K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálu bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je zde ale plánováno ze strany MČ Praha 15.

2.3 Základní vzdělávání

Městské části jako zřizovatelé ZŠ provedly po roce 2000 optimalizaci sítě základních škol. Od roku 2010 se na základních školách opět výrazně zvyšuje počet žáků. S ohledem na demografický vývoj lze očekávat problémy s dostatečnou kapacitou základních školv některých městských částech nebo konkrétních oblastech městských částí. Je zřejmé, že demografická vlna k roku 2020 ve věkové kategorii 6 až 14 let výrazně problematizuje vybavenost města základními školami, lokální disproporce se tak prohlubují. Celky s obzvláště nedostatečnou vybaveností ZŠ dle prognózy IPR ² k roku 2014 i k roku 2020 se se vši pravděpodobností rozrostou o území Praha 10 – Bohdalec-Slatiny.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 v tabulce č. 20 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018“. Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC kde je deficit řešitelný kapacitami v okolí je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech

² IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 20 a 21, ISBN 978-80-87931-37-0



aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zadána je externí analýza možností přístavby u ZŠ Eden, ZŠ Břečťanová, ZŠ U Roháčových kasáren a ZŠ Hostýnská. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov, a to zejména u ZŠ Olešská, která pronajímá prostory Klubu K2 a ZŠ Nad Vodovodem, kde končí pronájem ZŠ logopedické v roce 2022 (ZŠ logopedická se přestěhuje do nových prostor). V souvislosti dokončením výstavby budovy MŠ v Bajkalské ulici je plánováno ukončení podnájmu MŠ Omská v budově ZŠ Jakutská. Navrácením podnajímaných prostor by se mohla navýšit jak rejstříková kapacita ZŠ Jakutská, tak i reálná kapacita ZŠ Jakutská. V současné době je rejstříková kapacita ZŠ Jakutská naplněna ze 100 %.

V souladu s novelou školského zákona platnou od 1. 1. 2012, se rozšířila cílová skupina žáků (cizích státních příslušníků), kterou je potřeba podpořit ve výuce českého jazyka. Tato zákonná úprava znamená zvýšenou finanční náročnost pro rozpočty škol, a ze Státního rozpočtu (prostřednictvím rozvojových programů) je pokryta jen malá část. Tuto problematiku, s ohledem na predikci a současný stav migrace cizinců a ke každoročnímu zvyšujícímu se počtu cizinců na území HMP za účelem získání dlouhodobého pobytu, je nutné řešit celorepublikově.

Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volební období 2018 – 2022, Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035 a Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017 se shodují v potřebě urbanisticky hodnotného využití území rozsáhlých rozvojových a transformačních ploch (např.: oblast Bohdalec – Slatiny, Nové Strašnice, Malešická průmyslová oblast) spojeného s nezbytně nutným zvýšením kapacit předškolního i základního vzdělávání. V Malešicích byla od roku 2020 otevřena nová budova mateřské školy v Chotouňské ulici, která je detašovaným pracovištěm MŠ Hříbská. Demografická studie MČ Praha 10 (Výzkumy Soukup, Říjen 2020) pak upřesňuje parametry potřeby navyšování kapacit základních škol do roku 2030.

3. Hlavní závěry, výstupy a výsledky projektu

Již v průběhu realizace předcházejícího projektu MAP (I) se podařilo vytvořit funkční partnerství aktérů MAP, v rámci kterého byly v souladu s pravidly projektu a metodickými pokyny MŠMT a NIDV plánovány a realizovány klíčové aktivity projektu. Projekt MAP II pak umožnil kontinuální pokračování procesu místního akčního plánování rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání a přispěl výrazně k udržení započaté spolupráce v území.

V průběhu realizace projektu MAP II byl zopakován v souladu s metodickými instrukcemi a podmínkami zadávací dokumentace proces tvorby MAP. Analytická část, Strategický rámec, Roční akční plán i Implementační část MAP byly aktualizovány, aby odpovídaly možnému posunu potřeb rozvoje vzdělávání v území.

Za úspěch považujeme skutečnost, že se v rámci projektu podařilo realizovat společně naplánované aktivity. Za jednu z nejvýznamnějších aktivit považujeme povýšení systému *ad hoc* organizovaných workshopů pro ředitele MŠ a ZŠ na úroveň systematického vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



stávajících ředitelů škol a zástupců ředitelů (viz aktivita 2.2.4 Ročního akčního plánu). Jako přínosné a úspěšné hodnotíme také setkávání učitelů lídrů, přispívající ke sdílení zkušeností, dobré praxe a rozvoji spolupráce ve vzdělávání (aktivita 1.1.7. Ročního akčního plánu).

Úspěchem je bezesporu také to, že se podařilo ve spolupráci s MČ Praha 10 připravit Koncepci rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020 - 2025.

Velmi významné je také to, že se v rámci projektu podařilo udržet schopnost aktualizovat a tvořit Strategický rámec MAP do roku 2023 a naplnit tak formální podmínku umožňující subjektům působícím ve vzdělávání na území MČ Praha 10 přístup k projektovým výzvám OP PPR a výzvám, které budou na Strategický rámec MAP navázány v budoucnu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řízení procesu MAP



1. Organizační struktura a řízení procesu tvorby MAP

Řízení procesu MAP, organizační struktura a aktivity jednotlivých jejích součástí jsou detailněji popsány v Implementační části tohoto výsledného dokumentu MAP, v Implementačním plánu MAP.

Nejdůležitějším orgánem, rozhodujícím o výsledné podobě MAP je Řídící výbor, kterému pro jeho činnost vytváří podmínky realizační tým. Realizační tým je složen z administrativní a odborné sekce. Administrativní část týmu pod vedením manažerky projektu má na starosti běžný chod a fungování projektu, vytváří zázemí pro činnost odborné sekce týmu, která připravuje podklady pro jednání Řídícího výboru, vytváří návrhy strategických dokumentů a dalších požadovaných výstupů MAP. Odborná část týmu se skládá ze čtyř pracovních skupin, každá pracovní skupina má svého vedoucího. Činnost všech pracovních skupin koordinuje a řídí odborný garant (v našem případě je tato pracovní pozice rozdělena mezi dva členy realizačního týmu).

2. Aktualizované složení Řídícího výboru, jeho Statut a Jednací řád, složení realizačního týmu projektu

Statut řídicího výboru a Jednací řád jsou přílohami tohoto dokumentu číslo 1 a 2.

2.1 Aktualizovaný seznam členů Řídícího výboru ke dni 16. 12. 2022

Předseda Řídícího výboru	Mgr. Luděk Doležal
MČ Praha 10 (Realizátor projektu)	Mgr. Bc. Jana Vinterová
Hlavní město Praha, KAP	Mgr. MgA. Petra Martinovská
NPI ČR, projekt SRP a P_AP	Jiří Dušek
Realizační tým projektu	Mgr. Petr Anděl Ph.D. Ing. Daniela Blažková Bc. Ilona Bauerová PhDr. Zuzana Andělová



Mateřské školy

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Mgr. Ludmila Pešulová | Mateřská škola, Bajkalská 1534/19 |
| 2. Bc. Květuše Voržáčková | Mateřská škola, Benešovská 2291/28 |
| 3. Mgr. Jana Bezděková | Mateřská škola, Dvouletky 601/8 |
| 4. Martina Drbohlavová | Mateřská škola, Hříbská 2102/1 |
| 5. Mgr. Radka Horáková | Mateřská škola, Chmelová 2921/8 |
| 6. Petra Soudková | Mateřská škola, Kodaňská 989/14 |
| 7. Mgr. Jitka Janouškovcová | Mateřská škola, Přetlucká 2252/51 |
| 8. Bc. Jitka Krupičková | Mateřská škola, Magnitogorská 1430/14 |
| 9. Bc. Jiřina Provazníková | Mateřská škola, Mládežnická 3078/1 |
| 10. Mgr. Jana Šebestová, DiS. | Mateřská škola, Nedvězská 2224/27 |
| 11. Ing. Dita Škopánová | Mateřská škola, Omská 1354/6 |
| 12. Mgr. Renata Nedvědová | Mateřská škola, Štěchovická 1981/4 |
| 13. Jitka Křížová | Mateřská škola, Tolstého 1353/2a |
| 14. Mgr. Naděžda Hupcejová | Mateřská škola, Troilova 474/17 |
| 15. Mgr. Jana Tůmová | Mateřská škola, Tuchorazská 472/2a |
| 16. Mgr. Bc. Lucie Polívková, DiS. | Mateřská škola, U Roháčových kasáren 1215/14 |
| 17. Ludmila Poršová | Mateřská škola U Vršovického nádraží,
Sáмова 1529/2a |
| 18. Bc. Marie Pavlíková | Mateřská škola, Ve Stínu 2103/10 |
| 19. Alena Forejtová, DiS. | Mateřská škola, Vladivostocká 1034/8 |
| 20. Mgr. Dana Červíčková | Mateřská škola, Zvonková 2901/12 |

Základní školy

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Mgr. Karin Marques | Základní škola, Brigádníků 510/14 |
| 2. Mgr. Miroslav Buchar | Základní škola, Břečťanová 2919/6 |
| 3. Mgr. Bc. Jiří Voneš | Základní škola, Gutova 1987/39 |
| 4. Mgr. Albert Hotový | Základní škola, Hostýnská 2100/2 |
| 5. Ing. Bc. Sylva Taufmannová | Základní škola, Jakutská 1210/2 |
| 6. Mgr. Ivana Vaňková | Základní škola Karla Čapka, Kodaňská 658/16 |
| 7. Mgr. Jana Jeřábková | Základní škola, Nad Vodovodem 460/81 |
| 8. Mgr. Petra Rohličková | Základní škola, Olešská 2222/18 |
| 9. Mgr. Eva Čuříková | Základní škola, Švehlova 2900/12 |
| 10. Mgr. Jindra Pohořelá | Základní škola, U Roháčových kasáren 1381/19 |
| 11. Mgr. Jana Frojdová | Základní škola, U Vršovického nádraží 950/1 |
| 12. Mgr. Luděk Doležal | Základní škola, V Rybníčkách 1980/31 |
| 13. PhDr. Bc. Jana Churáčková | Základní škola Eden, Vladivostocká 1035/6 |



MŠ a ZŠ s jiným zřizovatelem než MČ Praha 10

1. Ludmila Zahálková Mateřská škola mašinka s. r. o., Novostrašnická 1203/27, Praha 10 – Strašnice
2. Magdalena Mátlová, Dis. Mateřská škola KIDS Company Praha s. r. o., Hradešínská 1931/58, Praha 10 – Vinohrady
3. Ing. Jana Kůželová Mateřská škola LADA s. r. o., Názovská 3255/20, Praha 10 - Strašnice
4. Mgr. Jaroslava Růžičková Základní škola, Práčská 37, Praha 10 – Záběhlice
5. Mgr. Roman Vacho SŠ, ZŠ a MŠ, Chotouňská 476, Praha 10 – Malešice
6. Mgr. Iva Prášilová ZŠ logopedická a MŠ logopedická, Moskevská 408/29, Praha 10 – Vršovice
7. Mgr. Lucie Vanická ZŠ speciální, Starostrašnická 45, Praha 10 – Strašnice
8. Šárka Ochmanová BEEHIVE INTERNATIONAL SCHOOL s. r. o., Na Šafrance 9, Praha 10
9. Bc. Petra Langerová GENIUS Mateřská škola o.p.s., Světická 1229/8 Praha 10 – Strašnice
10. Mgr. Martina Štanclová Kouzelné školy – mateřská škola a základní škola, š. p. o, Kodaňská 54/10, Praha 10 – Vršovice
11. Soňa Keppertová Mateřská škola Sluníčka, U břehu 638, 102 00 Praha 15
12. Mgr. Zuzana Urbanová Mateřská škola Barevná školička s. r. o., V olšinách 3138/104, Praha 10 – Strašnice
13. Mgr. Štěpánka Rajchlová Naše škola Praha – základní škola s.r.o., Záběhlická 1658/48, Praha 10 – Záběhlice



Aktéři neformálního vzdělávání

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Roman Urbanec | DDM Praha 10 - Dům UM, Pod Strašnickou
vinicí 23 |
| 2. Mgr. Jiří Šesták | Základní umělecká škola, Bajkalská 11 |
| 3. Alexandr Béza | Základní umělecká škola, Olešská 2295 |
| 4. Jakub Doubrava | Florbalová škola Bohemians |
| 5. Mgr. Regína Dlouhá | Klub K2, o.p.s |

Za Veřejnost - zákonní zástupci

1. Klára Válková

Školní družiny

Komunikace s pedagogy školních družin probíhá prostřednictvím ředitelů škol.



2.3 Aktualizovaný seznam členů realizačního týmu

Administrativní část

Projektová manažerka Ing. Daniela Blažková
Finanční manažerka PhDr. Zuzana Andělová

Odborná část

Odborný garant, předseda Řídícího výboru Mgr. Luděk Doležal
Odborný garant Mgr. Petr Anděl, Ph.D.

Pracovní skupina pro financování

Vedoucí Bc. Ilona Bauerová
Člen Ing. Dita Škopánová
Člen Mgr. Miroslav Buchar

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Vedoucí Mgr. Bc. Jiří Voneš
Člen Roman Urbanec
Člen Mgr. Jana Frojdová

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Vedoucí Mgr. Ivana Vaňková
Člen Mgr. Štěpán Peterka
Člen Mgr. Miroslav Buchar



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Vedoucí	Jakub Doubrava
Člen	Roman Urbanec
Člen	Mgr. Petra Rohlíčková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Obecná část



Úvod

Analytická část MAP je součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II městské části Praha 10 do roku 2023.

Cílem obecné části analýzy je především shrnutí dosavadních koncepčních dokumentů a interpretace stávajících dat v území ve vztahu k zadání realizovaného projektu, nikoli tvorba komplexní analýzy všech faktorů působících v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

1. Popis školské soustavy a organizací zájmového a neformálního vzdělávání na území MČ Prahy 10

1.1 Charakteristika území

Hlavní město Praha je rozděleno do 112 katastrálních území, 57 městských částí a 22 správních obvodů. Městská část Praha 10 je jednou z 57 městských částí hlavního města Prahy. Byla ustanovena s účinností od 24. listopadu 1990 na základě zákona č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze. Postavení a působnost městských částí v současné době upravuje zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, zvláštní zákon a obecně závazná vyhláška č. 55/2000Sb. hl. m. Prahy.

Jde o jednotku místní správy statutárního města Prahy, která je spravována voleným zastupitelstvem, radou a úřadem městské části. Tvoří ji katastrální území Vršovice a části katastrálních území Strašnice, Malešice, Záběhllice, Michle, Vinohrady, Hrdlořezy, Hloubětín, Žižkov.



Obrázek č. 1 Mapa umístění MČ Praha 10 na území hlavního města Prahy

Zdroj dat: https://cs.wikipedia.org/wiki/Praha_10#/media/File:Prague_municipal_district_Praha_10.svg

Městská část Praha 10 je zřizovatelem 33 škol, z toho 13 je základních škol a 20 mateřských škol. Na území MČ dále působí 4 školy, jejichž zřizovatelem je Hlavní město Praha a 8 soukromých mateřských a základních škol. Žadatel tak celkem oslovil 45 subjektů s nabídkou spolupráce při tvorbě MAP, z nichž všechny, tj. 100 % škol vyjádřilo souhlas se zapojením do projektu.

V rámci Strategie 2020 je pro předškolní vzdělávání prioritou zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Dle analýz IPR3 použitých pro sestavení DZ HMP 2016 – 2020 náleží mezi územní celky s nedostatečnou vybaveností MŠ také část území MČ Praha 10, konkrétně

³ IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 8, ISBN 978-80-87931-37-0



území celku Bohdalec-Slatiny. Deficit je zde nižší než 100 míst, žádná MŠ však v nich není a volné kapacity v okolních celcích jsou obtížně dostupné. Mezi celky s neuspokojivou vybaveností MŠ náleží Praha 10 – Strašnice, kde je deficit v rozsahu 280 - 100 míst, ale je možné situaci alespoň částečně saturovat v okolí.

Městské části jako zřizovatelé ZŠ provedly po roce 2000 optimalizaci sítě základních škol. Od roku 2010 se na základních školách opět výrazně zvyšuje počet žáků. S ohledem na demografický vývoj lze očekávat problémy s dostatečnou kapacitou základních škol v některých městských částech nebo konkrétních oblastech městských částí. Je zřejmé, že demografická vlna k roku 2020 ve věkové kategorii 6 až 14 let výrazně problematizuje vybavenost města základními školami, lokální disproporce se tak prohlubují. Celky s obzvláště nedostatečnou vybaveností ZŠ dle prognózy IPR⁴ k roku 2014 i k roku 2020 se se vši pravděpodobností rozrostou o území Praha 10 – Bohdalec-Slatiny.

Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro období 2014 – 2018, Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro období 2018 – 2022, Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035 a Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017 se shodují v potřebě urbanisticky hodnotného využití území rozsáhlých rozvojových a transformačních ploch (např.: oblast Bohdalec – Slatiny, Nové Strašnice, Malešická průmyslová oblast) spojeného s nezbytně nutným zvýšením kapacit předškolního a základního vzdělávání.

V průběhu realizace projektu MAP a MAP II realizační tým sledoval postřehy Institutu plánování a rozvoje hlavního města Prahy odrážející se v dokumentaci Integrované strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti. Na základě aktuální podoby tohoto dokumentu z 1. 7. 2020, (dostupné 4. 8. 2020 na <http://itipraha.eu/strategicky-dokument>), lze konstatovat, že i v budoucnu bude hlavní výzvou rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10 především zajištění kapacity MŠ a ZŠ, modernizace vybavení ZŠ a užší propojení základního a středního vzdělávání s požadavky trhu práce v podmínkách, kdy inkluzivní vzdělávání bude probíhat v heterogennějším kolektivu s rostoucím počtem dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Území celé metropolitní oblasti pak bude vystaveno také tlaku na dojížděku do základních a středních škol z příměstských oblastí, prstence suburbí na rozhraní hlavního města a také z širšího zázemí hlavního města Prahy, kdy je nyní nedostatečná zejména kapacita mateřských a základních škol.

Aktualizovaný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024 byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020. Podrobný text <http://skoly.praha.eu/88528/Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024> (cit. 4. 8. 2020). Území MČ Praha 10 je v něm zmíněno zejména v souvislosti s kapacitami MŠ a ZŠ.

⁴ IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 20 a 21, ISBN 978-80-87931-37-0



Tabulka č. 19 na str. 47 Dlouhodobého záměru hlavního města Praha „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018“ uvádí mezi bilanční územní celky celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Navyšování stávajících kapacit či výstavba nové MŠ může být reálně nutná.

Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacitv okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno (str. 48) v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.

Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice“. K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálu bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je plánováno ze strany MČ Praha 15.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 v tabulce č. 20 na str. 54 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018“. Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC kde je deficit řešitelný kapacitami v okolí je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno (str. 55) průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov.



1.1.1 Předškolní vzdělávání

Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, příspěvková organizace

Mládežnická 3078/1
106 00 Praha 10 - Zahradní Město
www.msmladeznicka.cz
IČO: 67 774 351

Škola je situovaná asi 1 km od Hamerského rybníka, v příjemném prostředí Zahradního Města. Budova je z roku 1983, má upravenou zahradu s bazénem a vzrostlými stromy. Od 1. 1. 1998 je mateřská škola samostatným právním subjektem. Během letních prázdnin 2014 a 2015 byla škola zateplena, omítka dostala "nový kabát", rekonstrukcí prošla střecha budovy. V dalších letech prošly rekonstrukcí jednotlivé třídy včetně sociálních zařízení, na zahradě školy bylo vybudováno víceúčelové hřiště, instalovány byly nové herní prvky včetně dopadových ploch, opraven byl zahradní bazén. Třídy byly kompletně zasítovány, moderní kabát dostala i kancelář ředitelky. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. Ve třídách vždy spolupracují 2 učitelky, vzájemně se doplňují, aby mohly věnovat dětem tu nejlepší péči, ve dvou třídách je přítomen navíc asistent pedagoga. Kontakt s dětmi jiné věkové skupiny je dostatečně umožněn při ranním scházení, pobytu venku a odpoledne. O děti dále pečují 3 správní zaměstnankyně, 3 kuchařky, vedoucí školní jídelny a provozní asistent. Rodičovskou veřejností je velmi kladně hodnocena otevírací doba do 17,30.

Realizován je školní vzdělávací program s názvem Putování s duhou, ze kterého jsou námětově vypracovány třídní plány, podle kterých učitelky s dětmi plní jednotlivé úkoly. Vzdělávání se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte, přípravu na vstup do ZŠ a úspěšné zvládnutí psychické zátěže, související se zahájením povinné školní docházky. Důraz je kladen na logopedickou péči a organizaci škol v přírodě. Zároveň se velmi intenzivně věnujeme dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Detailované pracoviště: Břečťanová 2919/6, Záběhlice, 106 00 Praha 10

Břečťanová 2919/6
106 00 Praha 10 - Zahradní Město
www.msmladeznicka.cz

Mateřská škola se nachází v areálu základní školy Břečťanová, prostory byly díky MČ Praha 10 moderně zrekonstruovány. Vznikly tak dvě přívětivé třídy s moderním nábytkem, vybavením a veškerým zázemím. K mateřské škole patří i dvě nová oplocená hřiště s průlezkami, domečkem, pískovišti a moderním brouzdalištěm. Pracoviště Břečťanová zahájilo provoz 1. 12. 2014. Škola má výbornou dopravní dostupnost a vhodnou polohu, je umístěna v blízkosti zdravotního a nákupního střediska i základní školy. Značnou komparativní



výhodou je zejména počet dětí – v jedné třídě je zapsáno pouze 18, ve druhé 20 dětí. To umožňuje pedagogům maximální individuální přístup k jednotlivým dětem. Rodičovskou veřejností je též kladně hodnocena otevírací doba prodloužená do 17,30 hodin. Děti ve dvou třídách vzdělávají čtyři pedagogové a asistent pedagoga. K dispozici jim je dále školnice, uklízečka a provozní asistent. Stravování je zajištěno z blízké školní jídelny základní školy.

Tak jako v organizaci Mládežnická je realizován školní vzdělávací program s názvem Putování s duhou. Výchovná práce se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte předškolního věku, přípravu na vstup do ZŠ a úspěšné zvládnutí psychické zátěže, související se zahájením povinné školní docházky. Důraz je kladen na logopedickou péči a organizaci škol v přírodě. Škola se zaměřuje na estetickou výchovu, která prolíná všemi činnostmi. Prvořadým úkolem je však adaptace každého dítěte, jeho psychická vyrovnanost a celkové uspokojování potřeb. Obě organizace spolupracují na individuálním přístupu k jednotlivým dětem, zejména k těm s odkladem povinné školní docházky a dětem vyžadujícím speciální vzdělávací potřeby.

Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a, příspěvková organizace

Sámova 1529/2a
101 00 Praha 10 - Vršovice
www.uvrsnadrazi.cz
IČO: 70 924 325

Mateřská škola byla postavena v roce 1950 jako provizorní pavilónové zařízení pro potřeby sousední základní školy. Od 4. prosince 1950 slouží budovy mateřské škole. Na poměrně rozsáhlém pozemku stojí 3 samostatné budovy. Každý pavilon má pro lepší rozlišení dětmi jinou barvu. Okolo mateřské školy je rozsáhlá zahrada, dobře vybavená pro hry dětí.

Děti jsou rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech s důrazem na větší fyzický rozvoj – děti mají možnost účasti na výuce plavání a bruslení.

Počet tříd: 3 třídy po 28 dětech.

Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 2252/51, příspěvková organizace

Přetlucká 2252/51
100 00 Praha 10 - Strašnice
IČO: 67 774 342

Mateřská škola byla postavena jako instituce pro výchovu a vzdělání v 70 letech 20. století a nachází se v blízkosti metra Skalka. Od roku 1998 je mateřská škola samostatným právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace a v roce 2005 byla přejmenována z Křenické



na Přetluckou. Provoz v mateřské škole je zajišťován ve 4 heterogenních třídách od 6:30 do 17:00 hodin.

Škola prošla v minulých letech celkovou postupnou rekonstrukcí, technický stav budovy je dnes ve velmi dobrém stavu. Prostorná zahrada je osázena vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy. Na školní zahradě jsou instalována 2 pískoviště s pryžovým povrchem, ochrannými kryty a zastíněním proti slunci, věž se skluzavkou, lanový kolotoč, vzduchová trampolína, mlhoviště, interaktivní terasy a hřiště z polyuretanového povrchu, 2 pítka.

Školní vzdělávací program „S lehkostí motýlka společně rozplétáme složitosti světa“ je pravidelně aktualizován. Hlavním cílem našeho školního programu je vytvořit dětem pohodové podmínky, které napomáhají přirozenému vývoji a vzdělávání. A přijímat dítě takové jaké je, umožnit mu, aby se cítilo v bezpečí a aby mělo možnost rozvoje po všech stránkách.

Součástí vzdělávacího programu jsou aktivity zaměřené na pohyb a aktivity, které rozvíjí v dětech vztah ke světu a přírodě v rámci trvale udržitelného rozvoje. Děti pečují o rostliny a byliny a starají se o zvířátka, třídí odpad. Zařazujeme projekty v rámci udržitelného rozvoje – technická univerzita, primární prevence, ekologie kolem nás.

V každé třídě jsou vytvořeny koutky pro vzdělávání a hru – koutek počítačové gramotnosti, environmentální, čtenářský.

Škola je zapojena do projektu MŠMT Zelené učebny.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 a Speciálním pedagogickým centrem. Na školu dochází 2 logopedky, které zajišťují pravidelnou logopedickou nápravu a jsou hrazeny ze Šablon. Finančních prostředků z rozvojových programů z EU a MŠMT škola využívá i k personální podpoře cizojazyčných a školních asistentek, které pracují s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Je zajištěno vzdělávání dětí s podpůrným opatřením a s podporou asistenta pedagoga.

Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 472/2a, příspěvková organizace

Tuchorazská 472/2a
108 00 Praha10 – Malešice
www.mstuchorazska.cz
IČO: 70 924 309

Mateřská škola je obklopena rozsáhlou zahradou s krásnými vzrostlými stromy, které poskytují přirozený stín. Zahrada je plně vybavena pro vyžití, odpočinek a hry dětí. Technický stav budovy odpovídá stáří stavby, kvalita je stále sledována, opravy, modernizace a technické zhodnocení průběžně realizovány. Budova je dvoupodlažní s jedním centrálním vchodem. Okna tříd a heren jsou situovaná na jihozápad. Všechny čtyři třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a hračkami dle věkových potřeb dětí. V přízemí jsou umístěné šatny, v patrech pak



třídy, přípravné kuchyňky, dětské umývárny a WC. Vlastní vaření se uskutečňuje v prostorné školní kuchyni. Škola nemá bezbariérový přístup. Společnou snahou všech zaměstnanců je, aby MŠ byla místem radosti, úspěchu, pochopení, vzájemné komunikace a místem otevřeným pro širší veřejnost.

Zaměřujeme se na environmentální výchovu, životní styl a omezení vzniku sociálně patologických jevů, učíme děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled a aktivní postoj k životu, projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací. Zaměřujeme se také na vedení dětí k aktivní ochraně přírody, ochraně kulturně i společenských hodnot. Nabízíme celou řadu aktivit a akcí, jako jsou plavecký výcvik, ozdravný pobyt dětí ve škole v přírodě, keramický kroužek a výuku angličtiny. Nezapomínáme ani na kulturní vyžití formou divadelních představení ve školce či návštěvou Strašnického divadla.

Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 1534/19, příspěvková organizace

Bajkalská 1534/19
Praha 10 – Vršovice
www.msbaikalska.cz
IČO: 70 924 180

Mateřská škola Bajkalská, po dobu výstavby nové budovy na své adrese, využívá ke své činnosti oddělené prostory mateřské školy Vladivostocká. Mateřská škola Vladivostocká je umístěna v těsné blízkosti ZŠ Eden a sportovišť SK Slavia na dochozím místě od městské hromadné dopravy. Obklopuje ji rozlehlá zahrada s mnoha herními prvky.

Mateřská škola Bajkalská je dvoutřídní, s dětmi rozdělenými do tříd podle věku. Malý kolektiv dětí i personálu zaručuje rodinnou atmosféru. Školní vzdělávací program nabízí kromě všeobecného rozvoje dítěte zaměření na environmentální a ekologickou výchovu a poznávání světa v souvislostech. Podporou pro tyto aktivity jsou například účast v projektu „Záhony pro školky“, členství v síti škol se zájmem o environmentální výchovu – „Mrkvička“ a další aktivity zaměřené na zdravý životní styl. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k vytvoření pohody, klidu a porozumění, k navázání vzájemné důvěry a spolupráce mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu.



Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace

Dvouletky 601/8
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.msdvouletky.cz
IČO: 70 924 155

Mateřská škola byla založena 29. ledna 1956. Jde o čtyřtřídní MŠ s celkovou kapacitou 112 dětí, která je umístěna mimo hlavní komunikaci v krásné zahradě se vzrostlými listnatými a jehličnatými stromy. Jedna třída je heterogenní (smíšená) – pro děti 4-6ti leté, ostatní (homogenní) třídy navštěvují děti podle věku. Součástí školy jsou stálé ložnice a plně využívaná tělocvična. V suterénu budovy se nachází školní jídelna, která byla roku 2006 rekonstruována a keramická dílna s vlastní pecí. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický tým s dlouholetou praxí. Zahrada je vybavena novými herními prvky, které dětem umožňují získávání pohybových dovedností a rozvíjení sportovních aktivit. Škola se účastní projektu Výzva 28 (Inkluze a multikulturní vzdělávání), dále MAP II a od školního roku 2020/2021 se stává partnerskou školou v benchlearningovém projektu.

Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, příspěvková organizace

Chmelová 2921/8
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.mschmelova.cz
IČO: 70 924 210

Naše „školka Chmelová“ je šestitřídní mateřská škola pavilónového typu a v provozu je již od roku 1967. Školka zve děti především do své zahrady, která je velkorysá, členitá, plná zeleně s barevnými SmartSoft dětskými hřišti, mimo dosah hlavních komunikací. Zahrada je osázena vzrostlými jehličnatými i listnatými stromy, keři i květinovými záhony. Pro děti jsou v zahradě různá lákadla: dřevěné autobusy, pérové houpačky, samostatná pítka, zastíněná pískoviště i mlhoviště. Zahrada školy je místem pro bohaté nejen pohybové vyžití dětí, zároveň disponuje značným potenciálem do budoucna. V roce 2013 byly uvedeny na třech pavilonech do provozu fotovoltaické panely, které škole umožnily snížit náklady na elektrickou energii.

V každém ze tří barevně odlišených pavilónů jsou umístěny dvě třídy, každá v jednom podlaží. Třídy jsou v rámci pavilonu spojeny schodištěm a mají společné uzavření na bezpečnostní kód. Zázemí pro každou třídu tvoří šatna, umývárna a záchodky, pracovna, herna (ložnice) Vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí, splněny jsou též hygienické a bezpečnostní normy, přičemž jsou preferovány přírodní materiály a veselé barvy, každá třída disponuje interaktivní tabulí

V hospodářském pavilonu je umístěna školní jídelna, která je součástí školy. Kuchyně je připravena na náročné strážníky a je dobře vybavena. Samozřejmostí je vyvážený jídelníček



bohatý na ovoce a zeleninu s celodenním pitným režimem Jednotlivé pavilony nejsou mezi sebou propojeny chodbami. V létě 2014 prošly všechny pavilony rekonstrukcí fasády, byly zatepleny a různobarevně omítnuty.

Detašované pracoviště: Podléšková 3087/26, Záběhlice, 106 00 Praha 10

Podléšková 3087/26
106 00 Praha 10 – Záběhlice

Škola se nachází v malebném prostředí Zahradního Města, na okraji zástavby rodinných domků. Výhodou je dobré spojení do centra města. Školu obklopuje nevelká, avšak útulná a přehledná zahrada, ve které mají děti k dispozici SmartSoft dětské hřiště s mnoha herními prvky, jehož realizace proběhla v roce 2015. Herní plochy umožňují dětem se plně realizovat v pohybových aktivitách a zároveň nabízejí možnost vyhledat klidný kout pro odpočinek a drobné činnosti. Školní zahrada je vybavena pítkem pro děti

Třídy naleznete ve dvou patrových budovách, dále je zde jedna přízemní budova, ve které má zázemí ředitelna, vlastní školní jídelna, prádelna a kotelna. Všechny budovy školy jsou spojeny uzavřenou chodbou, která byla v létě 2017 zrekonstruována.

Školka je rodinného typu s příjemnou atmosférou a spolupracujícím kolektivem. Každá třída má hernu, ložnici, přípravnou kuchyňku, dětskou umývárnu a záchodky, didaktický kabinet. Interiéry tříd jsou postupně modernizovány, vybavení tříd hračkami a pomůckami odpovídá potřebám dětí i standardu dnešní doby. V roce 2013 byly uvedeny na dvou pavilonech do provozu fotovoltaické panely, které škole umožnily snížit náklady na elektrickou energii. V letních měsících 2014 bylo provedeno na všech budovách zateplení s rekonstrukcí fasád s výměnou oken a vstupních dveří.

Děti jsou zařazovány na obou pracovištích do tříd dle věku, společně se setkávají na zahradě a při různých aktivitách. Také Školní vzdělávací program je společný pro celý subjekt, nese název „Barevné domečky pro děti v zahrádkách na Zahradním Městě“. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo sweetboxy.

Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 989/14, příspěvková organizace

Kodaňská 989/14
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.mskodanska.cz
IČO: 70 924 228



Třípodlažní zděná budova byla postavena v roce 1932 jako první Mateřská škola ve Vršovicích. Škola má 6 tříd, není zajištěn bezbariérový přístup. Nachází se v těsné blízkosti Heroldových sadů. Obklopuje ji zahrada se vzrostlými stromy a keři, které jsou pravidelně ošetřovány. Zahrada je vybavena zahradním náradím pro využití dětí, odpočinek a hry. V suterénu je školní jídelna, sklady, tělocvična, šatna pro personál, dětské WC se sprchovým koutem, plynová kotelny a další, díky vlhkosti a havarijnímu stavu odpadního potrubí, nevyužitelné sklady. Jídelna prošla v létě 2019 celkovou rekonstrukcí, které ještě stále není dokončena k plné spokojenosti. V přízemí je 6 šaten pro děti a provozní personál, kuchyňka pro výdej jídel, společná umývárna s toaletou, ředitelna a tři třídy. V prvním patře je také výdejna jídel, tři třídy, společné toalety s umývárnou, kabinet a dětské koutky. Škola má kapacitu 132 míst, děti vzdělává 11 pedagogických pracovníků, další péči zajišťují tři provozní zaměstnanci a tři kuchařky.

Škola využívá prvky alternativních projektů Zdravá MŠ, Kurikulum předškolní výchovy, Barevné kamínky. Hlavním úkolem je rozvíjet rozumové a emocionální schopnosti dětí, poskytovat dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Je kladen důraz na individualizaci, harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Cílem je vytváření podnětného sociálního klima MŠ, založeného na úctě, důvěře a snášenlivosti.

Děti pravidelně navštěvují plavecký stadion na Slavii a chodí cvičit do Sokola Vršovice. V odpoledních hodinách vedou paní učitelky zájmové kroužky jako je „Výtvarka“, „Zpívání pro radost“, „Dramatáček“. Pro předškoláky je zde logo kroužek „Povídálek“. V rámci mezigeneračního soužití a předčtenářské gramotnosti do školky dochází jednou týdně „Čteci babička“.

Kapacita školy, 132 míst, je nyní naplněna. 2020/2021 bylo přijato 92 přihlášek, od září bylo reálně přijato 55 dětí.

Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 1430/14, příspěvková organizace

Magnitogorská 1430/14
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.msmagnitogorska.cz
IČO: 70 924 147

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1981 původně jako čtyřtřídní. Od školního roku 2012/2013 byla rozšířena a v současné době má v provozu šest tříd. Školu nyní tvoří čtyři pavilony označené písmeny A-D a její maximální kapacita je 168 dětí.

Pavilon A „Na paloučku“ má samostatnou vstupní halu. Pro pavilon B a D je vstupní hala společná „U lesíka“. Pavilony jsou dvoupodlažní a v každém jsou umístěny dvě třídy. Všechny mají prostorné zázemí a jsou vybavené tak, aby dětem vytvářely dostatečně podnětné a zajímavé prostředí, kde se cítí dobře. Každá třída má vlastní dětskou umývárnu a WC, šatnu



pro děti a kabinet na didaktické materiály. Ke každé třídě patří výdejní kuchyňka. Technickohospodářské zázemí školy je v samostatném pavilonu C. Součástí objektu školy je rozlehlá zahrada.

Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, příspěvková organizace

Nedvězská 2224/27

100 00 Praha 10 - Strašnice

www.ms-nedvezska-nucicka.cz

IČO: 70 924 244

MŠ Nedvězská je strašnická sídlištní škola postavená v roce 1974. Budova je jednopatrová se suterénem a navazující hospodářskou částí. V přízemí i v 1. patře jsou vždy dvě třídy s vlastním vchodem, šatnou, pracovnou (slouží i jako jídelna) a hernou (v době odpočinku je i ložnicí), sociálním zařízením. Na herny v přízemí navazuje venkovní terasa. V suterénu školy je zařízena tělocvična, sauna, společenská místnost a keramická dílna. Škola je postavena v krásné, rozlehlé zahradě se vzrostlými stromy, v klidném prostředí mimo hlavní dopravní komunikaci. V roce 2018 bylo zřízeno zabezpečovací zařízení kódovacím systémem se vstupem na čipy. Má výhodnou polohu, je snadno dostupná metrem. Nábytek ve třídách je nový, přizpůsobený velikosti a potřebám dětí. Vybavení pro děti je bezpečné a estetické. Pro výtvarný a didaktický materiál je vyčleněn kabinet v každé třídě. Množství hraček odpovídá počtu i věku dětí. Výzdoba školy je sjednocená, čítá také výtvarné práce dětí.

Na zahradě jsou dětem k dispozici pítka. Nově jsou v zahradě vysázeny mladé stromky, v jedné části zahrady je mlhoviště pro využití v teplém letním počasí. Při vzdělávání je uplatňován individuální adaptační program dle potřeby dítěte. Kapacita školy je 112 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Detailované pracoviště: Nučická 1914/42, Strašnice, 100 00 Praha 10

Nučická 1914/42

100 00 Praha 10 – Strašnice

www.ms-nedvezska-nucicka.cz

MŠ Nučická je čtyřtřídní škola dostavená v roce 1959. Budova školy je jednopatrová s velkou přilehlou zahradou. V roce 2015 byla ukončena celková rekonstrukce budovy, která obsahla novou fasádu školy, výměnu dveří uvnitř budovy, nový systém zabezpečení hlavních přístupových dveří kódovacím systémem, nové schodiště a zábradlí do prvního patra, podlahy, výmalbu, sjednocení výzdoby školy prvky od firmy Lokki, opravu a modernizaci kuchyně, nové sociální zařízení včetně obkladů a na zahradě nové hrací prvky a položení zámkové



dlažby. V roce 2018 proběhla inovace zabezpečovacího zařízení kódovacím systémem se vstupem na čipy. Nábytek ve třídách je nový, přizpůsobený velikosti a potřebám dětí. Vybavení pro děti je bezpečné a estetické. Pro výtvarný a didaktický materiál je vyčleněn kabinet v každé třídě. Množství hraček odpovídá počtu i věku dětí. Výzdoba školy je sjednocená, čítá také výtvarné práce dětí. Na jižní straně budovy se rozkládá rozsáhlá zahrada, která je přístupná z veřejného chodníku u MŠ.

Na zahradě jsou dětem k dispozici pítka. Nově jsou v zahradě vysázeny mladé stromky, v jedné části zahrady je mlhoviště pro využití v teplém letním počasí. Při vzdělávání je uplatňován individuální adaptační program dle potřeby dítěte. Kapacita školy je 104 míst. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, příspěvková organizace

Omská 1354/6
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.omskaskolka.cz
IČO: 70 924 261

Pracoviště školy v ulici Omská, Jakutská a Mrštíkova jsou jedním právním subjektem, jednou školou. Kmenová škola v Omské ulici je čtyřtřídní, odloučená pracoviště v Jakutské a Mrštíkově ulici mají po dvou třídách. Vzdělávací program vychází z principu osobnostně orientovaného modelu vzdělávání a konvergentního přístupu zvažujícího rozvoj osobnosti dítěte jak z hlediska individuálního, tak sociálního. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní zkušenosti a prožitky. Výchovně vzdělávací činnost je založena na komunikativním přístupu, partnerství, spolupráci a pochopení mezi dětmi, dětmi a dospělými, na úzké spolupráci mezi rodinou a školou. Škola organizuje množství nadstandardních aktivit za úplatu i v rámci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Pořádány jsou školy v přírodě, tematické dny a další aktivity pro děti a jejich rodiče. Cílem vzdělávání ve škole je šťastné a maximálně spokojené dítě.

Detašované pracoviště: Jakutská 1210/2, Vršovice, 100 00 Praha 10

Jakutská 1210/2
100 00 Praha 10 - Vršovice
www.msomska.cz/jakutska.html

Pracoviště školy je dvoutřídní, jeho kapacita je 40 míst, děti jsou také do tříd zařazovány zpravidla podle věku. Budova se nachází uprostřed klidné panelové zástavby. K mateřské škole náleží zahrada, která poskytuje dětem bezpečné prostředí pro hraní a různé pohybové aktivity.



Zahrada sousedí se zahradou a hřištěm ZŠ, které máme celoročně k dispozici. Provozní doba je stanovena od 6:30 – 17:00hodin.

Detašované pracoviště: Mrštíkova 205/23, 101 00 Praha 10

Mrštíkova 205/23
100 00 Praha 10

Budova se nachází v klidné vilové části, přesto je velmi dobře dopravně dostupná, včetně zastávek městské dopravy. Rekonstrukcí v prosinci 2014 byla obytná vila uzpůsobena potřebám mateřské školy. Budova je dvoupatrová, v každém patře se nachází třída se sociálnímzařízením a výdejní kuchyňkou. Třídy jsou rozděleny na herní a pracovní část. Herní část sloužizároveň k odpolednímu odpočinku dětí. Vybavení školy je přizpůsobeno věku dětí, odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám. Zahrada je vybavena množstvím moderních herních prvků. Blízké veřejné dětské hřiště se stává cílem našich procházek a jeho vybavení nabízí dětem další atraktivní vyžití. Kapacita školy je 48 míst pro děti zařazované do dvou tříd podle věku. Provozní doba je od 6:30 – 17:00 hodin.

Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 1981/4, příspěvková organizace

Štěchovická 1981/4
100 00 Praha10 – Strašnice
www.ms-stechovicka.cz
IČO: 70 924 279

Budova se nachází uprostřed panelové zástavby v klidném prostředí. Postavena a uvedena do provozu byla v roce 1961. Kapacita školy čítá 112 míst, děti jsou do tříd zařazovány zpravidla dle stejného věku. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 17:00 hodin. Budova postupně prochází vnitřní rekonstrukcí. Má 3 podlaží, jsou v ní čtyři třídy, vlastní školní jídelna, dvě výdejny jídel, ředitelna, sborovna a místnost pro provozní zaměstnance. V podzemní části jsou skladovací prostory školy. Třídy jsou vybaveny v souladu s moderními vzdělávacími trendy a splňují hygienické i bezpečnostní předpisy. Přílehlá zahrada je rozsáhlá, vybavená hračkami, dětskými dopravními prostředky, řadou herních prvků a pískovišť, domkem se sociálním zázemím a novým vlastním prostorem pro ukládání hraček. Je zde řada vzrostlých stromů jehličnatých i listnatých.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu Hrajeme si celý rok s filosofií „odkrýváme rozmanitost života, chráníme přírodu“. Mateřskou školu je třeba pro úsporu energií zvenku zateplit a k dokončení celkové vnitřní rekonstrukce zbývá obnovení podlahových krytin ve třídách a ve vstupní hale školy.



Detašované pracoviště: Rembrandtova 2240/2, Strašnice, 100 00 Praha 10

Rembrandtova 2240/2
Praha 10 – Strašnice
www.ms-rembrandtova.cz

Budova školy byla postavena roku 1971, nyní je po rekonstrukci plášť budovy, všechny třídy i hospodářská budova. V MŠ jsou čtyři třídy (kapacita 112 dětí) s provozní dobou 6.30-17.00, děti ve třídách jsou umístěny podle věku, třídy jsou vybaveny novým nábytkem, hračky i didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány v souladu s novými trendy ve vzdělávání (interaktivní tabule, robotická včelka BeeBot). V budově je také místnost pro práci s keramickou hlinou, vybavená keramickou pecí a pomůckami pro hru a vyrábění. V této místnosti jsou provozovány i zájmové kroužky (šikovné ručičky, keramika, angličtina nebo hudební kroužek). Zahradka je vybavena novými dřevěnými průlezkami, pískovišti, mlhovištěm s hrací plochou, hřištěm na míčové hry a horolezeckou stěnou. Děti se zde vzdělávají v rodinném prostředí s klidnou a laskavou péčí. Cílem je rozvoj dětských schopností individuálním přístupem v úzké spolupráci s rodinou.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Hrajeme si celý rok“.

Mottem školky je: „Z hravé a zdravé školky hravě do školy“ Mateřskou školu by bylo ještě třeba dovybavit, vzhledem k bezpečnosti dětí i zaměstnanců, videotelefony a upravit zabezpečení vstupu do provozní části budovy (bezpečnostní mříže). Pro zkvalitnění vzdělávání by bylo třeba pokrytí MŠ celoplošným internetovým připojením a klimatizací ve třídách.

Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 1353/2a, příspěvková organizace

Tolstého 1353/2a
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.mstolsteho.com
IČO: 70 924 287

Mateřská škola byla postavena v roce 1964. Jedná se o dvoupatrovou budovu uprostřed školní zahrady mezi činžovními domy, mimo dosah hluku a prašnosti veřejných komunikací. V přízemí jsou umístěny šatny pro každou třídu, ředitelna školy, školní kuchyň a kancelář hospodářky. V suterénu je keramická dílna s pecí. V prvním a druhém patře se nacházejí vždy dvě třídy se sociálním zařízením pro děti a zázemí zaměstnanců. Prostory pro pobyt dětí odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Školní zahrada je rozlehlá se vzrostlými stromy, které v letních měsících nabízejí příjemný stín. S pomocí rodičů jsme vybudovali hřiště pro míčové hry. K dispozici je dětem malé dopravní hřiště, ratanové domky, 4 pískoviště, vybavení pro vzdělávání v oblasti environmentální včetně záhonů s bylinami a zeleninou, vybavení pro polytechnické vzdělávání, v teplých dnech jsou využívány vodní rozstřikovače, mlhoviště a pítka.



Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, příspěvková organizace

Troilova 474/17
108 00 Praha 10
www.mstroilova.cz
IČO: 70 924 295

Architektonicky je mateřská škola koncipována jako dvoupatrová budova. V přízemí se nachází ředitelna, šatny dětí a školní kuchyně s příslušným zázemím. MŠ je čtyřtřídní, v každém patře jsou zrcadlově proti sobě dvě třídy a vybavená kuchyňka pro výdej svačin a obědů. Školní zahrada je vybavena širokou škálou herních prvků tak, aby se děti při pobytu venku mohly plně realizovat, volně si hrát a sportovat.

Vzdělávací program MŠ je přizpůsoben požadavku harmonického rozvoje dítěte. Ústřední činností dětí zůstává především hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Detašované pracoviště: Útulná 2099/6, Strašnice, 100 00 Praha 10

Útulná 2099/6
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.msutulna.cz

Mateřská škola Útulná 6/2099 je odloučeným pracovištěm mateřské školy Troilova 17/474. Škola je čtyřtřídní, budova je účelová – zprovozněná v roce 1968. Umístěná je v klidné části Strašnic na rozhraní Strašnic a Malešic. Škola je obklopena zahradami okolních vil. Ulice, ve které je umístěna budova školy, je jednosměrná, škola sama je obklopená příjemnou zahradou. V posledních letech prošla školní budova rozsáhlými rekonstrukcemi. Vybavení tříd i ostatních prostor školy (kuchyňky u tříd, hlavní kuchyň, sociální zařízení ve všech třídách) prošlo v posledních 5 letech renovací a bylo modernizováno. Taktéž i školní zahrada byla dovybavena včetně doplnění nových keřů, stromů atd.



Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 2291/28, příspěvková organizace

Benešovská 2291/28
101 00 Praha 10 – Vinohrady
www.e-msbenesovska.cz
IČO: 70 924 198

Mateřská škola je subjektem tří pracovišť (pracoviště v Hradešínské ulici, v Benešovské a Na Sychrově). Sídlí ve dvou vinohradských vilách a zrekonstruované budově komunitní mateřské školy, se společným zaměřením EMPATIE, ETIKA, EKOLOGIE. Aktualizace školního vzdělávacího programu PUTOVÁNÍ ZA DUHOU v roce 2020 pružně reaguje na nově vzniklé vzdělávací potřeby – podněcování dětí v hledání odpovědí na základní životní otázky. Jací lidé budou nejdůležitější pro naši budoucnost? Jaké praktické činnosti potřebujeme pro přežití v široké škále podmínek?

Vzdělávací oblast je podporována kvalitními dlouhodobými projekty udržitelného rozvoje. Sdílení dobré praxe a úzká spolupráce mezi školami je velkým pozitivem. Naší vizí je vytvoření prostoru sdílení a tvořivých činností, které jsou přínosné nejen pro nás, ale i pro ty ostatní.

Dvoutřídní mateřská škola MŠ Benešovská s kapacitou 48 dětí je umístěna ve vile se zahradou se vzrostlými stromy. Je školou rodinného typu. Pro sportovní aktivity je v suterénu budovy vybudována tělocvična. Škola je památkově chráněna, prošla rekonstrukcí. Zahrada je vybavena dřevěnými hracími prvky a slouží také jako prostor pro experimentální pěstování. Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí a uspokojovat jejich individuální potřeby a zájmy. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která zařazuje do jídelníčku zdravé regionální potraviny a dbá na dostatek zeleniny a ovoce.

Detašované pracoviště: Na Sychrově 941/10, Michle, 101 00 Praha 10

Na Sychrově 941/10
Praha 10 – Michle

Čtyřtřídní zrekonstruovaná komunitní mateřská škola má kapacitu 112 dětí. Zahrada školy je vybavena herními prvky s bezpečnostními dopadovými plochami. K prožitkovému učení je využívána lesní herna v blízkém bohdaleckém lesoparku. Třídy jsou vybaveny moderním zařízením odpovídající věku dětí.

Strategickým plánem školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence. Vychází z kladných emočních vztahů v rodině a snaží se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou dále do života. Podporujeme neformální vztahy s rodiči, partnerství s domovy seniorů a jsme



iniciátory sousedských a komunitních setkání. Pro každé dítě volíme tu nejvhodnější metodu vzdělávání, úspěšná inkluze je podpořena třemi asistenty pedagoga. Školní kuchyně poskytuje dětem stravu podle zásad programu „Uzdravme školní jídelnu“.

Detašované pracoviště: Hradešínská 1974/17, Vinohrady, 101 00 Praha 10

Hradešínská 1974/17
101 00 Praha 10 - Vinohrady

Mateřská škola Hradešínská je školou rodinného typu. Dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 47 dětí je umístěna ve vile se zahradou. Budova školy je památkově chráněná a díky péči zaměstnanců si udržuje netradiční historický ráz. Prostředí školy a chování celého týmu zaměstnanců směřuje k pohodě všech. Přístupem pedagogů a poskytovanou kvalitou vzdělávání se tato škola již roky profiluje jako rodinná škola a je vyhledávána nejen pro svou polohu, ale i pro mezigenerační předávání pozitivních zkušeností. V této škole je věnována maximální podpora dětem s odlišným mateřským jazykem, v integraci těchto dětí je velikou pomocí dvojjazyčný asistent a kroužek e-twinning podporující mezinárodní spolupráci. Školní jídelna mapuje zdravé trendy stravování a poskytuje dětem pokrmu moderní gastronomie.

Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1215/14, příspěvková organizace

U Roháčových kasáren 1215/14
100 00, Praha 10 Vršovice
www.rohacovsky.cz
IČO: 70 924 317

Mateřská škola byla postavena v roce 1956 jako sedmitřídní. Dnes má třídy čtyři a na zbylé ploše mají děti značný prostor pro hru a doplňkové aktivity. V roce 2022 byla budova zateplena a do tříd instalovány rekuperace. V interiéru budovy se nacházejí dvě třídy v přízemí a dvě třídy v 1. patře. Dále prostorná herna a tělocvična. Školní vzdělávací program Barevné kostičky je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a všestranný rozvoj každého dítěte. K budově patří velká zahrada s herními prvky, velrybou, pískovišti a mlhovištěm. Vzrostlé stromy zde dávají v létě dostatek stínu a zpříjemňují pobyt.

Kapacita školy je 108 míst, děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Škola nabízí kroužek anglického jazyka a kroužek hry na flétnu, které jsou vedeny zkušenými lektory. Děti se v rámci vzdělávání účastní i dalších aktivit. Pořádány jsou školy v přírodě, výlety, divadla, naučné programy zaměřené na ekologii a jiné akce vhodné pro děti. Pokud to situace dovolí, škola organizuje akce také pro rodiče s dětmi. V rámci vzdělávání děti ve škole pracují



s informačními technologiemi a zjišťují, že informační technologie lidem pomáhají a šetří i čas věnovaný práci.

Škola podporuje nadané děti v jejich dalším rozvoji, ve škole probíhá výuka pro děti vyžadující podpůrná opatření, pomáhá také dětem s odlišným mateřským jazykem, ale není bezbariérová. Škola spolupracuje s odbornými institucemi a střední i vysokou školou pedagogickou. Jejich studenti zde vykonávají odborné praxe.

Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, příspěvková organizace

Ve stínu 2103/10
100 00 Praha – Strašnice
www.msvestinu.cz
IČO: 70 924 341

Mateřská škola se nachází na rozhraní vilové čtvrti Strašnic a sídliště Malešice, v blízkosti zastávek MHD. Umístěna je v rozlehlé zahradě, která nabízí dětem dostatek vyžití a bezpečného pohybu v letním i zimním období. Zahrada je vybavena dostatečným množstvím herních prvků – pružinových houpaček, prolézacích prvků. Má 4 zastíněná pískoviště, multifunkční pergolu na svačiny a hru dětí, zahradní pítko. Součástí zahrady je i malý lesík.

Kapacita školky je 100 dětí, všechny třídy jsou heterogenní.

V patrové budově jsou 4 třídy, vstup do nich je z teras. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu, dětská WC a kuchyňku pro výdej stravy. Školka má svoji kuchyň, která je umístěna v suterénu budovy a kde se vaří pro děti i zaměstnance školky. Kuchyň připravuje i diety pro děti se zdravotním omezením. V suterénu budovy je i prádelna a byt školnice.

Školní vzdělávací program je zaměřen na zdravý vývoj dětí, rozvoj pohybových aktivit a lásku k přírodě. Školka je zapojena do projektů České obce sokolské – Nestůjme za vrátky, cvičte se zvířátky, do projektu Les ve školce, Medové snídaně a projektu Nadace proměny – Zahrada hrou.

Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 1034/8, příspěvková organizace

Vladivostocká 1034/8
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.vladivostocka.cz

Mateřská škola je umístěna v husté bytové zástavbě s dobrou dopravní dostupností. Budova je zateplená, má opravenou střechu. Vzhledem k pronájmu 2 tříd MŠ Bajkalská, disponuje škola



v současné době 4 třídami s celodenním provozem, a kapacitou 112 míst. Provoz školy je v pracovní dny od 6:30 do 17:00 hodin.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte. Prioritou je pro nás spolupráce s rodinou a individuální přístup ke každému dítěti. Škola nabízí rozmanité sportovní aktivity, společné akce pro rodiče a děti, dětem s odlišným mateřským jazykem je věnována nadstandardní péče při zdokonalování v českém jazyce. V rámci předškolních tříd probíhá seznamování s angličtinou. Spolupracujeme s mnoha subjekty, mimo jiné s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 10, ZUŠ Bajkalská, sportovními kluby, divadelními společnostmi a ZŠ. Podporujeme a budujeme u dětí pozitivní vztah k ekologii a zdravému životnímu stylu. Věnujeme se dětem i v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, multikulturní výchovy a polytechniky.

O děti pečují 8 učitelek a jeden učitel, vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky, školnice, 2 paní uklízečky a provozní asistentka. Součástí školy je školní jídelna po celkové rekonstrukci, samostatná výměňková stanice a stálý kryt CO, ve kterém je umístěna keramická pec.

Škola disponuje interaktivní tabulí, Sweet boxem, tablety s výukovými programy a programy pro předškolní diagnostiku dětí. Ve všech třídách jsou mobilní klimatizační jednotky, čističky vzduchu a elektrické aromalampy pro zvlhčení vzduchu a likvidaci virů. K úklidu jsou využívány ve větší míře parní čističe, aby bylo eliminováno používání chemických, čisticích prostředků.

Zahrada školy je prostorná, s množstvím listnatých i jehličnatých stromů a travnatou plochou. Je vybavena hřištěm, pískovištěm, lezeckou stěnou, skluzavkou, mlhovištěm, altánem a různými herními prvky, které poskytují příležitost k rozmanitým pohybovým a spontánním činnostem dětí. Zahrada je využívána i k výuce a společným akcím. Děti mají možnost pěstovat byliny na školním záhonku.

Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, příspěvková organizace

Zvonková 2091/12
106 00 Praha 10
www.mszvonkova.cz
IČO: 70 924 350

Mateřská škola Zvonková je čtyřtřídní mateřskou školu pavilónového typu, která byla postavena v roce 1967. Ve dvou pavilonech jsou umístěny vždy dvě třídy. Každá ze čtyř tříd je označena květinou – PAMPELIŠKA, ZVONEK, KOPRETINA a SLUNEČNICE, má samostatný vchod, svou šatnu, sociální zařízení, přípravnou kuchyňku, dále hernu a ložnici, která se kromě doby odpoledního odpočinku využívá ke hrám a pohybovým činnostem dětí. Jsou zde umístěny žebřiny, lavičky, žíněny, skákací míče, textilní houpadla a další tělocvičné nářadí a náčiní. Ve třetím pavilónu se nachází školní kuchyně s potřebným zázemím, dále



ředitelna a kancelář vedoucí ŠJ. Pavilony jsou rozmístěny v rozsáhlé a členité školní zahradě, kde každá třída má své pískoviště vybavené ochrannými sítěmi. Děti mají k dispozici hřiště na míčové hry, multifunkční zahradní sestavu se skluzavkami, velkou skluzavku na svahu, houpadla, trampolínu, keramické mlhoviště, zahradní altánek, domečky s tabulemi, kladinky, vláček a rozmanité průlezký. V areálu zahrady je v současné době velká část terénu pokryta plochami Smart Soft, které dětem poskytují čisté a bezpečné prostředí ke hrám.

Třídy jsou prostorově uspořádané tak, aby splňovaly požadavky skupinových i individuálních činností dětí. Podle potřeb a podmínek každé třídy jsou pro děti vytvořeny různé hrací koutky využívané k námětovým hrám. Ve všech třídách jsou využívány interaktivní SweetBoxy, nejstarší děti využívají také PC k plnění didaktických úkolů. Důležitou součástí materiálního zabezpečení je vlastní keramická pec a s ní související dostatek keramické hlíny, glazur, engob a dalších potřeb pro vytváření keramiky.

Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 2102/1, příspěvková organizace

Hřibská 2102 /1
100 00 Praha 10
www.skolkahribska.cz
IČO: 48 132 489

Mateřská škola, pracoviště Hřibská, se nachází na rozhraní Strašnic a Malešic, v blízkosti ZŠ Hostýnská. Provozuje čtyři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení, hernu a přípravnu jídla. Škola má vlastní školní kuchyni, keramickou dílnu a rozsáhlou přírodní zahradu s ovocnými a okrasnými stromy, pískovišti, houpačkami, mlhovištěm, altánem, vzduchovou trampolínu, vodními hrátkami s naučnou stezkou. Členitost zahrady umožňuje přirozený pohyb dětí a v zimě též bobování.

Školní vzdělávací program poskytuje širokou nabídku aktivit, které zajišťují všestranný rozvoj dítěte. Důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů, rozvoj tvořivosti, podporu samostatnosti a estetické výchovy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Detašované pracoviště: Mateřská škola Nad Vodovodem, Chotouňská 717,

108 00 Praha 10

Chotouňská 717

108 00 Praha 10

www.skolkanadvodovodem.cz

Mateřská škola, pracoviště Nad Vodovodem, byla nově zbudována v sousedství Malešického parku, mezi ZŠ Nad Vodovodem a Speciální školou Chotouňská. Provozuje čtyři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení, hernu a přípravnu jídla. Škola má vlastní školní kuchyni, keramickou dílnu, zahradu vybavenou pískovišti, herními prvky, mlhovištěm.



1.1.2 Základní vzdělávání

Základní škola Solidarita, Praha 10, Brigádníků 510/14, příspěvková organizace

Brigádníků 510/14

100 00 Praha 10

IČO: 476 118 98

www.zssolidarita.edupage.org

Jedná se o úplnou základní školu se školní družinou. Přízemní škola obklopená zelení je umístěna v unikátním urbanistickém prostoru Solidarita. Budova školy zaujme důmyslnou koncepcí oddělených učeben s vlastním dvorkem a zahradou, vhodnými pro výuku i hru dětí. V současnosti školu navštěvuje 505 žáků.

Základní škola Brigádníků si klade za cíl poskytovat kvalitní vzdělání dětem ze své spádové oblasti; všem žákům bez rozdílů v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém nebo národnostním původu, či ve zdravotním stavu či v míře jejich nadání. Škola chce vytvářet inkluzivní, podnětné a laskavé prostředí pro žáky i pedagogy. Školní poradenské pracoviště efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje speciální pedagožka. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga je nastavena na vysoké úrovni. Jedním z cílů školy je posilovat spolupráci školy s rodinou, přispívat ke zlepšování sousedských vztahů a udržovat aktivity s místní komunitou sídliště Solidarita.

Součástí školy je malá tělocvična a školní jídelna. Škola má dvě odborné učebny: ICT učebnu a laboratoř pro přírodovědné předměty. ZŠ Brigádníků je pilotní školou výuky matematiky Hejného na I. i II. stupni. Škola integruje přírodovědné předměty a aplikuje v nich badatelsky orientovanou výuku. Škola je součástí sítě Škol pro demokracii. Žakovský parlament posiluje demokratické a občanské kompetence žáků a také organizuje pro žáky řadu charitativních školních akcí.

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace

Břečťanová 2919/6

106 00 Praha 10

IČO: 47611871

www.zsbrectanova.cz

Základní škola Břečťanová je úplná škola s devíti postupnými ročníky, škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Škola je spádovou školou pro oblast Zahradního Města a Záběhlic, je umístěna v klidné části sídliště, mimo komunikace a je dobře dostupná MHD. ZŠ Břečťanová je pavilónová škola s několika zatravněnými a osázenými zelenými pásy mezi pavilony, se sportovním areálem, hřištěm a zahradou pro školní družinu. Škola se skládá ze šesti dvoupodlažních pavilónů a jednoho přízemního. V něm bylo, po celkové rekonstrukci, k 1. 12. 2014 otevřeno odloučené pracoviště MŠ Mládežnická. Dalším samostatným pavilónem je tělocvična. Podél pavilónů jsou zastřešené pergoly. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je od 1.



9. 2022 čtrnáct tříd, 1., 3., 4. a 5. ročník po třech třídách, v 2. ročníku dvě třídy, na druhém stupni je jedenáct tříd – 6. až 8. ročník po třech třídách, v 9. ročníku dvě třídy. Budovy a prostory školy jsou dimenzovány pro 630 žáků, od 1. 9. 2022 má škola 623 žáků. Při výuce jsou využívány pracovní informatiky, infocentrum, školní kuchyňka, školní dílna, keramická dílna a odborné pracovny. Pro další studium žáků i pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Pro žáky 1. a 2. stupně jsou ve všech třídách nainstalovány interaktivní tabule, třídy jsou vybaveny keramickými tabulemi. Součástí školy je školní družina pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní družina má možnost využívat v areálu školy 2 hřiště s herními prvky, víceúčelové hřiště, tělocvičnu, zahradu.

Základní škola, Praha 10, Gutova 1987/39, příspěvková organizace

Gutova 1987/39

100 00 Praha 10 – Strašnice

IČO: 476 11 880

www.zsgutova.cz

Základní školu Gutova naleznete a v blízkosti stanice metra A Strašnická. V těsném sousedství školy se rozkládá multifunkční volnočasový areál Gutovka. K dopravnímu spojení lze též využít tramvaj, autobus a vlak (trať Praha – Benešov, zastávka Strašnice, po dokončení rekonstrukce – zastávka Zahradní Město). ZŠ Gutova je fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Je též školou s rozšířenou výukou matematiky od 6. ročníku.

Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku. Od 6. ročníku mají žáci možnost postupně volit druhý cizí jazyk (Nj., Špj., Rj.). Ve škole je vedena hluboce propracovaná inkluzivní výuka. Školní vzdělávací program je spíše konzervativně poctivý. Čtení vyučujeme osvědčenou analyticko-syntetickou metodou, psaní standardním vázaným písmem. V matematice nepoužíváme výuku Hejného metodou – učitelé aplikují pouze některé její prvky pro zpestření výuky. Nedílnou součástí obecné výuky je zaměření na Prevenci sociálně patologických jevů a případné aktivní řešení, vyskytnou-li se. Škola má propracovaný systém metodického vedení výuky a kontroly kvality plnění vzdělávacího plánu.

Školu navštěvuje ji cca 610 žáků, školní družina má 230 míst. Ve 24 třídách vyučuje 37 učitelů, 2 speciální pedagogové a 3 asistenti. Provozováno je 8 oddělení školní družiny a školní klub, kde působí 9 vychovatelek. Péče o zaměstnance a kvalitní interpersonální vztahy náleží nejvyšším prioritám školy. Velkou pozornost věnujeme hodnotnému vztahu s rodiči žáků, komunikujeme bezodkladně. Škola využívá řadu vhodně vybavených odborných učeben (mimo jiné učebny fyziky, chemie, dějepisu, relaxační učebnu s kobercem, žákovskou dílnu, výtvarný ateliér s keramickou pecí, 2 učebny výpočetní techniky se 45 žákovskými pracovišti, chemickou laboratoř a školní kuchyňku). Je zde stále rozšiřován fond interaktivních tabulí – stav k 1. 9. 2020: 26 tabulí.



V budově je umístěna též školní knihovna, dvě tělocvičny a školní jídelna. Škola využívá vlastní školní zahradu s herními prvky pro školní družinu a venkovní amfiteátr, kde pořádá např. slavnostní akce. Využíváme i přilehlý volnočasový areál Gutovka (výuka Tv, bruslení, školní družina). Žáci mají zřízenou vlastní samosprávu – žakovský parlament „Gutovská rada“. Žakovská redakce vydává za podpory učitelů školní časopis Tornádo. Ve škole jsou pro žáky nainstalovány nápojové automaty a tzv. papíromat – automat na učební pomůcky. Pro rodiče a návštěvy je zřízena a vyzdobena jednací místnost.

Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, příspěvková organizace

Hostýnská 2100/2
108 00 Praha 10
IČO: 47611171
www.hostynska.cz

Tato tradiční základní škola, jejíž motto je „Škola v pohodě, škola pro život“, se nachází v klidném prostředí malešického sídliště v Praze 10 s dobrou dopravní dostupností. Do provozu byla uvedena v roce 1968, od roku 1993 je právním subjektem. Školu navštěvuje průměrně přes 560 žáků. Patří k větším školám městské části Praha 10. Do školní družiny se každoročně přihlásí okolo 200 žáků. Součástí nabídky školy je též školní klub, který každoročně navštěvuje téměř 100 žáků ze 4. – 9. ročníku. Stěžejním záměrem sociálně-pedagogického programu školního klubu je podpora rozvoje občanské odpovědnosti mladých lidí.

Škola je vybavena všemi potřebnými odbornými pracovními. Žáci i učitelé mají k dispozici dvě učebny informatiky a školní knihovnu. Chlubou školy je posluchárna, ve které je k dispozici 35 tabletů pro žáky a učitele. Areál dvou tělocvičen je ve spolupráci s různými organizacemi i jednotlivci přístupný také mimo vyučování včetně sobot a nedělí. Ve škole je k dispozici kompletní školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnými poradci, metodikem prevence, speciálními pedagogy a školním psychologem.

Všeobecná vzdělanost a kulturní rozhled žáků jsou rozšiřovány pravidelnými návštěvami divadel, muzeí, památek, různých kulturních institucí, účastí v řadě soutěží pořádaných nejen školou, ale i jinými subjekty. Některé akce spoluorganizují sami žáci – turnaj ve stolním tenise, brenballu, Noc s Andersenem, Vánoční a Velikonoční jarmark, Vystoupení na schodech apod. Výuku realizuje aporbačně i věkově stabilizovaný pedagogický sbor. Snažíme se zapojovat do neformální spolupráce školní samosprávu s pedagogickým sborem a vedením školy.



Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2, příspěvková organizace

Jakutská 1210/2
100 00 Praha 10 – Vršovice
IČ: 65993250
www.zsjakutska.cz

Škola se nachází na klidném, přitom velmi dobře dostupném místě Prahy 10. Je obklopena zelení, má rozlehlou zahradu se dvěma multifunkčními hřišti, herními plochami pro školní družinu a venkovní učebnou.

Od září 2018 byla navýšena kapacita školy o 90 žáků přístavbou nového podlaží. Nejvyšší povolený počet žáků je tak 530. Součástí dostavby bylo také celkové bezbariérové řešení a vybudování nové volnočasové místnosti a druhé učebny PC.

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny interaktivními tabulemi, celá škola je pokryta signálem WIFI.

Více než dvacetiletou tradici má program rozšířené výuky hudební výchovy s nadstandardním vybavením. Žáci v rámci pěveckého sboru a průběžně vznikajících hudebních kapel vystupují pravidelně na řadě městských slavností, účastní se soutěží a sami organizují vlastní koncerty. Pořádány jsou tradičně adventní koncerty a červnový festival školních kapel a tanečních souborů Jakufest (od roku 2014). Výhodou je také bezprostřední sousedství ZUŠ v Bajkalské ulici, kde se mohou specializovat ve hře na jednotlivé nástroje. V budově školy působí také detašované pracoviště MŠ Omská.

Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace

Nad Vodovodem 460/81
108 00 Praha 10 – Malešice
IČ: 47611014
www.zsnadvodovodem.cz

Škola se nachází v blízkosti Počernické ulice s dobrou dopravní dostupností, její bezprostřední okolí tvoří klidná část Malešic. Na školní hřiště navazuje Malešický park. Škola má sportovní areál se dvěma multifunkčními hřišti s umělým povrchem, altánem a venkovní učebnou, dvě tělocvičny s umělým povrchem. Všechny její učebny i odborné pracovny (fyzika, přírodopis a chemie, výtvarná výchova) jsou vybaveny interaktivními tabulemi, k dispozici je dále učebna informatiky, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, čítárna.

Kapacita školy je 600 žáků, školní družiny je 240 žáků. Máme 26 tříd a 8 oddělení školní družiny. Pedagogický sbor je stabilní, o žáky se stará přibližně 50 pedagogických pracovníků. Ve škole je zřízeno kompletní školní poradenské pracoviště, tvořené výchovným poradcem,



metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem. Žáci mohou využívat školní jídelnu.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“. Při výuce přírodovědných předmětů využíváme měřicí techniku PASCO, která podporuje badatelský přístup k výuce. Žáci se úspěšně účastní řady předmětových, sportovních i uměleckých soutěží a olympiád. Škola je zapojena do mezinárodního projektu EKOŠKOLA, dále např. do projektů Sazka olympijský víceboj, Recyklohraní. Žáci mohou pracovat v Žákovském parlamentu nebo v Ekotýmu. V odpoledních hodinách mohou žáci navštěvovat různé kroužky.

Základní škola Karla Čapka, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace

Kodaňská 658/16
100 00 Praha 10 - Vršovice
IČO: 47611057
www.zskarlapcapka.cz

Škola sídlí v historické budově z roku 1916, autorem projektu v duchu klasicizující secese byl F. Havlíček. Budova původně sloužila Vršovické střední škole – reálce, od roku 1961 působí v budově základní škola. Právní subjektivitu získala ZŠ od 1. 1. 1993, je zde 24 tříd, 9 oddělení školní družiny a celkový počet žáků činí 589. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu ŠVP „Škola pro děti“. Škola patří do sítě škol spolupracujících s Mensou, je zapojena do systému podpory nadání, pod hlavičkou NIDM pořádá tradičně seminář pro učitele z celé ČR Škola hrou. Škola nabízí kompletní péči o žáky s SPU, spolupracuje s PPP Praha 10. Žáci se úspěšně účastní řady soutěží, olympiád a turnajů (v deskových hrách i na mezinárodní úrovni). Využívány jsou netradiční metody výuky, škola spolupracuje s Ústavem pro soudobé dějiny AV ČR, s MFF UK, s PedF UK, s British Council, s Evropským domem a dalšími institucemi. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Karla Čapka pořádá škola mnoho mimoškolních akcí, které slouží k propojování života školy a okolní komunity - např. adventní dílny, školní ples, charitativní výstava dýní, Krampuslauf Vršovickými, odborné semináře pro rodiče, besedy se zajímavými osobnostmi pro rodiče a děti apod.



Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace

Olešská 2222/18
100 00 Praha 10 - Strašnice
IČO: 47611073
www.zs-oleska.cz

Právní subjekt od 1. ledna 1993, od března 1994 první fakultní škola PedF UK v Praze 10. ZŠ s 1. - 9. ročníkem, od září 2014 navíc se třídou přípravného ročníku. Aktuálně vzdělává 460 žáků a dětí, počet roste. Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavená jak pomůckami, tak učebnicemi i výpočetní technikou, vše s významnou podporou zřizovatele. Ve škole je zřízena školní družina. Jídelna není organizační součástí školy, ale i kuchyň i výdejna sídlí přímo ve školní budově. Budova z roku 1974 postupně prochází rekonstrukcí. Škola disponuje odbornými učebnami, moderně vybavenou knihovnou a dvěma prostornými tělocvičnami. Interaktivní tabule a vizualizéry jsou standardem i v běžných učebnách. K budově přiléhá školní hřiště se zastaralým vybavením, dosud nebyly vyřešeny majetkoprávní vztahy k pozemku, situace je v dlouhodobém řešení. Škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti, zejména PPP v Praze 10, vzdělává také žáky s poruchami učení či jinými obtížemi a žáky s odlišným mateřským jazykem. Školní vzdělávací program „S chutí do školy“ je sestaven tak, aby škola poskytovala žákům kvalitní vzdělání s ohledem na jejich schopnosti.

Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace

Švehlova 2900/12
106 00 Praha 10
IČ: 65993276
www.zssvehlova.cz

Škola se nachází v klidném prostředí Zahradního Města, obklopena bohatou zelení, přesto snadno dostupná. K dispozici má multifunkční školní hřiště. Součástí školy je školní družina s terasou s herními prvky, školní jídelna a dvě tělocvičny, které prošly rekonstrukcí. Škola je vybavena počítačovou učebnou s přístupem na internet, také učebnou s tablety a virtuální tabulí. Budova je zasíťována, ve všech kmenových učebnách jsou interaktivní tabule nebo interaktivní dataprojektory. Škola má dále audiovizuální pracovnu, aulu, cvičnou kuchyň, učebnu keramiky a venkovní učebnu. Budova je monitorována vnějším kamerovým systémem.

Jde o školu s rozšířenou výukou hudební výchovy. Tento projekt probíhá od školního roku 2009/2010. V hudebních třídách mají žáci 3 hodiny hudební výchovy týdně, vystupují na soutěžích a přehlídkách.

Ve škole pracujeme podle ŠVP ZV Moje škola, který je průběžně aktualizován. Škola má školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog). Od roku 2019 ve škole působí asistent pro žáky s OMJ. Výuka anglického jazyka



probíhá od 2. ročníku. Od 7. ročníku nabízíme jako druhý cizí jazyk francouzštinu, němčinu a ruštinu.

Od 1. ročníku je možná volba písma Comenia Script. Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují plavecký výcvikový kurz. Škola se zapojuje do různých grantů a projektů (např. Rodiče vítání, Zelená učebna, Primární prevence, Praha 10: Neseď! Příběhy našich sousedů, Kraje pro bezpečný internet (projekt Asociace krajů ČR...)).

Ve škole pracuje pedagogický sbor, předmětová a metodická sdružení, žakovský parlament. Škola spolupracuje se spolkem rodičů a školskou radou.

Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, příspěvková organizace

U Roháčových kasáren 1381/19

100 00 Praha 10

IČO: 65993225

www.zsrohacovky.cz

Jde o úplnou školu s 1. až 9. ročníkem, kterou navštěvuje přibližně 450 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků. Budova základní školy je situována do obytné zástavby ve Vršovických obklopené parkovou zelení. V blízkosti školy se nachází tramvajová i autobusová zastávka. Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných pracovnách (přírodopis, fyzika, chemie, český jazyk, 2 PC učebny, zeměpis – hudební výchova, dějepis, výtvarná výchova, cizí jazyky, infocentrum, dílna a kuchyňka). Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Pro sportování žáci využívají 2 tělocvičny, z nichž jedna je určena pro sportovní hry a má umělý povrch, druhá je určena pro gymnastiku a je v ní nainstalována horolezecká stěna. Dále mohou žáci využívat běžeckou dráhu s umělým povrchem a doskočištěm pro skok do dálky a 2 venkovní víceúčelová hřiště s umělým povrchem. V budově školy je též školní jídelna.

Škola poskytuje všeobecně zaměřené základní vzdělávání, přičemž důraz je kladen na výuku cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Od 6. je vyučován druhý cizí jazyk, od 6. ročníku pak mohou zájemci prohlubovat své znalosti ve volitelných a nepovinných předmětech. Při výuce přírodovědných předmětů využíváme měřicí techniku PASCO, která podporuje badatelský přístup k výuce těchto předmětů.

Součástí školy je úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina má k dispozici 6 samostatných tříd, zařízených jako víceúčelové herny s pracovními koutky. Třídy mají přímý vstup na zastřešenou školní terasu a dále pak na školní



hřiště a pozemek s herními prvky. Vzdělávací program je koncipovaný tak, aby žáky zaujal a vedl je k aktivnímu odpočinku.

Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace

U Vršovického nádraží 950/1
101 00 Praha 10 - Vršovice
IČO: 65993284
www.zsvrsovicka.cz

Základní škola U Vršovického nádraží je škola s dlouholetou tradicí. Navštěvuje ji přibližně 350 žáků. Školní budova, která byla uvedena do provozu v roce 1930, se nachází ve staré zástavbě Vršovic, na hranicích s městskými částmi Praha 2 a 4. Architektonicky a historicky zajímavá stavba prošla postupnou rekonstrukcí, při níž byl kladen důraz na moderní, účelné a pro děti příjemné vybavení učeben, hal (uzpůsobených k aktivnímu i pasivnímu odpočinku o přestávkách), družin, a dalších prostor. Obě budovy, severní i jižní, spojuje křídlo, v jehož přízemí je tělocvična a nad ní přednáškový sál. V současné době jsou učebny zařízeny moderním, výškově nastavitelným nábytkem. Ve všech třídách je instalována interaktivní tabule. K dispozici jsou dvě počítačové učebny s přístupem na internet. K výuce tělesné výchovy i aktivnímu odpočinku v odpoledních hodinách slouží víceúčelové hřiště a část pozemku s herními prvky. Pro děti s odkladem školní docházky a doporučením poradenského zařízení je zřízena přípravná třída. Dětem, učitelům i rodičům je k dispozici školní poradenský tým, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Praze 10. Jeho součástí je výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholog.

Smyslem realizovaného ŠVP Směr život je vychovat ze žáků všestranně rozvinutou osobnost, schopnou uplatnit se v realitě 21. století. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Od 7. ročníku si žáci volí mezi německým a španělským jazykem. Na druhém stupni je realizována i výuka dramatické a mediální výchovy.

Intenzivní péče je věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Mohou využít dopolední i odpolední výuku českého jazyka pro cizince, pomoc při výuce naukových předmětů, nově i spolupráce s dvojjazyčnou asistentkou. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost využít pravidelného doučování v odpoledních hodinách.

Pro žáky 1. – 4. ročníku funguje ranní a odpolední školní družina, žáci 5. – 9. ročníku mohou v odpoledních hodinách navštěvovat volnočasový komunitní klub.

Vedle školního webu, sociálních sítí a lifestyleově laděného čtvrtletníku sChOOL bude nově vydáváno i zpravodajské médium novinového typu Nástupišťe, které bude vycházet každý měsíc a prováže mediální výchovu s informatikou.



Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, příspěvková organizace

V Rybníčkách 1980/31
100 00 Praha 10
IČO: 48132012
www.zs-vrybnickach.cz

Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách se nachází ve starší panelové zástavbě poblíž stanice metra A Skalka. Budova byla otevřena v roce 1961, od té doby funguje bez přerušení. V uplynulých letech prošla budova i její bezprostřední okolí zásadní rekonstrukcí. Ve výuce jsou využívány odborné učebny (cizí jazyky, fyzika, přírodopis, hudební výchova, dílna, cvičná kuchyňka). V roce 2019 byla otevřena nová moderní učebna přírodních věd. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a areál školního hřiště. Tento je využíván i k odpoledním činnostem školní družiny. Školu navštěvuje přibližně 600 žáků. Mladší žáci využívají možnosti navštěvovat školní družinu, kapacita činí 210 míst. V odpoledních hodinách si žáci mohou vybrat z nabídky zhruba 30 zájmových kroužků. Jsme fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, což se projevuje nejen praxemi studentů a snahou o zapojování absolventů, ale také aktivní účastí na výzkumných projektech věnovaných výuce a vzdělávání. Od školního roku 2020/2021 úzce spolupracujeme také s VOŠ, SOŠ pedagogická a Gymnáziem, Evropská 33, Praha 6, se kterou se spolupodílíme na vzdělávání vychovatelů školní družiny. Zároveň jsme navázali kooperaci se SPŠ dopravní, Moravská, Praha 2, kde naši žáci mohou rozšiřovat své dovednosti v oblasti techniky a robotiky. Aprobovanost učitelů činí 95 %. Výuka probíhá podle dokumentu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980, který je zaměřen na posílení výuky stěžejních předmětů (jazyky a matematika). Aktuálně je ve škole vzděláváno přibližně 5 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, proto je důležitým aspektem pravidelná a kvalitní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, obzvláště s PPP. Od roku 2018 působí ve škole psycholožka, která nabízí svoji pomoc nejen žákům, ale i jejich rodičům. Žáci se pravidelně úspěšně zúčastňují obvodních soutěží a olympiád. Pro posílení kompetencí žáků funguje ve škole školní parlament a je vydáván časopis – Rybí zpravodaj.

Základní škola Eden, Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace

Vladivostocká 1035/6
100 00 Praha 10 – Vršovice
IČO: 65993497
www.zseden.cz

Základní škola Eden ve Vladivostocké ulici v Praze 10 je sportovní školou s dlouholetou tradicí. 1. září 2010 byl škole udělen čestný název ZŠ Eden, do této doby byla škola známá jako ZŠ Vladivostocká. Škola je plně organizovaná, součástí školy je školní družina. Cílem školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na nezbytnost sportu a pohybu pro zdravý



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vývoj člověka. Škola je určena žákům, kteří spolu se svými rodiči vnímají pohyb jako jednu ze základních hodnot, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Škola je zapojena do projektu Zdravá škola, která má tři základní pilíře: zdravé prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Školní vzdělávací program nese motivační název „Se sportem za vzděláním“. Kvalitní vzdělávání chápeme jako optimální rozvoj každého žáka na základě jeho individuálních možností. Škola vede žáky ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti, respektu a snaží se o to, aby žáci odcházeli ze základní školy nejen se základními informacemi, ale i se vzdělávacími návyky, protože vzdělání je celoživotní proces.



1.1.3 Speciální školy

Na území MČ Praha 10 působí speciální školy:

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476/1

Chotouňská 476/1
108 00 Praha 10 – Malešice
www.chotounska.cz
IČO: 70835578

Budova školy je umístěna v prostředí Malešického parku. Má vlastní zahradu využívanou pro výuku či sportovně herní činnosti.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, žákům s těžkým mentálním postižením a žákům se souběžným postižením více vadami, resp. s pervazivními vývojovými poruchami. Ve výuce jsou využívány speciálně pedagogické metody a terapie, principy strukturovaného učení, formy alternativní komunikace, výpočetní technika včetně interaktivních tabulí či maximální vizualizace. Individuální přístup je samozřejmostí. Škola disponuje počítačovou učebnou, cvičnou kuchyní, malou tělocvičnou, relaxačními místnostmi, jídelnou a keramickou dílnou. Současně zajišťuje logopedickou péči a školní družinu. Aktivní účastí na kulturních a sportovních akcích podporuje integraci dětí do společnosti.

Součástí školy je Praktická škola jednoletá, školy při FN Královské Vinohrady a Speciálně pedagogické centrum.

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 408/29

Moskevská 408/29
101 00 Praha 10 – Vršovice
MŠ logopedická Sasanková (odloučené pracoviště)
www.logopedickaskola.cz
IČO: 613 85 425

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická se nachází na území MČ Praha 10 na čtyřech pracovištích. Je školou zřízenou pro žáky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazenou do škol podle §16 odst. 9 ŠZ. Cílem vzdělávání v Základní škole logopedické a Mateřské škole logopedické je soustavnou a efektivní logopedickou péčí odstranit nebo zmírnit řečové vady, kterými naši žáci (děti) trpí, a připravit žáky (děti) vhodnými formami a metodami práce na začlenění do základních škol s běžnými třídami.



Škola vzdělává podle vlastních vzdělávacích programů, které jsou optimální pro žáky, děti, vyžadující cílenou a odbornou logopedickou péči s prioritou logopedické péče a důrazem na podporu a řízení rozvoje řeči.

Základní škola, Praha 10, Práčská 159/37

Práčská 159/37

106 00 Praha 10 – Záběhlice

www.zs-pracska.cz

IČO: 70835632

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Práčská 37, vypracovaný podle RVP ZV, č.j.: ZSP 224/2017 ŠVP je rozpracován pro žáky s vývojovými poruchami učení a pro žáky lehkým mentálním postižením. Žáci s LMP mají snížené výstupy.

Škola je umístěna ve školní budově z roku 1905, která je v majetku Hlavního města Prahy. Má k dispozici 8 kmenových učeben a 4 odborné učebny: počítačová učebna, učebna pro výuku hudební výchovy, cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování chlapců.

V počítačové učebně je 12 počítačových sestav pro žáky. Interaktivní tabule je umístěna v kmenové třídě II. + III. A. Podle rozvrhu mohou tuto učební pomůcku využívat všechny ročníky. Školní družina využívá v odpoledních hodinách hernu a cvičnou kuchyni, která je prostorově rozvržena na kuchyňský kout s jídelnou a obývacím prostorem. Na nádvoří školy je plocha s hracími prvky a trampolína, která má využití i při hodinách tělesné výchovy.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně a na malém hřišti vedle školy. V prvním pololetí probíhal pro žáky 3. - 4. ročníku plavecký výcvik v plaveckém bazénu SK Slavia. Budova školy je v blízkosti volné přírody, proto při hodinách tělesné výchovy této možnosti využíváme k různým sportovním aktivitám. V zimě, díky sportovnímu vybavení školy, mohli žáci za příznivých sněhových podmínek trénovat běh na lyžích. Pěstitecké práce, vyučované v rámci pracovního vyučování, probíhaly na pronajatém pozemku v zahrádkářské kolonii v blízkosti školy. Škola je zapojena do soutěže ve sběru papíru. Budova je vybavena dostatečným množstvím nádob na tříděný odpad. Těmito aktivitami jsme přispívali k praktické realizaci EVVO. Pomůcky využívané k výuce jsou soustředěny ve dvou kabinetech a jsou postupně doplňovány v rámci možností z rozpočtu školy. Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna. Žákovská knihovna je vybavena především knižními soubory, které jsou využívány jako doplňková četba ve třídách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 120/45

Starostrašnická 120/45
100 00 Praha 10 – Strašnice
IČO: 65 40 16 46
www.starostrasnicka.cz

Škola poskytuje základní vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to pro žáky se zdravotním postižením – souběžným postižením více vadami. Vzdělává žáky s mentálním postižením v kombinaci s tělesným nebo smyslovým postižením a vadami řeči, tedy žáky postižené dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení. Od 1.9.2010 probíhá ve škole ve všech ročnících řádné vyučování podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní školu speciální „Společně školou i životem“, č.j. 22927/2008-61, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je, aby žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči získali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě, aby dosáhli maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojili se dle svých možností do společenského života.

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5

Vlachova 1502/20
155 00 Praha 5 Stodůlky
Odloučené pracoviště:
Saratovská 3392/8
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.skola-stodulky.diakonie.cz



1.1.4 Základní umělecké školy

Na území MČ Praha 10 působí základní umělecké školy:

Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 1512/11

Bajkalská 1512/11
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.zus-bajkalska.cz
IČO: 70098506

Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11 má 3 pavilony v zahradě ve vnitrobloku ve Vršovicích a jeden pavilon odloučeného pracoviště v Praze 10 – Kolovratech. Pavilony prošly v průběhu posledních 15 let celkovou rekonstrukcí.

Vyučují se zde všechny čtyři obory (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický), které navštěvuje 900 žáků.

Škola každoročně pořádá cca 90 veřejných akcí, na kterých vystupují žáci školy.

Škola je po materiální stránce dobře vybavena, a disponuje také rozsáhlou sbírkou hudebních nástrojů, které v případě potřeby půjčuje žákům.

Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295 /16

Olešská 2295/16
100 00 Praha 10 – Strašnice
IČO: 61 38 54 33
Odloučené pracoviště
U Nových vil 1058/3
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.zus-oleska.cz

Základní umělecká škola (zkráceně ZUŠ) je druh školy. ZUŠ poskytují základy vzdělání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV), podle kterého školy samy zpracovávají školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.1.5 Střední a vyšší odborné školy, Střední odborná učiliště, Školská zařízení

Gymnázium Omská

Omská 1300/4
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.omska.cz

Gymnázium Přípotoční

Přípotoční 1337 /1a
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.gsgpraha.cz

Gymnázium Voděradská

Voděradská 900/2
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.gymvod.cz

Střední průmyslová škola Elektrotechnická

V Úžlabině 320/23
100 00 Praha 10 – Malešice
www.uzlabina.cz

Střední průmyslová škola Praha 10, Na Třebešíně

Na Třebešíně 2299/69
108 00 Praha 10 – Strašnice
Domov mládeže
Na Třebešíně 2299/69
www.trebesin.cz

Střední zdravotnická škola

Ruská 2200/91
100 00 Praha 10 – Vinohrady
www.szs-ruska.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hotelová škola

Vršovická 564/43
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.shs.cz

Vyšší odborná škola sociálně právní

Jasmínová 3166/37a
(dříve Jahodová 2800)
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.vosp.cz

Obchodní akademie

Heroldovy sady 362/1
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.heroldovysady.cz

SOU gastronomie

U Krbu 521/45
108 00 Praha 10 – Malešice
www.souukrbu.cz

Střední škola elektrotechniky a strojírenství

Jesenická 3067/1
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.ssesp10.cz



1.1.6 Soukromé školy

Kouzelné školy – mateřská škola a základní škola, š. p. o

Kodaňská 54/10

101 00 Praha 10 – Vršovice

www.kouzelneskoly.cz

Kouzelné školy – mateřská a základní škola vznikly v roce 2009 jako školská právnická osoba s cílem využívat při vzdělávání metodu Montessori, a tím rozvíjet přirozené nadání každého dítěte. Vizí školy jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují školu s radostí a nadšením a které si současně odnesou pevný základ pro další vzdělávání.

Zvonění ve škole neuslyšíte. Ze škály systematických a propracovaných pomůcek, které jsou dětem postupně představovány, si děti pod vedením učitele vybírají aktivity, kde si nejen osvojují schopnost aktivně se podílet na práci, plánovat, efektivně využívat čas k učení, ale i samostatně řešit úkoly a spolupracovat. Děti ve škole nedostávají známky. Jsou hodnoceny slovně na základě pozorování učitele, jeho záznamů o činnosti dítěte a také na základě výstupů. Cílem tohoto procesu je naučit dítě sebehodnocení vlastní práce, tak aby se orientovalo na vlastní pokrok a rozvíjení svého specifického nadání místo porovnávání a soutěžení s druhými.

Mateřská škola a základní škola Beehive, s. r. o.

Na Šafránci 9

100 00 Praha 10 – Vinohrady

www.beehive.cz

Soukromá mateřská a základní škola Beehive s.r.o. poskytuje vzdělání dětem od dvou do patnácti let. Základní škola je plně bilingvní s povolením výuky některých předmětů v angličtině. Zabýváme se zejména novými metodami výuky, celostním rozvojem dětí a žáků využitím jejich maximálního potenciálu. Nízké počty žáků ve třídách umožňují našim pedagogům individuální přístup. Pedagogický sbor tvoří aporbovaní čeští i zahraniční učitelé, stejně tak děti a žáci pocházejí z různých koutů světa. Prostředí je tak multikulturní s přirozenou podporou využití cizích jazyků. Od třetí třídy vyučujeme jako další jazyk španělštinu, na druhém stupni učíme jazyky v jazykových úrovních.



Mateřská škola, KIDS Company Praha, s.r.o.

Hradešínská 1931/58
101 00 Praha 10 – Vinohrady
www.kidscompany-praha.cz
IČO: 273 78 942

Soukromá bilingvní mateřská škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení byla založena v roce 2005. Nabízí program s kvalifikovanými pedagogy – rodilými mluvčími – v českém a německém jazyce. Všichni učitelé ve školce mají pedagogické vzdělání, které si průběžně doplňují formou seminářů a školení a pravidelně se účastní hospitací a kurzů v zahraničí. V našem týmu máme dětskou lékařku, která garantuje kvalitu péče o děti mladší tří let, externě spolupracujeme s německou logopedkou. Dostatečný počet pedagogů na počet dětí ve třídách umožňuje individuální a kvalitní péči o všechny děti.

Ve třídě Kuřátek (děti ve věku 2–4 roky) pečuje školka o nejmenší děti, pro které je připraveno bezpečné prostředí a program odpovídající jejich věku. Ve třídě Kačenek jsou starší děti (3,5 – 6 let), u kterých školka podporuje jejich přirozenou zvědavost a jejich radost z poznávání nových věcí. Speciální program nabízí předškolákům ve skupině Vlaštovek, připravuje je na vstup do českých, německých i mezinárodních škol. Školka sídlí v zrekonstruované rodinné vile se zahradou v klidné části pražských Vinohrad. Má dvě třídy, její kapacita je čtyřicet dětí.

Mateřská škola KOŠÍK

Pod Horou 463, 252 45 Březová – Oleško
K Horkám 504/40, Praha – Hostivař
www: mskosik.cz
IČO: 06252869

Považujeme se za mateřskou školu opírající se o inkluzivní pedagogiku, respektující všechny odlišnosti. Jsme schopni vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naší specializací je výchova a vzdělávání dětí s komunikačními problémy a autismem. Pro integrované děti jsme schopni zajistit asistenta pedagoga. Využíváme systém strukturovaného učení, sociální nácviky a alternativní a augmentativní komunikaci.

Zajišťujeme program pro děti z cizojazyčného prostředí a bilingválních rodin.

Naší hlavní prioritou je individuální přístup ke každému dítěti. Naším úkolem je, abychom co nejvíce usnadnili každému dítěti důležitý a obtížný krok při přechodu z rodinné péče a poskytli mu pocit bezpečí.

V rámci bohatého školního vzdělávacího programu nabízíme dětem odpolední aktivity jako je angličtina, logopedická prevence, cvičení v rámci projektu "Cvičíme se Sokolem", keramika, hudební a environmentální výchova.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola KOŠÍK je zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení. Při přípravě předškoláků pracujeme s metodami Elkonina a Hejného.

Naše škola Praha – základní škola, s.r.o.

Záběhlická 48, 106 00 Praha 10

www.naseskolapraha.cz

IČO: 07341415

Jsme devítiletá soukromá základní škola, která pracuje s menšími kolektivy dětí respektujícím způsobem. Máme kvalifikovaný pedagogický tým, rodilé mluvčí a příjemné prostředí. Denně podporujeme bezpečné klima a spolupráci dětí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.1.7 Klíčové organizace spolupracující s mateřskými, základními a středními školami

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10

Jabloňová 3141/30a
106 00 Praha 10 – Záběhllice
www.ppp10.eu

Dům dětí a mládeže – Dům UM

Pod Strašnickou vinicí 623/23
100 00 Praha 10 – Strašnice
e-mail: info@dumum.cz
www.dumum.cz

1.1.8 Další relevantní organizace – organizace neformálního vzdělávání, které spolupracují při tvorbě MAP

Tělovýchovná jednota Bohemians Praha, z. s.

Izraelská 6
100 00 Praha 10
www.bohemianstj.cz

Florbalová škola Bohemians, z. s.

Korunní 92
101 00 Praha 10
www.bohemianstj.cz

Klub K2, o. p. s.

K Rybníčkům 3249/15
100 00 Praha 10
www.klubk2.cz



1.9 Vysoké školy

Z vysokých škol, působících přímo na území městské části Praha 10, lze z čistě formálních důvodů uvést alespoň ty nejznámější:

3. lékařská fakulta Univerzity Karlovy (veřejná vysoká škola)

Ruská 2411/87

100 00 Praha 10 - Vinohrady

Jde o jednu z pěti lékařských fakult, z celkového počtu sedmnácti fakult Karlovy univerzity. Svoji činnost provozuje od roku 1953. Známa je též pod svým původním starším názvem Lékařská fakulta hygienická Univerzity Karlovy.

Vysoká škola finanční a správní, a. s. (soukromá vysoká škola)

Estonská 500/3

101 00 Praha 10 - Vršovice

Tato soukromá vysoká škola ekonomického zaměření zde působí od roku 1999.

Vysoká škola sociálně zdravotní (soukromá vysoká škola)

Ruská 2200/91

100 00 Praha 10

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s. (soukromá vysoká škola)

Dubečská 900/10

100 31 Praha 10 - Strašnice

Tato soukromá vysoká škola působí a sídlí v Praze od roku 2001, na území MČ Praha 10 vyvíjí činnost jedno z jejích pražských pracovišť, další centra fungují např. v Plzni, Liberci a Hradci Králové.



1.2 Vzdělávací soustava – souhrnné informace

1.2.1 Předškolní vzdělávání

V mateřských školách bylo v září 2020 celkem 3106 míst – dle kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita škol nemůže být naplněna do nejvyššího možného počtu, neboť v některých ze tříd probíhá úspěšná integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě uvolnění místa – stěhování dětí apod., přijímají mateřské školy operativně děti k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku Děti tříleté a starší (včetně dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné) měly možnost docházet do mateřské školy ve všech případech. Městská část nemusela oslovovat jiné zřizovatele s prosbou o místo ve škole jiného zřizovatele, což je jedna z možností řešení v případě naplnění celé kapacity škol na území městské části.

Stávající kapacita mateřských škol:

MŠ	Kapacita – rejstřík
MŠ Bajkalská	55
MŠ Benešovská	207
MŠ Dvouletky	112
MŠ Hřibská	224
MŠ Chmelová	280
MŠ Kodaňská	132
MŠ Magnitogorská	168
MŠ Mládežnická	150
MŠ Nedvězská	220
MŠ Omská	200
MŠ Přetlucká	112
MŠ Štěchovická	224
MŠ Tolstého	112
MŠ Troilova	222
MŠ Tucharazská	110
MŠ U Roháčových kasáren	108



MŠ U Vršovického nádraží	90
MŠ Ve Stínu	100
MŠ Vladivostocká*	168
MŠ Zvonková	112
	3106

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

*MŠ Vladivostocká má i nadále dle rejstříku škol kapacitu 168 dětí, od 1. 9. 2019 však jsou dvě třídy pronajímány MŠ Bajkalská, a tak činí reálná disponibilní kapacita MŠ Vladivostocká jen 112 dětí, tj. 4 třídy po 28 dětech. Od 30. 9. 2019 je tato kapacita plně využita.

Cílem městské části je, aby kapacita mateřských škol byla optimálně využita.

Pro hladký průběh přijímacího řízení k předškolnímu vzdělávání je také využíván tzv. elektronický předzápis. Na webových stránkách jednotlivých mateřských škol byl zveřejněn link, prostřednictvím kterého mohou zákonní zástupci dětí oznámit mateřské škole svůj úmysl se do mateřské školy zapsat. Zápisy do mateřských škol zřízených městskou částí Praha 10 se konají v souladu s právními předpisy v květnu.

Přijímací řízení však znesnadňuje mnoho duplicitních podání přihlášek. Žádost pro jedno dítě obvykle podávají jeho rodiče i do několika mateřských škol, což zkresluje skutečný počet zájemců, který tak zdánlivě výrazně narůstá.

Lze předpokládat, že počet tří až pětiletých dětí žijících na území MČ Praha 10 v příštích 15 letech pravděpodobně poroste. Zároveň se zvýší poptávka po umístění dvouletých dětí v mateřských školách. MŠ jsou regionálně rovnoměrně pokryty s výjimkou Michle, kde se žádná MŠ nenachází. (Na rozhraní Michle a Vršovic se nachází jen odloučené pracoviště MŠ Benešovská, MŠ Na Sychrově 10.) Potřebná kapacita však chybí prakticky ve všech lokalitách na území městské části. Tuto skutečnost je nutno při plánování dalšího rozvoje předškolního vzdělávání zohlednit.



Tabulka zachycující dosavadní tendenci nárůstu počtu dětí v MŠ:

Šk. rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet dětí v MŠ	2994	2994	2994	3106

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

Vývoj kapacit MŠ:

Mateřská škola	Kapacita – rejstřík						
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Bajkalská	55	55	55	55	55	55	55
Benešovská	151	151	207	207	207	207	207
Dvouletky	120	112	112	112	112	112	112
Hřibská	120	112	112	112	112	112	224
Chmelová	330	280	280	280	280	280	280
Kodaňská	132	132	132	132	132	132	132
Magnitogorská	176	168	168	168	168	168	168
Mládežnická	158	150	150	150	150	150	150
Nedvěžská	236	220	220	220	220	220	220
Omská	208	200	200	200	200	200	200
Přetlucká	112	112	112	112	112	112	112
Štěchovická	240	224	224	224	224	224	224
Tolstého	120	112	112	112	112	112	112
Troilova	238	222	222	222	222	222	222
Tuchorazská	118	110	110	110	110	110	110
U Roháčových kasáren	120	108	108	108	108	108	108
U Vršovického nádraží	90	90	90	90	90	90	90
Ve Stínu	100	100	100	100	100	100	100
Vladivostocká	204	196	168	168	168	168	168
Zvonková	120	112	112	112	112	112	112
celkem	3148	2966	2994	2994	2994	2994	3106

Zdroj: OŠK ÚMČ Praha



Každá mateřská škola na území městské části má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program. Všechny školní vzdělávací programy musí být v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ale zároveň je zde zajištěna autonomie škol při jejich zpracování. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání umožňuje jednotlivým školám profilovat se a odlišit se od ostatních, což v důsledku přináší zákonným zástupcům dětí možnost výběru školy.

Každá škola má zpracovaný evaluační systém, který je součástí školního vzdělávacího programu, se kterým ředitelky škol dlouhodobě pracují. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko k další práci. Při aktualizacích či inovacích školních vzdělávacích programů musí školy sledovat strategické dokumenty hlavního města Prahy i městské části Praha 10, které vymezují vzdělávací priority a ty pak ve svých školních vzdělávacích programech zohlednit.

Enviromentální výchova a prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu jednotlivých škol a prolíná všemi činnostmi v mateřské škole.

Městská část přiděluje školám navíc ze svého rozpočtu finanční prostředky na plat provozního asistenta, který není pedagogickým pracovníkem školy, ale nepedagogickým zaměstnancem. Mateřské školy zřizované městskou částí Praha 10 tuto pomoc vítají a služeb provozních asistentů využívají.

Jednou z charakteristik předškolního vzdělávání na území městské části Praha 10 je však také skutečnost, že pedagogický sbor zde v souhrnu stárne.

Výše pracovních úvazků v MŠ k 31. 3. 2020	Výše úvazků pedagogických pracovníků MŠ	Výše úvazků nepedagogických pracovníků MŠ
	252	177

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

1.2.2 Základní vzdělávání

Základní školy mají své školské obvody, tak jak je to obvyklé. V základních školách na území MČ Praha 10 je 8 000 míst, která jsou zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, přičemž tato kapacita je využita jen z části. Situace s postupným přijímáním dětí, které změni školu nebo které se přistěhují na území městské části v průběhu školního roku, je podobná jako u škol mateřských. Pokud je ve škole v příslušném ročníku a konkrétní třídě volné místo, obvykle ho využije ředitel školy k přijetí či přestupu žáka v průběhu školního roku.



Vývoj kapacit základních škol:

Základní škola	Kapacita-rejstřík						
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
ZŠ Brigádníků	720	650	650	650	650	650	650
ZŠ Břečťanová	650	630	630	630	630	630	630
ZŠ Gutova	750	690	690	690	690	690	690
ZŠ Hostýnská	720	720	720	720	720	720	720
ZŠ Jakutská	420	440	440	440	530	530	530
ZŠ Karla Čapka	840	560	560	560	600	600	600
ZŠ Nad Vodovodem	500	600	600	600	600	600	600
ZŠ Olešská	690	690	690	690	690	690	690
ZŠ Švehlova	500	600	600	600	600	600	600
ZŠ U Roháčových kasáren	620	620	620	620	620	620	620
ZŠ U Vršovického nádraží	400	400	400	400	400	400	400
ZŠ V Rybníčkách	560	560	560	560	600	600	620
ZŠ Eden	700	650	650	650	650	650	650
celkem	8070	7810	7810	7810	7980	7980	8000

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10

Přijímací řízení komplikují situace, kdy u některých žádostí dochází k přerušení řízení z důvodů doplnění potřebných informací či doporučení školských poradenských zařízení (odklady povinné školní docházky, přijímání dětí rozvedených rodičů, kteří se neshodli na výběru školy). Problémem je množství duplicitních žádostí o přijetí ve školách v MČ Praha 10.

V několika základních školách došlo k veřejnému losování z důvodu převahy poptávky nad nabídkou volných míst, nakonec však byli všichni zájemci přijati ke vzdělávání. Některé děti budou navštěvovat soukromou školu nebo budou mít povolený odklad povinné školní docházky.

Tvorbu, realizaci a evaluaci preventivního programu školy koordinuje školní metodik prevence. Vedení školy zodpovídá za naplňování plánu primární prevence ve škole, nastavuje základní podmínky pro jeho realizaci. Metodicky vede pedagogy školy, koordinuje jejich vzdělávání



v oblasti školské primární prevence rizikového chování a spolupracuje se specializovanými organizacemi.

Počet dětí s odlišným mateřským jazykem, dětí – cizinců, se neustále zvyšuje. Neznalost českého jazyka je pro dítě – cizince velkým hendikepem v jeho rozvoji. Ve školách probíhá osvojování českého jazyka přirozenou cestou, při každodenních činnostech a dorozumívání se s vrstevníky. Školy využívají pro osvojení českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem zejména činnostní, názorné učení, učení hrou a učení nápodobou. Velkým problémem je počáteční komunikace rodiny se školou, ale také situace, kdy některé rodiny nemají zájem komunikovat se školou a se svým dítětem v českém jazyce, aby podpořily dovednosti a znalosti českého jazyka u dítěte samotného. Školám chybí v praxi možnost využít překladatele v běžných školních situacích.

Výše pracovních úvazků v ZŠ k 31. 3. 2020	Výše úvazků pedagogických pracovníků ZŠ	Výše úvazků nepedagogických pracovníků ZŠ
	579	105

1.2.3 Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy souhrnně

Vzhledem ke skutečnosti, že hlavní město Praha funguje jako přirozené centrum a klíčový dopravní uzel strategického významu pro Středočeský kraj i pro území celé České republiky, je pochopitelné, že se zde soustřeďuje nabídka středoškolského vzdělávání, kterou využívají především obyvatelé hlavního města Prahy a přilehlých oblastí Středočeského kraje.

Na území městské části Praha 10 působí také vysoké školy, zcela jistě zde však platí, že tyto vysoké školy mají vzhledem k charakteru vysokoškolského vzdělávání celorepublikovou působnost. V souhrnu lze konstatovat, že všichni Pražané, tedy i obyvatelé městské části Praha 10, mohou plně využívat velmi bohaté (a ve srovnání s jinými regiony ČR značně nadstandardní) nabídky středoškolského i vysokoškolského vzdělávání dostupného na území hlavního města Prahy. Poptávku obyvatel Prahy 10 po středoškolském i vysokoškolském vzdělávání lze tedy považovat za uspokojenou (saturovanou).



2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Analytická část MAP vychází z textové metaanalýzy existujících strategických záměrů a dokumentů na národní úrovni, na vyšších územních úrovních a na menších územích.

2.1 Dokumenty na národní úrovni

Na národní úrovni jde především o dokumenty: Strategický rámec ČR 2030, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020, Strategie digitálního vzdělávání, Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020.

2.1.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

V oblasti strategií na národní úrovni jde především o základní obecnou formativní Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020⁵. Tento dokument nahrazuje předchozí Národní program rozvoje vzdělávání (Bílou knihu) z roku 2001⁶. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 definuje užší množství priorit, o jejichž dosažení by tvůrci vzdělávací politiky měli konkrétněji usilovat. Tato klíčová strategie na období 7 let vymezuje především prioritní cíle a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení.

Celý dokument směřuje v obecné rovině k rozvoji vzdělávacího systému, založeného na konceptu celoživotního učení, tak aby zodpovědně naplnil deklarovaný základní smysl vzdělávání: osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života, udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot, rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro demokratické vládnutí a přípravu na pracovní uplatnění. V obecné rovině dokument směřuje k větší integraci vzdělávacího systému jako celku, zdůrazňuje nejen formální, ale i neformální a informální oblasti učení.

Na základě důkladného zhodnocení stavu vzdělávací soustavy v České republice k roku 2014 stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,

⁵ Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (cit. 17.5.2017)
http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf

⁶ Národní program rozvoje vzdělávání 2001 (cit. 16.5.2017) http://www.msmt.cz/file/35405_1_1/



- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 má však mnohem širší mezinárodní a evropský rozměr. Zcela jasně odráží klíčovou prioritu zahraničněpolitické orientace České republiky i její závazky související se vstupem země do EU a představuje aktivní krok podpory pokračující evropské integrace České republiky.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 slouží k implementaci sady opatření a indikátorů⁷, k jejichž naplňování se Česká republika přihlásila ve Strategickém rámcievropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě ET 2020⁸ (Education and Training) a ve Strategii Evropa 2020⁹ vypracované EU pro růst a zaměstnanost v období 2010 až 2020. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 musí být nahlížena a interpretována v kontextu s tímto jejím širším evropským rámcem a nemůže z něho být vytržena.

Jako celek definuje také základní nástroje vzdělávací politiky jako regulativní, ekonomické a informační nástroje. Předpokládá se, že opatření uvedená ve Strategii budou financována především ze státního rozpočtu a prostřednictvím Evropských investičních a strukturálních fondů, pro jejichž čerpání je třeba ze státního rozpočtu zajistit spolufinancování. Využívány budou rovněž prostředky z komunitárního programu Erasmus+, případně z dalších komunitárních programů a rovněž z existujících schémat zaměřených na podporu mezinárodních mobilit a institucionální spolupráce (např. program švýcarsko-české spolupráce, Norské fondy a fondy EHP).

Nosnými implementačními dokumenty Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“) jsou především Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy a Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na léta 2016 – 2020.

V několika vybraných oblastech mohou být zpracovány podrobnější tematicky zacílené dokumenty nižší úrovně v podobě akčních plánů, které budou podrobně operacionalizovat řešení specifických a aktuálních problémů vzdělávací politiky a jejichž platnost nepřesáhne období nejvýše tří let.

⁷ Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (cit. 16.5.2017)

http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/indikatory-strategie-vzdelavaci-politiky-cr-do-roku-2020.pdf

⁸ ET 2020 Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (cit. 16.5.2017)

http://www.msmt.cz/uploads/odbor_30/Jakub/Strategicky_ramec_evropske_spoluprace_v_oblasti_vzdelavani_a_odborne_pripravy_ET_2020_.pdf

⁹ Evropa 2020 Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění (cit. 16.5.2017)

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:CS:PDF>



2.1.2 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

V lednu 2019 ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga ustanovil osmičlennou expertní skupinu pod vedením zkušeného akademika prof. Arnošta Veselého. Úkolem expertů byla příprava výchozího dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+, který má definovat vizi, priority a cíle vzdělávací politiky v období přesahujícím horizont roku 2030. V listopadu roku 2019 představila skupina materiál na veřejné konferenci k HSVP2030+. Aktualizovaná strategie rozvíjející již dříve deklarované cíle je k dispozici na: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.

2.1.3 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020

A) Logický rámeček – širší kontext dokumentu

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) navazuje na předchozí dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011-2015. V obecné rovině je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020.

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámeček dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhují a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

Dlouhodobý záměr ČR je vyhodnocován v souladu s ustanovením § 9 školského zákona jednou za čtyři roky před přípravou nového dlouhodobého záměru. Podle potřeby může být dílčí hodnocení za kratší období provedeno podle pravidel průběžného vyhodnocení implementace Strategie 2020 (informace o naplňování Dlouhodobého záměru ČR je v rámci vyhodnocení Strategie 2020 předkládána ve dvouletých intervalech vládě, tj. v roce 2016, 2018 a 2020) nebo např. pro potřeby hodnocení naplňování příspěvku Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) vůči Dlouhodobému záměru. Celkový rámeček finančních prostředků vychází z objemu finančních prostředků, které bude mít MŠMT v dalším období k dispozici pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího odborného vzdělávání (dále jen „regionálního školství“) ze státního rozpočtu a z ESF (OP VVV).

Dlouhodobý záměr se hlásí k naplňování dokumentů Strategie 2020 a Evropa 2020, usilující o vytvoření inteligentní a udržitelné ekonomiky založené na znalostech a inovacích, ekologičtějším nakládáním se zdroji, podporující začlenění, vykazující vysokou úroveň zaměstnanosti, produktivity a sociální soudržnosti. Dlouhodobý záměr cílí na překonání hospodářské krize v evropském prostoru a na překonání závažné vysoké míry nezaměstnanosti mladé populace v Evropě (EU 22,2% - ČR 15,9%). Klíčovou roli při formování ekonomického růstu zde má sehrát právě vzdělávání.



Z globálního pohledu je pro vzdělávání v letech 2015-2020 v ČR relevantní zejména příprava zaměřená na udržitelný rozvoj. Globální agenda pod záštitou OSN (od září 2015) nepreferuje pouze ekonomické veličiny vývoje společnosti, ale podporuje také sociální a environmentální vývoj ve světě a akcentuje potřebu umožnit kvalitní život rostoucímu počtu lidí v dlouhodobém horizontu. Důležitou roli v naplňování této agendy má hrát i kvalitní vzdělávání pro všechny, které bude umožněno všem bez nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. ČR je do tohoto procesu jakožto členský stát OSN aktivně zapojena a témata udržitelného rozvoje budou do vzdělávacích oblastí přiměřeně začleňována.

Dlouhodobý záměr je rozdělen do tří hlavních sekcí, kdy první definuje mezinárodní souvislosti, hlavní trendy v oblasti ekonomiky a vzdělávání v České republice a demografickou projekci kvantitativního vývoje jednotlivých úrovní vzdělávání. Druhá se plně věnuje strategii rozvoje regionálního školství a třetí pak financování regionálního školství.

B) Tematické shrnutí vybraných částí Dlouhodobého záměru s největším přesahem do problematiky MAP

B. 1 Demografická projekce jako faktor kvantitativního vývoje jednotlivých úrovní vzdělávání

Současný demografický vývoj ČR je silně ovlivněn odkládáním rodičovství silných populačních ročníků 70. let 20. století. Zatím, co střední a vyšší odborné vzdělávání bojuje se stagnujícím či ubývajícím množstvím žáků a studentů, předškolní zařízení se potýkají s nedostatečnými kapacitami. Počet dětí v mateřských školách by měl začít klesat až kolem roku 2017/2018, kdy se plně projeví přechod silné populační vlny na 1. stupeň základních škol a následně pak i na 2. stupeň.

B. 2 Strategie rozvoje regionálního školství (zúženo na předškolní a základní vzdělávání)

Předškolní vzdělávání

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období bylo zařazeno především zavedení povinného předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání připadá v úvahu i navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol (s ohledem na demografické výhledy a následné možnosti dalšího využití) a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.



Základní vzdělávání

Základní školy se v současné době potýkají se zvýšeným počtem žáků na 1. stupni základního vzdělávání. Počet žáků na 1. stupni základního vzdělávání se bude zvyšovat až do roku 2017. Na 2. stupni základního vzdělávání zaznamenáváme zvýšený počet žáků se zpožděním, tj. vzrůstající trend lze zaznamenat od školního roku 2013/14. Přes zvyšující se počet žáků ve věku 6–15 let jsou kapacity základních škol (evidované ve školském rejstříku) v republikovém měřítku dostačující. To však nevylučuje, že na místní úrovni vznikne problém se zajištěním povinné školní docházky v oblastech, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena výstavbou nových základních, popř. mateřských škol.

Český vzdělávací systém se dlouhodobě potýká s vysokou mírou odkladů školní docházky. Jak vyplývá z Výroční zprávy České školní inspekce, mezi důvody odložení povinné školní docházky převládají logopedické vady, dále nedostatečná adaptace a potíže se soustředěním. Častá je také kumulace uvedených obtíží. Jedním z opatření, které přispěje ke zlepšení současného stavu, bude zavedení jednotné diagnostiky k posuzování školní zralosti dítěte.

Do roku 2020 bude hlavním úkolem v oblasti základního vzdělávání snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií, jejichž kapacity již nebudou navyšovány. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno také se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ. Dlouhodobý záměr usiluje o zefektivnění systému hodnocení žáků a škol, vytvoření kritérií kvalitní školy a jejich provázání s hodnocením Českou školní inspekcí. Cílem je posílení formativního hodnocení na školách a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci základních škol.

Jazykové vzdělávání

V oblasti jazykového vzdělávání nebudou v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky s ohledem na neustále se snižující počet žáků v těchto školách zapisovány nové jazykové školy do školského rejstříku.

Školní družiny, školní kluby

Ve školních družinách, školních klubech bude umožněno navyšování počtu žáků v těchto zařízeních podle potřeby s ohledem na kapacity základních škol v oblasti, dále budou moci být podpořena školská zařízení pro zájmové vzdělávání (SVČ a DDM, které se podílejí na rozvoji nadání žáků, popř. v ZŠ speciální pro činnosti Aktivačních center apod.). Případné navyšování počtu žáků ve školních družinách a školních klubech by mělo odpovídat míře přiměřené nárůstu počtu dětí a žáků. Zohledněna by měla být také stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času.



Rovné příležitosti

Dlouhodobý záměr rovněž prosazuje rovné příležitosti v oblasti vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o to, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit. To znamená, že do budoucna je třeba se zaměřit na zkvalitnění vzdělávání pro cílové skupiny dětí a žáků s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím tak, aby jejich vzdělanostní potenciál mohl být maximálně naplňován, tomu by mělo napomáhat zpřesnění diagnostiky a následných intervencí ve formě podpůrných opatření, navrhovaných školskými poradenskými zařízeními, které posilují kvalitu poskytovaného poradenství a roli inkluzivního vzdělávání.

Důležitou oblastí je také podpora vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním, podpora péče o nadané děti a žáky a podpora prevence rizikového chování (MŠMT vydalo Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018, současně vydalo na shodné období novou metodiku pro poskytování dotací ze státního rozpočtu ke zkvalitnění aktivit v oblasti prevence rizikového chování v období 2013–2018).

Poradenství

V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství bude zhodnocen dosavadní vývoj zejména v krajích Ústeckém, Královéhradeckém, Pardubickém, Jihomoravském, Karlovarském, Olomouckém, v Kraji Vysočina a v Praze, kde podíl klientů PPP, SPC a SVP na věkové skupině žáků ZŠ a SŠ přesahuje 20 procent, s ohledem na místní podmínky nebude zvyšován počet školských poradenských zařízení v krajích.

Poradenské služby ve školách budou hlavně zaměřeny na:

- 1) prevenci školního neúspěchu,
- 2) práci se třídou, na prevenci rizikového chování,
- 3) poskytování kariérového poradenství,
- 4) spolupráci se zákonnými zástupci žáků,
- 5) na podporu pedagogů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně metodické podpory.

B. 3 Další témata

Dlouhodobý záměr je komplexním dokumentem snažícím se vystihnout celou škálu jevů a trendů vzdělávací soustavy ČR a nastiňuje budoucí směr řízení a vývoje celé vzdělávací soustavy. Tematicky zahrnuje tedy i problematiku počátečního vzdělávání učitelů a jejich další vzdělávání, problematiku společenského postavení učitele, problematiku zavádění kariévního řádu, postavení a přípravy ředitelů škol na výkon této náročné funkce, kariérové poradenství,



problematiku vývoje financování atd. Shrnutí jsou zde tedy jen vytypovaná témata s nejvyšší relevancí pro tvorbu MAP.

B. 4 Dlouhodobé záměry krajů – specifika krajů

Dlouhodobé záměry krajů mohou uvedená opatření tohoto dokumentu upřesnit podle místních podmínek, zejména s ohledem na dostupnost vzdělávání a školských služeb podle demografického vývoje a rozvoje svého území. V oblastech, pro které nejsou opatření uvedena, může krajský úřad stanovit opatření podle svého uvážení.

Přírozeným pokračováním tohoto dokumentu je aktualizovaný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023.

2.1.4 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023

Dlouhodobý záměr jakožto jeden z implementačních dokumentů Strategie 2020 respektuje Programové prohlášení vlády z června 2018, Strategický rámec Česká republika 2030 (dále jen „ČR 2030“) a současně věcně navazuje na celou řadu studií, analýz, koncepčních strategických dokumentů vydávaných na národní i nadnárodní úrovni.

S ohledem na přípravu nového klíčového strategického dokumentu v oblasti vzdělávacího systému ČR Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je zcela nezbytné, aby jeho obsah zohlednil dílčí cíle a opatření Dlouhodobého záměru 2019–2023 a zároveň aby byla zajištěna plná synergie obou dokumentů a jednotlivých intervencí, a to i v kontextu tvorby navazujícího Dlouhodobého záměru na období 2023–2027, který již bude plně implementačním dokumentem nové Strategie 2030+.

Dokument dlouhodobého záměru vzdělávání ČR je rozčleněn do sekcí Rozvoj společnosti (popisuje proměnu a potřeby společnosti), Strategie rozvoje regionálního školství, Financování regionálního školství.

MŠMT artikulovalo v dokumentu klíčové cíle:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů.
- Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol.
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).



Dalšími cíli ministerstva dle oblastí vzdělávání jsou:

Předškolní vzdělávání

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Základní vzdělávání

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Střední vzdělávání

- Inovovat soustavu oborů vzdělání a revidovat rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání.
- Zdokonalit systémy přijímacího řízení a ukončování středoškolského vzdělávání.
- Zvýšit zapojení zaměstnavatelů a věcně příslušných resortů, podporovat zavádění a posilování prvků duálního vzdělávání.
- Snížit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání.

Vyšší odborné vzdělávání

- Provést inovace v nových akreditovaných programech vyššího odborného vzdělávání s ohledem na měnící se trh práce.
- Rozšířit nabídku programů vyššího odborného vzdělávání a pokračovat v odborné diskuzi vedoucí k lepší dostupnosti mezi vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním.
- Propojit proces akreditace vzdělávacího programu vyššího odborného vzdělávání se zápisem do školského rejstříku.



Hodnocení žáků, škol a školského systému

- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních.
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI.
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu.
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat data podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.

Rovné příležitosti ve vzdělávání

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.
- Strategie rozvoje regionálního školství
- Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání.
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.).



- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Ústavní a ochranná výchova

- Zkvalitňovat systém prevence rizikového chování.
- Účelně a strukturovaně nastavit služby v oblasti preventivně výchovné péče a výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních od primárně preventivních po vysoce specializované služby, posílit především preventivně výchovnou péči s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a v maximální možné míře zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí, rozvíjet spolupráci zařízení poskytujících preventivně výchovnou péči se subjekty působícími v oblasti péče o ohrožené děti působící v gesci jiných resortů (zejm. sociálních věcí a zdravotnictví) s cílem zajištění komplexní podpory zaměřené na dítě a jeho potřeby.
- Nastavit efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti a působících v resortu školství.

Další vzdělávání

- Podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR.
- Podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností.

Řízení školského systému

- Připravit dokument Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, který má sloužit jako základní strategický dokument vzdělávací politiky ČR.
- Dohodnout s kraji a krajskými úřady mechanismy spolupráce MŠMT a KÚv oblastech státní správy s cílem efektivnější spolupráce na řízení systému RgŠ a přiblížení rozhodovací úrovně ve vybraných správních činnostech. Obecně posilovat metodickou podporu a důsledně metodicky vést školy a školská zařízení ze strany MŠMT, přímo řízených organizací a krajských úřadů s cílem rozvoje vzdělávání vzdělávací soustavy, především s cílem sjednotit výklady legislativních předpisů a metodických materiálů.
- Snížit administrativní náročnost pro školy a školská zařízení.
- Implementovat a evaluovat účinnost nového systému financování regionálního školství.
- Vytvářet cílené programy budování a obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol a školských zařízení.



- Dokončit projekty budování kapacit a realizace dílčích intervencí v území financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
- Posilovat princip evidence-based policy, tedy vzdělávací politiky založené na datech, prostřednictvím etablování resortního výzkumu i vlastní analytické činnosti.
- Vybudovat Resortní informační systém MŠMT (RIS MŠMT).

2.1.5 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

A) Logický rámec – širší kontext dokumentu

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 (dále jen „Akční plán“) vychází z předchozích dokumentů: Národní akční plán inkluzivního vzdělávání, Akční plán k výkonu rozsudku D. H., a bude následován Akčním plánem inkluzivního vzdělávání 2019 – 2020.

Akční plán je pevně zasazen do celkového rámce zahraničně politického směřování České republiky směrem k pokračující evropské integraci ČR. Z pohledu EU slouží jako nástroj implementace evropského principu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání propojenému se spravedlivou a přiměřenou podporou zohledňující různé vzdělávací potřeby žáků, tak aby plně využili svého studijního potenciálu. Z pohledu České republiky slouží akční plán mimo jiné také jako naplnění ex-ante podmínek pro Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále OP VVV).

Tento Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

V návaznosti na prioritní úkoly v roce 2015 MŠMT systematicky a intenzivně zavádí inkluzivní vzdělávání, čímž implementuje rovný přístup ke vzdělávání všech žáků v rámci České republiky.

Cílem procesu je v obecné rovině nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. Konkrétním věcným cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových legislativních změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nabyly účinnosti od 1. září 2016.

Realizace je rozdělena do tří ročních etap, které sledují školní rok. Vyhodnocení etap probíhá vždy v červenci daného roku, paralelně je připravován plán další etapy. Vyhodnocení plánu uplynulé etapy a schválení plánu následující etapy k realizaci probíhá vždy do konce srpna. Na konci etapy je zpracována zpráva o průběžném vyhodnocení plnění a v případě potřeby jsou



navrženy jeho aktualizace. V roce 2018 bude zpracována zpráva o vyhodnocení plnění celého Akčního plánu inkluzivního vzdělávání a bude zpracován návrh na období 2019 – 2020.

Vyhodnocení po každé etapě APIV a návrh další etapy jsou konzultovány se subjekty, které se podílely na přípravě APIV, dalšími odbornými asociacemi (např. Asociace školní psychologie ČR, Asociace poradenských pracovníků ve školství) a akademickými pracovišti.

První etapa: 1. ledna 2016 až 31. srpna 2016

Druhá etapa: 1. září 2016 až 31. srpna 2017

Třetí etapa: 1. září 2017 až 31. prosince 2018

Ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 jsou definována prioritní témata obsažená v tomto akčním plánu:

- „nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- inkluze v předškolním vzdělávání
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání“

Další východiska tohoto akčního plánu inkluzivního vzdělávání:

- Akční plán Dekády romské inkluze 2005-2015
- Akční plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. a ostatní proti České republice
- Akční plán opatření ke vzdělávání romských dětí, žáků, studentů na období 2015-2017
- Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR - 2015, GAC spol. s r. o.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020
- Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na léta 2015-2020
- Národní program reforem 2015
- Národní strategie ochrany práv dětí (priority na léta 2012-2018)
- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání na období 2014-2020
- Strategie boje proti sociálnímu vyloučení 2011-2015
- Strategie romské integrace do roku 2020
- Strategie sociálního začleňování 2014-2020
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020



B) Struktura akčního plánu

Část A – Prioritní úkoly MŠMT

Tato první část je věnovaná závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi.

Reaguje především na jednání ministra školství, mládeže a tělovýchovy s komisařkou pro spravedlnost, ochranu spotřebitelů a otázky rovnosti pohlaví ze dne 7. května 2015, navazující na formální upozornění zasláné České republice Evropskou komisí v souvislosti s diskriminací romských dětí v českém vzdělávacím systému.

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

Struktura akčního plánu je v části B rozložena do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Na každé strategické cestě jsou stanoveny milníky – indikátory, které je nutné naplnit, pro přiblížení se k cílové vizi.

Strategické cesty:

1. Čím dříve, tím lépe
2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
3. Vysoce kvalifikovaní odborníci
4. Podpůrné systémy a mechanismy financování
5. Spolehlivá data

Část C – Ze školy do práce

Opatření ke zlepšení propojení vzdělávání a trhu práce jsou soustředěna v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020 a v aktualizacích Akčního plánu podpory odborného vzdělávání.

Část C obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Přirozeným pokračováním dokumentu je Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020.

2.1.6 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

Cílem navazujícího APIV 2019–2020 je na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti. Při zpracovávání APIV 2019–2020 se vycházelo z přijatých tezí (leden 2018), které obsahovaly cíle a tematické směřování intervencí, strukturu budoucího plánu a průběžné vyhodnocení implementovaného APIV 2016–2018, jejichž podrobnějším rozpracováním je tento dokument.



Klíčové výchozí materiály:

- Vyhodnocení plnění opatření první a druhé etapy APIV 2016–2018 (MŠMT, listopad 2016, listopad 2017);
- Analýza implementace inkluzivního vzdělávání I. 4 (MŠMT, listopad 2017);
- Tematická zpráva ČŠI – Inkluzivní vzdělávání ve školním roce 2016/20175 (ČŠI, říjen 2017);
- Tematická zpráva ČŠI – Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání (ČŠI, březen 2018).

Na základě vyhodnocení Analýzy implementace inkluzivního vzdělávání MŠMT zpracovalo návrh opatření možných změn v inkluzivním vzdělávání v těchto oblastech:

Návrhy opatření:

1. snížení administrativní náročnosti – na základě analýzy zjednodušit administraci podpůrných opatření;
2. zefektivnění využití finančních prostředků na podpůrná opatření – na základě provedených vyhodnocení;
3. implementace rozumných principů a řízení inkluzivního vzdělávání;
4. využití průběžných šetření ČŠI;
5. sdílení asistenta pedagoga s cílem jeho profesionálního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Obdobně jako APIV 2016 – 2018 je také navazující dokument pojat jako krátkodobý plán, který vedle souboru plánovaných projektů obsahuje také základní strategické směry a cíle, jichž má být v následujícím období dosaženo. Realizace aktivit měla reagovat i na regionální disparity – přístup k oblastem (kapacity škol, výsledky vzdělávání, personální zajištění).

2.1.7 Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020

Ta určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži, a to zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Koncepce podpory mládeže věnuje roli neformálního vzdělávání (včetně vzdělávání zájmového ve smyslu § 111 školského zákona). Důraz je kladen také na podporu uznávání výsledků neformálního vzdělávání při práci s dětmi a mládeží především u zaměstnavatelů, zástupců státní správy a samosprávy, formálního vzdělávání a organizací pracujících s mládeží.¹⁰

¹⁰ <http://www.msmt.cz/file/33599/>



Přehled strategických cílů politiky mládeže České republiky na období 2014 – 2020:

- SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
 - SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
 - SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
 - SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
 - SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
 - SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
 - SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
 - SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
 - SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
 - SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
 - SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
 - SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
 - SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím
- Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020

2.1.8 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí a byla přijata vládou 12. listopadu 2014 jako usnesení vlády ČR č. 927/2014.

Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.¹¹

Smyslem strategie je především:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,

¹¹ http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf



- rozvíjet inforatické myšlení žáků.

K tomu bude potřeba realizovat řadu aktivit v těchto směrech:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a inforatického myšlení žáků.
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a inforatického myšlení učitelů.
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
7. Zvýšit porozumění cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

2.2 Dokumenty na vyšších územních úrovních

Strategické dokumenty na vyšších územních úrovních relevantní pro tvorbu MAP představují především Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na úrovni kraje. V případě MAP MČ Prahy 10 se tedy jedná především o Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 a návazný dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024).

Relevantní je také Strategický plán hl. m. Prahy (IPR), činnost Integrované územní investice (Integrated Territorial Investment – ITI) Metropolitní oblasti Praha (MOP), Operačního programu Praha pól růstu a Krajského akčního plánu vzdělávání Praha (2016 – 2021).

Aktuální text dokumentu činnosti ITI Metropolitní oblasti Praha z 1. 7. 2020, (<http://itipraha.eu/strategicky-dokument>) uvádí, že i v budoucnu bude hlavní výzvou rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10 především zajištění kapacity MŠ a ZŠ, modernizace vybavení ZŠ a užší propojení základního a středního vzdělávání s požadavky trhu práce v podmínkách, kdy inkluzivní vzdělávání bude probíhat v heterogennějším kolektivu s rostoucím počtem dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Území celé metropolitní oblasti pak bude vystaveno také tlaku na dojížděku do základních a středních škol z příměstských oblastí, prstence suburbií na rozhraní hlavního města a také z širšího zázemí hlavního města Prahy, kdy je nyní nedostatečná zejména kapacita mateřských a základních škol.

2.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020

A) Logický rámec – širší kontext dokumentu

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na roky 2016–2020 (dále jen „DZ HMP 2016–2020“) je strategickým dokumentem HMP pro oblast



vzdělávání, jehož zpracovatelem je odbor školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy (MHMP). Jeho úkolem je vyhodnocení a aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, který byl schválen Zastupitelstvem HMP v březnu 2012 (dále jen „DZ HMP 2012“).

DZ HMP 2016–2020 vychází ze strategických dokumentů ČR i hl. m. Prahy, z odborných publikací, údajů Českého statistického úřadu, Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Národního institutu dalšího vzdělávání a rovněž z podkladů a informací zpracovaných Institutem plánování a rozvoje hl. m. Prahy a dalších odborů Magistrátu HMP. Při zpracování DZ HMP 2016–2020 bylo rovněž využito poznatků a odborných stanovisek ředitelů škol a předsedů školských asociací. Další podklady, zejména pro oblast obecního školství, poskytly městské části hl. m. Prahy.

Struktura DZ HMP

1. Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy

Kapitola *Krajská specifika* uvádí specifické rysy pražského regionu, které významně ovlivňují vzdělávací soustavu na území HMP. Jsou to demografická prognóza, vzdělanostní struktura obyvatelstva, struktura a vývoj regionálního trhu práce, predikce trhu práce, ekonomický vývoj a životní úroveň a skladba lidských zdrojů.

2. Stručná analýza plnění DZ HMP 2012

Kapitola *Stručná analýza plnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy* hodnotí naplňování priorit a cílů stanovených DZ HMP 2012 a prezentuje kvantitativní rozvoj vzdělávání v HMP na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy.

3. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání

Kapitola *Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání* formuluje priority pro období 2016–2020, z nich odvozuje cíle a stanovuje aktivity, kterými by se tyto cíle měly naplnit. Stanovuje priority v jednotlivých oblastech předškolního, základního, základního uměleckého, středního, vyššího odborného, zájmového, jazykového vzdělávání a speciálního školství. Obdobně postupuje v oblasti identifikovaných průřezových témat komunikační kompetence v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologií, prevence rizikového chování, vzdělávání k udržitelnému rozvoji, péče o talentované žáky, celoživotního učení a dalšího vzdělávání i zajišťování kvality, monitoringu a hodnocení vzdělávání.

4. Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků



Kapitola vyjadřuje cíle a stanovuje aktivity, které mají vést k vyšší profesionalitě pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území HMP. Jedná se o aktivity vedoucí k doplňování odborné kvalifikace, jejímu prohlubování a rozšiřování.

5. Ekonomická část DZ HMP 2016–2020

Kapitola se zabývá stanovením orientačních výdajů na vzdělávání na období platnosti dlouhodobého záměru s ohledem na demografický vývoj. Vzhledem k tomu, že stát připravuje reformu financování regionálního školství, jedná se o hrubé odhady vycházející ze současného systému financování.

B) Tematické shrnutí vybraných částí Dlouhodobého záměru s největším přesahem do problematiky MAP

B. 1 Krajská specifika

Od roku 2001 se HMP člení na 22 správních obvodů, přičemž některé tyto obvody obsahují ještě menší správní jednotky – městské části. V HMP se nachází celkem 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město jako celek z pozice kraje je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří a dalších specifických školských zařízení.

Je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 25 % celkového HDP ČR. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří více jak 200 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce má Praha dlouhodobě jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR. Průměrné hodnoty obecné míry nezaměstnanosti k 31. 8. 2015 činily 4,58 %.

Od roku 1989 se výrazně změnila struktura charakteru odvětvové ekonomiky, veškeré výrobní odvětví v Praze nyní tvoří pouhých cca 15 % a služby pak zbylých 85% pražské ekonomiky. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu. Cílem HMP však není zcela utlumit obory vzdělání, které připravují své absolventy na povolání v nějakém z oborů vevýrobním odvětví a průmyslu. HMP nemusí být pro své současné obyvatele cílovým územím pro budoucí výkon povolání, a proto je nutné udržet významnou část kapacit středních a vyšších odborných škol pro kvalitní vzdělávání žáků a studentů v polytechnických, chemických a zpracovatelských oborech. Velká část výrobního odvětví se stále nachází ve Středočeském kraji, tj. v pohodlné dojezdové vzdálenosti pro obyvatele HMP.

Bytová výstavba se na území hl. m. Prahy většinou orientuje na okraj Prahy, a hlavně pak do zázemí města – do Středočeského kraje. Vysoká koncentrace bytové výstavby probíhá ještě



v některých lokalitách vnitřní Prahy, kde se nachází plochy původně určené pro průmysl a nyní jsou postupně zastavovány novými bytovými komplexy (například v městské části Praha 9). V oblastech nové bytové výstavby je nutné zřídit zcela nové nebo zvýšit stávající kapacity škola školských zařízení – primárně v segmentech předškolního a základního vzdělávání.

Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech ostatních regionů ČR. Například ve školním roce 2014/2015 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo více než 61 tisíc žáků. Přední postavení má také HMP v případě vysokého školství – na území města se nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR. V akademickém roce 2014/2015 navštěvovalo vysoké školy v Praze přes 109 tisíc studentů. Celkový počet vysokoškolských studentů se od konce první dekády 21. století snižuje, což je způsobeno demografickým vývojem celé populace v ČR. Je však možné konstatovat, že z celkového počtu vysokoškolských studentů v ČR jsou v Praze navštěvovány vysoké školy vždy více než třetinou všech vysokoškolských studentů. Praha leží v centrální oblasti Čech, kam z hlediska pozemní dopravy jsou do města svedeny všechny dálniční a železniční sítě. Z tohoto pohledu je tak Praha významným spádovým dopravním uzlem pro všechny kraje ČR a také pro nejbližší okolní státy EU.

B. 2 Demografická prognóza

K 30. 6. 2015 měla Praha 1 262 612 obyvatel, což tvořilo 11,98 % obyvatel státu. Rozložení obyvatelstva Prahy se v posledních 15 letech významně proměňuje. Město prochází výraznou změnou obyvatelstva zejména v podobě vysídlování centra města, a naopak usídlováním obyvatel v okrajových městských částech a rovněž v zázemí hlavního města (ve Středočeském). Stav vysídlování je zřejmý na příkladu MČ Prahy 1 a MČ Prahy 2, kde již od roku 2001 dochází k postupnému snižování počtu obyvatel. Naopak v okrajových částech, jako je MČ Praha 21 a 22, došlo k podstatnému navýšení obyvatel.

Důležité faktory jako jsou věková struktura obyvatelstva a bytová výstavba jsou spojené s migrací. Tento trend se předpokládá i do budoucna. Jedná se především o vybrané oblasti správních obvodů Praha 22 (Pitkovice, Kolovraty, Hájek), Praha 18 (Třeboradice, Míškovice) či Praha 8 (Březiněves). Dále jde o lokality s mladší věkovou strukturou, kde v posledních letech docházelo k výstavbě bytových domů s potenciálem dalšího populačního růstu. Jde především o vybrané oblasti městských částí Prahy 9 (Hrdlořezy, Harfa-Hloubětín), Prahy-Čakovice, Prahy-Zličína, Prahy-Dolních Měcholup, Prahy-Štěrbohol či Prahy 22.

K poklesu počtu obyvatel by naopak mělo dojít především v centru města (MČ Praha 1), ve vybraných lokalitách městských částí Prahy 6 (Střešovice, Petřiny) či Prahy 4 (Pankrác) a na některých sídlištích (Malešice, Kamýk, Modřany či Jižní Město). Jedná se především o oblasti se starší věkovou strukturou bez velkého potenciálu nové rezidenční výstavby a populačního růstu.“

Obecně materiál IPR Analýza a prognóza demografického vývoje Prahy dále uvádí: Z analýzy demografického vývoje hl. m. Prahy je patrné, že počet obyvatel byl v posledních letech



určován především úrovní mezinárodní migrace. Jelikož je podíl cizinců na celkovém obyvatelstvu v Praze ve srovnání se západními metropolemi stále relativně nízký, můžeme do budoucna očekávat, i s ohledem na imigrační atraktivitu hlavního města, další zvyšování počtu cizinců a přetrvávání kladného migračního salda. Počet obyvatel Prahy bude s vysokou mírou pravděpodobnosti dále narůstat. Přičemž růst bude, alespoň v horizontu několika málo let, určován především mírou zahraniční migrace.

Imigranti, kteří se do Prahy stěhují za prací, jsou nejčastěji zastoupeni ve věkových kategoriích 20–39 let. Naopak se z Prahy vystěhovávají nejčastěji lidé ve vyšších věkových kategoriích nad 50 let. Tato selektivní migrace by měla významným způsobem přispívat ke zpomalování demografického stárnutí Prahy. V dlouhodobém horizontu by proto nemělo docházet k významnému nárůstu indexu stáří (podíl osob starších 65 let na podíl osob mladších 15 let) či indexu ekonomického zatížení. Migrace tak do jisté míry působí proti demografickému stárnutí pražské populace. Prognóza, podle střední nejpravděpodobnější varianty se počet obyvatel Prahy do roku 2050 zvýší přibližně o 20 % na 1,49 miliónu.

Stěžejním faktorem pro školy a školská zařízení je porodnost, od které se odvíjí počet klientů výchovně vzdělávací soustavy. Demografická situace stále vyžaduje řešení situace v mateřských školách a nově stále více na základních školách. Tato řešení nesmí výrazněji snížit dostupnost základních škol, musí brát ohled na charakter osídlení a musí být ekonomicky únosná. Výrazný vzestup obyvatelstva zaznamenávají okrajové čtvrti HMP a přilehlé okresy Středočeského kraje Praha – západ a Praha – východ. Vývoj obyvatelstva ve Středočeském kraji výrazně ovlivňuje zatížení školské sítě v HMP.

HMP však nemá ve velké většině dostatečné kapacity pro děti a žáky z jiných než spádových oblastí. Mateřské a základní školy jsou tak v současné době výhradně určeny pro děti a žáky obyvatel jednotlivých městských částí HMP.

Nezaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol je závažným problémem. Proto je nutné podpořit zvyšování počtu žáků v oborech, jejichž absolventi na trhu práce výrazně chybí. Výchovné poradce v oblasti volby povolání by měli nahradit vyškolení kariéroví poradci. Ti pak musí plnit roli pomocníka při výběru budoucího povolání zejména při konfrontaci studijních předpokladů s profilem absolventa vybraného oboru, se zájmy a s potřebami trhu práce. Nezbytně nutná je spolupráce zaměstnavatelů se základními a středními školami, a to zejména v období rozhodování žáků základních škol, tedy již v 8., samozřejmě pak 9. ročníku ZŠ.

B. 3 Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání

DZ HMP 2016–2020 úzce navazuje na DZ HMP 2012, aby byla zajištěna kontinuita opatření, cílů a priorit stanovených v předchozím dlouhodobém záměru. Tento dlouhodobý záměr vychází ze strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení v kraji do roku 2020 stanovené v aktuálním DZ ČR. DZ HMP 2016–2020 musí obsahovat opatření formulovaná v DZ ČR v kapitole E 2. Opatření DZ ČR jsou rovněž upravena podle místních podmínek tak,



aby odpovídala místnímu aktuálnímu stavu vzdělávací soustavy a stavu celého segmentu školství v HMP obecně. V souladu s DZ HMP 2012 a DZ ČR jsou pro roky 2016–2020 stanoveny priority, které buď nebyly zcela naplněny v DZ HMP 2012, či je nutné v těchto prioritách stále pokračovat, nebo jsou zcela nové. Jedná se o následující oblasti.

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání – zavádění nových forem a metod výuky, podpora celoměstských programů na podporu vzdělávání). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce (podpora odborného vzdělávání - zpopularizování oborů vzdělání s výučním listem, popularizace technických a nehumanitních oborů vzdělání s maturitní zkouškou, poměrný počet přijímaných žáků víceletých gymnázií k celkovému počtu přijímaných žáků na SŠ, optimalizační kroky spojené s úpravou rejstříku škol a školských zařízení, spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, komunikační propojení ZŠ a SŠ, racionální rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v místech aktuální potřeby). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztržičnost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území HMP (v době platnosti DZ HMP 2016 – 2020 nezařazovat do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území HMP zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v HMP, analyzovat stav nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách a upravit kapacity podle reálného stavu apod.).
- zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).



- podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (ve spolupráci s organizacemi působícími na území HMP v oblasti EVVO vytvořit metodiky a koncepce – podle krajské koncepce EVVO které budou komplexně zajišťovat vzdělávání v oblasti EVVO, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).
- podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.

B. 3.1 Předškolní vzdělávání

V rámci Strategie 2020 je pro předškolní vzdělávání prioritou zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Rovněž je prioritou zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání. Tyto dva prioritní cíle v oblasti předškolního vzdělávání samozřejmě s sebou přinášejí i změny, které mohou být velmi zásadní pro veřejné zřizovatele mateřských škol. Například bude nutné, v případě zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, uvažovat velmi vážně nad navýšením kapacit veřejných mateřských škol. Od tohoto kroku se pak odvíjí také financování této oblasti regionálního školství, a to jak z pohledu státního rozpočtu, tak také z pohledu rozpočtů zřizovatelů.

Dle analýz IPR¹² použitých pro sestavení DZ HMP 2016–2020 náleží mezi územní celky s nedostatečnou vybaveností MŠ také část území MČ Praha 10, konkrétně území celku Bohdalec-Slatiny. Deficit je zde nižší než 100 míst, žádná MŠ však v nich není a volné kapacity v okolních celcích jsou obtížně dostupné.

Mezi celky s neuspokojivou vybaveností MŠ náleží Praha 10 – Strašnice, kde je deficit v rozsahu 280–100 míst, ale je možné situaci alespoň částečně saturovat v okolí.

Priority v oblasti předškolního vzdělávání stanovené DZ ČR:

- Po přechodnou dobu 3 až 5 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit mateřských škol. Při zvyšování kapacit bude přihlíženo k možnosti využitív následném období i pro jiné účely (například volnočasové aktivity nebo sociální služby apod.).
- V případě nedostatečných kapacit mateřských škol bude podporováno zřizování přípravných tříd základních škol v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolní, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

¹² IPR - Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 8, ISBN 978-80-87931-37-0



Opatření v oblasti předškolního vzdělávání stanovené DZ HMP 2016-2020

- I.1 Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby
- I.2 Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání
- I.3 Podpora nabídky logopedické péče
- I.4 Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením
- I.5 Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- I.6 Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku
- I.7 Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit

B. 3.2 Základní vzdělávání

Městské části jako zřizovatelé ZŠ provedly po roce 2000 optimalizaci sítě základních škol. Po roce 2010 se na základních školách opět výrazně zvyšuje počet žáků. S ohledem na demografický vývoj lze očekávat problémy s dostatečnou kapacitou základních škol v některých městských částech nebo konkrétních oblastech městských částí. Rovněž se objevují nové lokality s problematickým zajištěním školských služeb v oblasti základního vzdělávání. Jedná se zejména o oblasti, které do nedávna sloužily průmyslu nebo jinému účelu než usídlování obyvatel. V těchto oblastech vznikají bytové komplexy, avšak bez zajištění potřebné infrastruktury.

V závislosti na demografické křivce však nebude podporováno navyšování počtu otevřených tříd 1. Ročníků ve víceletých cyklech (8letém a 6letém) na gymnáziích zřizovaných HMP. U ostatních zřizovatelů nebude doporučováno zařazování nových kapacit v rámci víceleté formy vzdělávání na gymnáziích. Je zřejmé, že demografická vlna k roku 2020 ve věkové kategorii 6 až 14 let výrazně problematizuje vybavenost města základními školami, lokální disproporce se tak prohlubují. Celky s obzvláště nedostatečnou vybaveností ZŠ dle prognózy IPR¹³ k roku 2014 i k roku 2020 se vší pravděpodobností rozrostou o území Praha 10 – Bohdalec-Slatiny.

Priorita v oblasti základního vzdělávání stanovená DZ ČR:

- Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit základních škol, aby každý žák plnil povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole podle platné legislativy.

V souladu s novelou školského zákona platnou od 1. 1. 2012, kterou se rozšířila cílová skupina žáků (cizích státních příslušníků), kterou bude potřeba podpořit ve výuce českého jazyka. Tato zákonná úprava znamená zvýšenou finanční náročnost pro rozpočty škol a ze SR (prostřednictvím rozvojových programů) je pokryta jen malá část. Tuto problematiku,

¹³ IPR - Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 20 a 21, ISBN 978-80-87931-37-0



s ohledem na predikci a současný stav migrace cizinců a ke každoročnímu zvyšujícímu se počtu cizinců na území HMP za účelem získání dlouhodobého pobytu, bude nutné řešit.

Opatření v oblasti základního vzdělávání stanovené DZ HMP 2016–2020

- II. 1 Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby
- II. 2 Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů
- II. 3 Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- II. 4 Podpora výuky cizích jazyků
- II. 5 Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách
- II. 6 Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
- II. 7 Zlepšování vybavenosti škol
- II. 8 Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů
- II. 9 Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe

B 3.3 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání má podobu systematického a komplexního vzdělávání. I když základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, je dosažení základů vzdělání v uměleckých oborech důležitým východiskem umožňujícím plynulý přechod i logickou postupnost pro navazující vzdělávání ve středních školách, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření, konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

V předchozích obdobích se v HMP podařilo vytvořit vyváženou síť ZUŠ, která svou celkovou strukturou i kapacitou je i pro období platnosti DZ HMP 2016–2020 vyhovující. Pro zachování optimální nabídky a kvality základního uměleckého vzdělávání je proto třeba se vyhnout procesům, které v oblasti kapacit reagují na krátkodobé populační výkyvy nebo módní vzdělávací nabídky bez dlouhodobé koncepce. Případný zvýšený zájem o základní umělecké vzdělávání v rozvíjejících se oblastech HMP lze situaci řešit zřizováním odloučených pracovišť stávajících ZUŠ.

Rada hl. m. Prahy schválila dne 25. 8. 2015 záměr založení sítě Akademie umění a kultury pro seniory HMP (dále jen „Akademie“) na šesti pilotních ZUŠ zřizovaných HMP. Záměr zřízení Akademie spadá do oblasti celoživotního uměleckého vzdělávání. Cílovým stavem je umožnění zapojení do projektu všem pražským ZUŠ a poskytnout tak seniorům všech MČ HMP v rámci celoživotního vzdělávání komplexní nabídku kvalitního uměleckého vzdělávání.



Opatření v oblasti základního uměleckého vzdělávání stanovené DZ HMP 2016–2020

III. 1 Zachování sítě ZUŠ i jejich oborové rozvrstvení

III. 2 Zahraniční prezentace žáků ZUŠ

III. 3 Podpora a rozvoj vzdělávání seniorů na ZUŠ prostřednictvím Akademie umění a kultury pro seniory HMP

2.2.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024

Aktualizovaný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020. Samotný dokument Dlouhodobého záměru je členěn do šesti stěžejních kapitol:

1. Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy; 2. Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru HMP; 3. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání; 4. Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických pracovníků; 5. Řízení školského systému na území HMP; 6. Ekonomická část DHZ HMP 2020–2024. Podrobný text http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024 (cit. 4. 8. 2020).

Území MČ Praha 10 je v něm zmíněno zejména v souvislosti s kapacitami MŠ a ZŠ. Tabulka č. 19 na str. 47 Dlouhodobého záměru hlavního města Prahy „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018“ uvádí mezi bilanční územní celky celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlíci_Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Navyšování stávajících kapacit či výstavba nové MŠ může být reálně nutná.

Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno (str. 48) v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.



Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice“. K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálu bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je plánováno ze strany MČ Praha 15.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 v tabulce č. 20 na str. 54 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018“. Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC kde je deficit řešitelný kapacitami v okolí je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno (str. 55) průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov.

2.3 Dokumenty na nižších územních úrovních

Tato část analyzovaných strategických dokumentů sestává především z dokumentů MČ Praha 10 relevantních pro tvorbu MAP. Jedná se o koncepční dokumenty na úrovni MČ, tedy o dokument s názvem Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 na období 2020–2030 (analytická i návrhová a realizační část <https://strategieprodesitku.cz/>), Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025 (https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCPI0_1.pdf), Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020), Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035, Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017.

Zmíněné dokumenty se shodují v potřebě reagovat na strukturální změny trhu práce na území hl. m. Prahy a čelit tak nezaměstnanosti zejména u absolventů ŠŠ a VOŠ a v nutnosti reagovat na demografický vývoj spojený s migrací, bytovou výstavbou a s nárůstem počtu cizinců, jejichž děti procházejí školskou soustavou. Demografický vývoj, povinné předškolní vzdělávání, snaha umožnit předškolní vzdělávání také dětem mladším 3 let a inkluzivní vzdělávání souhrnně kladou na školskou soustavu zvýšené kapacitní a personální nároky, kterým je nutno čelit systémově i v rovině místního akčního plánování.

Připravovaný MAP reflektuje tyto dokumenty včetně demografické prognózy vývoje obyvatelstva MČ Praha 10. Z dalších relevantních dokumentů lze využít pro tvorbu MAP například Koncepci primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024. Jedním z hlavních cílů MAP II je ve spolupráci s odborem školství MČ Praha 10 přispívat k naplňování principů Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020-2025 a společně podporovat pedagogické pracovníky.



2.3.1 Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012–2035

A) Širší kontext dokumentu

Stávající prognóza zpracovaná B. Burcinem a T. Kučerou je plnohodnotnou aktualizací prognózy obyvatelstva m. č. Praha 10 zpracované ve druhém pololetí roku 2010. Demografická studie, obdobně jako ta předcházející z roku 2009, si vytyčila za cíl zjistit aktuální parametry populačního vývoje městské části Praha 10 a prezentovat prognostické odhady změn početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva tohoto administrativního celku. Tvoří ji dvě oddělené části, textová a tabulková. Textová část je rozdělena do dvou základních částí – analytické a prognostické, a jsou v ní v ucelené podobě představeny, diskutovány a přehledně prezentovány hlavní výsledky zkoumání uvedené problematiky.

B) Tematické shrnutí vybraných částí Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012–2035 s největším přesahem do problematiky MAP

B. 1 Specifika m. č. Praha 10

Městská část Praha 10 má ve svých správních hranicích k dispozici relativně rozsáhlé rozvojové plochy pro novou bytovou výstavbu. Je proto téměř jisté, že bytová výstavba v rozsahu podstatném pro populační vývoj v daném územním rámci bude pokračovat i v dalších letech a poznamená, jak počet, tak především demografickou strukturu obyvatelstva této městské části. Její souhrnný efekt však bude patrně rozložen do podstatně delšího časového období. Není totiž jisté, zda dnes již přesycený trh s bydlením by byl schopen absorbovat veškerou produkci bytové výstavby uvažovanou v období příštích zhruba dvaceti let.

Přesto můžeme se značnou dávkou určitosti tvrdit, že to bude především migrační výměna obyvatelstva vázaná v podstatné míře na novou bytovou výstavbu, co poznamená budoucí vývoj početního stavu a pohlavně věkové struktury obyvatelstva m. č. Praha 10 a tím i rozsah a strukturu jejich nároků na veřejné služby. Budoucí populační vývoj tak bude výrazně determinovat změny kapacitních požadavků a možností zejména v oblasti předškolní výchovy a základního školství.

B. 2 Migrace

Z hlediska dynamiky vývoje je nutné vidět především posun v zastoupení jednotlivých forem územní mobility – postupně roste význam zejména návratných územních pohybů. To vše včetně nelegální zahraniční migrace vytváří konečný rozdíl mezi evidovaným („formálním“) a skutečným („faktickým“) obyvatelstvem. Například pro celou Prahu se odhaduje rozdíl mezi faktickým denním a evidovaným bydlícím obyvatelstvem na 300 až 400 tis. osob. Většina českých měst včetně Prahy se stala migračně ztrátovými. Rozhodující roli v tomto směru sehrála především nedostupnost bydlení v těchto městech. Migrační ztráty velkých měst a růst malých obcí v jejich zázemí souvisí do určité míry také s rozvojem suburbanizačních procesů.

Přes celkové ztráty ve vnitrostátní migraci však Praha aktuálně získává obyvatele ve starším předproduktivním a mladším a středním produktivním věku (11–50 let), tedy nejen ve věku tradičně nejvyšší migrační mobility. Migrační bilanci Prahy nejvýrazněji ovlivňuje



mezinárodní migrace a vnitrostátní stěhování cizinců. V obou případech je bilance Prahy v posledních letech výrazně pozitivní, přičemž migrační zisky se zahraničím převažují nad trvalými ztrátami v rámci vnitrostátní migrace, zejména s jejím suburbánním zázemím.

Migrační vývoj m. č. Praha 10 se odehrává v kontextu migračního vývoje celé Prahy a má s ní řadu společných znaků. Zároveň je však v některých bodech poměrně specifický. Z hlediska prognózování se jako problematická jeví méně zřetelná vazba migrace na novou bytovou výstavbu.

Všechny tři navrhované varianty prognózy počtu obyvatel vycházejí z předpokladu víceméně plynulého nárůstu počtu přistěhovaných i vystěhovaných a vedou k migračním ziskům, které budou s největší pravděpodobností kulminovat ve druhé polovině třetí dekády tohoto století, přibližně mezi lety 2025–2031.

B. 3 Vývoj celkového počtu obyvatel

Základním závěrem předložené prognózy je zjištění, že počet obyvatel m. č. Praha 10 bude velmi pravděpodobně v nadcházejícím desetiletí stagnovat, nebo ještě spíše mírně poklesne, a nad již dříve překročenou hranici 110 tis. obyvatel se vrátí teprve někdy kolem poloviny další dekády. Také vývoj po roce 2025 by měl být ve znamení růstu celkového počtu obyvatel.

V souladu s nízkou variantou prognózy by však mohlo také nastoupit období deseti až patnácti let mírného poklesu, které by přibližně uprostřed třetí dekády tohoto století vystřídal pomalý růst. Podle výsledků odpovídajících střední variantě lze předpokládat, že se počet obyvatel m. č. Praha 10 zvýší z výchozích téměř 109 tisíc na necelých 118 tisíc osob v horizontu prognózy. Tato prognostická představa reprezentuje naplnění časových parametrů nástinu scénáře bytové výstavby, který poskytl zadavatel v rámci zpracování prognózy, avšak pouze zhruba na úrovni poloviny uvažovaných kapacit, neboť s ohledem na stav trhu s bydlením, nebylo reálné realizovat bytovou výstavbu prakticky dle nezměněných představ z období stavebního „boomu“ před rokem 2009.

V závislosti na míře naplnění základních očekávání bytové výstavby by se počet obyvatel m. č. Praha 10 v horizontu roku 2035 měl pohybovat v širokém rozmezí zhruba 106 až 134 tis. osob.

B. 4 Vývoj vybraných věkových kategorií

Dětská složka obyvatelstva m. č. Praha 10 by měla do roku 2035 z výchozích přibližně 13,0 tis. dětí vzrůst na 15,3 tis. dětí, což představuje nárůst o 18 % při souběžném vzestupu celkového počtu obyvatel o necelých 9 %. Současné velmi nízké zastoupení dětí v populaci vyjádřené podílem zhruba 12 % by se tak mělo zvýšit asi o jeden procentní bod.

Například pro rozhodování o kapacitě předškolních a školních zařízení spravovaných m. č. Praha 10 je důležité, že růst počtu dětí ve věku 3–5 let v současnosti prakticky končí. Přitom do roku 2035 by počet dětí v předškolním věku po dočasném mírném poklesu neměl výrazněji přesáhnout jejich současný stav.



Počet dětí ve skupině 6–10 let, která v rozhodující míře vymezuje velikost kontingentu dětí na prvním stupni základních škol, v příštích pěti letech pravděpodobně vzroste o čtvrtinu. Na rozdíl od předškolního věku se počet dětí ve věku 6–10 let v dalších letech prognózy nesníží a v závěru prognózy by měl být asi o čtvrtinu vyšší než ve výchozím roce. Očekávaný výrazný vzestup počtu dětí na prvním stupni škol bude doprovázen růstem počtu dětí, které věkem odpovídají žákům druhého stupně základních škol (věková skupina 11–14 let). Dosažení maximální hodnoty u této skupiny očekáváme kolem roku 2021. Poté by měl následovat dočasný pokles a po šesti letech opět růst až na úroveň o více než čtvrtinu vyšší, než je ta současná.

Nejvyšší poptávka po základním vzdělání se tak podle očekávání a propočtů prognózy projeví v letech 2017 až 2021, aby se opět zvýšila po roce 2030. V obou obdobích by měl počet dětí na základních školách být asi o čtvrtinu vyšší než na konci roku 2011, čemuž v absolutním vyjádření odpovídá vzestup přibližně z 6,3 tis. na 8,0 tis. dětí ve věku povinné školní docházky.

Některé výrazné strukturální změny se téměř jistě odehrají na druhém konci věkové pyramidy. Absolutní počet seniorů (osob ve věku 65 a více let) vzroste jen o jednotky procent, ze současných necelých 24,9 tis. na necelých 26,6 tis. osob, což v relativním vyjádření představuje asi tříprocentní růst. V rámci kategorie seniorů čeká nejvýraznější změna v relativním vyjádření skupinu nejstarších obyvatel, tedy osoby ve věku 85 a více let. Jejich počet na území m. č. Praha 10 by v horizontu roku 2035 měl vzrůst o více než 90 %, z dnešních 3,3 tis. na 6,3 tis. osob v roce 2035 (obr. 13a a 13b), což se bezpochyby výrazně odrazí především v nárocích na zdravotní péči a sociální služby.

B. 5 Závěr

V kontextu populačního vývoje České republiky i hl. m. Prahy představuje m. č. Praha 10 zcela specifický celek. Relativně nízký podíl dětské i produktivní složky, a naopak vysoce nadprůměrné zastoupení obyvatel v poproduktivním věku znamenají nízký reprodukční potenciál, který by sám o sobě nutně vedl k rychlému poklesu celkového počtu obyvatel a pokračujícímu stárnutí. Pracovní a tím i sídelní atraktivita Prahy, relativně dobrá poloha městské části vzhledem k centru a stále ještě volné plochy pro bytovou výstavbu však činí z Prahy 10 významnou potenciální destinaci v rámci vnitropražské, vnitrostátní i mezinárodní migrace. Zásadní změny ve vývoji jejího obyvatelstva lze ale očekávat pouze za předpokladu, že se v dohledné době podaří výrazně oživit trh s bydlením, který ovlivnila zejména současná hospodářská recese.

Na základě výsledků revidovaného (redukovaného) průmětu bytové výstavby do budoucího populačního vývoje však můžeme vyslovit očekávání, že počet obyvatel městské částiv nejbližších deseti letech s největší pravděpodobností bude stagnovat a teprve poté začne opět růst. To by však nemělo zabránit zastavení jeho stárnutí. Zároveň by poněkud mělo přibýt dětí a pod přímým vlivem migrace vzroste také počet obyvatel v mladším a středním produktivním věku. Růst poptávky po místech v předškolních zařízeních by se však měl již zastavit a počet dětí ve věku návštěvy těchto zařízení by mohl zaznamenat v nejbližších několika letech pokles v řádu jednotek procent výchozího stavu ke konci roku 2011. Dále však porostou kapacitní nároky vůči základním školám, stejně jako sociálním službám.



2.3.2 Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017

Demografická studie MČ Praha 10 ze srpna 2017 zpracovaná T. Soukupem (Společnost výzkumy Soukup) slouží k aktualizaci a upřesnění dat, analýz a prognóz vývoje obyvatelstva MČ Praha 10, identifikovaných v předchozí studii Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012–2035.

A) Širší kontext dokumentu

Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017 byla zpracována kohortněkomponentní metodou, s výchozí věkovou strukturou k 30. 6. 2016. Horizont prognózy je stanoven na rok 2031. Zdroji dat jsou Český statistický úřad (ČSÚ), Sčítání lidu, domů a bytů (SLDB) z roku 2011. Tato data byla doplněna dalšími statistickými údaji MŠMT a informacemi poskytnutými MČ Praha 10.

B) Hlavní zjištění

Dle údajů ČSÚ žilo k 31. 12. 2016 na území MČ Praha 10 celkem 109 336 obyvatel. Nejvíce obyvatel žilo ve Vršovicích (36 tis.) a Strašnicích (35 tis.). Počet obyvatel v posledních 15 letech zůstává nezměněn, přibližně 109 tis. Vzhledem k nadprůměrnému podílu seniorů v populaci dlouhodobě převažuje úmrtnost (1 400 osob/rok) nad natalitou (1 200 dětí/rok). Přirozený úbytek je nahrazován přistěhovalectvím obyvatel. Na území MČ se dlouhodobě předpokládá spíše objemem nižší bytová výstavba. Počet obyvatel zřejmě do roku 2031 mírně vzroste na cca 116 tis. osob dle střední varianty prognózy.

C) Dopady v oblasti plánování kapacit mateřských škol

V rámci MČ Praha 10 působí 29 mateřských škol (MŠ) zřízených samosprávou. MŠ jsou regionálně rovnoměrně rozmístěny s výjimkou Michle, kde kapacita MŠ prakticky není. (Na rozhraní Michle a Vršovic se nachází jen odloučené pracoviště MŠ Benešovská, MŠ Na Sychrově 10.) Ve všech MŠ však jsou kapacity již dnes nedostatečné. Jejich registrovaná kapacita činí 2 957 míst a do budoucna je plánováno navýšení o 225 míst. V současné době navštěvuje MŠ 2 883 dětí a dalších 492 dětí bylo z kapacitních důvodů odmítnuto. V posledních dvou letech mělo o návštěvu MŠ zájem cca 102 % dětí relevantního věku s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 10. Celková maximální kapacita MŠ nemohla být z důvodů zavedení inkluze naplněna. Počet tří až pětiletých dětí v v příštích 15 letech poroste. Odhad překračuje stávající kapacitu o 1 100 míst.

Mimo MŠ zřizované MČ působí na území MČ Praha 10 také soukromé mateřské školy a školy zřizované hl. m. Prahou. Pro analytické a prognostické postupy této studie však nebyla celková rejstříková kapacita MŠ ostatních zřizovatelů nijak kalkulována, zohledněna, ani započtena.



D) Dopady v oblasti plánování kapacit základních škol

Na území MČ Praha 10 působí 13 základních škol (ZŠ) zřizovaných samosprávou. Geograficky jsou ZŠ na území MČ Praha 10 rovnoměrně rozmístěny, krom Michle a Vinohrad, kde školy chybí. Stávající kapacita dle rejstříku škol činí 7 810 žáků, po plánovaném rozšíření stoupne kapacita na 8 410 míst. Počet žáků v posledních šesti letech výrazně roste, na začátku školního roku 2016/2017 navštěvovalo místní ZŠ 6009 žáků. Srovnáním počtu žáků s počtem obyvatel v daném věku s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 10 bylo zjištěno, že index návštěvnosti škol je na Praze 10 výrazně nižší než v okolních MČ. U prvních tříd je to 82 % a u šestých tříd 72 %. (Průměr činí 95 % u dětí na prvním stupni a 75 % na druhém. Autor studie doporučuje zjistit důvody výrazně nižšího indexu návštěvnosti.) Vzhledem ke zvýšené porodnosti očekávanému nárůstu deficitu kapacit ZŠ v okolních MČ lze očekávat, že se v budoucnu index návštěvnosti škol na území MČ Praha 10 zvýší na 85 % u prvních tříd a 75 % u šestých tříd ve střední variantě prognózy. V této střední variantě prognózy by počet žáků v roce 2025 dosáhl 8 500. Počet dětí ve věku 6-14 let s hlášeným trvalým pobytem na území MČ však pravděpodobně vzroste. Rejstříková kapacita ZŠ po plánovaném rozšíření tak s největší pravděpodobností nebude postačovat potřebám obyvatel. V současné době navštěvuje zhruba 2 tis. dětí s trvalým pobytem na území MČ Praha 10 jinou školu (gymnázium, soukromá škola, konzervatoř) či školu mimo Prahu 10. Důležité je také uvědomit si, že rejstříkové kapacita je pouze teoretické maximální číslo, stanovující nejvyšší možný počet žáků ve škole. V praxi však nelze rejstříkovou kapacitu škol nikdy naplnit, počet míst, kterými každá škola reálně disponuje je tak mnohem nižší. Zavedení inkluze do praxe pak tyto reálně dosažitelné kapacity dále ještě snižuje. Do roku 2026 vzroste potřebný počet kmenových tříd na 360.

Krom ZŠ zřizovaných MČ působí na území MČ Praha 10 také soukromé základní školy a školy zřizované hl. m. Prahou či jiným zřizovatelem.

Pro analytické a prognostické postupy této studie však nebyla celková kapacita ZŠ ostatních zřizovatelů nijak kalkulována, zohledněna, ani započtena.

D) Dopady v oblasti sociálních služeb

Na území MČ Praha 10 žije nadprůměrný počet seniorů (165 seniorů starších 65 let na 100 dětí ve věku do 14 let), přičemž průměr pro celou Prahu činí 122. Na území MČ Praha 10 žije 25. tis seniorů starších 65 let. V příštích 15 letech bude jejich počet stagnovat, či mírně klesat. Kapacita sociálních služeb pro seniory a OZP odpovídá průměru jejich zajištění pro Prahu, Středočeský, Ústecký a Moravskoslezský kraj. Pokryty jsou pobytové, ambulantní i terénní formy péče. Sociální služby pro osoby bez domova, osoby závislé na návykových látkách či pro oběti trestných činů jsou však pokryty jen minimálně.



Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ MČ Praha 10

Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ MČ Praha 10, Tomáš Soukup (Výzkumy Soukup, červenec 2019) Text studie je přílohou MAP č. 6.

Cílem této demografické analýzy je ověřit, do jaké míry se naplnila demografická prognóza z roku 2017, a to, jak se liší očekávaný a skutečný počet obyvatel v jednotlivých věkových skupinách.

Cílem je aktualizovat stávající kapacity MŠ

- krátkodobý vývoj počtu dětí do roku 2021

Cílem je aktualizovat stávající kapacity ZŠ

- ověřit spádovost jednotlivých ZŠ (velikost území a zájem o školu)
- budoucí vývoj naplněnosti do roku 2024

Navrhnout jaké údaje sbírat a vyhodnocovat v budoucnu.

Hlavními závěry analýzy v oblasti předškolního vzdělávání

Demografická prognóza ukazuje, že v příštích 10 letech se bude počet dětí ve věku MŠ držet na podobné úrovni, jako nyní (cca 3,5 tis.). Stávající kapacity (včetně výjimek povolených zřizovatelem škol) nedostačují a dostačovat nebudou. Pokud by se kapacita MŠ nezvyšovala, bude dlouhodobě chybět 300–400 míst.

Z podrobné geografické analýzy pak vyplývá, že MŠ chybí či nedostačují ve třech lokalitách:

1. Lokalita u Vršovického náměstí: všechny MŠ v okolí jsou kapacitně poddimenzované (u Vršovického nádraží, Kodaňská, Hradešinská)
2. Lokalita u Metra Strašnická: MŠ Mrštíkova má kapacitu 48 míst, ale v okolí žije 270 dětí. A v blízkém okolí buď jiné MŠ nejsou, nebo jsou rovněž kapacitně nedostatečné.
3. Lokalita Malešice: Kapacita MŠ v Malešicích byla doplněna novou budovou v ulici Chotouňská.

Aktuálně chybí místa i v Záběhlicích, ale zde bude počet dětí postupně klesat. MŠ Bajkalská se zdá být kapacitně dostačující. Na druhou stranu, v celé MČ chybí minimálně 350 míst a MŠ Bajkalská se nachází uprostřed MČ s dobrým tramvajovým spojením.

Hlavními závěry analýzy v oblasti základního vzdělávání

Stávající kapacity ZŠ budou brzy nedostačující, a to ze dvou důvodů. Zaprvé, reálné kapacity jsou výrazně nižší než rejstříkové (cca 7 vs. 8 tis.), neboť rejstříkové kapacity počítají



s průměrným počtem 28,5 žáků na třídu, což aby bylo splněno, musí být v mnoha třídách přes 30 dětí. Druhým důvodem budoucí nedostatečné kapacity ZŠ je nárůst počtu dětí ve věku 6–10 let o 10 %, ale hlavně ve věku 11–14 let o 42 %. Pokud bychom počítali, že do první třídy nastoupí 75 % místních šestiletých dětí a po páté třídě odejde 10 % pryč, bude v roce 2024/25 navštěvovat místní ZŠ přes 7,5 tis. žáků. A dalších téměř 3 tis. dětí s hlášeným trvalým bydlištěm v MČ Praha 10 bude chodit jinam. Do roku 2028/29 vzroste počet žáků na 7 700 (při nástupu 75 %). Po roce 2028/29 by již počet dětí v MČ neměl růst. Z podrobné geografické analýzy pak vyplývá, že kapacity MŠ nebudou stačit především ve třech lokalitách: 1. Lokalita západ Vršovic a Vinohrady: Kapacita ZŠ U Vršovického nádraží nepokrývá ani polovinu dětí žijících ve spádovém území. A i ZŠ U Roháčových kasáren a ZŠ Karla Čapka svou kapacitou nepokrývají počet dětí ve své spádovosti. 2. Lokalita Záběhllice: I zde obě školy pokrývají pouze část místních dětí. 3. Lokalita Malešice: Aktuálně místní školy sice pokrývají počet dětí průměrně, nicméně zde roste počet dětí s trvalým bydlištěm a z MŠ se rychle přelíží do ZŠ.

Autoři analýzy doporučují proto zvážit dvě formy možného navýšení kapacit:

- Navýšení průměrného počtu žáků na třídu
- Rozšiřování stávajících ZŠ formou přístaveb a nástaveb.

2.3.3 Demografická studie MČ Praha 10 (říjen 2020)

Demografická studie MČ Praha 10 (Výzkumy Soukup, říjen 2020) upřesňuje demografické postřehy relevantní pro plánování kapacit základních a mateřských škol.

Plánování kapacit MŠ

Ve spádovém území se nachází 20 MŠ zřizovaných místní samosprávou. Tyto MŠ působí ve 30 budovách rozmístěných po celé MČ. Souhrnná rejstříková kapacita všech MŠ ve spádovém území činila v době zpracování studie 3 099 dětí, reálná byla ovšem o cca 70 dětí nižší. K září 2020 bylo do MŠ zapsáno 2 786 dětí a žádné dítě starší 3 let nebylo z kapacitních důvodů odmítnuto.

V polovině roku 2020 mělo ve spádovém území hlášeno trvalé bydliště cca 3 600 dětí ve věku 3–5 let. Místní MŠ mělo zájem navštěvovat 2 786 dětí starších tří let. Podíl dětí ucházejících se o umístění v MŠ tak činil 77 % z celkového počtu tří až pětiletých dětí s trvalým bydlištěm ve spádovém území (index návštěvnosti). Průměrný index návštěvnosti za poslední tři roky činil 80 %. Z lokálního pohledu byly patrné v návštěvnosti MŠ disproporce. Nejnižší index návštěvnosti byl v lokalitách Vršovice a Vinohrady západ (69 %), Záběhllice a Strašnice (shodně 72 %). Naopak v Malešicích počet dětí ve věku 3–5 let se zájmem navštěvovat MŠ odpovídal počtu dětí v daném území.



Pro plánování kapacit MŠ studie předpokládala, že MŠ bude navštěvovat 85 % dětí s trvalým bydlištěm ve věku 3–5 let. Počet zájemců o MŠ se tak dle odhadu bude do roku 2025 pohybovat okolo 3 200 dětí. Poté autoři studie očekávali pokles na úroveň cca 2 500 v roce 2037. **Ze studie vyplývá, že krátkodobě lze pocít'ovat nedostatek kapacit MŠ v lokalitách Strašnice, Záběhllice či Vršovice a Vinohrady západ. Po roce 2030 by měly stávající kapacity stačit i v těchto územích.**

Plánování kapacit ZŠ

Souhrnná rejstříková kapacita ZŠ zřizovaných samosprávou činila v době zpracování studie 8 000 žáků. K 30. 9. 2020 navštěvovalo místní školy 6 748 žáků v běžných třídách a 75 žáků v přípravných třídách. Studie počítá s tím, že formou přístaveb a nástaveb má v budoucnu vzniknout v Záběhlicích, Malešicích a Strašnicích dalších 32 tříd pro cca 910 žáků. Na základě poznatků z diskuzí s řediteli škol autoři studie zohlednili, že reálně lze kapacitu ZŠ zaplnit zhruba na 85 %. **V takovém případě by reálná kapacita stávajících škol na území MČ Praha 10 dosahovala 6 800 žáků.** S touto hodnotou dále ve studii pracovali.

Ve spádovém území mělo v posledních třech letech přihlášeno trvalé bydliště ročně v průměru 1 085 dětí ve věku 6 let. Počet žáků v první třídě činil 823 dětí. Znamená to, že na školy v MČ Praha 10 nastupovalo 76 % šestiletých dětí (index návštěvnosti). Šestou třídu místní ZŠ navštěvovalo pouze 70 % místních dětí. Tyto hodnoty indexu návštěvnosti jsou však výrazně podprůměrné a pro další plánování by bylo vhodné identifikovat příčiny. Mohou jimi být atraktivita soukromých škol, vysoký počet cizinců, kteří neposílají děti do veřejných škol, faktický pobyt dětí mimo hlášené trvalé bydliště, návštěva škol mimo území MČ. Průměrná naplněnost kmenových tříd ve školním roce 2020/21 činí 22,8 žáků na prvním stupni a 22,6 na druhém stupni.

Z lokálního pohledu jsou patrné v kapacitách a indexu návštěvnosti značné disproporce. Asi největší je v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ. Žije zde o cca 500 dětí ve věku 6 – 10 let více, než kolik činí kapacity ZŠ pro první stupeň. Další velký rozdíl vidíme v lokalitě Záběhllice, kde žije o 350 dětí více, než dosahují stávající kapacity. Třetí lokalitou s nižší kapacitou než počtem dětí, jsou Malešice.

Střední varianta predikce počítá s tím, že místní ZŠ bude navštěvovat 80 % šestiletých dětí a 70 % jedenáctiletých dětí s hlášeným trvalým pobytem ve spádovém území. Průměrný optimální počet žáků ve třídě byl autory demografické predikce pro odhad kapacitních potřeb škol stanoven na 24 s ohledem na zachování komfortu výuky. (Optimální stav se liší od současného povoleného počtu 30, či 34 žáků.)

Pokud bude **podíl žáků navštěvujících první třídu** místních ZŠ tvořit cca 80 % z celkového počtu šestiletých dětí s hlášeným pobytem ve spádovém území, **počet žáků v příštích 4 letech mírně poroste na úroveň cca 1 000 (střední varianta).** Po roce 2026 očekává studie **postupný pokles na cca 800 v roce 2040.** Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevírat



až cca 42 paralelních tříd. Nárůst bude velmi rychlý v několika nejbližších letech. Rovněž **počet žáků šestých tříd** v příštích 10 letech **naroste, a to na cca 850. Po roce 2030 očekáváme pokles na úroveň cca 700 žáků.** Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevřít až 36 kmenových tříd ve střední variantě.

Počet žáků celkem

Pokud bude první třídu navštěvovat 80 % z celkového počtu šestiletých a šestou třídu 70 % z celkového počtu jedenáctiletých dětí s pobytem hlášeným ve spádovém území (střední varianta), celkový počet žáků místních ZŠ v příštích letech poroste. Zatímco v roce 2020 místní ZŠ navštěvovalo 6 800 žáků, v roce 2028 to bude 8 200. Stávající rejstříkové kapacity ZŠ budou nedostatečné. Počet žáků se bude odvíjet od zájmu rodičů o to, aby jejich děti navštěvovaly místní ZŠ. Pokud by třídu tvořilo v průměru 24 žáků, vzroste do roku 2030 potřebný počet kmenových tříd na cca 350 ve střední variantě (nárůst o cca 50 tříd oproti současnému stavu).

Část nárůstu počtu žáků absorbují zvětšený počet žáků na třídu. I tak bude chybět cca 50 kmenových tříd. Městská část plánuje rekonstrukci či rozšíření tří škol. Mělo by tak vzniknout 33 nových kmenových tříd. Toto rozšíření pokryje cca 2/3 očekávaného nárůstu. Největší rozdíly mezi celkovým počtem dětí a kapacitami ZŠ panují dle studie v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ, kde v roce 2030 bude žít o 1 300 dětí více, než kolik dosahují rejstříkové kapacity. Druhou největší disproporce byla identifikována v lokalitě Záběhlice, kde v příštích 10 letech bude žít o 800 dětí více, než kolik činí rejstříkové kapacity. Rovněž v Malešicích žije a bude žít více dětí, než kolik je zde míst ve školách.

2.3.4 Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro zbytek volebního období 2014–2018

Smluvní strany se dohodly v klíčových oblastech kompetencí příslušejících MČ Praha 10 na konkrétních věcných prioritách koaliční spolupráce.

- V rámci dotačního řízení zajistit navýšení objemu finančních prostředků ve všech oblastech (kultura, sport, školství, životní prostředí, protidrogová prevence, sociální a zdravotní péče).
- Podpora koncepčního a urbanisticky hodnotného využití území rozsáhlých rozvojových a transformačních ploch (např.: oblast Bohdalec – Slatiny, Nové Strašnice, Malešická průmyslová oblast).
- Podpora integrace dětí i dospělých s různými sociálně zdravotními obtížemi. Adresná podpora rodin, které pečují o těžce zdravotně postižené dítě.
- Podpora organizací a projektů, které se zaměří na realizaci služeb sociální prevence a jiných poradenských služeb.
- Podpora vzniku nízkoprahového zařízení pro děti a mládež ve Vršovicích a rozšíření stávajících programů terénní sociální práce s dětmi a mládeží do dalších čtvrtí městské části.



- Příprava dlouhodobé koncepce školství MČ Praha 10. Podpora vznik nových míst v jeslích a v mateřských školách. Odpovídající reakce na aktuální potřebu zvýšení kapacity v základních školách a školních družinách.
- Pokračování bezplatné výuky angličtiny v mateřských školách a na prvním stupni základních škol MČ Praha 10.
- Příprava rekonstrukce MŠ Bajkalská a výstavba MŠ Nad Vodovodem.
- Realizace komplexních programů primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na obou stupních základního školství včetně včasné intervence.
- Podpora obnovy dětských a sportovních hřišť při školách, vytvoření podmínek pro nejruznější pohybové aktivity s cílem podpořit fyzický rozvoj všech dětí a žáků.
- Motivace škol, dětí i rodičů tak, aby byl podpořen rozvoj žáků v různých oblastech školního i mimoškolního vzdělávání formou vzdělávacích programů a soutěží.
- Příprava speciálních dotačních výzev pro školy na základě zmapování jejich specifických potřeb.
- Zajištění přípravy rekonstrukce tzv. staré školy ve Strašnicích tak, aby sloužila pro provoz mateřské a základní školy.
- Zpracování koncepce sportovní politiky MČ Praha 10, která bude podkladem k nastavení dlouhodobé perspektivy a priorit v této oblasti.
- Spuštění sportovního webového portálu, jehož prostřednictvím se zlepší informovanost občanů o sportovním dění na území desáté městské části.
- Podpora vzniku a pořádání sportovního a volnočasového veletrhu na území MČ Praha 10 s cílem podpoření a otevření sportu všem věkovým kategoriím.
- Podpora vzniku a organizace nových sportovních projektů včetně dlouhodobých školních sportovních soutěží a podpora spolupráce mezi sportovními kluby a školami pro popularizaci sportu.

2.3.5 Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volební období 2018–2022

Smluvní strany se dohodly v klíčových oblastech kompetencí příslušejících MČ Praha 10 na konkrétních věcných prioritách koaliční spolupráce. V oblasti školství byly deklarovány následující cíle.

Zajistit dostatečné kapacity v mateřských a základních školách, poskytnout zázemí pro kvalitní vzdělávání na území Prahy 10. Zlepšit podmínky pro práci ředitelů – snížit byrokratickou zátěž a podpořit jejich samostatnost. Pomoci učitelům, aby mohli lépe učit.

- Dokončit stavbu MŠ Nad Vodovodem a zahájit stavbu MŠ Bajkalská.
- Urychleně zprovoznit tělocvičnu u ZŠ Švehlova.
- Revitalizovat hřiště při ZŠ Brigádníků.
- Pokračovat v přípravě rekonstrukce základní školy V Olšinách, která se po letech opět stane místem kvalitního veřejného vzdělávání.



2.3.6 Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024

Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024 (dále jen „Koncepce“) odráží potřebu vytvořit pro školy a školská zařízení v městské části Praha 10 (dále též „MČ Praha 10“) základní koncepční materiál, ze kterého by bylo možné při realizaci primární prevence rizikového chování (dále též „PPRCH“) vycházet.

Na vzniku koncepce se podíleli zástupci MČ Praha 10, školní metodici prevence, metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně a zástupci organizací realizujících preventivní programy ve školách. Koncepce je v souladu s Akčním plánem školské primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na rok 2017 s výhledem pro rok 2018, s Koncepcí primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. města Prahy na období 2014 až 2020 i s národními strategickými dokumenty, jako je Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018.

Koncepce je dokument, který upravuje dlouhodobou strategii primární prevence na území městské části Praha 10. Upravuje východiska, podle kterých bude primární prevence realizována. V dokumentu je uvedena současná odborná terminologie v oblasti rizikového chování. Jsou zde popsány cílové skupiny a vysvětleno nastavení systému koordinace financování. Materiál vychází ze současné legislativy a zároveň reflektuje aktuální stav, potřeby a možnosti primární prevence rizikového chování v městské části Praha 10. Koncepce vychází z dat, která byla zjišťována empirickými metodami – SWOT analýzy, dotazníková šetření.

Jako hlavní dlouhodobé cíle z koncepce vyplývají:

- Zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence. Na úrovni městské části Praha 10 vytvářet dlouhodobé strategie s politickou i odbornou podporou. Důležité se jeví udržet stabilní systém prevence i při změnách složení politické reprezentace městské části Praha 10 či na dalších úrovních koordinace systému prevence v České republice.
- Podporovat pouze programy prevence založené na vědecky ověřených principech. Vycházet z nejaktuálnějšího stavu vědeckého poznání. Podpořit na výzkumu a důkazech založený přístup jako hlavní princip realizace primární prevence
- Při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách. Pravidelně realizovat šetření a seznamovat s jejich výsledky odbornou veřejnost.
- Posílit pozici školního metodika prevence, jako klíčového aktéra v systému prevence. Podporovat legislativní změny umožňující kvalitní výkon role ŠMP, zejména snížení přímé vyučovací činnosti. Podporovat vzdělávání a metodickou pomoc pro ŠMP. Finančně podpořit ŠMP v případě nedostatečné podpory státu.



- Zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách. Podporovat dlouhodobou spolupráci s certifikovanými organizacemi. Nastavit systém podpory tak, aby umožnil také realizaci programů podle individuálních potřeb školy.
- Podpořit dostupnost certifikovaných programů selektivní prevence pro školy. Podporu realizovat formou umožňující rychlou realizaci programu ve škole
- Podporovat spolupráci jednotlivých aktérů. Podporovat setkávání a výměnu zkušeností mezi ŠMP, metodiky PPP, poskytovateli programů a dalšími aktéry.

2.3.7 Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025

Koncepce usiluje o podporu spravedlivosti ve vzdělávání pro všechny a o rozvoj potenciálu každého dítěte. Mateřské a základní školy jsou místem, kde se setkávají děti napříč sociálním spektrem a učí se žít společně. Deklarovaným smyslem veřejného školství je vyrovnávání a překonávání bariér fyzických, psychických či sociálních. K dosažení tohoto cíle je třeba podpořit ředitele a pedagogy jednotlivých škol zřizovaných městskou částí Praha 10, aby učili rádi a motivovali děti k poznávání světa okolo nich. Městská část usiluje o to, aby se děti ve školách cítily spokojené a měli ku pomoci kvalitní a motivované pedagogické týmy.

Koncepce navazuje na Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volební období 2018–2022 a pojmenovává pět základních oblastí. V nich jsou popsány jednotlivé cíle.

Těmito cíli jsou:

- Dobré materiální a technické podmínky pro vzdělávání.
- Podpora vedení škol.
- Motivace učitelů.
- Důraz na vzájemnou spolupráci.
- Zvyšování motivace dětí a žáků.

Koncepce je jedním z podkladových dokumentů Strategického plánu udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030 (dále jen „SPUR“), a to v oblasti Vzdělávání a výchova. Cíle a opatření v jednotlivých oblastech Koncepce jsou uvedeny ve SPUR. Naplňování Koncepce se realizuje pomocí jednoletých akčních plánů vycházejících ze SPUR s uvedením konkrétních projektů pro dosažení cílů Koncepce.

Akční plán je tvořen v úzké spolupráci s Odborem školství ÚMČ Praha 10 a jeho plnění průběžně vyhodnocuje Oddělení strategického rozvoje a participace UMČ Praha 10. Realizace opatření jsou vázány na dostupné finanční prostředky, personální kapacitu, časovou náročnost a udržitelnost. Celý text dokumentu je k dispozici na https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCP10_1.pdf.



2.3.8 Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030

Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030 (analytická i návrhová a realizační část <https://strategieprodesitku.cz/>) shrnuje zásady rozvoje MČ do roku 2030 s ohledem na téma trvale udržitelného rozvoje. Relevantní je především Návrhová část Strategického plánu udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020 – 2030, Prioritní oblast 7. Vzdělaná Praha 10, Strategický cíl 7.1 Inspirativní a vstřícné prostředí obecních škol s dostatečnou kapacitou, Opatření 7.1.1 Rozšiřování kapacit mateřských a základních škol, 7.1.2 Oprava a modernizace stávajících mateřských a základních škol, 7.1.3 Podpora učitelů a dalších pracovníků ve školství, 7.1.4 Kvalitní školní stravování s odpovídajícím zázemím. Strategický cíl 7.2 Škola v centru dění opatření 7.2.1 Rozvoj žáků ve všech oblastech, podpora rovných příležitostí a inovativní vzdělávání, 7.2.2 Školy jako lokální kulturně-vzdělávací centra, 7.2.3 Spolupráce mezi všemi školami na území Prahy 10. Tyto cíle jsou podporovány také prostřednictvím místního akčního plánování v rámci projektu MAP II.



3. Potřeby škol a stav rovných příležitostí v území

Mapování potřeb škol – dotazníková šetření

Úvod

Klíčovým úkolem projektů MAP II, vyplývajícím ze zadávací dokumentace, je podpora rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání, zahrnujícího také poznání aktuálních potřeb škol při rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka napříč gramotnostmi, kompetencemi a dovednostmi rozvíjenými školami. Oblast rovných příležitostí k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je proto v MAP II sledována v obecné rovině, ale také v souvislosti s potřebami škol v jednotlivých segmentech vzdělávací činnosti škol.

Jedním z úkolů realizačních týmů MAP II je také sledovat stav rovných příležitostí ve vzdělávání v oblastech specifikovaných blíže v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MSMT-34985/2017-2) a v příloze této metodiky nazvané Kodex školy. Metodika říká, čeho je třeba si všimnout, Kodex školy pak v sobě shrnuje výsledek dosavadní odborné diskuse a dává jasný návod, oč školy mají usilovat a jaké charakteristiky by měla mít kvalitní a férová škola.

Realizační týmy MAP dostávají k dispozici také výsledky (agregovaná data) dotazníkových šetření projektů zjednodušeného financování – Šablon pro MŠ a ZŠ realizovaných školami v rámci výzev OP VVV2014–2020. Tato data jsou MŠMT dlouhodobě sledována. Data z období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 byla využita již při zpracování a zacílení Strategického rámce projektu MAP (I).

V rámci návazného projektu MAP II bylo využito srovnání opakovaného šetření MŠMT, kdy MŠMT využilo vstupní dotazníky k výzvě č. 22 a 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I a srovnalo je s daty po ukončení těchto projektů, respektive s daty ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64). Šetření k Šablonám II probíhalo od 28. 2. 2018 do 10. 10. 2019. Při dokončování projektu MAP II bylo využito také srovnání s daty dotazníků k Šablonám III.

K ověření získaných poznatků agregovaných dat byla využita doplňující dotazníková šetření realizačního týmu MAP II v oblasti přenosu informací o potřebách škol do MAP II, v oblasti naplňování Kodexu školy, v oblasti sledování kvantitativních ukazatelů Metodiky rovných příležitostí. Využito bylo rovněž neformálních rozhovorů členů realizačního týmu MAP II s vedoucími pracovníky mateřských a základních škol.

Na výše zmíněném základě vznikl tento analytický popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí k rozvoji každého dítěte a žáka na území MČ Praha 10.



3.1 Agregovaná data MAP II (srovnání údajů šetření Šablony I, I/II a II/III)

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL - srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). Doplněna byla data MŠMT distribuovaná v září 2022.

3.1.1 Mateřské školy

TABULKA Č. 1 Potřeby mateřských škol – účast MŠ v šetření

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	29	100,0%	31	100,0%	31	100,0%	421	100,0%	441	100,0%	439	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 398	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	25	86,2%	21	67,7%	22	71,0%	395	93,8%	363	82,3%	335	76,3%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 482	83,0%
z toho nevyplnilo dotazník:	4	13,8%	10	32,3%	9	29,0%	26	6,2%	78	17,7%	104	23,7%	324	6,1%	912	17,0%	916	17,0%



TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP – potřeby škol

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,47	2,84	2,95	2,52	2,85	3,02	2,49	2,77	2,94	0,48	0,50	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,80	3,18	3,24	2,71	3,02	3,22	2,62	2,90	3,10	0,44	0,51	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,90	2,98	2,45	2,80	3,03	2,40	2,71	2,94	0,49	0,58	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,91	3,26	3,31	2,96	3,17	3,33	2,89	3,09	3,25	0,40	0,37	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,22	2,61	2,79	2,20	2,53	2,79	2,23	2,50	2,76	0,57	0,59	0,53

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP – Potřeby škol

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,84	3,21	3,45	2,92	3,16	3,39	2,89	3,10	3,32	0,61	0,47	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06	3,30	3,40	3,09	3,28	3,42	3,04	3,20	3,33	0,34	0,33	0,29

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,67	2,95	3,14	2,58	2,96	3,17	2,48	2,87	3,09	0,47	0,59	0,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,46	1,40	1,48	1,70	1,90	2,06	1,65	1,89	2,06	0,02	0,36	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,17	3,55	3,48	3,18	3,36	3,44	3,12	3,27	3,38	0,31	0,26	0,26
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,13	2,65	2,71	2,35	2,77	2,88	2,46	2,79	2,96	0,58	0,53	0,50
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,42	2,90	3,00	2,61	2,97	3,14	2,57	2,87	3,06	0,58	0,53	0,49
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu	2,00	2,45	2,86	2,35	2,77	3,01	2,38	2,76	2,99	0,86	0,66	0,61



s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami													
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,79	2,40	2,52	1,89	2,46	2,77	1,88	2,46	2,78	0,73	0,88	0,90	
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,88	2,35	2,57	1,86	2,37	2,67	1,96	2,44	2,71	0,69	0,81	0,75	
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,08	3,35	3,29	3,16	3,32	3,40	3,15	3,31	3,41	0,21	0,24	0,26	
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,88	3,25	3,33	2,88	3,17	3,29	2,94	3,13	3,28	0,45	0,41	0,34	
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,71	3,20	3,29	2,70	3,06	3,16	2,75	2,99	3,13	0,58	0,46	0,38	
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,33	2,85	3,10	2,25	2,84	3,12	2,19	2,71	2,99	0,77	0,87	0,80	
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,67	2,10	2,38	1,84	2,31	2,58	1,84	2,23	2,46	0,71	0,74	0,62	
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,00	3,25	3,19	2,89	3,13	3,25	2,89	3,04	3,15	0,19	0,36	0,26	



15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,75	2,20	2,71	1,66	2,13	2,47	1,26	1,43	1,58	0,96	0,81	0,32
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,75	3,00	3,14	2,88	3,05	3,15	2,83	2,99	3,12	0,39	0,27	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,04	3,45	3,38	3,09	3,24	3,33	3,02	3,15	3,24	0,34	0,24	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,00	3,25	3,24	2,90	3,10	3,22	2,90	3,06	3,19	0,24	0,32	0,29
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,21	3,40	3,24	3,08	3,23	3,30	3,08	3,21	3,30	0,03	0,22	0,22

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 5 Další oblasti související s podporou/společného vzdělávání v MŠ
Odborné služby a poradenství

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby 1)								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	50,0%	65,0%	66,7%	55,2%	61,5%	68,2%	62,9%	70,4%	75,1%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	5,0%	4,8%	3,2%	4,0%	4,6%	4,5%	5,6%	6,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	95,8%	95,0%	95,2%	91,2%	92,9%	94,2%	96,1%	96,7%	97,8%
4. Nestátní neziskové organizace	12,5%	20,0%	28,6%	32,0%	37,7%	43,1%	19,9%	24,6%	27,4%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	37,5%	35,0%	47,6%	43,7%	49,0%	52,9%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	4,2%	0,0%	0,0%	4,5%	3,4%	1,8%	2,1%	1,8%	1,1%

Pozn.:

¹⁾ Podíl škol z celkového počtu MŠ, které dotazník vyplnily



TABULKA Č. 6 Další oblasti související s podporou/společného vzdělávání v MŠ
Odborné služby a poradenství

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce 1) 2)						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,77	1,93	1,55	1,45	1,44	1,35	0,16	-0,10	-0,08
2. Středisko výchovné péče	1,00	1,00	1,64	1,80	1,65	1,60	0,00	0,16	-0,05
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,84	1,75	1,67	1,52	1,55	1,43	-0,09	-0,15	-0,12
4. Nestátní neziskové organizace	1,50	1,67	1,62	1,52	1,53	1,48	0,17	-0,09	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,14	2,20	1,83	1,76	1,66	1,60	0,06	-0,07	-0,06

Poznámka:

¹⁾ Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/republiky

²⁾ Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

³⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná



TABULKA Č. 7 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v MŠ

TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,16	3,33	3,41	3,22	3,43	3,57	3,17	3,33	3,47	0,25	0,35	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,24	3,43	3,55	3,14	3,30	3,41	3,06	3,21	3,33	0,31	0,27	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,24	3,33	3,50	3,23	3,40	3,54	3,14	3,31	3,44	0,26	0,31	0,30
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,28	3,43	3,55	3,21	3,37	3,48	3,16	3,28	3,38	0,27	0,27	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,88	3,19	3,45	2,99	3,17	3,33	2,93	3,08	3,21	0,57	0,34	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu	3,12	3,38	3,50	3,12	3,30	3,44	3,06	3,23	3,36	0,38	0,32	0,30



nabídnout a poskytnout pomoc												
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,28	2,67	2,73	2,51	2,77	2,96	2,48	2,69	2,92	0,45	0,45	0,44
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,16	3,43	3,41	3,13	3,29	3,46	3,11	3,25	3,38	0,25	0,33	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,20	3,52	3,55	3,29	3,47	3,57	3,24	3,39	3,50	0,35	0,28	0,26

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



3.1.2 Základní školy

TABULKA Č. 1 Potřeby základních škol – účast ZŠ v dotazníkovém šetření

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	19	100,0%	21	100,0%	22	100,0%	277	100,0%	292	100,0%	293	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 276	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	17	89,5%	16	76,2%	18	81,8%	261	94,2%	240	82,2%	244	83,3%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 787	88,6%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	10,5%	5	23,8%	4	18,2%	16	5,8%	52	17,8%	49	16,7%	109	2,6%	538	12,7%	489	11,4%



TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP – potřeby ZŠ

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkuzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,49	2,69	2,81	2,60	2,85	2,99	2,55	2,80	2,96	0,32	0,40	2,49
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,48	2,70	2,83	2,47	2,77	2,94	2,47	2,76	2,95	0,35	0,46	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,37	2,63	2,84	2,40	2,68	2,86	2,33	2,61	2,81	0,46	0,46	2,37
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,26	2,41	2,62	2,37	2,60	2,79	2,33	2,55	2,73	0,35	0,42	2,26
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,24	2,36	2,54	2,20	2,39	2,56	2,19	2,39	2,57	0,30	0,36	2,24

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP – Potřeby ZŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,29	2,51	2,72	2,43	2,65	2,82	2,23	2,45	2,63	0,43	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,32	2,59	3,00	2,40	2,60	2,93	2,45	2,61	2,92	0,68	0,53	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,89	2,99	3,13	2,87	3,02	3,16	2,84	2,98	3,12	0,24	0,29	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,65	2,87		2,52	2,77		2,37	2,61	0,22	0,26	0,25

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na ZŠ

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,93	3,00	3,00	2,68	3,01	3,16	2,57	2,96	3,17	0,07	0,48	0,60
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,36	1,43	1,50	1,64	1,83	2,00	1,54	1,87	2,18	0,14	0,35	0,65
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,93	2,93	3,06	3,07	3,22	3,33	3,04	3,17	3,30	0,13	0,27	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	1,93	2,43	2,69	2,12	2,59	2,77	2,43	2,73	2,92	0,76	0,65	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,57	2,79	3,00	2,67	2,97	3,13	2,62	2,99	3,16	0,43	0,46	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu	2,14	2,50	2,75	2,41	2,79	2,99	2,43	2,80	3,00	0,61	0,58	0,57



s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)													
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,71	3,07	3,31	2,71	3,01	3,21	2,63	3,00	3,20	0,60	0,50	0,57	
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,21	2,57	2,63	2,44	2,72	2,94	2,47	2,80	3,00	0,41	0,51	0,53	
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,79	2,86	3,00	2,93	3,04	3,13	2,96	3,08	3,17	0,21	0,20	0,21	
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,00	2,93	3,06	3,03	3,13	3,21	3,04	3,18	3,29	0,06	0,19	0,25	
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,50	2,71	2,81	2,66	2,91	3,03	2,67	2,90	3,03	0,31	0,37	0,35	
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,43	2,86	2,81	2,56	2,91	3,10	2,47	2,88	3,08	0,38	0,53	0,60	
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	1,93	2,21	2,38	2,34	2,67	2,79	2,28	2,63	2,80	0,45	0,45	0,52	



14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,79	2,79	2,81	2,64	2,82	2,94	2,59	2,82	2,95	0,03	0,30	0,36
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,71	2,36	2,56	1,95	2,39	2,69	1,28	1,46	1,65	0,85	0,75	0,38
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,64	2,86	3,00	2,70	2,90	3,02	2,67	2,83	2,96	0,36	0,32	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00	3,00	3,06	2,98	3,09	3,19	2,92	3,05	3,15	0,06	0,21	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,64	2,64	2,69	2,70	2,88	2,98	2,70	2,87	3,02	0,04	0,28	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,14	3,21	3,25	3,11	3,17	3,24	3,06	3,15	3,24	0,11	0,13	0,18

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)



TABULKA Č. 5 Další oblasti související s podporou/společného vzdělávání v ZŠ
Odborné služby a poradenství

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby 1)								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	78,6%	85,7%	81,3%	78,9%	87,0%	85,7%	83,2%	87,4%	89,0%
2. Středisko výchovné péče	35,7%	42,9%	43,8%	45,4%	43,0%	45,5%	42,5%	44,5%	46,8%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	98,2%	98,7%	99,6%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	71,4%	42,9%	56,3%	40,5%	45,3%	48,1%	39,5%	46,5%	50,1%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	21,4%	50,0%	43,8%	27,3%	35,4%	42,4%	12,3%	18,2%	22,5%
6. Nestátní neziskové organizace	57,1%	50,0%	50,0%	67,8%	68,6%	71,0%	43,9%	48,6%	51,3%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	85,7%	92,9%	93,8%	81,5%	84,3%	84,4%	76,6%	81,5%	81,9%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,9%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Pozn.:

¹⁾ Podíl škol z celkového počtu ZŠ, které dotazník vyplnily



TABULKA Č. 6 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce 1)						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,92	1,92	1,65	1,55	1,48	1,39	0,01	-0,10	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,67	1,71	1,78	1,71	1,68	1,61	0,05	-0,07	-0,07
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,43	1,31	1,48	1,38	1,52	1,40	-0,12	-0,10	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,22	1,40	1,40	1,39	1,36	0,22	0,00	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,29	1,29	1,29	1,26	1,34	1,31	0,00	-0,04	-0,02
6. Nestátní neziskové organizace	1,71	1,63	1,69	1,66	1,71	1,64	-0,09	-0,03	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,15	2,07	1,91	1,85	1,76	1,68	-0,09	-0,07	-0,08

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná"



TABULKA Č. 7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ

TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,06	3,06	3,22	3,10	3,20	3,41	3,05	3,18	3,33	0,16	0,31	0,28
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,00	3,06	3,17	2,82	2,98	3,12	2,80	2,97	3,10	0,17	0,30	0,30
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,06	3,13	3,22	3,03	3,14	3,23	2,99	3,10	3,20	0,16	0,19	0,21
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,76	3,00	3,11	2,75	2,98	3,11	2,70	2,88	3,04	0,35	0,37	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,00	3,06	3,22	3,08	3,20	3,30	2,98	3,11	3,25	0,22	0,22	0,27



6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,00	3,22	2,81	2,96	3,12	2,75	2,91	3,06	0,22	0,31	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,82	2,88	2,94	2,73	2,89	3,04	2,74	2,91	3,05	0,12	0,31	0,31
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,94	3,06	3,17	2,96	3,11	3,22	2,93	3,08	3,20	0,23	0,26	0,27
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,82	2,94	3,11	2,92	3,03	3,16	2,91	3,02	3,17	0,29	0,24	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,65	2,75	3,06	2,77	2,92	3,09	2,77	2,91	3,06	0,41	0,32	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,88	2,88	3,00	2,73	2,88	3,04	2,80	2,95	3,07	0,12	0,31	0,28
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,71	3,06	3,17	2,78	2,93	3,11	2,61	2,78	2,94	0,46	0,33	0,33

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

TABULKA Č. 8 Podpora kariérového poradenství pro žáky

TABULKA Č. 8: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,44	2,72		2,43	2,70		2,22	2,50	0,28	0,27	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,38	2,50		2,34	2,53		2,20	2,41	0,13	0,20	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,69	2,83		2,42	2,69		2,35	2,63	0,15	0,28	0,28
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,38	2,72		2,25	2,57		2,17	2,49	0,35	0,32	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,94	3,11		2,81	3,05		2,61	2,80	0,17	0,24	0,19
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		3,00	3,11		2,65	2,89		2,41	2,63	0,11	0,23	0,22



7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,69	2,94		2,49	2,73		2,38	2,61	0,26	0,24	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,38	2,67		2,56	2,82		2,45	2,72	0,29	0,25	0,28
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,94	3,22		2,70	2,98		2,50	2,74	0,28	0,28	0,23

Poznámka:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Výsledky dotazníkového šetření poukazují na nedostatky vnímané např. v oblasti bezbariérovosti mateřských a základních škol, možnosti dalšího rozvoje v oblasti spolupráce a sdílení dobré praxe mezi pedagogy z různých škol či rozvoje komunikačních dovedností, nebo v oblasti využití poradenství a odborných služeb. Všechny podprůměrné hodnoty jsou zvýrazněny červeným podbarvením oblastí zasluhujících si zvýšenou péči a rozvoj. Při srovnání šetření Šablon I, II a aktuálního šetření je však zároveň patrný také kontinuální pokrok v těchto zvýrazněných oblastech. Z tabulkových srovnání vyplývá, že potřeby škol ve sledovaných oblastech jsou rozvíjeny (řešeny) a identifikované nedostatky (ve srovnání s republikovými krajským průměrem) jsou odstraňovány.



3.2 Výsledky dotazníkových šetření v oblasti údajů Metodiky rovných příležitostí a Kodexu školy

Realizační týmy MAP zkoumají v souladu se zadávací dokumentací projektu intenzivně zejména oblast rovných příležitostí ve vzdělávání v řešeném území. Postupují přitom dle závazné Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MŠMT-34985/2017-2) a přílohy tohoto dokumentu, nazvané Kodex školy. Metodika určuje ukazatele, postupy, metody a procesy, kterými je třeba uplatňování rovných příležitostí v územísledovat.

3.2.1 Metodika rovných příležitostí (MŠMT)

Dotazníkové šetření Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MŠMT-34985/2017-2) posloužilo především ke sledování kvantitativních ukazatelů možné nerovnosti ve vzdělávání. Realizační tým MAP II ve spolupráci s mateřskými a základními školami shromáždil potřebná data. Zkoumáno bylo rozložení dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, rozložení dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem a těch dětí a žáků, kteří by podpůrná opatření potřebovali z důvodu odlišného mateřského jazyka. Sledováno bylo především, zda nedochází ke kumulování těchto žáků v některých školách a v některých třídách napříč územím. Sledována byla rovněž kumulace potenciálně problémových jevů, neomluvených absencí, kázeňských opatření, počet dětí a žáků, kteří z ekonomických důvodů nemohou obědovat ve škole, odchody na gymnázia a víceletá gymnázia či sekundární finanční nároky kladené školami na rodiče a zákonné zástupce dětí a žáků. **Šetření kompletně vyplnilo 12 základních a alespoň částečně také 17 mateřských škol. Detailní výsledky šetření jsou k dispozici pro interní potřeby ÚMČ a vedení škol. Nicméně vzhledem ke skutečnosti, že nejde o data ze všech škol, výsledky mají jen doplňkovou informační hodnotu a spíše jen ilustrují převažující trendy v území.** Dalším omezením je skutečnost, že vzhledem k enormnímu přetížení škol mimořádnými událostmi pandemie Covid 19, migrační, válečnou a energetickou krizí nebylo možné šetření v rámci projektu MAP II realizovat opakovaně, aby reflektovalo případné dopady těchto krizí.



Metodika rovných příležitostí – Souhrnné údaje MŠ, které vyplnily dotazník

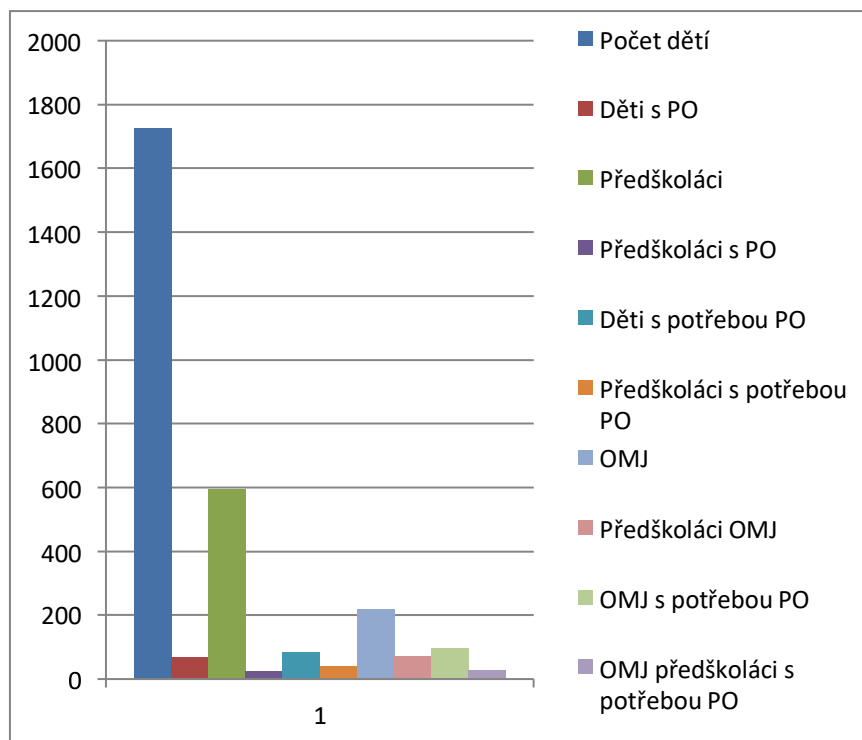
TABULKA: Souhrnné počty dětí

PO – podpůrná opatření

OMJ – odlišný mateřský jazyk

Celkový počet dětí	Počet dětí s	Počet dětí s potřebou PO	Počet dětí s OMJ	Počet dětí s potřebou PO z důvodu OMJ	Počet omluvených	Počet neomluvených absencí
	přiznanými PO				absencí	
Školní rok: 2018/19						
1725	68	85	216	97		
Předškoláci - školní rok 2018/19						
595	25	39	73	29		

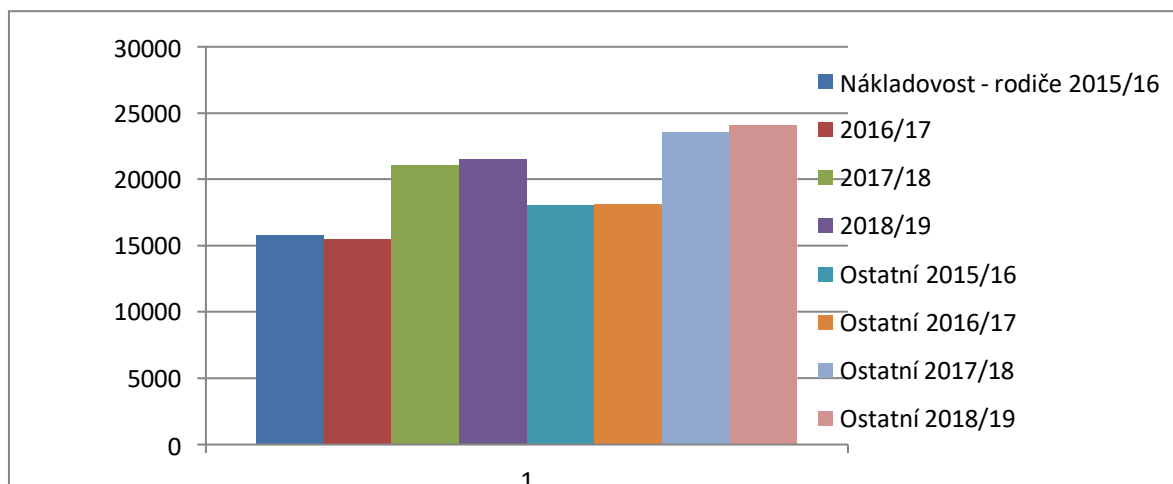
GRAF: Souhrnné počty dětí





GRAF: Nákladovost pro rodiče a zákonné zástupce u předškoláků a ostatních dětí

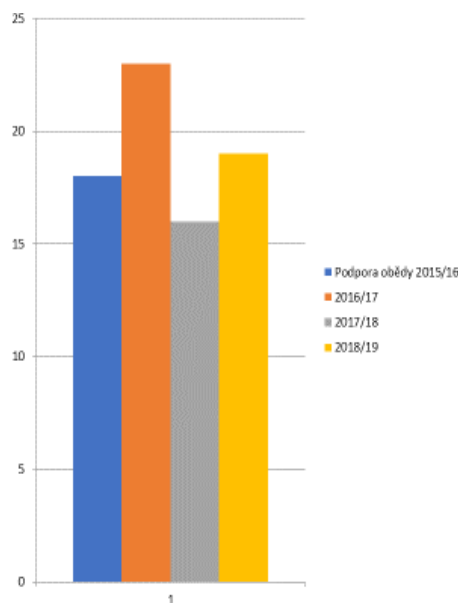
Graf vyjadřuje souhrnnou nákladovost pro rodiče předškoláků a ostatních dětí v daném školním roce. Podstatné rozdíly v nákladovosti byly zaznamenány jen ve srovnání se školami zřizovanými MČ a MHMP a školami soukromých zřizovatelů.



GRAF: Počty dětí vykazujících znaky potřeby podpory v oblasti školního stravování

Počet dětí, které vykazovaly znaky potřeby podpory v oblasti školního stravování

18 dětí v roce 2015 /16
23 dětí v roce 2016 /17
16 dětí v roce 2017/18
19 dětí v roce 2018/19





Metodika rovných příležitostí – Souhrnné údaje ZŠ, které vyplnily dotazník

TABULKA: Souhrnné počty žáků

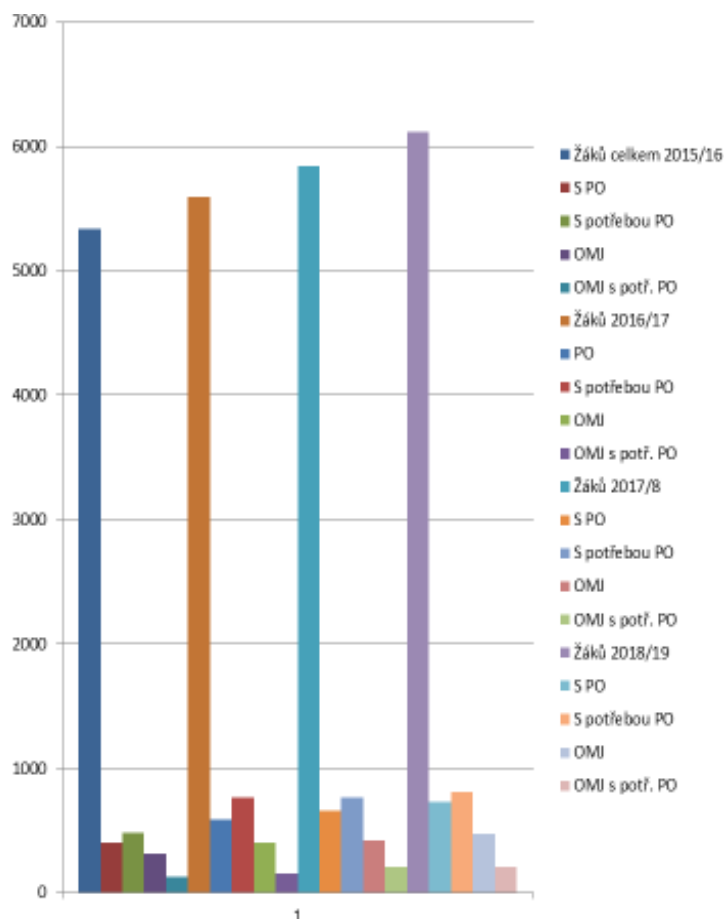
PO – podpůrná opatření

OMJ – odlišný mateřský jazyk

Celkový počet žáků	Počet žáků s	Počet žáků s potřebou PO	Počet žáků s OMJ	Počet žáků s potřebou PO z důvodu OMJ	Počet omluvených	Počet neomluvených absencí
	přiznanými PO				absencí	
Školní rok:	Školní rok:	Školní rok:	Školní rok:	Školní rok:	Školní rok:	Školní rok:
I) 2015/16	I) 2015/16	I) 2015/16	I) 2015/16	I) 2015/16	I) 2015/16	I) 2015/16
II) 2016/17	II) 2016/17	II) 2016/17	II) 2016/17	II) 2016/17	II) 2016/17	II) 2016/17
III) 2017/18	III) 2017/18	III) 2017/18	III) 2017/18	III) 2017/18	III) 2017/18	III) 2017/18
IV) 2018/19	IV) 2018/19	IV) 2018/19	IV) 2018/19	IV) 2018/19	IV) 2018/19 (NEÚPLNÉ)	IV) 2018/19 (NEÚPLNÉ)
I II III IV	I II III IV	I II III IV	I II III IV	I II III IV	II III IV	I II III IV
5336 5591 5844 6114	401 586 656 727	482 762 770 814	317 401 422 478	124 153 204 210	509740 515535 605981 479627	3297 3372 3738 1827



GRAF: Souhrnné počty žáků



Celkový počet žáků

5336 v roce 2015 /16

5591 v roce 2016 /17

5844 v roce 2017/18

6114 v roce 2018/19

Celkový počet žáků

2015 /16 s PO 401 s potřebou 482

2016 /17 s PO 586 s potřebou 762

2017/18 s PO 656 s potřebou 770

2018/19 s PO 727 s potřebou 814

Celkový počet žáků OMJ

317 OMJ 2015 /16

401 OMJ 2016 /17

422 OMJ 2017/18

478 OMJ 2018/19

Celkový počet žáků OMJ

2015 /16 s potřebou 124

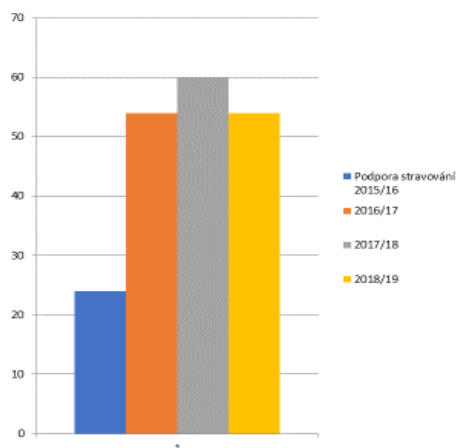
2016 /17 s potřebou 153

2017/18 s potřebou 204

2018/19 s potřebou 210



GRAF: Počty žáků vykazujících znaky potřeby podpory v oblasti školního stravování



Počet žáků, kteří vykazovali znaky potřeby podpory v oblasti školního stravování

24 žáků v roce 2015 /16
54 žáků v roce 2016 /17
60 žáků v roce 2017/18
54 žáků v roce 2018/19

Závěry šetření lze shrnout tak, že v současné době nejsou v území MČ Praha 10 patrné známky rostoucí, systémové, či jiné výrazné nerovnosti v předškolním a základním vzdělávání vedoucí k nárůstu segregace. Situaci je však vhodné monitorovat a v případě výskytu znepokojivých indicií přistoupit včas k dílčím řešením na místní úrovni.

Z dostupných dat je patrné, že v území dochází k demografickému nárůstu počtu dětí a žáků, s tím roste také počet dětí s potřebou podpůrných opatření a dětí s odlišným mateřským jazykem. V oblasti praktického uplatňování rovných příležitostí bude proto důležité především postupně navyšovat v souladu s demografickou prognózou kapacity mateřských a základních škol.

3.2.2 Kodex školy

Kodex školy 2019

Kodex školy odráží výstupy dosavadní odborné debaty, kdy v oblasti sledování parametrů vzdělávání došlo k zaměření pozornosti na některé kvalitativní (měkké) ukazatele. Ty mohou o uplatňování rovných příležitostí napovědět mnohdy více než tvrdá kvantitativní data. Kodex školy pak dává jasný návod, oč školy mají usilovat a jaké charakteristiky by měla mít kvalitní a férová škola.

Z vyhodnocení dotazníkového šetření vyplývá, že 34 školám se daří zcela naplňovat kritéria kodexu, 6 školám téměř zcela, jedné mateřské škole škole uspokojivě a v případě jedné UZŠ neuspokojivě. Školám se tedy naplňování kritérií daří navzdory některým překážkám. U ZUŠ



jsou to především chybějící metodiky a návody pro práci se znevýhodněnými dětmi a žáky spolu se skutečností, že ZUŠ je z podstaty své činnosti svého druhu výběrovou školou s omezenou kapacitou.

Nejčastějšími významnými průřezovými problémy MŠ i ZŠ jsou především:

- Vysoké počty dětí a žáků ve třídách
- Nespolupracující rodina
- Jazyková nedostatečnost některých žáků s OMJ

V případě mateřských škol lze specificky identifikovat problém při praktickém uplatňování rovných příležitostí, když se přihlásí k zápisu více dětí, než pojme kapacita školy. Situace je obvykle řešena ve spolupráci s ostatními školami v území. U některých škol je stále ještě potřeba zajistit bezbariérovost. U soukromých mateřských škol pak proti principům rovných příležitostí působí vyšší školné, v ostatních ohledech se však i soukromým školám daří kritéria naplňovat.

Klíčovými potřebami škol v oblasti uplatňování kritérií Kodexu školy jsou:

- Dostatečná kapacita
- Správné a včasné nastavení podpůrných opatření
- Personální pomoc (více kvalifikovaných pedagogů, alespoň poloviční úvazky psychologa, speciálního pedagoga a dalších podpůrných profesí)
- Snížení počtu žáků ve třídách ZŠ
- Personální zajištění výuky ČJ pro cizince
- Finanční podpora kolegiálních supervizí pro pedagogy a coachingu pro vedoucí pracovníky školy
- Finanční podpora adaptačních pobytů pro žáky 6. tříd

Základní školy by uvítaly cílenou podporu MČ pro zvýšení úvazků speciálních pedagogů a školních psychologů. To by umožnilo zajištění větší podpory žákům s 1. stupněm POa efektivnější „podchycení“ žáků se SVP v rámci třídy, například formou depistáží.

Kodex školy 2021

Opakované šetření v oblasti Kodexu školy přineslo poznatek, že všechny mateřské školy Kodex naplňují a jeho principy prosazují, musejí ale přitom překonávat následující překážky.

Výsledky MŠ dle relevance:

- vysoký počet dětí na třídách
- personální zabezpečení pozice (kompetentního) školního asistenta
- bezbariérovost a nevhodnost prostor pro hendikepované 2x (MŠ Kodaňská a MŠ U Roháčových kasáren)
- délka adaptace dětí na školu a délka diagnostiky SPU



- rostoucí počet dětí OMJ a SPU
- stereotypy a syndrom vyhoření u některých pedagogů a neochota se dále vzdělávat
- (obtížná) spolupráce s rodinou
- omezení daná COVID 19 (uzavření škol).

Situaci komplikuje nedostatek asistentů (OMJ, SPU), nízké platové ohodnocení těchto profesí vede k nízkému zájmu je vykonávat. Narůstá také počet dětí s neobvyklými OMJ, které asistenti neznají.

Mateřské školy pro naplňování Kodexu potřebují:

- snížení počtu dětí na třídách
- personální podporu, více pedagogů, asistentů, ale i administrativních sil
- vzdělávání pedagogů
- navázat užší spolupráci s psychology a odbornými centry (zvláště u dětí s OMJ, kde psycholog nezná jazyk dítěte, je diagnostika problematická, je zde třeba užší spolupráce s odbornými centry)
- naučit se správně vyhodnocovat a zacílit podpůrná opatření
- účinně spolupracovat s rodiči.

Opakované šetření v oblasti Kodexu školy přineslo poznatek, že všechny základní školy Kodex naplňují zcela a jeho principy prosazují, musejí ale přitom překonávat následující překážky.

Výsledky ZŠ dle relevance:

- problematická spolupráce s rodinami (někteří rodiče nesouhlasí např. s pokyny MŠMT ke vzdělávání jejich dětí)
- nižší míra pracovního vzoru i materiálního zázemí některých rodin
- personální kapacity
- žáci s OMJ neabsolvují kurzy ČJ před vstupem do školy – nemohou se zapojit do výuky
- Covid 19 – důsledky karanténních opatření a přerušení prezenční výuky
- přetížení PPP
- bezbariérovost (ZŠ Olešská).

Problémem je často spolupráce s rodinou, nízká vnitřní motivace žáků, dlouhé objednávací lhůty odborných pracovišť a chybějící zpětná vazba z OSPOD.



Základní školy potřebují:

- personální a finanční podpora ŠPP (školního poradenského pracoviště) zejména rozšířit úvazky psychologa a speciálního pedagoga
- kvalifikované učitele a jejich další osobní rozvoj (nejen zvládat předmět výuky, ale rozvíjet další znalosti pedagogiky, psychologie, empatii, vzájemnou úctu a respekt)
- kvalifikované pedagogy pro výuku českého jazyka pro žáky s OMJ, větší flexibilitu asistentů pedagoga
- zajistit supervize pro pedagogy pracující s komplikovanými kolektivy
- DVPP

ZUŠ a speciální školy – celkové shrnutí:

Dotazník vyplnily také ZUŠ a školy speciální. Tyto školy se svým zaměřením odlišují od ostatních, proto uvádíme jimi indikované poznatky samostatně. ZUŠ již z definice své činnosti vzdělávají talentované žáky se specifickým nadáním. Obě ZUŠ vidí nedostatek v oblasti rovných příležitostí ve své oblasti působení především ve vlastní omezené kapacitě.

Školy speciální jsou pro podporu rovných příležitostí všech dětí a žáků ke vzdělávání zcela nepostradatelné, v oblasti své specializace poskytují dětem a žákům maximální možnou péči a podporu. Tyto školy neidentifikovaly zásadní problémy, které by jim bránily v naplňování Kodexu školy, jedna z nich, ZŠ Práčská, však identifikovala materiálně technické potřeby v oblasti vybavení školy interaktivními tabulemi.

3.3 Výsledky dotazníkových šetření mapujících potřeby rozvoje mateřských a základních škol

3.3.1 Dotazníkové šetření potřeb škol 2019

V průběhu realizace projektu MAP II byl navázán v rámci klíčové aktivity „Podpora škol v plánování“ proces monitorování potřeb škol v oblasti rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání, konkrétně v oblasti rovných příležitostí, rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti čtenářské gramotnosti, rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti matematické gramotnosti, rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti dalších klíčových kompetencí a dovedností. Informace byly sbírány také o dalších blíže nespecifikovaných oblastech potřeb vlastního rozvoje každé spolupracující školy. V každé z těchto oblastí pracovníci školy, popsaly současný stav, cílový stav, kterého by škola chtěla v průběhu realizace projektu dosáhnout a také kroky k dosažení tohoto cíle, provedeny byly u každé oblasti také potřebné SWOT analýzy. Souhrnný výstup SWOT analýz pro celé území v oblasti povinných opatření MAP byl vypracován společně zástupci spolupracujících organizací na výjezdním zasedání 25.



– 26. 10. 2019. Tato souhrnná SWOT tvoří následující kapitolu analytické části dokumentu MAP.

Níže jsou shrnuty nejvýznamnější poznatky, vyplývající z šetření.

Poznatky dotazníkového šetření potřeb škol v oblasti vlastního rozvoje školy

Školy potřebují:

- zajištění finančních prostředků na nákup nových technologií
- podpora vzdělávání nadaných žáků
- podpora ze strany institucí a spolupráce s nimi
- vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií
- redukce obsahu RVP
- podpora ŠPP a učitelského sboru (supervize apod.)
- rozvoj polytechnického vzdělávání u dětí
- prostorové podmínky
- modernizace odborných pracoven a výukových pomůcek
- finanční zdroje pro zajištění lepších prostorů pro prezentaci žáků a prezentaci jejich výtvarných prací (koncerty, výstavy, divadelní představení)
- finanční zdroje pro nákup výtvarných potřeb a hudebních nástrojů pro žáky
- vyřešení situace ve stanici metra Strašnická – plošina je mnohdy rozbitá
- finanční podpora školních akcí

Poznatky dotazníkového šetření potřeb škol v oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka

Školy potřebují:

- sdílení zkušeností s vyučujícími jiných škol
- obnova fondu školní knihovny
- dostatek financí na nové knihy
- získání „zapálených“ učitelů pro vedení školní knihovny a rozšíření činnosti žakovské knihovny o další aktivity
- získání rodičů pro podporu čtenářské dovednosti
- vzdělávání všech učitelů – čtenářská gramotnost se prolíná do všech předmětů
- DVPP v oblasti používání digitálních technologií
- specializované prostory na čtení
- navýšení počtu dělených vyučovacích hodin ČJ
- zabezpečení logopedické prevence
- čtenářské koutky
- spolupráce se spisovateli, kteří jsou otevřeni projektu tvůrčího psaní s dětmi
- zapojení do regionálních projektů – předčítání školních dětí v MŠ nebo naopak předčítání ze strany starší generace



Poznatky dotazníkového šetření potřeb škol v oblasti matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka

Školy potřebují:

- možnost výuky v menších skupinách nebo párové výuky
- sdílení zkušeností s vyučujícími jiných škol
- dostatek stavebnic k manipulaci s předměty
- získání kvalifikovaných učitelů matematiky, kteří by vedli výuku pro žáky poutavým způsobem
- potřeba vytvořit metodický materiál k podpoře nadaných dětí v této oblasti
- propojení učiva s praxí
- zlepšení výsledků žáků v řešení slovních úloh = vést žáky k umění reagovat i na problémy, které nesouvisí s právě probíraným tématem, k aplikaci znalostí v novém prostředí
- vydání pracovních listů, které byly dříve určeny pro pomocnou školu
- metodické pomůcky
- DVPP

Poznatky dotazníkového šetření potřeb škol v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka

Školy potřebují:

- zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných asistentů
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s žáky s poruchami učení i nadanými žáky a žáky s OMJ
- finance a personální podpora
- součinnost zákonných zástupců
- snížení počtu dětí ve třídách, zlepšení individuální péče
- asistent/tlumočnick
- větší spolupráce s odborníky, zejména v oblasti rozvoje řeči, seznamování s českým jazykem u dětí s OMJ
- spolupráce s odbornými pracovišti
- uznání potřeby škol zřízených podle §16 školského zákona, protože podle našich dlouholetých zkušeností, některým žákům se SVP zařazení do tohoto typu škol prospívá



3.3.2 Dotazníkové šetření potřeb škol 2021

V průběhu realizace projektu MAP II pokračoval kontinuálně proces tvorby a aktualizace dokumentu MAP, v rámci klíčové aktivity „Podpora škol v plánování“ byla proto v říjnu a v listopadu opakována výše zmíněná dotazníková šetření sloužící k formálnímu přenosu informací o potřebách škol do projektu MAP II. Poznatky dotazníkových šetření byly následně ještě upřesněny na výjezdním setkání se zástupci škol 11. a 12. listopadu 2021 v Liblicích.

Níže jsou shrnuty nejvýznamnější poznatky, vyplývající z opakovaných šetření.

3.3.2.1 Současný stav čtenářské pregramotnosti

Velmi dobrý je stav předčtenářských dovedností u česky mluvících dětí, kterým rodiče v této oblasti věnují péči. Pokud ale podnětné domácí prostředí chybí, mohou nastat problémy. V posledních letech přibývá dětí s logopedickými potížemi a dětí s OMJ, které mají potíže s porozuměním čtenému textu i se základní komunikací. Přibývá také dětí s ADHD a PAS, čímž je narušovaná standardní výuka čtenářské gramotnosti a výuka obecně.

Školy se proto snaží čtenářskou pregramotnost v rozvíjet ve čtyřech základních liniích (dětí s rodným jazykem českým, děti s odlišným mateřským jazykem, děti se SVP a děti s projevy nadání). Každá z těchto linií má při rozvoji svá specifika a školy se snaží i o individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho věk, schopnosti, znalosti a možnosti.

Pro děti s odlišným mateřským jazykem je obvykle vypracován Plán pedagogické podpory pro rozvoj českého jazyka se stanoveným cílem na určité časové období, s popisem využívaných metod a materiálů vedoucích k dosažení stanovených cílů a závěrečnou evaluací daného období. Těmto dětem je dále věnována péče mimo Plán pedagogické podpory, a to proškolenými učitelkami a na bázi individuálního přístupu ke každému dítěti a ve spolupráci s rodinami.

Zařazené logopedické chvílky podporují správnou výslovnost, školy dbají na rozvoj slovní zásoby, vyjadřování ve větách a mluvní projev dětí. Pravidelně se děti ve škole setkávají se čtením pohádek a příběhů. Ve školách jsou knihovny, kde si rodiče mohou půjčit, nebo naopak přinést knihu pro děti. Děti mají obvykle volný přístup ke knihám v každé třídě. Děti, které projevují nadání, jsou v něm podporovány. Jsou jim nabízeny náročnější činnosti. K dispozici jsou odpovídající didaktické pomůcky. Každodenním rituálem je čtení před odpočinkem. Školy jsou zapojeny do projektu „Celé Česko čte dětem“.



Školy čelí následujícím problémům v oblasti čtenářské pregramotnosti

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Často špatný úchop tužky, nezafixované okohybné pohyby.

V MŠ kde většina dětí pochází z dvojjazyčné nebo i vícejazyčné rodiny, některé děti rozumí špatně česky. Podpora dětí a práce s dětmi v předčtenářské gramotnosti je pak pro učitele náročnější a namáhavější.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy pocítují následující problémy:

- V rodině často nejsou vytvářené nezbytné základy vzdělávání a výchovy, chybí péče, péle, důslednost.
- Vysoký počet dětí, vysoký počet dětí se SVP a dětí s OMJ.
- Špatná výslovnost dětí – méně podnětné prostředí, malá komunikace s dítětem, vada řeči.
- Nedostatečná časová dotace. Během dopoledne nelze obsáhnout všechny vzdělávací oblasti a odpoledne už jsou děti unavené a nesoustředěné. Logicky je pak i málo času na individuální práci s dětmi, které to potřebují.
- Přílišná digitalizace celé společnosti, televize a tablet nahradili knihu i vyprávění, děti mají malou aktivní slovní zásobu a neumí komunikovat.
- Nízký zájem o četbu v domácím prostředí.
- Nedostupnost divadelních představení v prostředí divadla (dopravní dostupnost v některých oblastech jako jsou Záběhllice, kdy by bylo vhodné zřídit prostory pro konání divadelních představení, školních akademií a dalších školních akcí s větší návštěvností).
- Komplikovaná epidemická situace.

Vstupní neznalost českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem zpomaluje adaptaci těchto dětí a tím je i zpomalen rozvoj receptivních i produktivních dovedností těchto dětí. Příčinou je neznalost jazyka rodinných příslušníků těchto dětí.

Ve třídě přibývá dětí nepřipravených z domu na vstup do předškolního vzdělávání, častěji jsou diagnostikovány poruchy učení, přibývá dětí cizinců, kteří nemluví česky a na jejich specifické zvyklosti a systém výchovy a vzdělávání není náš pedagog proškolen ani připraven.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Soukromé školy – souhrnná odpověď

V případě soukromých MŠ je zde specifická situace, kdy jedna z nich se profiluje vyloženě jako českoněmecká mateřská škola rozvíjející děti v bilingvním prostředí. Této situaci je přizpůsobena i cílová vize směřování rozvoje mateřské školy.



Cílem je, aby děti rozuměly a mluvily v předškolním věku tak dobře česky a německy, aby mohly nastoupit na kteroukoliv českou ale i německou ZŠ a neměly potíže v komunikaci či porozumění. Škola hodlá vytčeného cíle dosáhnout individuálním přístupem ke každému dítěti a k jeho jazykovým potřebám. Pracují zde pedagogicky vzdělané české ale i německé rodilé mluvčí, které s dětmi mluví svým rodným jazykem, aby dítě odposlouchalo správný akcent a správnou gramatiku. Škola postupuje podle takzvané imerzní metody vzdělávání.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy si kladou za cíl pracovat s každým dítětem bez rozdílu na schopnosti osvojování si elementární dovednosti číst a psát. Jde o to „připravit bezproblémově každé dítě na vstup do 1. třídy základní školy, zejména v oblasti správné výslovnosti, vyjadřování a zdravého sebevědomí“.

Tohoto cíle chtějí dosáhnout individualizací, díky menšímu počtu dětí ve třídě, vzděláváním pedagogických pracovníků, cíleně zaměřenou pedagogickou diagnostikou a následnou cílenou prací s dítětem.

Vyjmenovat lze některé dílčí kroky k dosažení stanoveného hlavního cíle:

- Docílit samostatného vyprávění, rozšíření slovní zásoby a správného používání slov, porozumění čtenému textu. Více využívat obrázkové čtení. Podněcovat zájem o knihu.
- Realizovali mezigenerační spolupráci – děti vs. starší lidé (čtení pohádek před spaním).
- Pokračovat ve spolupráci s městskou knihovnou. / zvýšit počet skupin dětí – využít nabídky literárních pořadů /.
- Zařadit dlouhodobé projekty podporující čtenářskou gramotnost / cílené plánování, vyhodnocení úspěšnosti dopadu podnětů na děti/.
- Navázat pravidelnou a častou spolupráci s SPC, PPP atd., školení a besedy pro pedagogy i širokou veřejnost. Osvětu, nastavení komunitního setkávání.
- Ve školním vzdělávacím programu mít na zřeteli učení v přirozených situacích, učení pomocí pohybových a didaktických her, osobní prožitek, radost a očekávání, podporovat spolupráci rodičů.
- Zajistit přítomnost logopeda v MŠ, využívat čtenářské koutky, divadélko a dramarizaci.
- Kontinuálně pokračovat již v započatých projektech, které se osvědčily.

3.3.2.2 Současný stav matematické pregramotnosti

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Aktuálně v oblasti průměru, u některých dětí v oblasti nadprůměru. Matematická předgramotnost je součástí našeho programu. Rozvíjíme u dětí logické myšlení, orientaci v prostoru a čase, cvičíme ruku i oko, schopnost porovnávat, kompletovat, rozkládat, hledat a vytvářet shody a rozdíly. Vytváříme u dětí představy o kvantitě, geometrické představy



a množinové představy. Někteří učitelé absolvovali školení na toto téma. Učitelé provádějí pravidelně diagnostiku u dětí v oblasti předmatematického vývoje.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Cílem je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávání jsou zařazeny činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací. Dítě je vedeno k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, rozeznávalo geometrické tvary, chápalo časové vztahy, umělo se orientovat v prostoru, rovině, na ploše. Chápalo základní matematické pojmy – více, méně, větší, před, za, hned za, pod, atd. Tato oblast prolíná téměř všemi aktivitami a činnostmi dětí v mateřské škole. Geometrické představy, třídění, uspořádání a řešení problémů jsou zařazeny do týdenních plánů. Díky interaktivním tabulím mohou děti své dovednosti ověřovat a hledat nové cesty řešení.

Školy využívají výukových didaktických pomůcek a her: Logico Primo a Logico Piccolo – ty rozvíjí počítání, přiřazování, logické myšlení, určování početních skupin, číselné řady. Didaktické pomůcky jsou interaktivní a děti si mohou ověřit správnost výsledku. Matematická (pre)gramotnost je rozvíjena na interaktivní tabuli, kde jsou využity výukové programy, nazvané „Barevné kamínky“. V třídě bývá k dispozici stolní počítač, na kterém formou nahraných výukových programů rozvíjíme také počítačovou (pre)gramotnost. Sledování posunu dětí může být realizováno také na základě diagnostického šetření. Využívány jsou alternativní metody vzdělávání - Hejného metoda.

Přibývá ale dětí s ADHD a PAS, čímž je narušovaná standardní výuka matematické gramotnosti a výuka obecně.

Školy čelí následujícím problémům v oblasti matematické pregramotnosti

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Horších výsledků dosahují děti s OMJ.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

- Malý zájem dětí i rodičů.
- Vysoký počet dětí ve třídě.
- Špatné dorozumívání se s dětmi s OMJ.
- Nesoustředěnost dětí, jejich zahlcení jinými zájmy, či podněty.
- Malá podpora vzdělávání v rodině.
- Zahlcení dětí digitálními podněty, televizí a multimédií.
- Přílišný důraz aktivních rodičů na memorování a pamětní učení.
- Nepřipravenost dětí na předškolní vzdělávání, chybí základy výchovy z rodiny.
- Nárůst počtu i závažnosti poruch učení.



- Nedostatek času rodičů.
- Nedostatek pomůcek pro 2-4 leté děti, musíme si je vyrábět sami.
- Časté opakování osvědčených aktivit a využívání osvědčených materiálů – je to jednodušší než pracně hledat nové metody, ale sklouzává to k rutině.
- Konektivita a připojení interaktivních tabulí.
- Ženské postupy někdy brání „rozletu“ kreativity chlapců-chybí mužský přístup k řešení jako příklad.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech:

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Spolupráce s dalšími školami, školení pro pedagoga, pomůcky např. pro Hejného metodu.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy potřebují:

- Nižší počet dětí ve třídě.
- Finanční prostředky na pomůcky k programování.
- Kvalitní DVPP.
- V práci s mimořádně nadanými dětmi – stejně jako u čtenářské pregramotnosti, platí stejné problémy a jejich řešení.
- Postupné doplnění ICT a proškolení pedagogů v práci s ICT.
- Celoplošné pokrytí internetovým připojením – konektivita.
- Sdílení poznatků a zkušeností s jinými školami (pedagogy).
- Větší nabídka kreativních pomůcek, které budou mít svůj systém, navazování, pokračování, příběhy apod.

Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.
--

3.3.2.3 Inkluzivní vzdělávání v MŠ a rozvoj potenciálu každého dítěte – současný stav

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Soukromé školy mají zpravidla podmínky vhodné pro individuální práci s dětmi i menší počet dětí ve třídách. Pro přijetí však mohou uplatňovat rozličná kritéria, vzdělávání je v nich poskytováno za úplatu.



Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Do mateřských škol jsou zařazovány děti bez rozdílu. Jediným kritériem k přijetí dítěte je věk, bydliště a kapacita mateřské školy. Během prvních týdnů každého školního roku školy zjišťují úroveň dovedností a znalostí každého dítěte, aby mu byla poskytnuta co nejefektivnější podpora, snaží se o individuální přístup a spolupracují a komunikují s rodinami dětí. Tento postup by měl zohlednit potřeby dětí nadaných, průměrných, dětí s OMJ i dětí s potřebou podpůrných opatření všeho druhu.

Školy se zaměřují na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a emocionální rozvoj dítěte. Využívají při tom vodně nastavená podpůrná opatření a personální podporu v podobě asistentů pedagoga. U dětí probíhá diagnostika a průběžné hodnocení pokroku, cílem je dosáhnout maximálního možného rozvoje každého dítěte.

Děti jsou rozvíjeny přirozeně, nenásilně a je k nim přístupováno dle jejich individuálních potřeb, schopností a dovedností. Paní učitelky navštěvují odborné semináře a poznatky z nich získané předávají kolegyním a aplikují je ve vzdělávacím procesu. Děti jsou vedeny především k samostatnosti.

Náročná je především motivace dětí se SVP – kombinovaným postižením a s poruchami chování. Úzká spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními je proto naprosto nezbytná podmínka úspěchu. Často bohužel právě práce s těmito dětmi omezuje a ovlivňuje možnost věnovat se adekvátně také ostatním dětem. V tom tkví největší slabina i největší riziko péče o tyto děti. Současný stav rozvoje potenciálu u dětí v rámci inkluze odpovídá možnostem školy.

Přibývá dětí s ADHD a PAS, čímž je narušovaná standardní výuka. Děti jsou na vstup do MŠ nepřipravené, mají nízkou emoční inteligenci a nízkou úroveň sebeobsluhy.

Každý žák se speciálními potřebami má individuální péči ve formě asistenta pedagoga. Někteří z žáků mají sestaven IVP a škola při rozvoji těchto žáků úzce spolupracuje se SPC a PPP. Vzdělávací činnost pak probíhá individuálně pomocí široké škály pomůcek, literatury, obrázků. O práci s dětmi, jejich pokrocích a potřebách podpory jsou vedeny písemné záznamy. Jsou zde jasně stanovené cíle, metody práce a podpory, jejich plnění, časový rozpis plnění (období, na které jsou cíle stanoveny) a podpora na další období. Asistentky pedagoga spolu sdílí informace a zkušenosti.

Další problematickou skupinou jsou děti s odlišným mateřským jazykem. Snažíme se intenzivně zapojit všechny děti do dění v komunitě školy, děti cizince a děti s OMJ včlenit do třídních akcí společně s jejich rodiči (společné akce v rámci MŠ, nabídka dalších akcí i mimo MŠ, cílené seznamování některých rodičů). Dětem s OMJ je poskytována podpora při výuce ČJ jako druhého jazyka. Ideální je pro takové dítě sestavit Plán pedagogické podpory a po konzultaci s rodiči je zařadit do dotované aktivity Podpora češtiny pro děti s OMJ (jsou zde



jasně stanovené cíle, metody práce a podpory, jejich plnění, časový rozpis plnění a podpora na další období).

Školy čelí následujícím problémům v oblasti společného vzdělávání

Vysoká nemocnost dětí.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Problémem je:

- Vysoký počet zapsaných dětí ve třídě neumožňuje vždy pedagogovi věnovat se naplno dítěti se speciálními potřebami, nemožnost individualizace výuky.
- Nedostatek kvalifikovaného personálu.
- Zvyšující se počet dětí s individuálními potřebami (3., 4. stupeň PO), nedostatek speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků.
- Větší zastoupení dětí s OMJ v kolektivu, stejně tak jako dětí s problémy – logopedické vady, výchovné problémy, PAS, LMD, sociální problémy.
- Nespolupráce některých rodičů – cizinců.
- Problémem je u většiny rodin cizinců nedostatečná motivace k učení svých dětí českému jazyku.
- Nevhodné výchovné modely v rodině....
- Proces přijímání faktu, že má dítě SVP některými rodiči.
- Nedostatečné znalosti pro diagnostikování nadaného dítěte.
- Všechny budovy nejsou bezbariérové.
- Legislativa – zejména oblast, kdy o asistentu a inkluzivním vzdělávání rozhodují zákonní zástupci

Dlouhé lhůty PPP k diagnostikování dětí, někdy nesoulad posouzení dovedností dítěte mezi pedagogem, rodinou a PPP.

Jedním z negativních dopadů COVID 19 jsou dlouhé termíny objednávek pro děti do SPC a PPP a logopedických poraden. Spolupráce škol s poradnami je dále zhoršená v důsledku epidemiologických opatření, díky nimž byly na čas přerušeny či omezeny návštěvy speciálních pedagogů a psychologů v MŠ.

Situaci zhoršuje skutečnost, že jsou stále častěji u dětí diagnostikovány poruchy učení. Přibývá také dětí cizinců, které nemluví česky. Na specifické zvyklosti a systém výchovy a vzdělávání kulturně vzdálených etnik není náš systém připraven.

Problémem je nedostatečná připravenost některých dětí na vstup do mateřské školy. Přestože mateřské školy poskytovaly v „kovidové“ době zákazu prezenční výuky distanční formu



vzdělávání, nedostávalo se jim z nižších ročníků zpětné vazby. Mnozí rodiče přenechávali veškerou zodpovědnost za rozvoj svých dětí na mateřské škole.

Problémy vytvářejí také rodiče, kteří vyžadují ze strany MŠ neadekvátní individuální přístup, popřípadě mají směrem k MŠ jiná nerealistická, či přehnaná očekávání.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech:

Soukromé školy – souhrnná odpověď

Školy potřebují:

- Více financí na školení pro jednotlivé pedagogy, sdílené praxe.
- Nabídku školení a dalšího vzdělávání.
- Prevenci syndromu vyhoření.

Školy zřizované MČ Praha 10 – souhrnná odpověď

Školy potřebují:

- Navýšení kapacit / pokles počtu dětí ve třídách.
- Zlepšení systému hodnocení výsledků dětí.
- Podpořit postavení mateřských škol v segmentu školství, jako jeho nezbytné součásti.
- Možnost přeradit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální mateřské školy.
- Škola potřebuje větší právní oporu a podporu, aby nebyla brána pouze za hlídací službu, ale byla brána jako součást vzdělávací soustavy.
- Méně administrativních úkonů a menší počet dětí v kolektivu na jednoho pedagoga, nebo více pedagogů v rámci kolektivu, aby bylo více možností, prostoru a času využívat prožitkového učení.
- Navýšit počet speciálních pedagogů. Ideální by byla kombinace učitelů na třídě s kvalifikací předškolní a speciální pedagogiky.
- Vhodné DVPP.
- Navázat kvalitnější spolupráci s rodiči / oslovit rodiče.
- Sdílet zkušenosti týkající se dětí se specifickými potřebami podpory.
- Být rodiči informováni o problémech a potřebách dítěte.
- Školení pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí nadaných. Jak poznat nadané dítě v MŠ?

Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.



3.3.2.4 Současný stav čtenářské gramotnosti

Souhrnná odpověď na tuto otázku musí být strukturována dle typu školy.

Rozvoj potenciálu každého žáka ve speciální škole závisí především na druhu a závažnosti postižení každého žáka. ZŠ speciální pro žáky se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a autismem využívá v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti kombinaci metod výuky čtení včetně globálního, sociálního čtení či AAK (VOKS, PCS symboly, fotografie ...). Využití vyplývá z mentálních schopností jednotlivých žáků. Všichni žáci pracují v rámci svých možností podle RVP pro ZŠ speciální.

Analogicky pak v ZŠ logopedické stav čtenářské gramotnosti úzce souvisí s jazykovou gramotností ve smyslu mluvené komunikace a ta vzhledem k diagnózám řečových vad (vývojové dysfázii) ovlivňuje tento současný stav čtenářské gramotnosti u jednotlivých žáků. Lze konstatovat, že speciální školy na území MAP jsou důležitou a nepostradatelnou součástí rozvoje potenciálu opravdu každého dítěte a žáka. Školy samy dle své specializace k tomuto úkolu přistupují s maximální péčí odborného pracoviště, kterým bezesporu jsou.

Činnost ZUŠ z pochopitelných důvodů není v této oblasti relevantní.

Soukromá ZŠ zařazuje čtenářské dílny do výuky v každém ročníku, tempem četby a druhem literatury vychází vstříc individuálním potřebám a zájmům žáků. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován také prostřednictvím společných tripartitních setkání (učitel, žák a rodič).

Školy zřizované MČ Praha 10 upřednostňují individuální hodnocení pokroku v oblasti čtenářské gramotnosti u každého žáka. Čtenářská gramotnost je rozvíjena ve všech naukových i výchovných předmětech. Důraz je kladen na správné pochopení významu slov a kontextu informací. Učitelé jsou seznámeni s metodami, technikami a postupy, které mohou využívat nejen při výuce českého jazyka, ale i všech ostatních předmětů. Osvědčené metody a techniky školy využívají např. z komplexního vzdělávacího programu RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Na metodách tohoto programu je možné koncipovat celou vyučovací hodinu nebo lze využít dílčí techniky k dosažení požadovaných cílů. Využívány jsou i další metody práce, např. brainstorming, klíčová slova a myšlenkové mapy. Realizovány jsou tzv. čtenářské dílny, ve kterých se žáci učí pracovat s textem dle vlastního výběru pomocí návodných otázek a dalších aktivit (např. výtvarné aktivity, dramatizace). V dílnách psaní se pak žáci podle individuální úrovně učí tvořit příběh se všemi jeho náležitostmi. O sledování stavu znalostí, dovedností a podporu rozvoje potenciálu každého žáka se starají učitelé, asistenti a v případě potřeby speciální pedagog. Škola rozvíjí čtenářské dovednosti nejen v hodinách českého jazyka, ale i v ostatních předmětech, tak prostřednictvím čtenářských klubů a efektivní práci školní knihovny.

Do rozvoje čtenářské gramotnosti negativně zasáhlo přerušení prezenční výuky, problémem byla i často chybějící podpora rodiny pro pravidelné vytváření čtenářských návyků. V době distanční výuky byly posíleny rozdíly mezi žáky, a to i v oblasti čtenářské gramotnosti. Pouze malá část žáků dobrovolně čte ve svém volném čase. Většina z nich čte pouze povinnou četbu.



Problémy pak žákům dělá především čtení s porozuměním. Žáci také v rodinách ve většině případů využívají místo knih k získávání informací především moderní technologie (internet, sociální sítě, televize atd.).

Školy čelí následujícím problémům v oblasti čtenářské gramotnosti

Speciální školy čelí především problémům s konkrétním individuálním postižením žáků. Např. problémy souvisí s logopedickými vadami žáků (narušená komunikace, autismus, vývojová dysfázie).

Malá soukromá základní škola spatřuje rizika či problémy především v oblasti financování své další činnosti, dopadu COVID 19 v podobě všeobecného zdražování a následné potřeby navyšovat školné.

Školy zřizované MČ Praha 10 spatřují problémy v oblasti nadměrného trávení volného času žáků online a snížení jejich schopnosti vzájemné komunikace v „reálném“ prostředí.

Jedním z problémů je, že současní žáci jsou od nejtělejšího věku zvyklí na pasivní příjem informací z internetu, videí a animací a je pro ně obtížnější delší dobu se soustředit a vybírat informace z psaného textu (je to pro ně zdoluhavé).

Problémem je také větší množství cizinců (žáků s OMJ) ve třídách, žáci s OMJ jsou v rozvoji čtenářských dovedností v ČJ úplně na jiné úrovni než čeští žáci.

Dalším problémem je udržení motivace řadových pedagogů v čase neustále rostoucí administrativy a zvyšujících se požadavků na nadstandardní péči o slabé žáky nad rámec běžné výuky (na úkor učitelova času, který má na související práci)

Shrnutí příčin aktuálních problémů:

Někteří žáci na prvním stupni by potřebovali větší podporu v čtenářské gramotnosti. Dělá jim obtíže text přečíst a důkladně mu porozumět. Na práci s textem často potřebují výrazně delší čas než jejich spolužáci. Příčinou je distanční výuka v minulých letech, protože někteří žáci neměli doma dostatečnou podporu k rozvoji této kompetence. On-line výuka byla pro žáky (zvláště 1.-3. tříd) v této oblasti i přes velké nasazení pedagogů méně efektivní než výuka školní. Problémem byla zejména nedostatečná podpora ze strany rodičů v nižších ročnících přidistanční výuce žáků. Zejména žáci 1. stupně nemohli distanční výuku efektivně zvládnout bezasistence a plného nasazení rodičů, nebo jiných dospělých osob. (Ale právě rodiče řešili v toto dobu často mnohem závažnější existenční, pracovní a jiné problémy a nemohli se naplno věnovat jen a pouze dětem. Pro některé rodiny s více dětmi byla zátěž působená distanční výukou a „kovidovou krizí“ značná.)



Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Speciální školy neindikují potřebu podpory. **Soukromá základní škola** indikuje potřebu vybavení moderními pomůckami.

Školy zřizované MČ Praha 10 indikují potřebu finanční podpory pro obnovu a odpovídající vybavení knižního fondu (včetně zjednodušených cizojazyčných knih), chod knihovny a plat knihovnice. Uvítaly by možnost většího finančního ohodnocení pedagogů a pomoci při snížení pracovní zátěže pedagogů.

Finanční podpora při zajištění specifických pomůcek i pomoc při shánění aprobovaných učitelů ČJ, pestřejší nabídka DVPP, spolupráce s DDM v zajištění zájmových volnočasových činností, mimoškolní aktivity - např. čtenářský klub nebo literární klub – pod vedením externích pracovníků (studentů ped.fakult).

3.3.2.5 Současný stav matematické gramotnosti

Rozvoj potenciálu každého žáka ve speciální škole závisí především na druhu a závažnosti postižení každého žáka. **Speciální školy** popisují současný stav matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka následovně. V rámci svých možností a schopností pracují všichni žáci podle RVP pro ZŠ speciální. Opět dochází k prolínání různých metod výuky tak, aby docházelo k maximálnímu rozvoji potenciálu každého žáka. Žáci se učí rozumět různým typům matematického textu (slovní úloha, obrázek, tabulka) a jeho aktivní používání s důrazem na názor.

Soukromá základní škola vyučuje podle Hejného metody a ke každému žákovi i jeho potřebám při rozvoji matematické gramotnosti přistupuje individuálně.

Školy zřizované MČ Praha 10 popisují současný stav matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka následovně. Hodnotit lze relevantně pouze individuální pokrok konkrétního žáka. Mezi žáky jsou značné rozdíly ve znalostech a schopnostech dané znalosti aplikovat v praxi. Školy pak mají snahu atraktivní formou zprostředkovat všem žákům matematické znalosti nutné k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Školy se snaží implementovat matematickou gramotnost do různých vyučovacích předmětů. Využívají pestré, zajímavé a motivační aktivity pro dané věkové skupiny, které umožňují žákům různé postupy řešení jak při samostatné, tak při skupinové práci. Částí škol je rovněž hojně využívána metoda profesora Hejného, ve které jde o porozumění textu, zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí ve schopnosti pracovat s chybou a individuálně i v diskuzi analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky.

Všechny školy se věnují rozvoji matematické gramotnosti, využívají úlohy k rozvoji logického myšlení, zapojují žáky do matematických soutěží a dle svých sil se snaží o individuální přístup ke každému žákovi a usilují o to, aby pracovaly odpovídajícím způsobem i s nadanými žáky.



Rozvoj potenciálu každého žáka je podporován diferenciací ve výuce (výběr náročnosti úloh, gradované testy, využití pomůcek, akcent na využití různých strategií řešení úloh). Podporován je osobnostní a sociální rozvoj žáků ve výuce, sebehodnocení žáků, reflexe, práce s chybou, používány jsou prvky formativního hodnocení.

Potenciálním problémem je nedostatečná čtenářská negramotnost některých žáků, která limituje žáky ve snaze správně porozumět zadání, tedy úlohy správně zmatematizovat. Mnohdy chybí i snaha žáka o vyřešení. Dalším problémem je dlouhodobá paměť některých žáků, nejsou pak schopni využívat předchozí znalosti při pochopení navazujícího učiva a složitějších úloh. V období distanční výuky došlo k většímu pokroku u nadaných žáků, k mnohem menšímu pokroku došlo u méně či podprůměrně nadaných. Došlo tak k většímu rozevření nůžek mezi těmito pomyslnými protipóly. U všech žáků však došlo k velkému rozvoji dovedností při práci s počítačem a ICT.

Školy čelí následujícím problémům v oblasti matematické gramotnosti

Speciální školy čelí při své práci velmi specifickým potížím, jejich žáci umí jen málo nebo dokonce vůbec neumí pracovat s chybou a často ani nemohou samostatně pracovat.

Soukromá ZŠ považuje za problém především odpovídající finanční zajištění, které by umožnilo pořízení odpovídajícího vybavení a pomůcek.

Školy zřizované MČ Praha 10 považují za problém využívání zastaralých způsobů výuky, velký objem náročného učiva na 2. stupni, nedostatek aprobovaných pedagogů, velký počet žáků ve třídách a nedostatek asistentů pedagoga.

Problémem je také nedostatečná čtenářská zralost-gramotnost žáků, které často odradí od řešení slovních úloh delší text a nechut' číst zadání úlohy i problém s krátkodobou pamětí a schopností soustředění se i nízká vytrvalost při řešení překážek. Jednou z příčin slabé motivace k rozvoji matematické gramotnosti může být skutečnost, že žáci i veřejnost jsou přesvědčeni, že matematika je zbytečně těžká, a v každodenním životě takřka nepotřebná disciplína. Školy mají také mnohdy příliš malý prostor na individuální přístup k žákům (částečně by jim mohly pomoci půlené hodiny matematiky alespoň jednou týdně).

V současné době je stále patrné zpoždění v dosahování výstupů jednotlivých ročníků z důvodu distanční výuky, některé učivo dosud nebylo dostatečně procvičeno.

Mnoho učitelů hledá způsoby rozvíjení formativního hodnocení ve výuce, toto hodnocení ale ještě není pevně ukotveno v organizaci výuky – je třeba vyšší proškolenost učitelů a více času na sdílení zkušeností s touto formou hodnocení.

Souhrnná charakteristika odpovědí, problémem je:

Špatná spolupráce s částí zákonných zástupců.

Nízká motivace žáků k výuce matematiky.

Nedostatek kvalitních pedagogů i asistentů pedagoga na trhu práce.

Malý prostor pro individuální přístup pedagoga k žákům (půlit hodiny).

DVPP a proškolenou pedagogů, více sdílení v oblasti formativního hodnocení.



Čtenářská nezralost části žáků, problém s krátkodobou pamětí, soustředěním se i s vytrvalostí žáků.

OMJ, SVP, SPU atd.

Negativní dopad distanční výuky.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Speciální školy naznačují potřebu pomoci jen velmi limitovanou, především v oblasti pomoci s pořízením, pomůcek, vybavení včetně ICT a pomoci při využití těchto pomůcek při matematických činnostech.

Soukromá ZŠ vidí potřebu pomoci především v oblasti financování.

Školy zřizované MČ Praha 10

Školy zřizované MČ Praha 10 potřebují pomoc především v oblasti snížení počtu žáků ve třídách a při zajištění dělení hodin, kdy rozdělení třídy na menší skupiny (obdobně jako tomu je při výuce cizích jazyků) výrazně usnadní individuální přístup k žákům. Toto je nejvýraznější požadavek indikovaný drtivou většinou škol. Dále školy potřebují navázat spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele matematiky a následně i pomoc s udržением čerstvých absolventů pedagogických oborů ve školství.

Mezi očekávané požadavky lze zahrnout pomoc se:

- Zajištění materiálního zázemí a vybavení pro výuku.
- Proškolením pedagogů v nových trendech výuky matematiky.
- Zajištěním potřebné ICT techniky pro žáky.
- Modernizací pracovní ICT a navýšením počtu PC techniky pro výuku neinformatických předmětů.
- Financováním tandemové výuky.

3.3.2.6 Inkluzivní vzdělávání v ZŠ a rozvoj potenciálu každého žáka – současný stav

Speciální školy poskytují svým žákům maximální možnou míru podpory, kterou vzdělávací systém ČR umožňuje. Situace každého žáka i školy je natolik individuální, že není účelné popisovat ji na tomto místě detailněji.

Soukromá ZŠ je také ve výjimečné situaci, kdy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka využívá především nízký počet žáků ve třídě (max. 16), to umožňuje vyšší míru podpory



individuálních potřeb dětí i užší spolupráci s rodinou, udržet dobré vztahy mezi dětmi a vyučujícími je zde snazší, prostředí školy je všemi pocíťováno jako bezpečné.

Základní umělecké školy charakterizují svůj stav rozvoje potenciálu každého žáka takto. Ve škole převažuje v hudebním oboru individuální výuka. Pedagogové se mohou přizpůsobit konkrétním potřebám každého žáka. Pedagog může vybrat vhodný repertoár, který žáka zaujme, určit vhodnou obtížnost skladeb, zařadit studenta na interpretační soutěž nebo například na koncert. V hromadné kolektivní výuce, jak v hudebním, tak ve výtvarném, tanečním a dramatickém oboru je těžší žákům zcela vyhovět, i když všichni pedagogové ve věci dělají maximum vzhledem k tomu, že kolektivy a jednotlivé žáky dobře znají.

Školy zřizované MČ Praha 10 usilují o individuální přístup k žákům. Především u žáků ohrožených školním neúspěchem (nadaných i s podpůrnými opatřeními) je uplatňován individuální přístup vycházející z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Zkvalitňuje se (prvotní pedagogická i následná odborná) diagnostika žáků s potřebou podpůrných opatření.

Všichni pedagogové jsou seznámeni se SVP jednotlivých žáků, spolupracují s rodiči i s PPP. O žáky se SVP se obvykle stará ve spolupráci s PPP také speciální pedagožka. Žákům je nabízeno i pravidelné doučování (individuální i v malých skupinách), probíhají vhodné formy pedagogické intervence. Školy intenzivně pracují s asistenty pedagoga a snaží se zefektivnit spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga (hlavně na 2. stupni).

Žákům s poruchami chování pomáhá školní psycholog, který provádí i náslechy v hodinách a ve třídách realizuje sociometrické šetření. Žáci s OMJ a cizinci mohou využít výuku ČJ jako druhého jazyka, cílenou právě na tyto děti. Některé školy využívají také pomoci cizojazyčného asistenta. PPP provádí na školách depistáže a poskytuje také potřebné poradenské služby.

Všechny objekty škol na území MČ zatím nejsou plně bezbariérové, v některých případech je tato úprava technicky, finančně či legislativně v praxi nerealizovatelná.

Školy realizují následující aktivity podporující rozvoj potenciálu každého žáka:

- Doučování ze Šablon.
- Tvorba Plánů pedagogické podpory pro žáky se specifickými potřebami.
- Podpůrná opatření pro žáky s SVP.
- Spolupráce s asistenty pedagoga.
- Pedagogická intervence.
- Pravidelné konzultace a spolupráce s PPP (depistáže, náslechy v 1. třídách, ...).
- Práce s nadanými žáky.
- Vedení žáků k sebereflexi/ tripartitní schůzky.
- Spolupráce s rodiči žáků.
- Intervence sociálního pedagoga.
- Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Práce s třídním kolektivem, třídnické hodiny, komunitní kruhy.
- Preventivní programy Život bez závislostí.
- DVPP.



Školy čelí následujícím problémům v oblasti společného vzdělávání

Speciální školy mohou jen obtížně vyjádřit souhrnně své problémy. Obtíže jsou často velmi specifické a individuálně spojené s typem postižení žáka. Speciální škola zaměřená na oblast logopedie shrnula situaci tak, že je velmi obtížné dosahovat úspěchu v době, kdy se zvyšuje nejen počet diagnostikovaných žáků, ale i celková závažnost jejich diagnóz.

Soukromá škola indikuje potřebu kvalitního finančního zajištění svého provozu, uvítala by podporu potenciálních sponzorů.

Základní umělecké školy charakterizují své možnosti pro zlepšení takto: V hudebním oboru zastaralý instrumentář ZUŠ (klavíry v učebnách, dechové a strunné nástroje na vypůjčení pro žáky). Zmíněn byl nedostatek vhodného notového materiálu a nedostatek financí pro veřejnou prezentaci nacvičených vystoupení ve veřejných prostorech, nebo nedostatek financí na účast výjimečných žáků v zahraničních soutěžích. Umělecké školy pociťují dále např. nedostatek spotřebního materiálu pro výtvarný obor.

Školy zřizované MČ Praha 10 spatřují problém v rostoucím množství žáků s poruchami učení a žáků s odlišným mateřským jazykem. Pociťují také (systémový) nedostatek kvalitních kvalifikovaných pedagogů, který limituje možnost dělit žáky početných tříd do menších skupin a intenzivněji se jim věnovat. Učitelé plně chápou potřebu rozvíjet talentované žáky, ale z časových důvodů věnují svoji maximální pozornost především žákům slabým a méně nadaným. Mnoho žáků má nízkou vnitřní motivaci a diferencovaná výuky je proto velmi časově náročná. Učitelé jsou tak ohroženi dlouhodobým přetížením a rozvojem syndromu vyhoření.

Problémem jsou rodiče s nepřiměřenými nároky na žáky a nepřiměřenými očekáváními kladenými na školu. Patrná je také dlouhodobější tendence mnoha rodičů přesunout odpovědnost za rozvoj žákových vědomostí a chování na institut školy. Příčinou jsou nedostatek času rodičů a existenční problémy v rodinách, nebo nefunkční a nepodnětné rodinné zázemí. Komunikace i spolupráce s některými rodiči je problematická, jiná rodičové jsou příliš pasivní (čekají, že se škola o vše postará). Největší problém nastává, pokud se školou nespolečupracují rodiče dětí z nepodnětného prostředí nebo rodiče dětí s OMJ nebo SVP. Právě ti nejproblematictější rodičové mají jen malý zájem o odborně zaměřená tematická setkání pořádaná pro ně školami.

U některých školních budov není možné provést potřebné bezbariérové úpravy školy, příčinou je technická neproveditelnost, nebo velká finanční náročnost zákroků. Finance bývají důvodem, proč v některých budovách chybějí prostory pro rozvoj potenciálu každého žáka (absence vnitřního i venkovního sportoviště, absence relaxačních prostor a nedostatek odborných učeben).

Současná situace rozvoje potenciálu každého žáka je ovlivněna tím, že je mnohem náročnější motivovat žáky k učení a obnovovat jejich pracovní návyky po období delší distanční výchovy. Odchod nadaných žáků na gymnázia tuto situaci jen ztěžuje. Naproti tomu neúměrně roste



administrativního zatížení třídních učitelů i vedoucích pracovníků v souvislosti s kovidovým obdobím a distanční výukou.

Školy potřebují pomoc v těchto oblastech

Speciální školy mohou jen obtížně vyjádřit souhrnně své problémy. Jedna ze speciálních škol to vyjádřila následovně: „Škola vynakládá maximální úsilí k dosažení co nejlepších výsledků a prakticky jí nechybí žádné prostředky, které k dosažení těchto cílů potřebuje. Síla spočívá v lidském potenciálu. Pedagogický sbor naší školy je vysoce fundovaný a s opravdovým zájmem o rozvoj dítěte.“

Soukromá škola indikuje potřebu finančního zajištění svého provozu, uvítala by podporu potenciálních sponzorů.

Základní umělecké školy charakterizují své potřeby následovně. Navýšení zdrojů na nákup pomůcek, hudebních nástrojů, pronájmy koncertních sálů, financování soutěží i cest do spřátelených ZUŠ mimo Prahu. Opravy starších prostor školy. Uvítaly by navýšení zdrojů na nákup hudebních nástrojů (cembalo), na nákup pomůcek pro ostatní obory.

Školy zřizované MČ Praha 10 indikují následující potřeby:

- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Více učitelů se znalostí speciální pedagogiky.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Snížení počtu žáků ve třídách.
- Druhý pedagogický pracovník (asistent pedagoga) do všech tříd zejména na prvním stupni (asistenti pedagoga v každé třídě bez ohledu na doporučení PPP).
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).
- Poskytování další metodické pomoci pracovníkům školy v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, obzvláště s žáky nadanými, vytváření příležitosti pro prezentaci jejich aktivit, DVPP a semináře cílené na podporu nadaných žáků.
- Více času a prostoru pro podporu a rozvoj nadaných žáků.
- Mentoring v oblasti formativního hodnocení (mentor navštěvuje výuku a konzultuje).
- Lepší systém podpory a financování péče o žáky s OMJ i pracovníky, kteří se jim věnují.
- Zlepšit technické vybavení a zázemí výuky (tablety atd.).



Potřebují pomoc s personální podporou integrovaných – inkludovaných žáků:

V současné době je asistent pedagoga vázán na jednotlivého žáka a je zapojen do výukového procesu v dané třídě. Škole by pomohl flexibilnější přístup zapojování asistentů v jednotlivých třídách, aby mohli působit i tam, kde je to aktuálně nejvíce potřeba.

Možnost navýšení úvazku školního psychologa.

Zamyslet se (systémové řešení) nad působením sociálního pracovníka, vybaveného nástroji a pravomocemi, přímo ve škole. Přispěl by k pružnějšímu řešení problémů spojených s rodinným prostředím. Ideálně formou začlenění sociálního pracovníka do školního poradenského střediska.

3.4 Závěrečná doporučení pro podporu škol vyplývající ze sledovaných potřeb škol

Jednoznačným výsledným doporučením všech výše zmíněných šetření je pokračovat i nadále v procesu místního akčního plánování, propojovat aktéry vzdělávání a zajistit tak, že potřeby vzdělávání v území i potřeby rozvoje škol budou dále sledovány a projednávány. Bez tohoto kroku nemohou být vhodným způsobem naplňovány.

Nejdůležitější obecná doporučení:

- Snížit počet dětí a žáků ve třídách (skupinách) / na pedagoga.
- Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišťujících inkluzi včetně asistentů pedagoga.
- Podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť
- Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě
- Podporovat usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
- Zprostředkovávat vzdělávací a osvětové aktivity pro pedagogy i rodiče.
- Zprostředkovávat informace o metodické podpoře oblasti práce s dětmi a žáky se SVP, s OMJ, distanční výuce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Specifická část – východiska pro
strategickou část MAP



Úvod

Interpretace dostupných informací vedla k identifikaci problémových oblastí a k navržení priorit a cílů MAP na území MČ Praha 10, které jsou dále rozpracovány ve Strategickém rámci a Ročním akčním plánu pro území MČ Praha 10. Specifická část analýzy tvoří východiska pro strategickou část MAP, vymezuje klíčové problémové oblasti, zabývá se dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání, analýzou rizik v oblasti vzdělávání, a navrhuje priority rozvoje vzdělávání formou spolupráce v rámci realizovaného projektu. Část analýzy formulující východiska pro strategickou část MAP se soustředí na SWOT – 3 analýzu navržených prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území.

V průběhu realizace projektu MAP II byla stávající specifická analýza dokumentu MAP znovu zhodnocena s přihlédnutím k novým poznatkům. Co do aktuálnosti a relevance pro potřeby rozvoje vzdělávání v území MČ Praha 10 byla doplněna, aktualizována a rozšířena především SWOT analýza povinných opatření MAP. Další části specifické analýzy byly ponechány v původním znění, s výjimkou zmínky o nových projektových rizicích v podobě pandemie COVID19 a příchodu dětí a žáků přechajících z Ukrajiny.

1. Popis cílových skupin a analýza jejich zapojení do projektu

V průběhu analýzy byly znovu identifikovány hlavní cílové skupiny, které budou (nebo mohou být) realizací projektu dotčeny.

Cílové skupiny projektu:

- **Děti a žáci**

MČ zřizuje 13 samostatných ZŠ a 20 MŠ.

Na území MČ Praha 10 dále působí soukromé MŠ, ZŠ a speciální ZŠ (zřizovatelem je HMP).

MČ Praha 10 spolupracuje se všemi mateřskými a základními školami, kterých je zřizovatelem. Současná kapacita MŠ a ZŠ je dostatečná. Se školami, které mají jiného zřizovatele, než je MČ P10, je spolupráce spíše nárazová nebo žádná. Cílem projektu je toto změnit.

Přínos pro cílovou skupinu je nepřímý, a to formou praktického naplňování jednotlivých opatření MAP. Přímý přínos pro děti a žáky spočívá ve zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání na území MČ Praha 10 prostřednictvím vytvoření a implementace MAP.



▪ **Pedagogičtí pracovníci**

Na území MČ Praha 10 působí cca 835 pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci (učitelé – lídři) byli do projektových aktivit přímo zapojeni zejména prostřednictvím podaktivity 1.4 Budování znalostních kapacit. V rámci této aktivity se zúčastnili tematických workshopů. Učitelé po skončení workshopů získané poznatky dále předávali svým kolegům a šířili je. Dalším způsobem zapojení pedagogických pracovníků do projektu byla účast v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách, tím se pedagogové přímo zapojili do tvorby MAP. Podporováno bylo setkávání školních metodiků prevence, pedagogů, kteří zajišťují vzdělávání cizinců ve školách apod.

▪ **Rodiče dětí a žáků**

Jedná se o rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ na území MČ Praha 10. Jedním z cílů projektu je prohloubení spolupráce s rodiči dětí a žáků prostřednictvím jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Vybraní zástupci z řad rodičů se zúčastnili zasedání pracovních skupin a jednání ŘV, připomínkovali dílčí materiály MAP a přímo se tak podíleli na vytváření MAP.

Tyto aktivity proběhly nad rámec stávající spolupráce škol s rodiči, která probíhá prostřednictvím nejrůznějších akcí, jako jsou např. třídní schůzky, besídky, vystoupení, dny otevřených dveří, výlety, společné oslavy apod.

▪ **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

Za MČ Praha 10:

MČ Praha 10 byla v projektu reprezentována vedoucí odboru školství a odbornými garanty MAP, kteří vedli zasedání Řídícího výboru. Dále byli v projektu přímo zapojeni další zaměstnanci úřadu MČ Praha 10, kteří byli členy realizačního týmu či Řídícího výboru. Byli zodpovědní za realizaci klíčových aktivit projektu, naplňování indikátorů a kvalitní výstupy MAP. Dohlíželi na zapojení všech MŠ a ZŠ, které MČ Praha 10 zřizuje.

Za Magistrát hlavního města Prahy:

Jeden zástupce Odboru školství a mládeže MHMP, který se účastnil zasedání Řídícího výboru a současně působil jako zástupce realizátora KAP za Hlavní město Praha. Komunikoval s realizačním týmem, monitoroval výstupy a koordinoval přípravu KAP s výstupy MAP na Praze 10. Dále byli do projektu zapojeni ředitelé škol, které zřizuje HMP.



Soukromí a další zřizovatelé: celkem 13 škol zapojených do MAP

Vybraní zástupci zřizovatelů škol byli členy řídicího výboru a/nebo pracovních skupin a měli tak přímý vliv na proces tvorby MAP. Členům odborné sekce realizačního týmu poskytovali zpětnou vazbu při tvorbě MAP. Všichni zřizovatelé byli zároveň realizačním týmem projektu pravidelně informováni o aktivitách a hlavních výstupech projektu.

▪ Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Na území MČ Praha 10 reprezentuje tuto cílovou skupinu Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Zástupci této organizace byli realizačním týmem osloveni s nabídkou účasti v řídicím výboru a mohli se tak přímo podílet na procesu tvorby MAP.

▪ Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Na území MČ Praha 10 reprezentuje tuto cílovou skupinu např. Dům dětí a mládeže – Dům UM a mnohé další organizace. V rámci podaktivity 1.1 Rozvoj partnerství byli identifikovány organizace působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na daném území bez rozdílu právní formy a zřizovatele. Vybraní zástupci těchto organizací byli realizačním týmem osloveni s nabídkou účasti v Řídicím výboru a mohli se tak přímo podílet na tvorbě a výstupech MAP. Poskytovali členům odborné sekce zpětnou vazbu při tvorbě klíčových výstupů MAP.

▪ Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Tato cílová skupina není pro území MČ Praha 10 relevantní.

▪ Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení byli přímo zapojeni do projektu prostřednictvím klíčové aktivity 1.4 Budování znalostních kapacit. Ředitelé škol se účastnili tematických workshopů zaměřených na manažerské dovednosti v oblasti vzdělávání, jako je leadership, strategické řízení, plánování, rozvoj lidských zdrojů apod.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení byli realizačním týmem osloveni s nabídkou stát se aktivními členy Řídicího výboru. Diskutovali o investičních prioritách na daném



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



území a o cílech a vizích vzdělávací politiky. Další přínos pro vedoucí pracovníky spočíval ve výměně zkušeností mezi řediteli škol, které mají různé zřizovatele, což přispělo k posílení vzájemné spolupráce.

▪ **Veřejnost**

Veřejnost žijící na území MČ byla pravidelně informována o cílech a pokroku v projektu prostřednictvím webových stránek MČ, úřední desky a přes sociální sítě. Zároveň měla možnost ovlivňovat proces tvorby MAP – vybraní zástupci z řad veřejnosti se mohli účastnit jednání řídicího výboru.



2. Analýza rizik spojených s realizací projektu

Analýza rizik byla provedena žadatelem již během přípravy projektu a následně jen aktualizována v souvislosti s novými riziky. Rizikem může být:

a) Administrativní zátěž na straně žadatele a kvalita realizačního týmu

Výběr konkrétních pracovníků realizačního týmu proběhl již během přípravy projektu. Žadatel kladl na výběr týmu velký důraz, což doložil i přiloženými životopisy. Administrativní sekci tvoří experti na řízení projektů financovaných z fondů EU, odbornou sekci zase experti pro oblast předškolního, základního i neformálního vzdělávání a pro oblast strategického plánování.

b) Ochota škol a dalších cílových skupin zapojit se do projektu

S většinou zapojených škol žadatel intenzivně spolupracoval již v době podání žádosti, to se týká škol zřizovaných MČ Praha 10. S dalšími zástupci cílových skupin byla spolupráce navázána, příp. prohloubena po zahájení realizace projektu. Stěžejním úkolem bylo přesvědčit zapojené cílové skupiny o přínosech MAP a jeho důležitosti při plánování vzdělávání na území MČ Praha 10.

c) Kvalita výstupů z jednání Řídícího výboru a pracovních skupin

Řídící výbor vedl odborný garant MAP, který zodpovídal také za kvalitní výstupy z jednání řídil odborný tým MAP. Vedoucí pracovních skupin dohlíželi na práci členů svých pracovních skupin. Vytvořené podkladové materiály prošly několika stupni připomínkového řízení a jejich kvalita tak byla opakovaně hodnocena až do vytvoření finálních verzí jednotlivých strategických dokumentů.

d) Časový skluz při realizaci aktivit projektu

Opatřením pro eliminaci rizika časového skluzu je nastavení přesného časového harmonogramu projektu a nastavení metod dohledu nad jeho dodržováním, za který byl zodpovědný manažer projektu. Dále včasná organizace jednotlivých setkání Řídícího výboru, telefonické urgování jeho účastníků apod. Dalším opatřením byla kvalitní evaluace projektu, díky které byl pravidelně vyhodnocován pokrok při plnění dílčích aktivit.

e) Pandemie COVID 19

Riziko omezení, či zákazu kontaktních projektových aktivit z důvodu pandemie bylo v nezbytných případech eliminováno převedením většiny projektových aktivit do online formy realizace.



3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání

a) Rizika v oblasti finanční

Nedostatek financí na běžný provoz, opravy a investice – lze snížit s pomocí využívání rozličných dotací (fondů EU atd.) a s pomocí využití vícezdrojového financování nezávislého pouze na zřizovateli.

b) Rizika v oblasti personální

Nedostatek kvalifikovaného personálu, a to jak pedagogických pracovníků obecně, tak pracovníků zaměřených na inkluzi – lze snížit zlepšením finančních a pracovních podmínek, prostřednictvím užší spolupráce s katedrami speciální a sociální pedagogiky vysokých škol, větších možností seberealizace a sebevzdělávání, DVPP, využití projektového financování např. personálních šablon.

c) Rizika v oblasti legislativní

Náleží mezi ně časté změny legislativy, a změny legislativy v oblasti předškolního vzdělávání – lze snížit prostřednictvím včasného informování, proškolení, upozornění na dopady legislativy, konzultacemi s relevantními orgány, poučení odborné i širší veřejnosti, zajištěním dostatečných kapacit v oblasti předškolního vzdělávání, zajištěním dostatečných kapacit pro inkluzivní vzdělávání.

d) Rizika v oblasti technické

Stav budov, vybavení a technického zázemí souvisí většinou velmi úzce s riziky v oblasti finanční a mají obvykle stejné řešení, vytvoření finanční rezervy, využití rozličných dotací, např. fondů EU atd.

e) Rizika organizační

Patří mezi ně zejména nedostatečná kapacita, či nevhodné umístění škol – lze snížit prostřednictvím užší spolupráce se zřizovatelem, s pomocí strategického plánování optimalizace plánování rozvoje kapacit, zohledňující aktuální demografický vývoj a jeho prognózy. K tomuto cíli by mělo přispět také vytvoření koncepčního dokumentu rozvoje školství a vzdělávání na území MČ Praha 10. V oblasti péče o kapacitu škol představují značné riziko nepředvídané migrační vlny, které narušují stávající východiska strategického plánování. Značný dopad na vyčerpání dostupných kapacit škol má současná uprchlická vlna z Ukrajiny. Řešení však musí být hledáno především na celostátní, celoevropské a mezinárodní úrovni.

Špatné řízení škol – lze snížit s pomocí kvalitního školení a vzdělávání pro ředitele (ředitelská akademie), prostřednictvím setkávání ředitelů spojených se sdílením a výměnou zkušeností a dobré praxe.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



f) Nízká kvalita výuky

Lze ji předcházet zvýšenou péčí o pedagogické pracovníky, zvýšením profesní motivace a podporou osobního růstu, dalšího vzdělávání, ale i setkávání pedagogických pracovníků spojeného se sdílením zkušeností a dobré praxe, podporou zvyšování společenského renomé pedagogů, prostřednictvím snížení administrativní zátěže pedagogů. Vhodné je podporovat zájem dětí a žáků o výuku ve spolupráci s rodiči také prostřednictvím rozličných soutěží a volnočasových aktivit ve spolupráci s organizacemi neformálního vzdělávání.



4. Identifikace problémových oblastí

V rámci vyhodnocení agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT a následného doplňujícího dotazníku realizačního týmu MAP byly ve spolupráci s členy pracovních skupin i zástupci cílových skupin identifikovány problémové oblasti a byly rovněž identifikovány výchozí investiční i neinvestiční priority MAP. Investiční priority jsou v tomto dokumentu přehledně deklarovány ve Strategickém rámci MAP, včetně vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Neinvestiční priority jsou pak přehledně vyjádřeny v opatřeních a aktivitách Ročního akčního plánu, opět včetně vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP a vazby na klíčové strategické a koncepční dokumenty pro oblast vzdělávání.

Problémové oblasti byly identifikovány následně.

V oblasti předškolního i základního vzdělávání existuje značný prostor zejména pro rozvoj polytechnického a inkluzivního vzdělávání. Následuje oblast matematické a čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a pak i oblast dalších dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků.

Lze konstatovat, že základní i mateřské školy si uvědomují, že právě v oblasti inkluzivního vzdělávání čelí jedné z největších výzev ve své činnosti. S tím souvisí problematika sdílení osvojení příkladů dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. Obecně lze říci, že hlavní překážkou z pohledu škol jsou především nedostatečné finanční prostředky. Další významnou oblastí je příprava učitelů v oblasti inkluze. Jde o zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků, o znalost metodik, výchovných postupů a učebních pomůcek.

Jako jedno z možných řešení nejen v oblasti inkluze, ale i v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti i dalších dovedností a klíčových kompetencí je možné využít mechanismů sdílení a přenosu dobré praxe, propojujících tuto oblast i s oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Problémové oblasti byly identifikovány na základě dostupných údajů z agregovaných dat MŠMT ze šablony 2019, dotazníkového šetření realizačního týmu MAP II z července 2019 a dotazníkové šetření KAP září 2019. Důkladně revidována byla realizačním týmem projektu MAP II a projednána všemi pracovními skupinami MAP II. Následně byla usnesením pracovních skupin (12. prosince 2019) potvrzena relevance dosavadních priorit partnerství MAP pro rozvoj vzdělávání na území MČ Praha 10. V průběhu podzimu 2021 byla opakována dotazníková šetření realizačního týmu MAP II a na jejich základě bylo ověřena setrvalá relevance těchto vyčtených oblastí potřebných pro rozvoj vzdělávání v území.



5. Navržené priority rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10

Pracovní skupiny pro předškolní, základní a neformální vzdělávání stanovily ve spolupráci s realizačním týmem na základě interaktivního workshopu ze dne 21. 2. 2017 a následného dotazníkového šetření realizovaného od 21. 2. 2017 do 8. 3. 2018 společné priority rozvoje vzdělávání na území MČ Prahy 10 s přihlédnutím k výstupům dotazníkového šetření MŠMT takto.

1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Usnesením všech pracovních skupin projektu MAP II (12. prosince 2020) byla potvrzena relevance priorit partnerství MAP pro rozvoj vzdělávání na území MČ Praha 10 i v průběhu návazného projektu MAP II. Následně bylo toto rozhodnutí potvrzeno Řídícím výborem MAP (březen 2020). V průběhu podzimu 2021 byla při přenosu informací o potřebách škol do MAP II potvrzena setrvávající potřeba rozvoje již dříve stanovených priorit rozvoje vzdělávání, podporovaných v rámci stávající spolupráce aktérů MAP II.

Priority a cíle MAP jsou podrobně popsány ve Strategickém rámci MAP do roku 2023.



6. SWOT 3 analýza

6.1 Analýza SWOT 3 – postup analýzy

Na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016, výstupů interaktivního workshopu účastníků MAP ze dne 21. 2. 2017 a upřesňujícího dotazníkového šetření realizačního týmu MAP uskutečněného v období od 21. 2. 2017 do 8. 3. 2017 mezi 23 organizacemi předškolního vzdělávání a 18 organizacemi základního a neformálního vzdělávání, byly navrženy oblasti k řešení. Byly navrženy priority MAP a jejich cíle, které pozitivně ovlivní rozvoj a kvalitu vzdělávání na území MČ Praha 10. Pro každou navržených prioritních oblastí byla provedena SWOT 3 analýza.

Na základě této analýzy byl vytvořen Strategický rámec MAP. SWOT 3 analýza je plně v souladu s projektovou žádostí MAP I, konkrétně s klíčovou aktivitou 1.2 Dohoda o prioritách v rámci aktivity 1 Akční plánování.

6.2 Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP (priority Strategického rámce MAP)

Prioritní oblast MAP	Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol	Konání rozličných motivačních soutěží Možnosti volnočasových aktivit Podpora i ze strany pedagogických pracovníků	Nedostatek odborných učeben a jejich vybavení Nedostatečné personální zajištění výuky Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ)	Motivace dětí a žáků k dalšímu vzdělávání Zvýšení uplatnění dětí a žáků na trhu práce Navázání spolupráce mezi MŠ a ZŠ a mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory klíčových kompetencí (Polytechnické vzdělávání, dílny, laboratoře aj.)	Nedostatečná úroveň rozvoje klíčových kompetencí vlivem kvantitativně a kvalitativně nedostatečného personálního zajištění výuky Malá podpora ze strany rodičů, nezáměr spolupracovat Snížení úrovně poskytovaného vzdělávání jako důsledek inkluze včetně vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol	Možnosti sportovního a volnočasového vyžití Materiální vybavení škol Rovný přístup ke vzdělávání	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Narůstající administrativní zátěž	Možnost získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU aj.) Sdílení zkušeností a dobré praxe, poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání	Inkluze jako nová zátěž pro zavedení vzdělávací systém Nedostatek lidských zdrojů pro zavedení inkluze do běžné praxe škol



		Nechť pedagogů ke změnám	Snaha o zlepšení klimatu (systém prevence rizikového chování)	Snižování úrovně poskytovaného vzdělávání
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků	Ochota ke vzdělávání Podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků vedením škol Možnosti DVPP v Praze	Nedostatečné personální zajištění výuky Efektivní využívání poznatků z DVPP Finanční zátěž pro školy	Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů EU (šablony aj.). DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání Efektivní využívání poznatků z DVPP Komplexní podpora kompetencí v oblasti ICT	Přetížení pedagogických pracovníků Nepřesné/neefektivní zacílení vzdělávacích programů Příliš mnoho teoretického vzdělávání na úkor praktického
4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání	Vytváření pozitivního klimatu nejen ve školách, ale i mimo školy (např. neformální vzdělávání, spolupráce s NNO apod.) Ochota sdílet zkušenosti Možnost spolupráce při řešení dílčích problémů	Přetížení pracovníků a nedostatek času na sdílení Odlišné problémy, odlišné prostředí na jednotlivých školách Nedostatek zkušeností se sdílením dobré praxe	Podpora inkluzivního vzdělávání Podpora kvalitního vzdělávání Přenos know-how, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Neochota ke spolupráci Vznik nezdravě konkurenčního prostředí mezi školami Nedostatek příkladů dobré praxe ke sdílení
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání	Dopravní dostupnost školní infrastruktury Vybudovaná síť škol a specifikace, rozvinuté zázemí pro sportovní aktivity na území MČ Praha 10 Relativní kontinuita a stabilita demografického vývoje a počtu a věkového složení obyvatelstva MČ Praha 10	Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) Technický stav budov a objektů – potřeba oprav a rekonstrukcí včetně např. bezbariérovosti přístupu Potřeba modernizace učeben včetně jejich vybavení - ICT vybavení a infrastruktura	Pasportizace budov, vytvoření přehledného plánu údržby a oprav školních areálů Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů Navyšování kapacit	Jiné priority zřizovatele Nedostatek finančních zdrojů Administrativní zátěž spojená s rozvojem infrastruktury



6.3 Analýza SWOT 3 pro prioritní (povinná) opatření MAP

SWOT 3 analýza byla provedena také souhrnně v obecné rovině pro všechna tři povinná opatření MAP. Povinné opatření č. 1 je relevantní zejména pro MŠ, povinné opatření č. 2 je relevantní zvláště pro ZŠ, povinné opatření č. 3 je relevantní pro oblast předškolního a základního vzdělávání stejně.

Povinné opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita je zahrnuto ve všech prioritách Strategického rámce MAP. Konkrétně je řešeno ve všech specifických cílech Strategického rámce s výjimkou specifických cílů 4.2, 4.6, 5.3.

Povinné opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání je zahrnuto v prioritách Strategického rámce MAP č. 1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol, zejména ve specifickém cíli 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, v prioritě č. 3 Vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména ve specifickém cíli 3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol, v prioritě č. 4 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání, specifické cíle 4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami a 4.5 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.

Povinné opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je zahrnuto ve všech specifických cílech priority Strategického rámce č. 2 Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol, v prioritě č. 3 Vzdělávání pedagogických pracovníků, v jejím specifickém cíli 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Zahrnuto je rovněž v prioritě Strategického rámce č. 4 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání, specifických cílech 4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami 4.4 Spolupráce se speciálními školami 4.5 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Řešeno je také v prioritě č. 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání, specifických cílech 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování 5.2 Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ.



Prioritní opatření MAP	Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita	Poskytování poradenských služeb v rámci vzdělávání DVPP Podpora SVP včetně dětí nadaných	Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) Personální zajištění Malá podpora ze strany rodičů, nezám spolupracovat	Spolupráce mezi MŠ a ZŠ s cílem usnadnit přechod dětí na ZŠ Využívání DVPP Dotační programy	Snížení úrovně poskytovaného vzdělávání jako důsledek inkluze včetně vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí dvouletých Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) Nedostatečné personální zajištění výuky
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	DVPP Zapojení do projektů a soutěží na podporu čtenářské a matematické gramotnosti (celé Česko čte dětem, matematický klokan) Dostatek finančních prostředků	Malá podpora ze strany rodičů, nezám spolupracovat Obecné stereotypy v myšlení Stereotypní smýšlení o matematice	Motivace dětí a žáků k dalšímu vzdělávání Spolupráce s knihovnami Vzájemná inspirace a sdílení v rámci ZŠ	Malá podpora ze strany rodičů, nezám spolupracovat Personální zajištění Snižující se motivovanost dětí
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Materiální vybavení škol Rovný přístup ke vzdělávání Poradenské služby	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Narůstající administrativní zátěž Nechuť pedagogů ke změnám	Možnost získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU aj.) Sdílení zkušeností a dobré praxe, poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání Snaha o zlepšení klimatu (systém prevence rizikového chování)	Inkluze jako nová zátěž pro zavedení vzdělávacího systému Nedostatek lidských zdrojů pro zavedení inkluze do běžné praxe škol Snižování úrovně poskytovaného vzdělávání



6.4 Souhrnná analýza SWOT pro oblast vzdělávání

SWOT analýza byla finálně provedena souhrnně ve všeobecné rovině pro vzdělávání na daném území, a to pro oblast předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

Typ vzdělávání	Silné stránky	Typ vzdělávání	Slabé stránky
Neformální (NEF)	Možnosti sportovního volnočasového využití Personální zajištění	Předškolní vzdělávání (MŠ) Základní vzdělávání (ZŠ)	Nedostatečná kapacita, MŠ (v budoucnu potenc. ZŠ), zejména v souvislosti se společným vzděláváním
MŠ, ZŠ	Materiální vybavení	MŠ, ZŠ	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů (trh práce)
MŠ, ZŠ, NEF	Dopravní dostupnost školní infrastruktury	MŠ, ZŠ	Administrativní zátěž
MŠ, ZŠ	Možnosti DVPP	MŠ, ZŠ	Bezbariérový přístup
		MŠ, ZŠ	Podpora pedagogických pracovníků (konz., supervize, mentoring...)
Typ vzdělávání	Příležitosti	Typ vzdělávání	Hrozby
MŠ, ZŠ	Snaha o zlepšení klimatu (společné vzděl., prevence rizikového chování)	MŠ, ZŠ	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s inkluzí (zjm. ped., snížení úrovně poskytovaného vzdělání)
ZŠ	Systém primární prevence	MŠ, ZŠ, NEF	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s nedostatkem lidských zdrojů
MŠ, ZŠ	Rovný přístup ke vzdělání	MŠ, ZŠ	Počet dětí s OMJ
MŠ, ZŠ, NEF	Možnosti získávání dalších finančních zdrojů	MŠ, ZŠ	Nedostatečná kapacita, MŠ (v budoucnu potenc. ZŠ)
MŠ, ZŠ	Sdílení zkušeností a dobré praxe (MŠ, ZŠ, MŠ - ZŠ)		



6.5 SWOT v povinných opatřeních MAP II

Na základě doporučení uvedených v dokumentu Postupy MAP II verze 3 byla stávající SWOT analýza doplněna a aktualizována v oblasti povinných opatření MAP II.

SWOT byla doplněna s přihlédnutím k nově získaným poznatkům (agregovaná data MŠMT ze šablon 2019, dotazníková šetření realizačního týmu MAP II z července 2019 a dotazníkové šetření KAP září 2019) a projednána všemi pracovními skupinami MAP II. Následně byla usnesením pracovních skupin (12. prosince 2020) také odsouhlasena a schválena Řídícím výborem MAP (26. března 2020).

Doplnění se týká především identifikace příčin hrozeb a slabých stránek spolu s identifikací doporučených řešení, realizovatelných v rámci projektu.

Povinnými opatřeními MAP II jsou:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

V červnu a červenci 2019 bylo realizováno rozsáhlé dotazníkové šetření realizačního týmu MAP II v oblasti potřeb škol. Podstatná část šetření byla cílena na potřeby škol pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, matematické gramotnosti a pregramotnosti a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání. V rámci šetření byly provedeny SWOT 3 analýzy jednotlivých škol v oblasti povinných opatření MAP II.

Následně byla data agregována, doplněna poznatky a daty poskytnutými ze strany MŠMTa výsledná SWOT 3 byla projednána realizačním týmem MAP. Následně realizační tým MAP přistoupil k verifikaci SWOT 3 a jejímu doplnění řediteli (zástupci) škol v průběhu interaktivního workshopu 25. 10. 2019 spojeného s revizí SWOT 3 analýz a s evaluací dosavadního průběhu MAP II. Takto vzniklo doplnění SWOT 3 v povinných opatřeních MAP II. Toto doplnění bylo schváleno pracovními skupinami MAP II, bylo zařazeno do konzultačního procesu a následně schváleno ŘV MAP II jako součást první aktualizace celého dokumentu MAP v průběhu realizace projektu MAP II.

Při aktualizaci SWOT bylo využito těchto podkladů:

- Finální dokument MAP I
- Analytické studie, či poznatky z nových koncepčních dokumentů v území
- Závěrečná evaluační zpráva MAP I
- Agregovaná data MŠMT (výstup dotazníků projektů tzv. Šablon)
- Výstupy dotazníkových šetření realizovaných dle pokynů MŠMT v oblasti Kodexu školy, Potřeb školy a Metodiky rovných příležitostí
- Vyhodnocení plnění Ročního akčního plánu
- Informace o stavu čtenářské a matematické gramotnosti, digitální gramotnosti a inkluzivity v území (tyto poznatky vyplývají z popisů potřeb škol, které vzešly



z realizovaných dotazníkových šetření, eventuálně ze zpráv ČŠI, TALIS, PISA)
Zmíněné podklady a studie jsou členům PS k dispozici na:
<https://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Tematicke-zpravy>

Na základě opakovaného přenosu informací o potřebách škol do projektu MAP II prostřednictvím dotazníkových šetření realizačního týmu projektu (říjen /listopad 2021) a aktualizovaných agregovaných dat MŠMT byla SWOT v únoru 2022 rozšířena především v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a rozvoje potenciálu každého žáka a v dalších oblastech, kterými jsou: Rozvoj podnikavostia iniciativy dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO); kariérové poradenství v základních školách; rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Jednotlivé body SWOT jsou řazeny dle relevance, za SWOT 3 lze tedy považovat vždy první tři body. Protože však tato analýza vznikla na základě výše popsaných vstupů, agregace SWOT 3 analýz jednotlivých škol, diskuse relevantních aktérů, pracovních skupin a širokého konzultačního procesu, jeví se přínosné neredukovat mechanicky výstup vždy jen na tři body.



SWOT analýza MŠ – čtenářská pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• vybavení školy – knihovna, čtenářské koutky• spolupráce s dalšími organizacemi (NNO) při podpoře čtenářské pregramotnosti; kvalitní podpora češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem, spolupráce s Metou a InBází• účast v projektech podporující čtenářskou pregramotnost (senioři čtou dětem), kvalitní nabídka činností a kulturních pořadů• logopedická prevence, logopedičtí asistenti, spolupráce s klinickými logopedy• depistáž pro každé dítě při nástupu	<ul style="list-style-type: none">• velký počet dětí ve třídě –nízká časová dotace pro individuální práci• vysoké počty dětí s OMJ, SVP, nárůst četnosti i závažnosti logopedických potíží• nedostatečné zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a kompenzace logopedických vad• slabá spolupráce s rodinou• nedostatek asistentů a podpůrného personálu• sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti• nízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců• rostoucí administrativní zátěž
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• využití IT• zkušenost s distanční výukou• rozšíření technického a materiálního zabezpečení při rozvoji čtenářské pregramotnosti• rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů• spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...)• využití výzev a dotací např. pro podporu začleňování dětí s OMJ• vzájemné hospitace pedagožek – zpětná vazba a předávání zkušeností• spolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách), NPI, PPUČ• spolupráce se ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• vysoký počet dětí ve třídách• počet žáků se SVP, OMJ a logopedickými obtížemi• chybí vypracovaná metodika práce s OMJ• nepřipravenost a nedůslednost pedagožek• nezájem rodičů – nepodnětné domácí prostředí• personální oblast• finance na vybavení• nedostupnost ICT technologií• rostoucí administrativní zátěž• popularita digitálních technologií u dětí a v rodinách, kde nahrazuje přirozenou komunikaci• COVID 19



SWOT analýza ZŠ – čtenářská gramotnost

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• školní knihovny• čtenářské kluby• sdílení mezi vyučujícími• zapojení do projektů• nadšení části pedagogů• podnětné rodinné zázemí• čtenářské dílny• knihobudky• bazar knih• divadelní představení• prezentace knih z rodinného prostředí• denní práce s knihou	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• velký počet žáků ve třídách• nárůst počtu žáků s SVP• nárůst počtu žáků s OMJ• nedostatečná podpora nadaných žáků• malé zapojení do soutěží• malá motivace žáků• nízká schopnost čtení s porozuměním• nepodnětné rodinné zázemí• různorodá kvalita DVPP• cena knih a časopisů• narušení prezenční výuky pandemií COVID 19
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• tvorba školních časopisů• využití IT• zkušenost s distanční výukou• RWCT• spolupráce s knihovnou a s dalšími subjekty• návštěvy kulturních akcí• dotační programy• DVPP• hospitace, supervize, párová výuka, sdílení dobré praxe• spolupráce s rodiči• větší zapojení do projektů• spolupráce ZŠ – MŠ• volně přístupné knihy• doučování	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• personální oblast• finance na vybavení• počet žáků se SVP, OMJ• prohlubování rozdílů mezi žáky• popularita digitálních technologií• relativizace hodnot• fake news• nereálná očekávání a požadavky rodičů• nespolupracující rodiče• COVID 19

V oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti se jeví jako problematický růst počtu dětí a žáků se SVP a s OMJ v kombinaci s klesající podnětností rodinného zázemí části žactva. Z toho vyplývá snížená motivace dětí a žáků k aktivnímu čtení a v obecné rovině také nižší motivace k zapojení do aktivit školy i do dovednostních a znalostních soutěží. V rovině výstupů vzdělávání to pak u žáků negativně ovlivňuje rozvoj schopnosti čtení s porozuměním.



Řešení vhodné k realizaci v rámci partnerství MAP může spočívat v rozvoji aktivit na podporu motivace dětí a žáků, využití aktivizujících metod učení, rozvoji aktivit podporujících děti a žáky se SVP a OMJ. Krom rozvoje dílčích každodenních aktivit škol v oblasti podpory čtenářské gramotnosti (např. čtecí babičky aj.) se jeví jako klíčové oslovit rodičovskou veřejnost, a to alespoň ve formě organizace informačních a podpůrných seminářů (workshopů) zacílených také na rodiče dětí a žáků se SVP a OMJ. Cílem je více zapojit rodiče a přimět je alespoň částečně k větší podpoře dětí při vzdělávání a také pokud možno k větší spolupráci se školou. Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Mateřské školy potřebují:

- Nabídku metodické pomoci pro práci s dětmi a rodinami s OMJ.
- Motivaci rodin OMJ k zapojení českého jazyka do běžné komunikace v rodinách.
- DVPP v této oblasti – nové podněty, příklady dobré praxe.
- Logopeda a spolupráci s logopedickou poradnou.
- Speciálního pedagoga.
- Snížit počty dětí, zvýšit počet kvalifikovaných pedagogů a asistentů.
- Intenzivnější spolupráci s rodinou.
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi.
- Finanční prostředky na nákup výukového materiálu, knížek a obnovu čtenářských koutků.

Základní školy indikují potřebu finanční podpory pro obnovu a odpovídající vybavení knižního fondu (včetně zjednodušených cizojazyčných knih), chod knihovny a plat knihovnice. Uvítaly by možnost většího finančního ohodnocení pedagogů a pomoci při snížení pracovní zátěže pedagogů.

Finanční podpora při zajištění specifických pomůcek i pomoc při shánění aprobovaných učitelů ČJ, pestřejší nabídka DVPP, spolupráce s DDM v zajištění zájmových volnočasových činností, mimoškolní aktivity - např. čtenářský klub nebo literární klub – pod vedením externích pracovníků (studentů ped.fakult).



SWOT analýza MŠ – matematická pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle)• dostupné kvalitní didaktické materiály• spolupráce se ZŠ• vybavení školy stavebnicemi, didaktickými pomůckami podporující matematiku• využívání interaktivních tabulí v průběhu celého dne• nová diagnostika mapující všechny dovednosti matematických dovedností dítěte	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečná práce s nadanými - chybějící individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku• velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu• nárůst dětí se SVP, logopedickými obtížemi a OMJ• využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti• menší zastoupení aktivit s řešením problému - logické myšlení• nedostatečná podpora ze strany rodiny• nedostatečná PC gramotnost u zaměstnanců školy• nedostatečná vybavenost a častá poruchovost technického vybavení, vysoké ceny údržby a provozu• nízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců



Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• využití IT• zkušenost s distanční výukou• smysluplné DVPP• dotační výzvy na vybavení• možnost navázání spolupráce s organizací podporující nadané děti• spolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách)• účast na projektech, v soutěžích, propagace školy• zajištění podnětných didaktických matematických pomůcek - rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti• spolupráce a předávání zkušeností mezi pedagogy• zajištění pedagogické diagnostiky iSphi• informovanost, podpora a zpětná vazba ze strany rodičů	<ul style="list-style-type: none">• velký počet dětí ve třídách a narůstající počet SVP, OMJ a logoped. obtíží• nedostatečné personální zajištění• neochota pedagogických pracovníků pro práci s interaktivními pomůckami (vyšší věkový průměr pedagogů)• nekvalitní DVPP• zvyšování administrativní zátěže vedení MŠ i pedagogů• finanční výdaje – nedostačující provozní příspěvek a ONIV• nezájem ze strany rodičů a dětí• nadužívání digitální techniky• uzavření MŠ z důvodů opakovaných karantén – COVID 19



SWOT analýza ZŠ – matematická gramotnost

<p style="text-align: center;">Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• sdílení a spolupráce• nadšení pedagogů• podpora ze strany vedení• kluby logických her• využití IT• nové metody ABAKU, Hejný	<p style="text-align: center;">Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečná práce s nadanými• mezipředmětové vztahy• počet dětí ve třídě• nízká motivace žáků• neporozumění zadání slovních úloh• nízká finanční gramotnost
<p style="text-align: center;">Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• RWCT• využití IT• zkušenost s distanční výukou• klub logických her• dotační výzvy na vybavení• smysluplné DVPP• kroužky• didaktické pomůcky• párová výuka• půlené hodiny/dělené skupiny• posilování mezipředmětových vztahů• doučování• nové metody ABAKU, Hejný	<p style="text-align: center;">Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• personální zabezpečení• malá motivace žáků• inkluze – zvyšující se počet žáků s čím dál závažnějšími diagnózami• odchody na víceletá gymnázia• nedostatek financí na nákup, údržbu ICT a SW• COVID 19

V oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti se prolínají negativa i vhodná řešení identifikovaná a popsána v oblasti čtenářské gramotnosti. Z této základny pak vyplývají specifické problémy, např. neporozumění zadání slovních úloh v důsledku nedostatečných kompetencí žáků v oblasti čtení s porozuměním, či nedostatečně rozvinutých komunikačních schopností. Zmenšený prostor k péči o nadané žáky v podmínkách ZŠ vytižených plně nároky inkluzivního vzdělávání pak v kombinaci s hrozbou odchodu talentovaných žáků na víceletá gymnázia může umocnit negativní dopad na výstupy základního vzdělávání.

Identifikované vhodné řešení realizovatelné v rámci MAP spočívá v podpoře motivace dětí a žáků, v posílení vnímání mezipředmětových vztahů žáky a v podobě vyšší podpory využití logického a kritického myšlení, logických her a soutěží. Jejich využití by mělo umožnit diferencovaný přístup k žákům méně i více nadaným. Tak, aby obě skupiny mohly zažít úspěch a mohly postupně zlepšovat své dovednosti. Dalším možným podpurným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.



Mateřské školy potřebují:

- Nižší počet dětí ve třídě.
- Finanční prostředky na pomůcky k programování.
- Kvalitní DVPP.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi – stejně jako u čtenářské pregramotnosti, platí stejné problémy a jejich řešení.
- Postupné doplnění ICT a proškolení pedagogů v práci s ICT.
- Celoplošné pokrytí internetovým připojením - konektivita.
- Sdílení poznatků a zkušeností s jinými školami (pedagogy).
- Větší nabídku kreativních pomůcek, které budou mít svůj systém, navazování, pokračování, příběhy apod.
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Základní školy potřebují pomoc především v oblasti snížení počtu žáků ve třídách a při zajištění dělení hodin, kdy rozdělení třídy na menší skupiny (obdobně jako tomu je při výuce cizích jazyků) výrazně usnadní individuální přístup k žákům. Toto je nejvýraznější požadavek indikovaný drtivou většinou škol. Dále školy potřebují navázat spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele matematiky a následně i pomoc s udržением čerstvých absolventů pedagogických oborů ve školství.



SWOT – analýza rozvoje potenciálu každého dítěte v MŠ

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

SWOT – rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • ve MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání • zařazení dětí s podpůrnými opatřeními, spolupráce s PPP, SPC. • zařazení dětí s OMJ • individuální přístup ke každému dítěti 	<ul style="list-style-type: none"> • velký počet dětí ve třídách – nemožnost individualizace • zvyšuje se počet dětí se SVP, OMJ, i logopedických problémů dětí • málo pozornosti a podpory pro nadané • diagnostika (je náročná, dlouho se na ni čeká, měla by být včasná) • nedostatek personálu, pedagogů i podpůrných profesí k zajištění inkluze • spolupráce pedagog – asistent pedagoga. • problematická spolupráce rodiny a školy, zejména u cizinců a OMJ • Sdílení zkušeností
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • snížení počtu dětí ve třídách • vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách • užší spolupráce s rodiči a s organizacemi zabývajícími se touto problematikou (META, InBáze atd) • spolupráce se ZŠ • psychohygienu pedagogů, péče o jejich osobní rozvoj, sebevzdělávání • spolupráce s klinickými logopedy • spolupráce se ŠPZ • dotační programy • využití vhodných pomůcek • rozvoj hodnot a postojů 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné personální zabezpečení • nedostatečné financování • spolupráce s rodinou – nespoupracující rodiny a nepřátelský postoj rodičovské veřejnosti k inkluzi • zvýšené množství dětí se SVP, OMJ • zařazení dětí, které potřebují spec. zařízení a vážných SPCH, které významně narušují výuku • administrativa • stálé legislativní změny • COVID 19 a přerušování školní docházky



SWOT – rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• funkční ŠPP• práce VP, SP, AP• dobrá spolupráce učitel – asistent	<ul style="list-style-type: none">• početné třídy• časová náročnost přípravy diferenciované výuky• administrativa• nedostatečná spolupráce s některými rodinami• bariérovost• AP – úvazky, ohodnocení• financování spec. ped., psy• nedůvěra části pedagogů k realizaci inkluze v aktuálních podmínkách• málo času na práci s nadanými• nedostatek kvalifikovaných pedagogů• málo formativního hodnocení• nárůst rozdílů mezi žáky v období distanční výuky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce se ŠPZ• spolupráce s organizacemi OMJ• dotační programy• využití vhodných pomůcek• rozvoj hodnot a postojů• doučování• DVPP• sdílení	<ul style="list-style-type: none">• personální zajištění• finance• spolupráce s rodinou• zvýšené množství žáků se SVP, OMJ• administrativa• stálé legislativní změny• COVID 19 (distanční výuka atp.)

Příčiny identifikovaných problémů v oblasti inkluze vycházejí především z celospolečenských procesů a z dosavadního vývoje v oblasti materiálního a personálního zajištění vzdělávání. Navyšování kapacit škol nutných pro moderní inkluzivní vzdělávání spolu s personálním zajištěním jsou jen v omezené míře řešitelné v krátkodobém horizontu v rámci MAP. Představují spíše dlouhodobé koncepční cíle.

Mnoho dílčích problémů však jde řešit prostřednictvím sdílení dobré praxe, podpory rozvoje formativního hodnocení, aktivit cílených vyváženě na hodně i málo talentované děti a žáky, intenzivní spoluprací s poradenskými zařízeními, a intenzivní spoluprací s rodiči. Jako smysluplné se jeví aktivity na podporu dětí a žáků se SVP a s OMJ. V rámci MAP je vhodné pořádat semináře pro rodiče a zapojit je více do podpory vzdělávání dětí a žáků a do spolupráce se školou. (WS pro rodiče dětí a žáků s OMJ, podpora přechodu mezi stupni vzdělávání,



kariérové poradenství atd.) Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Mateřské školy potřebují:

- Navýšení kapacit / pokles počtu dětí ve třídách.
- Zlepšení systému hodnocení výsledků dětí.
- Podpořit postavení mateřských škol v segmentu školství, jako jeho nezbytné součásti.
- Možnost přeradit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální mateřské školy.
- Škola potřebuje větší právní oporu a podporu, aby nebyla brána pouze za hlídací službu, ale byla brána jako součást vzdělávací soustavy.
- Méně administrativních úkonů a menší počet dětí v kolektivu na jednoho pedagoga, nebo více pedagogů v rámci kolektivu, aby bylo více možností, prostoru a času využívat prožitkového učení.
- Navýšit počet speciálních pedagogů. Ideální by byla kombinace učitelů na třídě s kvalifikací předškolní a speciální pedagogiky.
- Vhodné DVPP.
- Navázat kvalitnější spolupráci s rodiči / oslovit rodiče.
- Sdílet zkušenosti týkající se dětí se specifickými potřebami podpory.
- Být rodiči informováni o problémech a potřebách dítěte.
- Školení pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí nadaných. Jak poznat nadané dítě v MŠ?
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Základní školy indikují následující potřeby:

- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Více učitelů se znalostí speciální pedagogiky.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Snížení počtu žáků ve třídách.
- Druhý pedagogický pracovník (asistent pedagoga) do všech tříd zejména na prvním stupni (asistenti pedagoga v každé třídě bez ohledu na doporučení PPP).
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).



- Poskytování další metodické pomoci pracovníkům školy v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, obzvláště s žáky nadanými, vytváření příležitosti pro prezentaci jejich aktivit, DVPP a semináře cílené na podporu nadaných žáků.
- Více času a prostoru pro podporu a rozvoj nadaných žáků.
- Mentoring v oblasti formativního hodnocení (mentor navštěvuje výuku a konzultuje).
- Lepší systém podpory a financování péče o žáky s OMJ i pracovníky, kteří se jim věnují.
- Zlepšit technické vybavení a zázemí výuky (tablety atd.).

Souhrnná SWOT analýza rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v jiných oblastech nezahrnujících jen matematickou a čtenářskou gramotnost

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Souhrnná SWOT pro další oblasti vzdělávání

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• žakovské parlamenty• třídnické hodiny• hezké prostředí• nadšení pedagogů• vztah žák učitel/dítě učitel• celkové klima škol• volnočasové aktivity	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• prostory• nedostatek času na individuální práci se žáky• finance (nejistota, nesystémovost)• přetíženost pedagogů• vysoké počty dětí• nezkušenost pedagogů
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• DVPP• spolupráce s externisty• finance• spolupráce mezi stupni škol• projektové vyučování• spolupráce mezi školami	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• personální• spolupráce s některými rodinami• přetížení pedagogů• přetížení ŠVP → přetížení žáků

Identifikované příčiny problémů a slabin v této oblasti byly do značné míry v rámci SWOT již popsány, protože souvisejí s problémy rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka identifikovanými v předchozích částech SWOT. (Oblast čtenářské a matematické gramotnosti, oblast inkluze.)

Rozvoj výše zmíněných kompetencí je poznamenán současnou pandemickou situací, která přinesla zlepšení digitálních kompetencí žáků na úkor sociálních, občanských a dalších. V posledním roce došlo ke značné míře rozvoje digitální gramotnosti.

V rámci podpory rozvoje dalších kompetencí dětí a žáků je však možné v MAP využít spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, NNO a dalšími subjekty. Zde se jeví jako vhodné zejména informovat školy i veřejnost o nabídce činnosti organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a podporovat spolupráci škol a organizací neformálního vzdělávání.

Školy pocít'ují následující problémy:

- Příliš dlouhý „lockdown“.
- Individualizovaná společnost, děti se mimo školu mnohdy nesocializují.
- Obavy části žáků být kreativnější a upozorňovat tak na sebe.
- Velký nárůst žáků s OMJ a SVP a s tím související nutná diferenciací výuky.



- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů k rozdělení tříd do menších skupin.
- Chybí kvalitní pedagogové pro výuku Aj.
- Výuka přírodovědných předmětů je omezena nedostatkem prostor a vybavení pro laboratorní práce a tím sníženou možností vlastního experimentování žáků. Tento nedostatek je důsledkem postupného nárůstu počtu žáků školy a s ním spojenou přeměnou odborných pracoven na kmenové třídy.
- Chybí personální i dostatečné finanční prostředky pro zajištění funkčnosti a dalšího rozvoje IT techniky tak, aby škola mohla i nadále splňovat zvyšující se nároky moderní doby v oblasti vzdělávání.
- Chybí IT odborník na plný úvazek.
- Nedostatek prostoru pro dramatickou výuku.
- Nezáměr lidí z praxe, podnikatelů a zaměstnavatelů o spolupráci se školami.
- problémy s obnovením školních dílen a zahrady / prostory, vybavení, kvalifikovaní učitelé aj./

Školy potřebují podporu a pomoc při:

- Zajištění dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů.
- Zajištění IT odborníka na plný úvazek.
- Zajištění finančních prostředků jak na vybudování, tak na správu sítě.
- Sehnání kvalitních učitelů Aj; kvalitních učitelů na přírodovědné předměty.
- Získání finančních prostředků na výpočetní techniku pro žáky do výuky.
- Sdílení dobré praxe v oblasti školních a mimoškolních akcí.
- Financování dopravy na exkurze.
- Exkurze do výrobních podniků, realizace Dnů řemesel.
- Zajištění kvalitního DVPP pro pedagogy dílen.
- Vybudování další multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a informatiky, vybavení školy větším množstvím pomůcek pro výuku robotiky.
- Zajištění multimediálních interaktivních učebnic.
- Zajištění odpovídajících kapacit školy i odborných učeben.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategická část



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

Aktuální verze platná ode dne 1.8.2022

1. Vize

Školství by mělo být pro každou obec, město, městskou část prioritou. Měly by mu být vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj kvalitní sítě škol, bez ohledu na jejich zřizovatele. Z pohledu občana (rodiče i žáka) je třeba, aby školy nabízely dostatek kapacit i dostatek prostoru pro vlastní rozvoj všech dětí a žáků. Je žádoucí, aby se školy ve své nabídce vhodně doplňovaly, a také mezi sebou do jisté míry soutěžily a motivovaly se vzájemně k dalšímu pokroku. Zvyšování kvality vzdělávání na území MČ Praha 10 předpokládá dobré materiální podmínky pro vzdělávání ve smyslu funkčních, zrekonstruovaných a nových kapacitně dostačujících objektů včetně jejich odpovídajícího vybavení, které jsou dostupné všem dětem bez rozdílu jejich zázemí. To znamená vytvořit podnětný prostor pro vzdělávání všech dětí například diferencováním výuky podle potřeb žáků a volbou efektivních a motivujících přístupů ke vzdělávání.

Zvyšování kvality vzdělávání na území MČ Praha 10 je podmíněno odpovídající podporou pro vedení škol a péčí o pedagogy. Ti by měli být motivovaní, kvalifikovaní, celoživotně se vzdělávající, ochotní ke spolupráci, a měli by mít zájem o maximální rozvoj každého dítěte a žáka. Školy potřebují ve svých čelech ředitele s vysokou erudicí i osobním nasazením a v neposlední řadě také s jasnou podporou ze strany zřizovatele, i ze strany úřadů, MŠMT a ČŠI. Vzdělávací instituce obecně potřebují účelně nastavit systém vzájemné spolupráce při řešení společných potíží. Důležitá je také spolupráce škol s rodiči v zájmu nalezení společného jazyka a společného cíle – vzdělávání dětí.

Vzdělávání by mělo zahrnout také trvale udržitelný rozvoj a kulturně-historické dědictví místa. Vzdělávací instituce by se měly aktivně podílet na životě městské části a stát se přirozenými centry komunity.

Projekt MAP II plně začal podporovat dosažení vize MČ Praha 10 na období 2020–2025 uvedené v *Koncepci rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020-2025*.

Všechny veřejné mateřské a základní školy v městské části Praha 10 budou poskytovat kvalitní vzdělávání, která každému dítěti i žákovi umožní dosahovat očekávané úrovně v oblasti čtenářských, matematických a jazykových kompetencí. Děti budou připravovány na výzvy 21. století, a to v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Školy budou spolupracovat jak uvnitř, tak navenek nejen mezi sebou navzájem, ale i s dalšími institucemi.



Ředitelé škol by měli být podpořeni MČ Praha 10 tak, aby se mohli maximálně věnovat pedagogickému vedení i rozvoji silných či excelentních stránek své školy a vyrovnávání slabých.

Dobré materiální a technické podmínky pro vzdělávání

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE v maximální možné míře zajistit srovnatelné materiální a technické podmínky pro poskytování kvalitního vzdělávání všem mateřským a základním školám zřizovaným městskou částí Praha 10, respektive aby srovnatelné podmínky měly všechny děti městské části.

Podpora vedení škol

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE přispět ke snížení zátěže ředitelů škol a podporovat je tak, že se budou moci maximálně věnovat pedagogickému vedení a rozvoji silných stránek své školy a zároveň vyrovnávání těch slabších.

Motivace učitelů

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE získání a udržení kvalitních učitelů na školách v Praze 10. Vytvářením kvalitních podmínek pro práci učitelů bude městská část Praha 10 podporovat jejich motivaci a snižovat riziko jejich profesního vyčerpání.

Důraz na vzájemnou spolupráci

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE podporovat spolupráci uvnitř škol i mezi sebou navzájem. Sdílením svých zkušeností a svých silných stránek bude vytvářen prostor pro rozvoj odborných pedagogických kapacit v městské části Praha 10. Jako klíčový princip bude městská část podporovat i nadále respektující komunikaci mezi všemi aktéry, jak dospělými, tak dětmi, uvnitř škol i navenek.

Zvyšování motivace dětí a žáků

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE podporovat školy, aby rozvíjely kompetence dětí a žákůk celoživotnímu učení, kreativitě, podnikavosti a nesení odpovědnosti za své vlastní vzdělávání, umožnit žákům podílet se na rozvoji městské části Praha 10, a zvyšovat tak jejich sounáležitost s místem, ve kterém žijí nebo se vzdělávají.



2. Popis zapojení aktérů

Projekt MAP II byl zahájen dne 1. 1. 2019. Navázal na předchozí projekt MAP a převzal Strategický rámec a Roční akční plán tohoto projektu. V průběhu prvních měsíců realizace projektu byli znovu identifikováni všichni aktéři partnerství MAP a osloveni se žádostí o zapojení do tvorby a realizace MAP. Byly vytvořeny čtyři pracovní skupiny – pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, pracovní skupina pro rovné příležitosti pracovní skupina pro financování. První zasedání Řídícího výboru MAP se uskutečnilo dne 8. 4. 2019. Na tomto ustavujícím zasedání byl schválen Statut a Jednací řád Řídícího výboru. Pracovní skupiny ve spolupráci s aktéry MAP II přistoupily k mapování potřeb spolupracujících organizací. V červnu bylo uskutečněno dotazníkové šetření naplňování kritérií Kodexu školy a sběru kvantitativních dat dle Metodiky rovných příležitostí MŠMT a dotazníkové šetření Potřeb škol.

Na základě poznatků zmíněných šetření byl vyhodnocen a 30. 9. 2019 na druhém zasedání Řídícího výboru také aktualizován Roční akční plán MAP II. V listopadu 2019 byl zahájen sběr informací o investičních potřebách aktérů MAP II a na základě všech těchto dostupných údajů včetně poznatků plynoucích z agregovaných dat MŠMT uvolněných pro účely realizačních týmů MAP II byl připraven a pracovními skupinami projednán návrh aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2023. Pracovní skupiny (na společném setkání všech pracovních skupin 12. 12. 2019) doporučily ponechat stávající vizi, priority i cíle spolupráce MAP, protože stále odpovídají potřebám rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10. Následně byl návrh zařazen do konzultačního procesu a po vypořádání připomínek předložen ke schválení Řídícímu výboru MAP II na jeho třetím jednání dne 31. 3. 2020, kdy proběhla první aktualizace v rámci projektu MAP II. Následně došlo k aktualizaci vize spolupráce MAP a opět byly doplněny a aktualizovány investiční priority. Vznikla tak tato druhá aktualizace Strategického rámce v průběhu projektu MAP II, schválená Řídícím výborem 18. 12. 2020. Potřetí byl Strategický rámec aktualizován na základě opakovaného přenosu informací o potřebách škol do MAP II (proběhlo v říjnu/listopadu 2021) a následného doplnění SWOT analýz a přezkoumání relevance priorit spolupráce pracovními skupinami. Po završení konzultačního procesu byl tento text Strategického rámce schválen Řídícím výborem MAP v červenci 2022.

Všichni aktéři jsou při různých příležitostech průběžně informováni o stavu a dění v projektu a mají možnost jednotlivé výstupy připomínkovat. Pracovní skupiny jsou nejdůležitější součástí MAP, získávají podněty pro tvorbu Strategického rámce a předkládají nové podněty řídicímu výboru, tvoří tak významné komunikační propojení řídicího výboru a jednotlivých aktérů působících ve vzdělávání. Informace o projektu a jeho výstupy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách MČ Praha 10 <https://www.praha10.cz/mestska-cast/skolstvi/mistni-akcni-plan->



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



[vzdelavani](https://sites.google.com/view/map-praha-10/map-ii), na vlastních webových stránkách projektu MAP II <https://sites.google.com/view/map-praha-10/map-ii> a na facebookovém profilu <https://www.facebook.com/MAPvzdelavaniPraha10> . Přesto upozorňujeme, že od března 2022 naleznete ve strategickém rámci dvě tabulky investičních projektových záměrů MAP. První z nich bude tabulka dokumentující stav investičních a projektových priorit ke konci Programového období fondů EU 2014–2020. V ní naleznete investiční záměry cílené právě na dotační výzvy vyhlášené v tomto období. (Jejich realizace může však z nejrůznějších důvodů ještě probíhat.).

Veškeré projektové a investiční záměry relevantní pro programové období fondů EU 2021–2027 (tj. veškeré nově vložené záměry) naleznete pouze v tabulce pro Programové období 2021–2027, která tvoří přílohu Strategického rámce č. 1 a představuje nedílnou součást tohoto dokumentu.



3. Priority a cíle

3.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 1.1	Podpora polytechnické gramotnosti
Cíl 1.2	Podpora environmentální výchovy a přírodních věd
Cíl 1.3	Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj jazykových kompetencí
Cíl 1.5	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.6	Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví
Priorita 2	PŘÍLEŽITOST - Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 2.1	PŘÍLEŽITOST Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.2	PŘÍLEŽITOST Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Priorita 3	Vzdělávání pedagogických pracovníků



Cíl 3.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Cíl 3.2	PŘÍLEŽITOST Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl 4.1	PŘÍLEŽITOST Spolupráce mezi mateřskými a základními školami
Cíl 4.2	PŘÍLEŽITOST Spolupráce mezi základními a středními školami
Cíl 4.3	Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit
Cíl 4.4	PŘÍLEŽITOST Spolupráce se speciálními školami
Cíl 4.5	PŘÍLEŽITOST Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe
Cíl 4.6	Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 5.1	PŘÍLEŽITOST Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování
Cíl 5.2	Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ
Cíl 5.3	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání



3.2. Popis priorit a cílů

3.2.1 Priorita 1 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Podpora polytechnické gramotnosti</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v praktické rovině napříč vzdělávací soustavou. Podpora kontaktu s pracovními, řemeslnými, environmentálními a jinými praktickými dovednostmi již v předškolním vzdělávání a jejich návazný rozvoj v oblasti základního vzdělávání v podobě praktických činností, (dílny, laboratorní měření, pokusy) až po rozvoj kompetencí a zájmu žáků v oblasti přírodních věd, technologií a jejich využití.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozšíření nabídky polytechnických výukových aktivit▪ podpora polytechnických vzdělávacích akcí pro děti a žáky (polytechnické koutky, polytechnická hnízda)▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v této oblasti▪ podpora exkurzí a seminářů v oblasti polytechnického vzdělávání učitelů▪ vytvoření znalostní databáze s příklady dobré praxe pro tuto oblast▪ modernizace a výstavba odborných učeben, modernizace pomůcek využitelných při polytechnickém vzdělávání. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které polytechnickou výuku uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. Investice – polytechnické koutky, dílny a učebny (vybudování a modernizace zázemí polytechnické výuky).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - silná vazba</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet polytechnických výukových aktivit▪ počet projektů zaměřených na podporu polytechnické gramotnosti▪ počet uskutečněných seminářů, besed, akcí, soutěží na téma polytechnické gramotnosti▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet odborných učeben pro rozvoj polytechnické gramotnosti



Priorita 1	
Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol	
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd</p> <p>Podpora zájmu, motivace a dovedností dětí a žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) a přírodních věd. Podpora vzniku a využití nových učeben včetně venkovních, podpora dalších environmentálních činností.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozšíření nabídky environmentálních a přírodovědných výukových programů▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a přírodních věd▪ modernizace a výstavba nových učeben přírodních věd a EVVO, včetně venkovních učeben EVVO. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které EVVO uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. Investice – vybudování a modernizace zázemí budování učeben včetně venkovních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) - silná vazba</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet uskutečněných vzdělávacích aktivit, seminářů, besed, soutěží na téma přírodních věd a environmentální výchovy▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet odborných učeben pro rozvoj přírodních věd a environmentální výchovy▪ počet nových a inovovaných environmentálních výukových programů
Priorita 1	
Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol	
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti</p>



	<p>V oblasti základního vzdělávání se jedná o podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti navazující na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v oblasti předškolního vzdělávání. Čtenářská a matematická gramotnost i pregramotnost budou podporovány implementací moderních výukových metod (např. výuka matematiky dle prof. Hejného aj.), aktivizujících a efektivních forem učení.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti a jejich zavádění do praxe▪ podpora rozvoje školních knihoven, čtenářských koutků, podpora pořádání vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických koutků▪ rozvoj aktivit na podporu logického myšlení▪ modernizace a vybavení učeben pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických kroužků apod.▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet učeben pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>1.4 Rozvoj jazykových kompetencí</p> <p>Podpora aktivit provádějících samotnou výuku jazyků, doplňujících jazykovou výuku o konverzaci s rodilým mluvčím, zahraniční stáže a výměnné pobyty pedagogů i žáků. Při zvládnutí cizího jazyka je nutné se zaměřit především na nácvik praktických dovedností pro použití slovní zásoby, gramatiky a porozumění v praxi.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p>



	<ul style="list-style-type: none">▪ podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (pomocí metody CLIL, párová bilingvní výuka)▪ podpora mezinárodní spolupráce škol (výměnné stáže, zahraniční pobyty, aj.)▪ modernizace a výstavba odborných jazykových učeben▪ modernizace jejich vybavení. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - slabá vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - slabá vazba</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita - slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje jazykových kompetencí▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, jazykových a konverzačních kroužků apod.▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet učeben pro rozvoj jazykových kompetencí
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Zaměření na vlastní vzdělávání dětí a žáků v oblasti ICT a na zvyšování kompetencí pedagogů pro aplikaci moderních informačních a komunikačních technologií při výuce.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozšíření nabídky výuky ICT▪ Podpora využívání ICT přímo ve výuce (tam, kde je to vhodné)▪ modernizace a výstavba učeben ICT a sítě, včetně pořízení kvalitního vybavení▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti ICT <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>



	Investice – vybudování učeben ICT, pořízení a modernizace zázemí a vybavení HW, SW, konektivita.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje digitálních kompetencípočet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, programátorských kroužků apod.počet podpořených dětí a žákůpočet učeben a pomůcek či vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví Výchova ke zdraví – gramotnost v oblasti zdravého životního stylu. V rámci aktivit tohoto cíle bude podporován rozvoj výchovy ke zdraví a rozvoj výuky tohoto tématu také formou podpory výuky předmětu Výchova ke zdraví. Předmět Výchova ke zdraví přináší základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychologické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je Výchova ke zdraví velmi úzce propojen a s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví se realizuje v jiných předmětech: Tělesná výchova, Občanská výchova, Přírodopis, Pracovní činnosti ... Popis cíle a možných aktivit: <ul style="list-style-type: none">šíření osvěty a dosažení základní gramotnosti dětí a žáků v této oblastipodpora výuky předmětu Výchova ke zdravípodpora sportovních a pohybových aktivit dětí a žákůpodpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výchovu uskutečňují.



	Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje výchovy ke zdraví▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží▪ počet podpořených dětí a žáků▪ počet proškolených pedagogů

3.2.2 Priorita 2 – Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 2	PŘÍLEŽITOST Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů spolu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ukládá školám povinnost upravit podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, a to v hlavním vzdělávacím proudu. Proto je naprosto nezbytné vytvořit na školách odpovídající zázemí, které umožní vzdělávání dětí a žáků se SVP v běžných školách včetně dětí a žáků nadaných a které bude podporovat integraci cizinců. Jde především o materiálně-technické a personální zázemí. Popis cíle a možných aktivit: <ul style="list-style-type: none">▪ uzpůsobení prostor MŠ a ZŠ pro potřeby dětí se SVP▪ materiální a technické vybavení MŠ a ZŠ v oblasti kompenzačních pomůcek, relaxační místnost▪ didaktické pomůcky pro každého integrovaného žáka▪ podpora personálního a finančního zajištění odborných pracovníků zaměřených na inkluzi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, výchovní poradci, tlumočníci, psychologové, logopedi, chůvy apod.)



	<ul style="list-style-type: none">▪ podpora přípravných tříd ZŠ▪ rozvoj sociálních kompetencí žáků ve vztahu k integrovaným dětem, zajištění pocitu bezpečí ve škole i pro cizince▪ investice do nových tříd za účelem umožnění inkluze žáků se SVP, snížení stávajícího počtu žáků ve třídách▪ zavedení předmětu ČJ jako druhý jazyk (pro cizince)▪ individualizace výuky, prohloubení spolupráce s rodiči. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují (diferenciace výuky, prvky formativního hodnocení, vzdělávání pedagogů, šablony, posílení ŠPP).</p> <p>Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry.</p> <p>Investice – snížení počtu dětí/žáků ve třídách, vytvoření vhodného materiálně technického zázemí inkluze, nákup pomůcek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet nových tříd ZŠ a MŠ sežáky se SVP▪ počet žáků se SVP v běžných třídách▪ počet poskytnutých podpor talentovaným žákům▪ počet podpor poskytnutým žákům s odlišným mateřským jazykem▪ počet žáků v přípravných třídách▪ počet podpořených odborných pracovníků pro inkluzi▪ počet škol využívajících kompenzační pomůcky▪ počet relaxačních místností
Priorita 2	PŘÍLEŽITOST Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	2.2 Podpora pedagogicko-psychologického poradenství <p>Zvýšené nároky kladené na školská zařízení s sebou přinášejí intenzivní potřebu využití všech dostupných služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Nezbytně nutné je zkvalitnění diagnostického a informačního poradenství spolu s psychologickým a pedagogickým poradenstvím, které by mělo být dostupné nejen žákům a rodičům, ale i učitelům a dalším pracovníkům ve školství.</p>



	<p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť▪ zajištění dostatečného počtu a odbornosti pracovníků zaměřených na inkluzi▪ podpora spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry▪ podpora spolupráce s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry a jinými odborníky <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol (šablony, posílení ŠPP). Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe jednotlivých ŠPP (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet školních poradenských pracovišť▪ počet pracovníků ve školních poradenských pracovištích▪ počet pracovníků zaměřených na inkluzi▪ počet spolupracujících poradenských zařízení, speciálně pedagogických center▪ počet žáků, rodičů i učitelů, kteří poradenství využili

3.2.3 Priorita 3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 3	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</p> <p>Nutným předpokladem kvalitního vzdělávání jsou kvalitní učitelé. Kvalita jejich práce je dána mimo jiné i znalostí aktuálních trendů a současného stavu poznání v oboru.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ podpora rozvoje didaktických i oborových dovedností▪ podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků (coaching, mentoring)▪ psychologická podpora▪ podpora konzultací s odborníky z praxe



	<ul style="list-style-type: none">▪ podpora při tvorbě školních výukových plánů▪ podpora stáží, podpora zahraničních výměnných pobytů▪ komplexní podpora kompetencí v oblasti ICT▪ v oblasti MŠ pak např. i zaměření se na problematiku dětí mladších 3 let▪ důležité je kvalitní plánování DVPP vycházející z potřeb žáků a školy, podmíněné dostatkem prostředků na motivaci učitelů. <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol (vzdělávání pedagogů). Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita - střední vazba</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - střední vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet podpořených učitelů, pedagogických pracovníků▪ počet pomůcek pro vzdělávání pedagogických pracovníků▪ počet stáží a zahraničních výměnných pobytů▪ počet spolupracujících odborníků a odborných pracovišť▪ vytvořený kvalitní plán DVPP vycházející z potřeb školy
Priorita 3	PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze</p> <p>Nutným předpokladem kvalitního vzdělávání, zejména pak inkluzivního, je podpora a péče samotné učitele, kteří by měli být dostatečně motivováni, odborně stále vzděláváni a měli by sami mít možnost využití odborné pomoci, ať již v podobě poradenství či předcházení syndromu vyhoření.</p> <p>Popis cíle a možných aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zajištění podmínek pro maximální motivaci učitelů, včetně motivace finanční▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zaměřené konkrétně na problematiku inkluze, individualizace výuky, podporu dobrého klimatu ve škole (prevence šikany a dalších patologických jevů), práci s podpůrnými opatřeními▪ hodnocení integrovaných dětí▪ zavádění etických kodexů



	<ul style="list-style-type: none">▪ odborná pomoc učitelům▪ sdílení dobré praxe mezi učiteli i školami▪ podpora komunikačních dovedností▪ prevence syndromu vyhoření▪ zajištění dostatečného počtu a odbornosti pracovníků zaměřených na inkluzi <p>Aktivity škol - využito bude aktivit jednotlivých škol (šablony, posílení ŠPP). Aktivity spolupráce – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe jednotlivých ŠPP (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet uskutečněných vzdělávacích akcí, seminářů, školení atd.▪ počet zavedených etických kodexů▪ počet podpořených pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP



3.2.4 Priorita 4 – Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami Z hlediska funkčnosti a efektivity jednotlivých stupňů vzdělávací soustavy se jeví jako klíčové prohloubení spolupráce mezi mateřskými a základními školami včetně zřizovaných přípravných tříd. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">▪ rozvoj spolupráce MŠ s učiteli prvních tříd blízké ZŠ▪ společné aktivity pro děti z MŠ i žáky prvních tříd ZŠ▪ návštěvy předškoláků v ZŠ, návštěvy tělocvičen a areálů ZŠ předškoláky▪ seznámení se s prostory, požadavky, nároky i hlavními nedostatky v přípravě na přechod předškoláků do 1. ročníku ZŠ▪ posílení přenosu informací o kladených nárocích a o připravenosti předškoláků mezi MŠ a ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet spolupracujících učitelů MŠ a ZŠ▪ počet akcí společných pro děti z MŠ i žáky ZŠ▪ počet organizovaných návštěv předškoláků v ZŠ▪ počet setkání zaměřených na přenos informací mezi MŠ a ZŠ
Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.2 Spolupráce mezi základními a středními školami Navázání spolupráce a přenos informací o kladených nárocích a připravenosti žáků mezi ZŠ a SŠ s cílem usnadnit přechod žáků na SŠ. Půjde především o aktivity spolupráce.



	<p>Popis cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ navázání spolupráce mezi učiteli ZŠ a SŠ, příprava a motivace žáků ZŠ ke studiu na SŠ, návštěvy vybraných SŠ,▪ společné aktivity se studenty SŠ, např. využití nabídky v oblasti polytechnického vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet spolupracujících učitelů ZŠ a SŠ▪ počet akcí společných pro děti a žáky ZŠ a SŠ▪ počet organizovaných návštěv školáků v SŠ▪ počet setkání zaměřených na přenos informací mezi ZŠ a SŠ▪ počet spolupracujících škol, sdílejících např. zázemí v oblasti polytechnického vzdělávání
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností a kompetencí, zdravých návyků a podpora rozvoje zdravého životního stylu, ke kterému neodmyslitelně patří sport a pohyb, jsou bezpochyby důležitou prioritou procházející napříč celou vzdělávací soustavou. Vzhledem k limitům prostředků věnovaných výstavbě a rozvoji konkrétních školních sportovních areálů je nanejvýše vhodné rozvíjet vzájemnou spolupráci a sdílení sportovní infrastruktury mezi školskými zařízeními i mezi školami a sportovními areály, kluby i oddíly jiných subjektů. Půjde především o aktivity spolupráce.</p> <p>Popis cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ podpora pohybových dovedností a zdravého životního stylu dětí a žáků▪ rozvoj spolupráce a sdílení sportovní a tělovýchovné infrastruktury mezi školami▪ možnost využívat nadstandardní vybavení jiných škol▪ navázání spolupráce se sportovními areály, kluby a zařízeními jiných organizací▪ spolupráce při plánování a výstavbě sportovních areálů.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet pohybových a sportovních akcí/aktivit v rámci školpočet spolupracujících organizací, klubů a školpočet sdílených sportovišť, areálů atd.počet společně plánovaných stavebních a rekonstrukčních projektůpočet společně pořádaných sportovních, kulturních či jiných doprovodných akcípočet volnočasových sportovních a pohybových aktivit určených pro děti a žáky
Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.4 Spolupráce se speciálními školami V oblasti inkluzivního vzdělávání je vhodné navázat úzkou spoluprací nejen s odbornými poradenskými zařízeními, ale také se samotnými speciálními školami, které mají se vzděláváním žáků se SVP již rozsáhlé dlouhodobé zkušenosti. Mají-li být žáci se SVP integrováni do škol hlavního proudu a má-li jim být poskytnuto vysoce kvalitní inkluzivní vzdělávání, je nutné všestranně podporovat a rozvíjet spolupráci škol hlavního proudu se školami speciálními a posílit přenos informací a dobré praxe mezi nimi. Speciální školy nesmí být opomenuty a mělyby být rovněž podporovány. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">navázání úzké spolupráce mezi školami hlavního proudu a speciálními školami v oblasti inkluze žáků se SVPposílení přenosu informací mezi speciálními školami a školami hlavního proudu, společná setkávání, kulaté stoly, sdílení příkladů dobré praxe, informace o problémech, poradenství, vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba



Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet spolupracujících škol a pedagogických pracovníkůpočet společných vzdělávacích akcí, setkání, kulatých stolů apod.
Priorita 4	PŘÍLEŽITOST Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.5 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe Pro rozvoj přenosu informací, dobré praxe, sdílení zkušeností i vzájemné spolupráce aktérů ve vzdělávání se jeví jako vhodné podporovat setkávání vedoucích pracovníků z různých škol spolu se setkáváním učitelů z různých škol podle oborů činnosti a aprobací. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">setkávání ředitelů (a vedoucích pracovníků) napříč školamisetkávání učitelů různých škol podle oborů, eventuálně i dalších pracovníků a odborníkůpořádání rozličných kulatých stolů, seminářů, setkávání pracovních skupin, setkávání ředitelů MŠ a ZŠ atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet společných setkání ředitelů a vedoucích pracovníků školpočet společných setkání učitelů různých škol podle oborůpočet dalších společných akcí, seminářů, kulatých stolů
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání Rozvoj spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání se jeví jako vhodná zejména v oblasti rozvoje volnočasových a sportovních aktivit dětí a žáků. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">podpora informovanosti veřejnosti v oblasti zájmových kroužků



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet spolupracujících škol a organizací neformálního vzdělávánípočet dětí a žáků participujících na neformálním vzdělávání, např. prostřednictvím účasti v zájmových kroužcíchinformativní sekce webu Prahy 10 s nabídkou volnočasových aktivit pro děti.

3.2.5 Priorita 5 – Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Priorita 5	PŘÍLEŽITOST Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování</p> <p>Zachování funkčnosti, údržba, opravy, bezpečnost a rozvoj budov, prostor pro přípravu pokrmů a stravování, sportovišť, hřišť i zahrad areálů MŠ a ZŠ je pro jejich činnost zásadní. Nutná je též jejich adaptace a zpřístupnění pro děti a žáky se SVP (bezbariérový přístup, bezpečnost dětí a žáků se SVP). V případě MŠ je nutná rovněž urychlená adaptace budov, učeben, zahrad, hřišť pro potřeby dětí mladších 3 let. Půjde především o aktivity investiční.</p> <p>Popis cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">modernizace, rekonstrukce, výstavba, nástavba budovvytváření nových učeben ve stávajících objektechsnižování energetické náročnosti budovrekonstrukce a modernizace inženýrských sítí (rozvodů), osvětlení, oken, dveří, WC atd.revitalizace školních areálů, zahrad a hřišťmodernizace a výstavba kuchyní a jídelenzabezpečení areálů, oplocení. V případě MŠ zvýšený důraz na videozvonky, kamerový systém a další bezpečnostní prvkyv případě MŠ důraz na uzpůsobení budov, tříd, zahrad a hřišť též potřebám dětí mladších 3 let.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ počet modernizovaných, rekonstruovaných a nově vybudovaných učeben a budov▪ počet realizovaných projektů na snižování energetické náročnosti budov▪ počet realizovaných rekonstrukcí a modernizací inženýrských sítí, školních areálů, zahrad a hřišť▪ počet budov, učeben, zahrad a hřišť upravených pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí a žáků se SVP▪ počet realizovaných bezbariérových úprav budov, učeben, vchodů, přístupových cest, zahrad a sportovišť
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.2 Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ Modernizace zejména odborných učeben a jejich vybavení nábytkem a odpovídajícím množstvím relevantních pomůcek. V případě MŠ též modernizace konkrétních polytechnických, herních a dalších koutků. Podpora nákupu zařízení nezbytného k uvedení nových výukových postupů a výchovných metod do praxe, pořízení vybavení nezbytného pro inkluzivní vzdělávání a v případě MŠ též pro péči o děti mladší 3 let. Půjde především o aktivity investiční. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">▪ modernizace a výstavba učeben pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, včetně vybavení těchto učeben▪ stavební úpravy výukových prostor pro potřeby inkluze▪ stavební úpravy výukových prostor pro potřeby dětí mladších 3 let.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - střední vazba



	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet modernizovaných a nově postavených učebenpočet kusů modernizovaného vybavení a pomůcek pro výukupočet učeben, budov, zahrad a hřišť upravených pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí a žáků se SVPpočet realizovaných bezbariérových úprav budov, učeben, vchodů, přístupových cest, zahrad a sportovišť.
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.3 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání Vytvoření zázemí pro udržení a rozšíření stávající nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Půjde především o aktivity investiční. Popis cíle: <ul style="list-style-type: none">obnova, údržba, rekonstrukce, modernizace, výstavba infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávánírozvoj zařízení a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">počet projektů na podporu infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávánípočet nového zařízení a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

3.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).
Šedé pole – přímá vazba cíle na opatření.

NÁZVY OPATŘENÍ MAP		Specifické cíle																		
		1.1.	1.2.	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1.	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3
Povinná opatření MAP I	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX	XXX	X		X	XXX	XXX	XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XX		XXX	XXX	X
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			XXX						XX		XX				XX			X	
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem						X	XXX	XXX		XXX	X			XXX	XX		XXX	XXX	X
Povinná opatření MAP II	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte / žáka			XXX	XX	X				XX		XX				XX	X		X	
	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte / žáka			XXX						XX		X				XX			X	
	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání						XX	XXX	XXX		XXX	XXX			XXX	XX	X	XXX	XXX	X
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X		X	X	X		X	X			X							
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií,	XXX	XXX	X		X				XX			XXX						XX	

	inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)																			
	Kariérové poradenství v základních školách							X	X		XX									
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					XXX				X	XXX		X				X		XX	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					XXX				X	XX		X				X		X	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X		X	X	X	X	XX	X				X			XX		XX	
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			XX	X		X			X				X			X			
	Investice do rozvoje kapacit základních škol									X				XXX				XXX	XXX	
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR							X							X			XXX		XXX

Upozorňujeme, že od března 2022 naleznete ve Strategickém rámci dvě tabulky investičních projektových záměrů MAP. První z nich bude tabulka dokumentující stav investičních a projektových priorit ke konci Programového období fondů EU 2014–2020. V ní naleznete investiční záměry cílené právě na dotační výzvy vyhlášené v tomto období. (Jejich realizace může však z nejrůznějších důvodů ještě probíhat.)

Veškeré projektové a investiční záměry relevantní pro programové období fondů EU 2021–2027 (tj. veškeré nově vložené záměry) naleznete pouze v tabulce pro Programové období 2021–2027, která tvoří přílohu Strategického rámce č. 1 a představuje nedílnou součást tohoto dokumentu.

4. Investiční priority

Programového období 2014–2020

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP MČ Praha 10.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu - Priorita projektu pro školu / žadatele (1 -nejvyšší)	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence OP PPR					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Kompletní projekt s SC 4.2/případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Polytechnická výchova			
Název: Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 19/1534 IČO: 70924180 RED IZO: 600040747 IZO: 107504014	1. Novostavba MŠ Bajkalská	?	2020	5.1					X	X	X	X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 19/1534	2. Školní zahrada jako přírodní zahrada s prvky	1 mil. Kč		5.1 5.3 1.6					X			X

IČO: 70924180 RED IZO: 600040747 IZO: 107504014	komunitní zahrady											
Název: Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 19/1534 IČO: 70924180 RED IZO: 600040747 IZO: 107504014	3. Venkovní učebna EVVO a její vybavení	1 mil. Kč	?	5.1 5.2 5.3 1.2 1.6					X			X
Název: Mateřská škola Praha 10, Benešovská 28/2291 IČO: 70 92 41 98 RED IZO: 600 040 895 IZO: 107504294	1. Rekonstrukc e a modernizace školní jídelny Benešovská a Hradešínská	?	?	5.1								
Název: Mateřská škola Praha	2. Duhová zahrada	?	?	5.1 1.1 1.2		X			X			X

10, Benešovská 28/2291 IČO: 70 92 41 98 RED IZO: 600 040 895 IZO: 107504294	- Revitalizace zahrady MŠ Benešovská - eko koutky + polytechnick é koutky			1.6								
Název: Mateřská škola Praha 10, Benešovská 28/2291 IČO: 70 92 41 98 RED IZO: 600 040 895 IZO: 107504294	3. Zdravá školka - Dětské wellness centrum se solnou hernou MŠ Sychrov	3 mil. Kč	?	4.3 5.3 1.6					X			
Název: Mateřská škola Praha 10, Benešovská 28/2291 IČO: 70 92 41 98 RED IZO: 600 040 895 IZO: 107504294	4. Interaktivní školka - Modernizace vybavení učeben MŠ Benešovská	670 tis. Kč	Dle výzvy	5.2 1.5 2.1		x		x	x			X

MŠ Dvouletky 8/601 IČO: 70924155 RED IZO: 600040666 IZO: 107504154	1. Modernizace vybavení a budovy	4,8 mil. Kč	Léto 2020	5.2		X	X	X	X			X
MŠ Hřibská Hřibská 1 Praha 10 108 00 IČO: 48132489 RED IZO: 600040674 IZO: 48132489	1. Rekonstrukc e sociálního zařízení	350 tis. Kč	2020 - 2021	5.1								X
MŠ Hřibská Hřibská 1 Praha 10 108 00 IČO: 48132489 RED IZO: 600040674 IZO: 48132489	2. Rekonstrukc e sportovního hřiště	80 tis. Kč	2020 - 2021	5.1 1.6								X
MŠ Hřibská Hřibská 1 Praha 10 108 00	3. Vybudování environment ální zahrady	500 tis. Kč	2020- - 2021	5.1 5.2 1.2 1.6		X						X

IČO: 48132489 RED IZO: 600040674 IZO: 48132489												
MŠ Hřibská Hřibská 1 Praha 10 108 00 IČO: 48132489 RED IZO: 600040674 IZO: 48132489	4. Venkovní učebna	1 mil až 1,5 mil. Kč	2021	5.1 5.2 1.1 1.2 1.6		X	X		X			X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921 IČO: 70924210 RED IZO: 600040844 IZO: 107504260	1. Sportovní plocha 4soft k míčovým hrám	500 – 600 tis. Kč	2021 - 2020	5.2 5.3 1.6								X
Název: Mateřská škola, Praha 10,	2. Zahradní učebna –	150 tis. Kč	2020 - 2021	5.1 5.2 1.1 1.6					X	X		X

Chmelová 8/2921 IČO: 70924210 RED IZO: 600040844 IZO: 107504260	pracoviště MŠ Podléšková - Vzdělávání v přírodě											
Název: Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921 IČO: 70924210 RED IZO: 600040844 IZO: 107504260	3. Zahradní učebna - pracoviště MŠ Chmelová - Vzdělávání v přírodě	300 - 500 tis. Kč	2020 - 2021	5.1 5.2 1.1 1.6					X	X		X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921 IČO: 70924210 RED IZO: 600040844 IZO: 107504260	4. Celoplošné pokrytí školy internetem, obnova IT vybavení - (Digitální vzdělávání nejen pro výuku na dálku)	250 tis. Kč	2020 - 2021	5.2 1.5	X	X	X	X				X

Název: Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921 IČO: 70924210 RED IZO: 600040844 IZO: 107504260	5. Renovace kuchyně odlouč. pracoviště Podléšková - Přestavba kuchyně včetně zázemí dle současných hygienických parametrů	3-6 mil. Kč	2021-2022	5.1								
Název: Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989 IČO: 709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316	1. Rekonstrukce WC a umýváren	600 tis. Kč	2020-2022	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989 IČO:	2. Zelené hraní a učení (dříve pod názvem Ve městě jako v lese,	500 tis. Kč	1. – 6. 2022	5.2 1.1 1.2		X			X			X

709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316	nyní spojeno s Malý kutil)											
Název: Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989 IČO: 709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316	3. Rekonstrukc e oplocení a vstupních bran	200 tis. Kč	2020	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989 IČO: 709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316	4. Technika pro všechny		2020 - 2023	5.2			X		X			X
Název: Mateřská škola, Praha 10,	5. Dešťovka (Splachování a zalévání)		2020 - 2025	5.1								X

Kodaňská 14/989 IČO: 709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316												
Název: Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989 IČO: 709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316	6. Zelená střecha (Zjišťování informací)		2020 - 2023	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989 IČO: 709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316	7. Modernizace vybavení	300 tis. Kč	1. – 6. 2022	5.2								X

MŠ Kodaňská - Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 14/989 IČO: 709240228 RED IZO: 600040755 IZO: 107504316	8. Tvořivé ruce - multifunkční učebna	1, 5 mil. Kč	2021	5.1 5.2 1.1 1.2 1.3 1.4	X	X	X	X			X
Název: Mateřská škola Košík, Pod Horou 463, PSČ 252 45 Březová - Oleško IČO: 06252869 RED IZO: IZO: 181091038	1. Vybavení relaxační místnosti, stoly pro děti s autismem, interaktivní tabule pro děti s poruchou komunikace a s OMJ	180 tis. Kč	1.8. 2020 - 30.8. 2021	2.1 5.2				X			X
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogor ská 14/1430	1. Vybavení zahrady herními prvky -	2 mil. Kč	2020 - 2024 Dle financí	5.1 1.1 1.6				X			X

IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	(Vybavení herními prvky, rekultivace, zahradní třída)											
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogor ská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	1. Funkční a herní prvky na školní zahradě (Pítka, mlhovitě, sjednocení vzhledu zahrady)	1 mil. Kč	2020 - 2024 Dle financí	5.1								X
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogor ská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	2. Multifunkční ateliér	1,2 mil. Kč	2020 - 2024	5.1 5.2 5.3 1.1					X			X
Název: Mateřská škola Praha	3.	2 mil. Kč	2020 - 2022	5.2 5.3 1.2	X	X	X	X	X			X

10, Magnitogorská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	Zasíťování školy, vybavení ICT			1.4 1.5								
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogorská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	4. Sportovní multifunkční plocha	1 mil. Kč	2020 - 2024	5.1 5.3 1.6								X
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogorská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	5. Rekultivace travní plochy na zahradě školy, výsadba stromů	800 tis. Kč	2020 - 2024	5.1								

Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogor ská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	6. Tělocvična	1,5 mil. Kč	2020 - 2024	5.1 5.3 1.6								X
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogor ská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	7. Zefektivnění využití prostor objektu školy – parkování	600 tis. Kč	2020 - 2024	5.1 5.3								
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogor ská 14/1430 IČO: 70 92 41 47	8. Environment ální prevence	500 tis. Kč	2020 - 2021	5.1					X			X

RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448												
Název: Mateřská škola Praha 10, Magnitogor ská 14/1430 IČO: 70 92 41 47 RED IZO: 600 040 763 IZO: 107 504 448	9. Obnova vybavení prostor školy	800 tis. Kč	2020 - 2024	5.2								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Mládežnick á 1/3078 IČO: 67774351 RED IZO: 600040909 IZO: 107504359	1. Zahradní učebna (Altán + vybavení)	350 tis. Kč	5. - 8. 2021	5.1 5.2 1.1 1.6	X				X	X		X
Název: Mateřská škola, Praha 10,	1. Solná jeskyně	600 tis. Kč	6. - 8. 2021	5.1 1.6	X	X			X			X

Mládežnick á 1/3078 IČO: 67774351 RED IZO: 600040909 IZO: 107504359												
Název: Mateřská škola, Praha 10, Mládežnick á 1/3078 IČO: 67774351 RED IZO: 600040909 IZO: 107504359	2. Pěstitelské záhony	240 tis. Kč	9.2020 - 8. 2021	5.1 5.2 1.2		X			X			X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 27/2224 IČO: 70924244 RED IZO: 600040682 IZO: 107 504 197	1. Plot - Nedvězská	140 tis. Kč	2020	5.1								

Název: Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 27/2224 IČO: 70924244 RED IZO: 600040682 IZO: 107 504 197	2. Plot - Nučická	80 tis. Kč	2020	5.1								
Název: Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 27/2224 IČO: 70924244 RED IZO: 600040682 IZO: 107 504 197	3. Rekonstrukc e zahrady pracoviště MŠ Nučická	250 tis. Kč	2020	5.1 1.1 1.6					X			X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 27/2224 IČO: 70924244	4. Kamerový zabezpečova cí systém - MŠ Nedvězská a odloučené	400 tis. Kč	2020	5.1								X

RED IZO: 600040682 IZO: 107 504 197	pracoviště MŠ Nučická											
Název: Mateřská škola, Praha 10, Nedvěžská 27/2224 IČO: 70924244 RED IZO: 600040682 IZO: 107 504 197	4. Rekonstrukc e zasedací místnosti	950 tis. Kč	2020	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Omská 6/1354 IČO: 70924261 RED IZO: 600040771 IZO: 107504324	1. Tělocvična	1 mil. Kč	2022	5.1 1.6								X
Název: Mateřská škola Sluníčka	1. Kreativní dílna, bylinková zahrada	300 tis. Kč	2020	5.1 5.2 1.1 1.2			X		X			X

Hostivař s.r.o. IČO: 033 36 883 RED IZO: 691007578 IZO: 181064995												
Název: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981 IČO: 70924279 RED IZO: 600040704 IZO: 107504138	1. Obnova hrací plochy na zahradě MŠ Štěchovická	350 tis. Kč	2020	5.1 1.1					X			X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981 IČO: 70924279 RED IZO: 600040704 IZO: 107504138	2. Modernizace zabezpečení budovy (videotelefo ny) - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandto va	100 tis. Kč	2020	5.1								X

Název: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981 IČO: 70924279 RED IZO: 600040704 IZO: 107504138	3. Vybavení zahrad herními prvky	120 tis. Kč	2020	5.1 1.6					X			X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981 IČO: 70924279 RED IZO: 600040704 IZO: 107504138	4. Upravení a zabezpečení (mříže) vstupu do provozní části budovy - jen MŠ Rembrandtova	80 tis. Kč	2020	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981 IČO: 70924279R	5. Podlahové krytiny - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	50 tis. Kč / třída	2020	5.1								

ED IZO: 600040704 IZO: 107504138												
Název: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981 IČO: 70924279 RED IZO: 600040704 IZO: 107504138	6. Celoplošné pokrytí internetový m připojením - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandto va			5.1 1.5 1.4	X			X				X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981 IČO: 70924279 RED IZO: 600040704 IZO: 107504138	7. Klimatizace - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandto va			5.1								X
Název: Mateřská škola Praha 10,	1. Zlepšení zabezpečení budovy pro větší	65 tis. Kč	Dle výzvy	5.1								X

Tolstého 2a/1353, IČO: 70924287 RED IZO: 60040852 IZO: 107504154	bezpečnost dětí – videozvonky											
Název: Mateřská škola Praha 10, Tolstého 2a/1353, IČO: 70924287 RED IZO: 60040852 IZO: 107504154	2. Zateplení budovy	?	Dle výzvy	5.1								X
Název: Mateřská škola Praha 10, Tolstého 2a/1353, IČO: 70924287 RED IZO: 60040852 IZO: 107504154	3. Zasíťování MŠ	?	Dle výzvy	5.2 1.5	X	X	X	X	X			X
Název: Mateřská škola,	1. Revitalizace zahrad	2 mil. Kč	2020 – 2022	5.1 1.1 1.6					X			X

<p>Praha 10, Troilova 17/474 IČO: 709 242 95 RED IZO: 600040640 IZO: 107504103</p>												
<p>Název: Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309 RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111</p>	<p>1. Rekonstrukce ZTI</p>	<p>5,5 mil Kč</p>	<p>2020</p>	<p>5.1</p>								<p>X</p>
<p>Název: Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309 RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111</p>	<p>2. Rekonstrukce ŠJ</p>	<p>4 mil. Kč</p>	<p>2020</p>	<p>5.1</p>								<p>X</p>

Název: Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309 RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111	3. Revitalizace odpočinkové zóny na zahradě	1,5 mil Kč	2021 – 2022	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309 RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111	4. Rekonstrukce a sanace sklepních prostor		2020 - 2022	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309	5. Rekonstrukce vjezdové brány pro zásobování	150 tis. Kč	2020	5.1								

RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111												
Název: Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309 RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111	6. Zateplení a fasáda budovy	7 mil. Kč	2020 - 2022	5.1								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309 RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111	7. Vybudování multifunkční ho hřiště na zahradě	1 mil. Kč	2021 - 2022	5.1 5.3 1.6					X			X
Název: Mateřská škola, Praha 10,	8. Výstavba dětského hřiště pro	1,5 mil Kč	2021	5.1 1.1 1.6					X			X

Tuchorazská 2a/472 IČO: 70924309 RED IZO: 600040658 IZO: 107 504 111	dvouleté děti											
Název: Mateřská škola u Roháčových kasáren 1215/14, P 10 IČO: 70924317 RED IZO: 600040780 IZO: 107504251	1. Rekonstrukc e budovy 1. etapa: Priorita – Zateplení fasády	Celkem 24 mil Kč 1. etapa 8 mil Kč	?	5.1								X
Název: Mateřská škola u Roháčových kasáren 1215/14, P 10 IČO: 70924317 RED IZO: 600040780	2. Letní učebna	200 tis. Kč	2022 - 2023	5.1 5.2 1.1 1.6					X			X

IZO: 107504251												
Název: MŠ U Vršovického nádraží, Sámova 2a/1529, Praha 10 IČO: 70924325 RED IZO: 600040887 IZO: 107504006	1. Enviromentální projekt - Pěstitelské záhony, cesta, kruhové stoly	350 tis. Kč	2021	5.1 1.1 1.2 1.6					X			X
Název: MŠ, Praha 10, Vladivostocká 8/1034 IČO: 47611740 RED IZO: 600040798 IZO: 047611740	1. Rekonstrukce koupelen a WC dětí ve 4 třídách	?	2020	5.1								X
Název: MŠ, Praha 10, Vladivostocká 8/1034 IČO: 47611740 RED IZO: 600040798	2. Rekonstrukce elektroinstalace v budově MŠ	1 mil. Kč	2021 - 2023	5.1 5.2								X

IZO: 047611740												
Název: MŠ, Praha 10, Vladivostoc ká 8/1034 IČO: 47611740 RED IZO: 600040798 IZO: 047611740	3. Vybavení šaten dětí	50 tis. Kč	2020 ?	5.2								X
Název: MŠ, Praha 10, Vladivostoc ká 8/1034 IČO: 47611740 RED IZO: 600040798 IZO: 047611740	4. Pítka pro děti na zahradu školy	35 tis. Kč	2020	5.1 1.6								X
Název: Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 12/2901 IČO: 70924350 RED IZO: 600 040 828	1. Zasklení horních teras – Zimní zahrady	300 tis. Kč	2020 - 2021	5.1					X			X

IZO: 107 504 383												
Název: Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510 IČO: 476 11 898 RED IZO: 600041077 IZO: 047611898	1. Revitalizace školní zahrady a školních dvorků (DVORKY)	4 mil. Kč	2020 - 2023	5.1 1.2 2.4 1.6					X			X
Název: Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510 IČO: 476 11 898 RED IZO: 600041077 IZO: 047611898	2. Přístavba a vybavení venkovního pavilónu pro učebnu polytechnick ého vzdělávání (DÍLNA) Součástí bude i konektivita	3,5 mil. Kč	2021 - 2024	5.1 1.1 4.2 1.5					X			X
Název: Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510	3. Vybudování moderní školní knihovny (KNIHOVNA)	2 mil. Kč	2021 - 2024	5.1 1.3 1.4 4.2	X	X						X

IČO: 476 11 898 RED IZO: 600041077 IZO: 047611898	Součástí bude i konektivita											
Název: Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510 IČO: 476 11 898 RED IZO: 600041077 IZO: 047611898	4. Přístavba a vybavení venkovního pavilónu pro učebnu estetické výchovy (ART)	3,5 mil. Kč	2021 - 2024	5.1 1.5 2.4					X			X
Název: ZŠ, Praha 10, Břečťanová 6/2919 IČO: 47611871 RED IZO: 600041204 IZO: 047611871	1. Venkovní učebna (pergola s žakovským nábytkem)	500 tis. Kč	2021	1.1 až 1.6 5.1 5.2						X		X
Název: ZŠ, Praha 10, Břečťanová 6/2919	2. Víceúčelové hřiště	1,4 -3 mil. Kč	2020	5.1 5.3 1.6								X

IČO: 47611871 RED IZO: 600041204 IZO: 047611871												
Název: ZŠ, Praha 10, Břečťanová 6/2919 IČO: 47611871 RED IZO: 600041204 IZO: 047611871	3. Rekonstrukce tělocvičny	1,5 mil. Kč	2020	5.1 1.6								X
Název: ZŠ, Praha 10, Břečťanová 6/2919 IČO: 47611871 RED IZO: 600041204 IZO: 047611871	4. Rozšíření kapacity školy – nástavba (1. patro) pavilonu A	11 mil. Kč	Co nejdříve	5.1						?	X	X
Název: Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostoc ká 6/1035	1. Bezbariérová ZŠ Eden	3 mil. Kč	2020 - 2021	5.1 2.4						X		X

IČO: 65993497 RED IZO: 600041158 IZO: 102337705												
Název: Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostoc ká 6/1035 IČO: 65993497 RED IZO: 600041158 IZO: 102337705	2. Přístavba dvou tělocvičen	50 mil. Kč	2020 - 2021	5.1 1.6								X
Název: Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostoc ká 6/1035 IČO: 65993497 RED IZO: 600041158 IZO: 102337705	3. Modernizace učebny přírodních věd (Výzva č. 37 OP PPR)	Dle rozpočtu projektu - Dosud jen dílčí kroky z rozpočt u školy	2020 - 2021	5.2		X		X				X
Název: Základní škola Eden,	3.	1,5 mil. Kč	Léto 2021	5.2 1.1					X			X

Praha 10, Vladivostoc ká 6/1035 IČO: 65993497 RED IZO: 600041158 IZO: 102337705	Modernizace polytechnick é učebny											
Název: Základní škola Praha 10 Gutova 39/1987 IČO: 476 11 880 RED IZO: 600 041 212 IZO: 47 611 880	1. Knihovna 21 století	750 tis. Kč	2021	5.2 5.3	X	X		X				X
Název: Základní škola Praha 10 Gutova 39/1987 IČO: 476 11 880 RED IZO: 600 041 212 IZO: 47 611 880	2. Školní relaxační zóna	900 tis. Kč (oboustr anná varianta)	2021	5.1 2.1 1.6					X			X

Název: Základní škola Praha 10 Gutova 39/1987 IČO: 476 11 880 RED IZO: 600 041 212 IZO: 47 611 880	3. Zastřešení amfiteátru	4 mil. Kč	2022	5.1 5.3								X
Název: ZŠ, Praha 10, Hostýnská 2/2100 IČO: 47611171 RED IZO: 600041107 IZO: 07611171	1. Vybudování odborné pracovny přírodních věd Laboratoř	2,5 mil. Kč	2020	5.1 1.2		X		X				X
Název: ZŠ, Praha 10, Hostýnská 2/2100 IČO: 47611171 RED IZO: 600041107 IZO: 07611171	2. Zvýšení kapacity základní školy a vybudování výtvarného ateliéru	25 mil. Kč	2021	5.1	X				X	X	X	X

Název: ZŠ, Praha 10, Hostýnská 2/2100 IČO: 47611171 RED IZO: 600041107 IZO: 07611171	3. Stolní tenis ve školním klubu ZŠ Hostýnská	32 tis. Kč	2020	5.1 1.6								X
Název: ZŠ, Praha 10, Hostýnská 2/2100 IČO: 47611171 RED IZO: 600041107 IZO: 07611171	4. Praktická výuka základů první pomoci na 1. a 2. stupni. Zážitkovou metodou - Pořízení figurín	18 tis. Kč	2020	5.2								X
Název: ZŠ, Praha 10, Hostýnská 2/2100 IČO: 47611171 RED IZO: 600041107 IZO: 07611171	5. Žákovská knihovna pro výuku anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku	15 tis. Kč	2020	1.3								X

Název: ZŠ, Praha 10, Hostýnská 2/2100 IČO: 47611171 RED IZO: 600041107 IZO: 07611171	6. Rekonstrukc e povrchu školního hřiště	1,5 mil. Kč	2021	5.1 1.6								X
Název: ZŠ, Praha 10, Hostýnská 2/2100 IČO: 47611171 RED IZO: 600041107 IZO: 07611171	7. Přírodní učebna	500 tis. Kč	2020	5.1 5.2 1.1 1.6					X			X
Název: Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210 IČO: 65993250 RED IZO: 600 041 140 IZO: 102 337 691	1. Klubovna pro čtenářský klub a žakovský parlament	200 tis. Kč	2020 - 2021	5.1								X

Název: Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210 IČO: 65993250 RED IZO: 600 041 140 IZO: 102 337 691	2. Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště	1,5 -2 mil. Kč	2021	5.1 1.6								X
Název: Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210 IČO: 65993250 RED IZO: 600 041 140 IZO: 102 337 691	3. Rekonstrukce povrchu a vybavení tělocvičny	1 mil. Kč	2021	5.1 1.6								X
Název: Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210 IČO: 65993250 RED IZO: 600 041 140 IZO: 102 337 691	4. Odborná učebna chemie a fyziky	1,5 -2 mil. Kč	2021 - 2023	5.1 5.2 1.2		X						X

Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	? (OMP)	2020	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	2. Rekonstrukce kotelny a rozvodů TUV	? (OMP)	2020	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658	3. Výměna oken	1,5 mil. Kč	? OMP	5.1								X

IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057												
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	4. Výměna osvětlení v učebnách	1 mil. Kč	2021 - 2022	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	5. Oplocení školního hřiště, vybudování zázemí a osvětlení	1,5 mil. Kč	2021 - 2022	5.1 1.6								X

Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	6. Rekonstrukce školní zahrady	820 tis. Kč	2021 - 2022	5.1 1.6								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	7. Rekonstrukce teraccy na chodbách	1 mil. Kč	2021 - 2022	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658	8. Zlepšení akustiky v učebnách	1 mil. Kč	2021 - 2022	5.1								

IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057												
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	9. Vybudování relaxační zóny pro žáky	200 tis. Kč	2021 - 2022	2.1 5.1 1.6								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	10. Renovace školního archivu a spisovny	600 tis. Kč	2022	5.1 5.2								

Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	11. Výměna elektrorozvodů	3 mil. Kč	2022	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	12. Výměna herních prvků na školní zahradě	300 tis. Kč	2021	5.1 5.2 1.6								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658	13. Výměna osvětlení na chodbách	500 tis. Kč	2022	5.1								X

IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057												
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	14. Výměna podlahových krytin	600 tis. Kč	2021 - 2022	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	15. Sanace opěrné zdi mezi zahradou MŠ Kodaňská a dvorem ZŠ Karla Čapka, zaplnění dutiny pod povrchem školního	? (OMP upřesní)	?	5.1								

	hřiště ZŠ Karla Čapka											
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	16. Rekonstrukc e sprch	500 tis. Kč	2022	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	17. Oprava střechy (lokální)	400 tis. Kč	2021	5.1								X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10,	18. Videotelefon y	200 tis. Kč	2022	5.1								X

Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057												
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093 IZO: 047611057	19. Výtah (bezbariér. přístup)	2 mil. Kč	2022 - 2023	2.4 5.1 2.1						X		X
Název: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658 IČO: 47611057 RED IZO: 600041093	20. Trezorová skříň na klíče (bezpečnost)	200 tis. Kč	2022 - 2023	5.2								

IZO: 047611057												
Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460 IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014	1. Rekonstrukce a zateplení fasády	OMP	2021	5.1								X
Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460 IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014	2. Rekonstrukce sociálního zařízení	5 mil. Kč	2020 - 2025	5.1								X
Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460	3. Modernizace učebny fyziky	3 mil. Kč	2021 - 2022	5.2 1.2		X						X

IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014												
Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460 IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014	4. Rekonstrukc e venkovního sportoviště včetně nafukovací haly	?	?	5.1 5.3 1.6								X
Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460 IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014	5. Mobilní (tabletová) učebna	?	?	5.2 1.2 1.5	X	X		X				X
Název: Základní škola, Praha	6. Rekonstrukc e	?	?	5.1								x

10, Nad Vodovodem 81/460 IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014	podlahových krytin ve třídách a na chodbách											
Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460 IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014	7. Vybudování dílny pro praktické vyučování	?	?	5.1 5.2 1.1					X			X
Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460 IČO: 47611014 RED IZO: 600041191 IZO: 047611014	8. Rekonstrukce venkovních i vnitřních prostor školní družiny a pracovní pro využití volného času	?	?	5.1 5.3								X

Název: Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222 IČO: 47611073 RED IZO: 600041085 IZO: 047611073	1. Vybavení žákovské dílny	Do 2,5 mil. Kč	2021 - 2025	5.2 1.1					X			X
Název: Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222 IČO: 47611073 RED IZO: 600041085 IZO: 047611073	2. Využití prostoru mezi pavilony - Venkovní učebna - Amfiteátr	Do 2,5 mil. Kč	2021 - 2025	5.1 5.3 1.1					X			X
Název: Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900 IČO: 65993276 RED IZO: 600041123	1. Amfiteátr pro komunitní setkávání	500 tis. Kč	2020 - 2021	5.1 5.3								X

IZO: 102337616												
Název: Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900 IČO: 65993276 RED IZO: 600041123 IZO: 102337616	2. Multifunkční herní plocha pro ZŠ a ŠD	1 mil. Kč	2020 - 2021	5.1 5.3 1.6								X
Název: Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900 IČO: 65993276 RED IZO: 600041123 IZO: 102337616	3. Revitalizace a rozšíření školního hřiště	1,5 mil. Kč	2020 - 2021	5.1 1.6								X
Název: Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 19/1381	1. Modernizace učebny a laboratoře chemie a učebny přírodopisu	2,5 mil. Kč	2020 - 2023	2.1 1.5 1.1		X						X

IČO: 65993225 RED IZO: 600041166 IZO: 102337713	za účelem badatelsky orientované výuky											
Název: Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 19/1381 IČO: 65993225 RED IZO: 600041166 IZO: 102337713	2. Venkovní učebna	1,5 mil. Kč	2021 - 2022	5.1 5.2 1.1 1.2		X			X			X
Název: Základní škola, Praha 10, U Vršovickéh o nádraží 1/950 IČO: 65993284 RED IZO: 65993284 IZO: 600041182	1. Školní družina - Vybudování zázemí ŠD v bývalém bytě školníka	400 tis. Kč	2020	5.1 5.3 1.1					X			X

Název: Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 1/950 IČO: 65993284 RED IZO: 65993284 IZO: 600041182	2. Využití 6 hal spojujících učebny pro výuku jazyků i relaxaci žáků	400 tis. Kč	2020	5.1 1.1 1.4 2.1 1.6	X				X			X
Název: Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 1/950 IČO: 65993284 RED IZO: 65993284 IZO: 600041182	3. Rekonstrukce sálu včetně zatemnění a vybavení multimediálními technologiemi	?	2020	5.1 5.2	X	X		X				X
Název: Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 1/950	4. Zahradní altán	200 tis. Kč	2020	5.1 1.1 1.4 1.6	X				X			X

IČO: 65993284 RED IZO: 65993284 IZO: 600041182												
Název: Základní škola, Praha 10, V Rybníčkáč h 31/1980 IČO: 48322012 RED IZO: 600041115 IZO: 048132012	1. Rekonstrukc e povrchu hřiště	2,5 mil. Kč	2020 - 2021	5.1 1.6								X
Název: Základní škola, Praha 10, V Rybníčkáč h 31/1980 IČO: 48322012 RED IZO: 600041115 IZO: 048132012	2. Bezbariérový vstup a výtah	5 mil. Kč	2021 - 2022	5.1 2.1 2.4						X		X

Název: Základní škola, Praha 10, V Rybníčkáč h 31/1980 IČO: 48322012 RED IZO: 600041115 IZO: 048132012	3. Modernizace školní družiny	2 mil. Kč	2020 - 2021	5.1 5.3 1.1					X			X
Název: Základní škola, Praha 10, V Rybníčkáč h 31/1980 IČO: 48322012 RED IZO: 600041115 IZO: 048132012	1. Modernizace odborné učebny pro čtenářskou gramotnost	1,5 mil	2021-22	5.1 5.3	x	x		x				
Název: Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295/16 IČO: 61385433	1. Investice do nákupu hudebních nástrojů	5 mil. Kč	2020 - 2023	5.2 1.1					X			X

RED IZO: 600002071 IZO: 045245975												
Název: Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295/16 IČO: 61385433 RED IZO: 600002071 IZO: 045245975	1. Rekonstrukce a vybavení odborných učeben výtvarného a hudebního oboru v hlavní budově Olešská 2295/16 a v pobočce U Nových vil 1058/3	Předpokl ad 2,55 mil. Kč	2020 - 2023	5.1 1.1					X			X
Název: Naše škola Praha – základní škola s.r.o, Praha 10, Záběhlická 48 IČO: 07341415 RED IZO: 691013543 IZO: 181106043	1. Naše škola Praha: Nové odborné učebny a vybavení	2 mil. Kč	9/2021 - 9/2023	5.2 1.1 až 1.5	x	x	x	x	x			x

Název: Mateřská škola a základní škola Beehive s.r.o. Praha 10, Na Šafránci 9 IČO: 24802328 RED IZO: 691002711 IZO: 181025566	1. Navýšení kapacit MŠ	1mil. Kč	6.-8. 2021	5.1	x			x	x		x	x
Název: Mateřská škola a základní škola Beehive s.r.o. Praha 10, Na Šafránci 9 IČO: 24802328 RED IZO: 691002711 IZO: 181034395	2. Výstavba venkovní učebny	2 mil. Kč		5.1 5.2 1.1 1.2 1.6		x			x			x

Název: Mateřská škola a základní škola Beehive s.r.o. Praha 10, Na Šafránci 9 IČO: 24802328 RED IZO: 691002711 IZO: 181034395	3. Navýšení kapacit ZŠ	2 mil. Kč		5.1	x			x	x		x	x
Název: Mateřská škola KIDS Company Praha Praha 10, Hradešínská 1931/58 IČO: 27378942 RED IZO: 691004188 IZO: 181 036 801	1. Modernizace MŠ KIDS Company	1,9 mil. Kč	10. 2021 – 9. 2023	5.2	x				x			x
Název: GENIUS Mateřská	1. 5 pillars of GENIUS –	750 tis. Kč	10.2021 - 9.2023	5.2	x	x		x	x			x

škola o.p.s Praha 10, Světická 1229/8 IČO: 24843717 RED IZO: 691003599 IZO: 181032961	modernizace zařízení a vybavení mateřské školy											
MČ Praha 10	1. Rozšíření kapacit ZŠ Hostýnská		2020 - 2023	5.1	X	X	X	X	X	X	X	X
MČ Praha 10	1. Rozšíření kapacit ZŠ Eden		2020 - 2023	5.1	X	X	X	X	X	X	X	X
MČ Praha 10	1. Rozšíření kapacit ZŠ Břečťanová		2020 - 2023	5.1	X	X	X	X	X	X	X	X
MČ Praha 10	1. Rozšíření kapacit ZŠ U Roháčových kasáren		2020 - 2023	5.1	X	X	X	X	X	X	X	X
MČ Praha 10	1. Rekonstrukc e staré školy v Olšínách		2020 - 2023	5.1								X

MČ Praha 10	1. Oprava jeslí Jakutská		2020 - 2023	5.1								X
MČ Praha 10	1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Olešská		2020 - 2023	5.1								X
MČ Praha 10	1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Nad Vodovodem		2020 - 2023	5.1								X
MČ Praha 10	1. Zateplení a instalace VZT MŠ Magnitogors ká		2020 - 2023	5.1								X
MČ Praha 10	1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Švehlova		2020 - 2023	5.1								X
MČ Praha 10	1. Zateplení a instalace VZT MŠ U Roháčových kasáren		2020 - 2023	5.1								X
MČ Praha 10	1. Nová MŠ Jasmínová	5,5 mil. Kč	2020 - 2023	5.1					X	X	X	X

MČ Praha 10	1. Rekonstrukce MŠ U Vršovického nádraží	26,5 mil. Kč	2020 - 2023	5.1								X
----------------	---	-----------------	-------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	---

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 18. 12. 2020

Příloha č. 1 Investiční priority pro Programové období 2021–2027

Byla vytvořena na základě nově nahlášených investičních a projektových záměrů!

Pokyny, informace k tabulkám

Označení relevantních políček "Typ projektu"

Ve sloupcích tabulky, které se týkají typu projektu (resp. jeho zaměření/podporovaných oblastí) je třeba vždy označit křížkem (zaškrtnout) relevantní políčko. V případě, že nebude zaškrtnuto relevantní pole, nebude možné v dané oblasti v IROP projekt realizovat (žádost o podporu neprojde hodnocením přijatelnosti). Je třeba věnovat pozornost poznámkám pod tabulkami a upřesnění ve vazbě na některé typy/zaměření projektů.

Přesah MAP do více krajů

Ve výzvě IROP na základní školy bude muset být projekt zaměřen alespoň na jednu z následujících aktivit (typy projektu, které musí být zaškrtnuty v SR MAP):

- a) odborné učebny s vazbou na podporovanou oblast;
- b) konektivita;
- c) budování zázemí družin a školních klubů;
- d) v případě projektů CLLD rekonstrukce učeben neúplných škol.

Ostatní typy projektů (zázemí pro školní poradenské pracoviště, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi) nebude možné podpořit jako samostatné projekty v IROP, ale aktivity mohou být součástí způsobilých výdajů, pokud budou v SR MAP zaškrtnuty.

V IROP budou způsobilé i výdaje na zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, tato aktivita se v SR MAP neuvádí, ale při odhadu kalkulací nákladů na projekt tento případný výdaj zohledněte.

Vyhlašování výzev v rámci IROP 21+ bude dle typů regionů (přechodové, méně rozvinuté) se zohledněním odlišné míry jejich spolufinancování z EFRR. V případě MAP, který bude zasahovat do více krajů s odlišnou mírou spolufinancování z EFRR je třeba zpracovat tabulky investičních priorit pro každý kraj samostatně (tzn. tabulky pro kraj spadající mezi přechodové regiony a tabulky pro kraj spadající mezi méně rozvinuté regiony).

Formát odevzdávání tabule

Tabulky je třeba odevzdávat ve formátu pdf opatřené elektronickým podpisem oprávněné osoby a současně ve formátu xls (tento formát bez el. podpisu). Obsah obou formátů musí být totožný.

Předávání tabulek

Vyplněné tabulky investičních priorit se stávají součástí Strategického rámce MAP do roku 2025 v daném území. Schválený/aktualizovaný Strategický rámec MAP (SR MAP) je zaslán sekretariátu Regionální stálé konference a jejím prostřednictvím [je zveřejněn na stránkách](https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map) https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map . Na území hlavního města Prahy je SR MAP uveřejněn na webových stránkách městské části, resp. správního obvodu ORP.

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků MŠ, kde jsou nedostatkem y identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracování PD, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
	Mateřská škola, Praha 10,	MČ Praha 10	IČO: 70924180	IZO: 107504014	RED IZO: 60004	1. Novostavba MŠ Bajkalská	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Novostavba MŠ Bajkalská	165 000 000		2021/9	2023/5 x	?	?	?	

1	Bajkalská 1534/19, p.o.				0747													
2						2. Školní zahrada jako přírodní zahrada s prvky komunitní zahrady				2. Školní zahrada jako přírodní zahrada s prvky komunitní zahrady	1 000 000		?				?	?
3						3. Venkovní učebna EVVO a její vybavení				3. Venkovní učebna EVVO a její vybavení	1 000 000		?				?	?
4	Mateřská škola, Praha 10, Benešovs ká 2291/28, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70 92 41 98	IZO: 10750 4294	RED IZO: 600 040 895	1. Rekonstrukce a modernizace školní jídelny Benešovská a Hradešinská	Praha	Praha 10	Vinohrady	1. Rekonstrukce a modernizace školní jídelny Benešovská 2 000 000 Kč a Hradešinská 3 000 000 Kč	5 000 000		?				?	?
5						2. Duhová zahrada - Revitalizace zahrady MŠ Benešovská - eko koutky + polytechnické koutky				2. Duhová zahrada - Revitalizace zahrady MŠ Benešovská 1 000 000 Kč - eko koutky + polytechnické koutky 500 000 Kč	1 500 000		?				?	?
6						3. Zdravá školka - Dětské wellness centrum se solnou hernou MŠ Sychrov				3. Zdravá školka - Dětské wellness centrum se solnou hernou MŠ Sychrov	3 000 000		?				?	?

7	MŠ Dvouletky 8/601	MČ Praha 10	IČO: 70924 155	IZO: 10750 4154	RED IZO: 60004 0666	1. Modernizace vybavení a budovy	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Modernizace vybavení a budovy	4 800 000		2020				?	?
8	MŠ Hřibská Hřibská 1	MČ Praha 10	IČO: 48132 489	IZO: 48132 489	RED IZO: 60004 0674	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	350 000		2020	2021			?	?
9						2. Vybudování environmentální zahrady				2. Vybudování environmentální zahrady	500 000		2020	2021			?	?
10						3. Venkovní učebna				3. Venkovní učebna	1 000 000 až 1 500 000		2021				?	?
11	Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 210	IZO: 10750 4260	RED IZO: 60004 0844	1. Sportovní plocha 4soft k míčovým hrám	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Sportovní plocha 4soft k míčovým hrám	500 000 až 600 000		2020	2021			?	?
12						2. Zahradní učebna - pracoviště MŠ Podléšková - Vzdělávání v přírodě				2. Zahradní učebna - pracoviště MŠ Podléšková - Vzdělávání v přírodě	150 000		2020	2021			?	?

13						3. Zahradní učebna – pracoviště MŠ Chmelová - Vzdělávání v přírodě				3. Zahradní učebna – pracoviště MŠ Chmelová - Vzdělávání v přírodě	300 000 až 500 000		2020	2021			?	?
14						4. Celoplošné pokrytí školy internetem, obnova IT vybavení - (Digitální vzdělávání nejen pro výuku na dálku)				4. Celoplošné pokrytí školy internetem, obnova IT vybavení - (Digitální vzdělávání nejen pro výuku na dálku)	250 000		2020	2021			?	?
15						5. Renovace kuchyně odlouč. pracoviště Podléšková - Přestavba kuchyně včetně zázemí dle současných hygienických parametrů				5. Renovace kuchyně odlouč. pracoviště Podléšková - Přestavba kuchyně včetně zázemí dle současných hygienických parametrů	3 000 000 až 6 000 000		2021	2022		?	?	?
16	Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 989/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 0228	IZO: 10750 4316	RED IZO: 60004 0755	1. Rekonstrukce WC a umývárny	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Rekonstrukce WC a umývárny	600 000		2020	2022			?	?

17						2. Zelené hraní a učení (dříve pod názvem Ve městě jako v lese, nyní spojeno s Malý kutil)				2. Zelené hraní a učení (dříve pod názvem Ve městě jako v lese, nyní spojeno s Malý kutil)	500 000		2022				?	?
18						3. Rekonstrukce oplocení a vstupních bran				3. Rekonstrukce oplocení a vstupních bran	200 000		2020				?	?
19						4. Technika pro všechny				4. Technika pro všechny	150 000		2020	2023			?	?
20						5. Zelená střecha				5. Zelená střecha	300 000		2020	2023			Zjišťování informací	
21						6. Modernizace vybavení				6. Modernizace vybavení	300 000		2022				?	?
22						7. Tvořivé ruce - multifunkční učebna				7. Tvořivé ruce - multifunkční učebna	1 500 000		2021				?	?
23	Mateřská škola Košík, s.r.o. Pod Horou 463, PSČ 252 45 Březová -	s.r.o	IČO: 06252 869	IZO: 18109 1038	RED IZO: 69101 1508	1. Vybavení relaxační místnosti, stoly pro děti s autismem, interaktivní tabule pro děti s	Praha	Praha 10		1. Vybavení relaxační místnosti, stoly pro děti s autismem, interaktivní tabule pro děti s poruchou komunikace a s OMJ	180 000		2020	2021			?	?

	Oleško					poruchou komunikace a s OMJ												
24	Mateřská škola Praha 10, Magnitogorská 1430/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70 92 41 47	IZO: 107 504 448	RED IZO: 600 040 763	1. Školní zahrada - odpovídající technický stav, prostředí podporující rozvoj pohybových dovedností a environmentální gramotnosti dětí	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Školní zahrada - odpovídající technický stav - nutné úpravy plynou z podprůměrného či špatného technického stavu zahrady, cílem je zahradu maximálně využít k rozvoji dětí i jejich environmentálnímu citění	3 500 000		2023	2026			?	?
25						2. Zefektivnění využití prostor objektu školy - možnost parkování				2. Využití prostor objektu školy, který není vhodný pro jiné využití - usnadnění přístupu ke škole, rozšíření bezbariérovosti (rodiče mohou přivést i hendikepované dítě)	800 000		2023	2026			?	?
26						3. Revitalizace prostor a vybavení školy				2. Řeší morální zastaralost prostor školy, zlepší a zpříjemní prostředí pro vzdělávání dětí, zvýší motivaci pedagogů i prestiž školy	3 750 000		2023	2027			?	?
27						4. Vybudování a vybavení prostoru pro sportovní činnosti dětí				4. Vybudování a vybavení vnitřní tělocvičny, multifunkční sportovní plochy na zahradě s možností výchovy v oblasti dopravní bezpečnosti	3 000 000		2024	2027			?	?

28						5. Multifunkční ateliér jako místo inspirace a setkávání				5. Využití chodeb - pro činnosti s dětmi i komunitní setkávání (dílničky s rodiči, besedy s vystoupením dětí ...) relaxace a aktivní odpočinek	850 000		2023	2027			?	?
29	Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 67774 351	IZO: 10750 4359	RED IZO: 60004 0909	1. Zahradní učebna (Altán + vybavení)	Praha	Praha 10	Záběhllice	1. Zahradní učebna (Altán + vybavení)	350 000		2021				?	?
30						1. Solná jeskyně				1. Solná jeskyně	600 000		2021					
31						2. Pěstitelské záhony				2. Pěstitelské záhony	240 000		2020	2021				
32	Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 244	IZO: 107 504 197	RED IZO: 60004 0682	1. Digitalizace Školy, rozvoj IT technologie	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Dobře vybavená MŠ může vzdělávat v IT hravou formou i děti z nepodnětného prostředí. Programování, moderní technologie, jazyky, polytechnika a nákresy, poznání přírodních jevů, 3D obrazy ...	1 500 000		2022	2027				
33						2. Venkovní učebna budova MŠ Nučická				2. Venkovní učebna budova Nučická- propojení výuky s přírodou, velmi vhodné v období COVID 19, inspirativní prostředí.	850 000		2022	2027				
						3. Venkovní učebna budova				3. Venkovní učebna Nedvězská - propojení	850 000		2022	2027				

34						MŠ Nedvězská				výuku s přírodou, velmi vhodné v období COVID 19, inspirativní prostředí.								
35						4. Multifunkční učebna budova MŠ Nedvězská				4. Multifunkční učebna - Prostor pro výuku, depistáž, komunitní setkávání, projektovou výuku, působení odborníků a specialistů (psycholog, lékař)	800 000		2022	2027				
36	Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 261	IZO: 10750 4324	RED IZO: 60004 0771	1. Tělocvična	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Tělocvična	1 000 000		2022				?	?
37	Mateřská škola Sluníčka Hostivař s.r.o.	s.r.o.	IČO: 033 36 883	IZO: 18106 4995	RED IZO: 69100 7578	1. Kreativní dílna, bylinková zahrada	Praha	Praha 10	Hostivař	1. Kreativní dílna, bylinková zahrada	300 000		2020				?	?
38	Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 1981/4, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 279	IZO: 10750 4138	RED IZO: 60004 0704	1. Modernizace zabezpečení budovy (videotelefony) - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Modernizace zabezpečení budovy (videotelefony) - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	100 000		2022	2023			?	?
39						2. Vybavení zahrad herními prvky				2. Vybavení zahrad herními prvky - obě MŠ	120 000		2022	2023			?	?
40						3. Upravení a zabezpečení (mříže) vstupu do provozní části				3. Upravení a zabezpečení (mříže) vstupu do provozní části budovy + krytí popelnic -	80 000		2022	2023			?	?

						budovy - jen MŠ Rembrandtova				jen MŠ Rembrandtova								
41						4. Celoplošné pokrytí internetovým připojením - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova				4. Celoplošné pokrytí internetovým připojením - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	400 000		2023	2023			?	?
42						5. Klimatizace - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova				5. Klimatizace - MŠ Štěchovická i MŠ Rembrandtova	400 000		2023	2023		X	?	?
43	Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 1353/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 287	IZO: 10750 4332	RED IZO: 60004 0852	1. Venkovní učebna	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Venkovní učebna (výuka - přírodní vědy, EVVO, polytechnika)	500 000		2023	2023			Souhlas MHMPOPP	
44						2. Zlepšení zabezpečení budovy pro větší bezpečnost dětí - videozvonky				2. Zlepšení zabezpečení budovy pro větší bezpečnost dětí - videozvonky	200 000		2022	2023			?	?
45						3. Internet a ICT do MŠ				3. Internet a ICT do MŠ - Zasíťování MŠ, internet, ICT vybavení	400 000		2022	2023			?	?

46						4. Zateplení budovy				4. Zateplení budovy - úspora energií	1 000 000		2023	2024			?	?
47	Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 709 242 95	IZO: 10750 4103	RED IZO: 60004 0640	1. Revitalizace zahrad	Praha	Praha 10	Malešice	1. Revitalizace zahrad	2 000 000		2020	2022			?	?
48	Mateřská škola, Praha 10, Tucharazská 472/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 309	IZO: 107 504 111	RED IZO: 60004 0658	1. Rekonstrukce ŠJ	Praha	Praha 10	Malešice	1. Rekonstrukce ŠJ - Nutnost výměny rozvodů ZTI a následné položení dlažby a obkladů, vybavení novými spotřebiči	4 500 000		2022			x	?	?
49						2. Rekonstrukce a sanace sklepních prostor				2. Rekonstrukce a sanace sklepních prostor - nutno odstranit vlhkost a zatékání z venkovních prostor, zamezit vytváření plísňe	4 000 000		2020	2022		x	?	?
50						3. Zateplení a fasáda budovy				3. Zateplení a fasáda budovy - Nevyhovující původní fasáda z roku 1964, tepelný únik	7 000 000		2022	2024		x	?	?
51						4. Multifunkční hřiště s umělým povrchem				4. Vybudování multifunkčního hřiště na zahradě - absence tohoto typu hřiště na zahradě MŠ	2 000 000		2022	2024			?	?
52						5. Rekonstrukce vjezdové brány pro zásobování				5. Rekonstrukce vjezdové brány pro zásobování - Výměna zastaralé a nevyhovující vjezdové brány, která nesplňuje funkci bezpečného uzavření	250 000		2022	2024			?	?

										objektu za novou s pojezdem a dálkovým ovládáním								
53	Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1215/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 317	IZO: 10750 4251	RED IZO: 60004 0780	1. Rekonstrukce budovy 1. etapa: Priorita – Zateplení fasády	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Rekonstrukce budovy 1. etapa: Priorita – Zateplení fasády	Celkem 24 mil Kč 1. etapa 8 mil Kč		?				?	?
54						2. Letní učebna				2. Letní učebna	200 000		2022	2023				
55	Mateřská škola, U Vršovického nádraží, Sámova 1529/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 325	IZO: 10750 4006	RED IZO: 60004 0887	1. Enviromentální projekt - Pěstitelské záhony, cesta, kruhové stoly	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Enviromentální projekt - Pěstitelské záhony, cesta, kruhové stoly	350 000		2021					
56	Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 1034/8, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611 740	IZO: 04761 1740	RED IZO: 60004 0798	1. Vybavení 4 šaten dětí	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Nákup šatních skříní s úložným prostorem a místy pro sezení, nástěnky. 120 tis na 1 šatnu, realizace po částech.	480 000		2022	2026				
57						2. Rekonstrukce elektroinstalace v budově MŠ				2. Rekonstrukce elektroinstalace v budově MŠ, posílení rozvodů, modernizace osvětlení	1 500 000		2022	2024			Cenová nabídka	
58						3. Rekonstrukce koupelen a WC	Praha	Praha 10	Vršovice	3. Rekonstrukce koupelen a WC dětí ve 4 třídách,	1 000 000		2022	2024				

						dětí ve 4 třídách				(závěsná WC)								
59	Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 2252/51, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 67774 342	IZO: 10750 4189	RED IZO: 60004 1018	1. Využití digitálních technologií ve vzdělávání	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Vybavení školy digitální tabulí, tablety, počítačovou technikou	400 000		2022	2023				
60	Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 350	IZO: 107 504 383	RED IZO: 600 040 828	1. Zasklení horních teras – Zimní zahrady	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Zasklení horních teras – Zimní zahrady	300 000		2022	2023				
61	Mateřská škola a základní škola Beehive s.r.o., Praha 10, Na Šafránci 9	s.r.o.	IČO: 2480 2328	IZO: 181025 566	RED IZO: 691002 711	1. Navýšení kapacit MŠ	Praha	Praha 10	Vinohrady	1. Navýšení kapacit MŠ	1 000 000		2021		x	?	?	?
62						2. Výstavba venkovní učebny				2. Výstavba venkovní učebny	2 000 000		?				?	?
63	Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o., Praha 10, Hradešínská 1931/58	s.r.o.	IČO: 2737 8942	IZO: 181 036 801	RED IZO: 691004 188	1. Modernizace MŠ KIDS Company	Praha	Praha 10	Vinohrady	1. Modernizace MŠ KIDS Company	1 900 000		2021	2023			?	?

64	GENIUS Mateřská škola o.p.s., Praha 10, Světická 1229/8	o.p.s.	IČO: 2484 3717	IZO: 181032 961	RED IZO: 691003 599	1. 5 pillars of GENIUS – modernizace zařízení a vybavení mateřské školy	Praha	Praha 10	Strašnice	1. 5 pillars of GENIUS – modernizace zařízení a vybavení mateřské školy	750 000		2021	2023			?	?
65	MČ Praha 10		IČO: 0006 3941			1. Oprava jeslí Jakutská	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Oprava jeslí Jakutská	60 000 000		2020	2023	?	?	?	?
66						1. Zateplení a instalace VZT MŠ Magnitogorská			Vršovice	1. Zateplení a instalace VZT MŠ Magnitogorská	20 000 000		2020	2023			?	?
67						1. Zateplení a instalace VZT MŠ U Roháčových kasáren			Vršovice	1. Zateplení a instalace VZT MŠ U Roháčových kasáren	20 000 000		2020	2023			?	?
68						1. Nová MŠ Jasmínová			Záběhlice	1. Nová MŠ Jasmínová	35 000 000		2020	2023	x		?	?
69						1. Rekonstrukce MŠ U Vršovického nádraží			Vršovice	1. Rekonstrukce MŠ U Vršovického nádraží	26 500 000		2020	2023				

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 1. 8. 2022

Pozn.

- 1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění. EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
- 3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
- 4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokl. termín		Typ projektu 2)						Stav připravenosti			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast			rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Základní škola Solidarita, Praha 10, Brigádníků 510/14, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 476 11 898	IZO: 047611898	RED IZO: 600041077	1. Revitalizace školní zahrady a školních dvorků (DVORKY)	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Revitalizace školní zahrady a školních dvorků (DVORKY)	4 000 000		2020	2023	x								?	?

5	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 476118 71	IZO: 047611 871	RED IZO: 6000412 04	1. Venkovní učebna (pergola s žakovským nábytkem	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Na pozemku školního sadu vybudování pergoly s žakovským nábytkem za účelem rozšíření prostorové kapacity školy a výuky jaro - podzim ve venkovních prostorách.	1 200 000		2022	2023	x	x	x				x	x		?	?
6						2. Víceúčelové hřiště				2. Rekultivace travnatého hřiště uprostřed atletického oválu - vybudování hřiště s umělou trávou, s mantinely, za účelem zkvalitnění povrchu a zvýšení bezpečnosti.	3 000 000		2022	2023							x	x	x	Projekt a ? rozpočet	?
7						3. Rekonstrukc e tělocvičny				3. Výměna podlahy v tělocvičně + lajnování, instalace ozvučení, za účelem zlepšení kvality a bezpečnosti povrchu a možnosti ozvučení pořádaných akcí.	1 800 000		2022	2023							x	x	x	Rozpočet?	

8	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993497	IZO: 102337705	RED IZO: 600041158	1. Bezbariérová ZŠ Eden	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Bezbariérová ZŠ Eden	3 000 000		2020	2021																					?	?		
9	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993497	IZO: 102337705	RED IZO: 600041158	2. Příkladová dvou tělocvičen				2. Příkladová dvou tělocvičen	50 000 000		2020	2021																					?	?		
10						3. Modernizace polytechnické učebny				3. Modernizace polytechnické učebny	1 500 000		2021	čekána			x																		?	?		
11	Základní škola, Praha 10 Gutova 1987/39, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 476 11 880	IZO: 47 611 880	RED IZO: 600 041 212	1. Knihovna 21 století	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Knihovna 21 století	750 000		2021		x	x	x	x																	x	x	?	?
12						2. Školní relaxační zóna				2. Školní relaxační zóna	900 000		2021																							?	?	
13						3. Zastřešení amfiteátru				3. Zastřešení amfiteátru	4 000 000		2022																							?	?	

14	Základní škola Praha 10, Hostýnská 2100/2, p.o.	MČ Praha	IČO: 476111 71	IZO: 076111 71	RED IZO: 6000411 07	1. Vybudování odborné pracovny přírodních věd Laboratoř	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Vybudování odborné pracovny přírodních věd Laboratoř	2 500 000		2020			x													?	?	?	
15						2. Zvýšení kapacity základní školy a vybudování výtvarného ateliéru				2. Zvýšení kapacity základní školy a vybudování výtvarného ateliéru	25 000 000		2021																	?	?	?
16						3. Praktická výuka základů první pomoci na 1. a 2. stupni. Zážitkovou metodou - Pořízení figurín				3. Praktická výuka základů první pomoci na 1. a 2. stupni. Zážitkovou metodou - Pořízení figurín	18 000		2020																	?	?	

17						4. Žákovská knihovna pro výuku anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku				4. Žákovská knihovna pro výuku anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku	15000		2022	2022	x										?	?		
18						5. Rekonstrukce povrchu školního hřiště				5. Rekonstrukce povrchu školního hřiště	1 500 000		2021													?	?	
19						6. Přírodní učebna				6. Přírodní učebna	500 000		2020			x											?	?
20	Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993250	IZO: 102337691	RED IZO: 600 041140	1. Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Výměna 18 let starého umělého povrchu školního hřiště. Umělá tráva- nahrazení povrchem nové generace.	2 500 000		2023	2024								x	x					
21						2. Klubovna pro čtenářský klub a žákovský parlament				2. Vybudování zázemí pro schůzky čtenářských klubů a žákovského parlamentu, vybavit nábytkem a PC.	300 000		2023	2024								x	x				?	?
22						3. Vybudování a vybavení pracoviště školního				3. Vybudovat pracovnu a zázemí pro šk. psychologa včetně nábytku a	300 000		2023	2024								x						

						technologíí				serveru, modernizace počítačové učebny, připojení k internetu, wifi																														
55						3. Multifunkční herní plocha pro ZŠ a ŠD				3. Multifunkční herní plocha pro ZŠ a ŠD, povrch polyuretan EPDM, podklad SBR	1 000 000		2023	2025											x	x												?	?	
56						4. Amfiteátr pro komunitní setkávání				4. Vybudovat Amfiteátr- využití zanedbané části šk. pozemku pro setkávání, rodičů, věřejnosti, školy, kulturu, výuku, zájmovou činnost	500 000		2023	2025	x	x	x									x	x												?	?
57						5. Elektronický docházkový systém pro zaměstnance				5. Elektronický docházkový systém pro zaměstnance (karta, čip) - zvýšení bezpečnosti areálu	500 000		2024	2025																										
58	Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 659932 25	IZO: 102337 713	RED IZO: 6000411 66	1. Modernizace učebny a laboratoře chemie a učebny přírodopisu za účelem badatelsky orientované	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Modernizace učebny a laboratoře chemie a učebny přírodopisu za účelem badatelsky orientované výuky	2 500 000		2020	2023	x																								?	?

63						4. Rekonstrukce divadelního sálu				4. Starý sál slouží mj. pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, nutná oprava opony, pojezdu opony, pódia a čalounění sedadel	1 500 000		2022	2023								x			?	?	
64	Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 48322012	IZO: 048132012	RED IZO: 600041115	1. Odborná učebna - dílna	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Přestavba současné dřevodílny vybavené původním nábytkem. Bude třeba realizovat drobné stavební práce a elektroinstalační práce (podlaha, rozvody médií i internetu) a nakoupit nábytek, nástroje a přístroje.	4 000 000		2023	2027			x	x						x			
65						2. Venkovní učebna - amfiteátr				2. Využití školní zahrady pro pobyt žáků o přestávkách i vyučovacích hodinách či během pobytu ve školní družině. Možné je vybudování venkovní učebny či amfiteátru (příp. kombinace), umístění herních	5 000 000		2023	2027	x	x							x	x	x		

74						1. Rozšíření kapacit ZŠ Břečťanová		Záběhllice	1. Rozšíření kapacit ZŠ Břečťanová	450 000 000		2024	2026	x	x	x	x			x	x	Zpracová vá se PD (jidelna)	?
75						1. Rozšíření kapacit ZŠ U Roháčových kasáren		Vršovice	1. Rozšíření kapacit ZŠ U Roháčových kasáren	150 000 000		2020	2023	x	x	x	x			x	x	Zpracova ná studie	?
76						1. Rekonstrukc e staré školy v Olšínách		Vršovice	1. Rekonstrukce staré školy v Olšínách	40 000 000		2020	2024	x	x	x	x					?	?
77						1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Olešská		Strašnice	1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Olešská	70 000 000		2020	2023									?	?
78						1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Nad Vodovodem		Malešice	1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Nad Vodovodem	60 000 000		2020	2023									?	?
79						1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Švehlova		Záběhllice	1. Zateplení a instalace VZT ZŠ Švehlova	80 000 000		2024	2025									?	?

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

- 1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění. EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

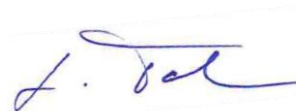
Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

4) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 1. 8. 2022.

V Praze, dne 1. 8. 2022

Podpis předsedy Řídicího výboru MAP II pro MČ Praha 10



.....
Mgr. Luděk Doležal



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Akční plánování



Aktualizovaný Roční akční plán na období roku 2022 s povinným přesahem do konce roku 2023 pro území městské části Praha 10

Úvod

*Roční akční plán pro území městské části Praha 10 na období roku 2022 s přesahem do konce roku 2023 (dále jen Roční akční plán) vychází z předchozího dokumentu *Roční akční plán pro území městské části Praha 10*. Dokument je součástí projektu MAP rozvoje vzdělávání MČ Praha 10 do roku 2023. Původní Roční akční plán byl realizačním týmem vyhodnocen, aktualizován a doplněn na základě zjištěných aktuálních potřeb aktérů MAP. Tak vzniklo toto aktualizované znění, které prošlo konzultačním procesem otevřeným připomínkám veřejnosti a stává se platným Ročním akčním plánem od okamžiku schválení Řídícím výborem MAP.*

Roční akční plán vychází z platného znění Strategického rámce MAP pro území MČ Praha 10 do roku 2023 (dále jen Strategický rámec).

Roční akční plán popisuje jednotlivé aktivity a kroky vedoucí k naplnění opatření, která vychází z obecných cílů Strategického rámce. Z obecných cílů uvedených ve Strategickém rámci byly vybrány ty, které je reálné v plánovaném období naplnit. Ke každému vybranému obecnému cíli bylo vytvořeno opatření a byl popsán důvod, proč bylo dané opatření zvoleno.

Při výběru jednotlivých opatření byly vždy respektovány výsledky dotazníkového šetření provedeného MŠMT ČR, dotazníkových šetření realizačního týmu, projektové záměry jednotlivých školských zařízení a také proběhnuvší diskuze pracovních skupin, zohledněny byly připomínky obdržené v rámci konzultačního procesu.

Tento roční akční plán zohledňuje skutečnost, že realizace projektu MAP II bude ukončena ke konci roku 2022. V Ročním akčním plánu jsou proto zmíněny především stávající dokončované aktivity a aktivity, které budou mít šanci na realizaci i v roce 2023.

Roční akční plán na období roku 2022 s povinným přesahem do konce roku 2023 pro území městské části Praha 10 byl schválen Řídícím výborem MAP II dne 11. 4. 2022.



1. Obecné cíle MAP

Obecné cíle byly definovány a následně schváleny Řídícím výborem v dokumentu Strategický rámec MAP. Ve strategickém rámci jsou obecné cíle MAP formulovány jako priority a cíle MAP. V bližším popisu jednotlivých cílů jsou pak identifikovány a navrženy možné jednotlivé dílčí kroky a aktivity vedoucí k dosažení těchto cílů.

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 1.1	Podpora polytechnické gramotnosti
Cíl 1.2	Podpora environmentální výchovy a přírodních věd
Cíl 1.3	Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj jazykových kompetencí
Cíl 1.5	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Priorita 2	Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl 2.1	Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.2	Podpora pedagogicko-psychologického poradenství



Priorita 3	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 3.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Cíl 3.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze
Priorita 4	Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
Cíl 4.1	Spolupráce mezi mateřskými a základními školami
Cíl 4.2	Spolupráce mezi základními a středními školami
Cíl 4.3	Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit
Cíl 4.4	Spolupráce se speciálními školami
Cíl 4.5	Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe
Cíl 4.6	Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 5.1	Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování
Cíl 5.2	Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ
Cíl 5.3	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání



Z uvedených prioritních oblastí, uvedených ve Strategickém rámci, byly do dokumentu Roční akční plán na rok 2022 a 2023 pro území MČ Praha 10 vybrány ty cíle, které je reálné v plánovaném období naplnit. Byla vytvořena implementační opatření a ke každému opatření byly zvoleny cíle opatření, kterých bude dosaženo prostřednictvím plánovaných aktivit.

2. Opatření, jejich dílčí cíle a plánované aktivity

V následujících kapitolách jsou podrobně představena jednotlivá opatření a aktivity, kterými bude naplňován Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání včetně rozpracování indikátorů úspěšnosti řešení.

Opatření 1 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Účastníci MAP II se shodli na důležitosti podpory sdílení a přenosu dobré praxe ve vzdělávání. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat po ukončení projektu MAP II.

Předpokládá se, že sdílení výraznou měrou napomůže k podpoře inkluzivního vzdělávání, k dalšímu vzdělávání i osobnímu rozvoji pedagogických pracovníků a v neposlední řadě napomůže ve svém důsledku také k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Sdílení pak samo o sobě přispívá k rozvoji místní spolupráce a ke zkvalitnění činnosti místní platformy pro spolupráci a komunitní plánování ve vzdělávání – MAP.

Cíl 1.1 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe

Jeví se jako vhodné podpořit sdílení a přenos dobré praxe v praktické rovině napříč vzdělávací soustavou v podobě setkávání učitelů a setkávání ředitelů jednotlivých mateřských a základních škol, včetně zástupců organizací neformálního vzdělávání. Tento cíl koresponduje s Prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání* a s jejím cílem 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*.

Setkávání učitelů a ředitelů bude podpořeno následujícími aktivitami:



Aktivita 1.1.1. Sdílení v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání je komplementární s plánovanou aktivitou 2.1.1. *Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání*, určenou pro edukaci a sdílení zkušeností učitelů lídrů, kteří dále sdílí poznatky na domovské škole. Proto byla nahrazena praktičtější a efektivnější aktivitou 2.1.1.

Aktivita 1.1.2. Sdílení v oblasti inkluze v základním vzdělávání je komplementární s aktivitou 2.1.2. *Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání*, určenou pro edukaci a sdílení zkušeností učitelů lídrů, kteří dále sdílí poznatky na domovské škole. Proto byla nahrazena efektivnější aktivitou 2.1.2.

Aktivita 1.1.3. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti

Aktivita je zaměřena na předškolní vzdělávání. Je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného opatření MAP č. 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a ve svém důsledku rovněž pozitivně ovlivní i povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.

Číslo a název aktivity	1.1.3. Sdílení v oblasti čtenářské pregramotnosti
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , dotační tituly



Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy)
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ zřizované MČ Praha 10 a ZŠ – zájemci z Prahy 10
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Průběžně

Aktivita 1.1.4. Stáže učitelů/ředitelů v jiných ZŠ

Vzhledem k aktuálním omezením daným důsledky dlouhodobého negativního působení pandemie COVID 19 byla aktivita zrušena.

Aktivita 1.1.5. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení

Aktivita je plně provázána s prioritou Strategického rámce MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré*. Provázána je také s prioritou Strategického rámce MAP 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.1 *Podpora polytechnické gramotnosti*, cíl 1.2 *Podpora environmentální výchovy a přírodních věd*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti* a cíl 1.5 *Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků*.

Aktivita je zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti v základním vzdělávání. Zahrnuje sdílení pozitivních i negativních zkušeností v oblasti podpory logického myšlení. Spolupráce pedagogů ZŠ přispěje k rozvoji vzdělávání v této oblasti. Pozitivním aspektem bude také zavádění metod RWCT. Aktivita zefektivní způsob cíleného rozvoje rozumových schopností žáků a zvýší povědomí o tom, jaké aktivity jsou v moderním vyučovacím procesu využitelné.

Aktivita bude probíhat v rámci sítě spolupracujících škol, zaměřena bude na sdílení zkušeností mezi vyučujícími, profitovat z ní budou žáci napříč všemi ročníky. Minimálně jedenkrát za rok proběhne na jedné ze škol aktivita sdílení, během níž budou vyučující ze spolupracujících škol navštěvovat své kolegy přímo ve výuce. Dojde ke sdílení pedagogické praxe a následně k přenosu inspirací do spolupracujících škol.



Číslo a název aktivity	1.1.5. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti podpory logického myšlení
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Volitelné opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STEM, EVVO)
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , event. dotační tituly, rozpočty škol
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP 20 000 Kč (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy)
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ zřizované MČ Praha 10 a ZŠ – zájemci z Prahy 10
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	průběžně

PŘÍLEŽITOST

V rámci aktivity 1.1.5 Sdílení v oblasti logického myšlení bude i nadále probíhat úspěšná realizace workshopů pro učitele matematiky vedoucí ke sdílení poznatků nové metody výuky aritmetiky Abaku do základních škol. Abaku vede k rozvoji schopnosti sebevzdělávání následně k významnému zlepšení duševní a praktické schopnosti práce s čísly. Abaku metodika je svou specializací určena čistě pro osvojení schopnosti perfektně z hlavy počítat. Jeproto plně kompatibilní s jakoukoli jinou hlavní metodou, kterou si škola určila pro výuku matematiky, s podporou Abaku se průměr dovedností v celé třídě rychle zlepšuje. Cílem je zapojit celý kolektiv. Široké možnosti diferenciací obtížnosti přinášejí prospěch jak těm nejsilnějším, tak těm nejslabším žákům.



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.1.6. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách - PŘÍLEŽITOST

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného opatření MAP č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*. Spolupráce škol s přípravnými třídami byla zahájena a je považována za efektivní.

V rámci aktivity se budou konat setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol s přípravnými třídami. Jedenkrát do roka proběhne setkání učitelů přípravných tříd, jedenkrát do roka proběhne setkání na úrovni ředitelů škol s přípravnými třídami. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídat

Číslo a název aktivity	1.1.6. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, školy s přípravnými třídami mohou rozvinout spolupráci v oblasti práce v přípravných třídách.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , dotační tituly, rozpočty škol
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy)
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ s přípravnými třídami (ZŠ Olešská, Eden, Břečťanova a U Vršovického nádraží /2 třídy/, od r. 2018/2019 i ZŠ v Rybníčkách, od r. 2021 ZŠ U Roháčových kasáren); viz 1.1.1.
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Do roku 2023



Aktivita 1.1.7. Setkávání učitelů lídrů

Aktivita je plně provázána se Strategickým rámcem MAP, Priorita 4 *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*. Dále je provázána s Prioritou 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol* a Prioritou 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*. Všechny aktivity zcela jistě přispějí k naplnění povinného opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, povinného opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* a povinného opatření MAP č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Při realizaci projektu MAP II byli pracovními skupinami vytipováni místní lídři v oblasti vzdělávání. Jedná se nejčastěji o výjimečné učitele, učitele lídry, kteří mají ve své oblasti zájmu mnoho podnětů k inspiraci a ke sdílení. Pro učitele lídry z řad ZŠ bude proto uspořádáno 7 setkání, a pro učitele lídry z MŠ 10 setkání. Každý lídr tak dostane příležitost uspořádat pro ostatní učitele lídry na své škole, ve své třídě (kabinetu) seminář a sdílet tak své znalosti a dovednosti s ostatními účastníky. Ti pak přenesou inspiraci do svých domovských škol.

Prozatím je v rámci aktivity plánováno 2x ročně setkání lídrů, učitelů - Čj. Setkání bude pojato jako pracovní dílna, výměna zkušeností a sdílení praxe. Setkání bude zaměřeno např. na metakognici, sdílení, aplikaci a na výuku k posouzení textů, předávání zkušeností ped. sborům škol. Lídři sami se budou podílet na přípravě a programu setkávání.

Aktivita proběhne v síti spolupracujících škol. Předpokládá se, že školy se budou v pořádání setkání postupně střídat.

Číslo a název aktivity	1.1.7. Setkávání učitelů lídrů
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů lídrů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe mezi aktivními učiteli lídry, kteří následně předají inspiraci kolegům v domovské škole.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Povinné opatření MAP č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.



Zdroj financování	Rozpočet MAP
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy)
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ, ZŠ a učitelé lídři
Spolupráce	MŠ, ZŠ na území MČ Praha 10
Odpovědnost	PS ČG a PS MG
Termín	Do konce roku 2022

Cíl 1.2 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami

Podpora vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe je klíčová pro bezproblémový přechod dětí z organizací předškolního vzdělávání do organizací základního vzdělávání. Tato spolupráce a přenos informací může usnadnit přechod do škol hlavního proudu základního vzdělávání zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento cíl koresponduje s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP.

Spolupráce mezi mateřskými školami a základními školami bude pokračovat i v rámci projektu MAP II a bude podpořena následujícími aktivitami.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.2.1. Setkávání ředitelk a učitelk MŠ s řediteli, ředitelkami a pedagogy ZŠ - PŘÍLEŽITOST

Účelem setkávání je rozvoj vzájemné spolupráce, oboustranný přenos informací a sdílení dobré praxe. Předpokládají se návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, účast pedagogů ZŠ na schůzkách s rodiči v MŠ, spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ v zájmu individuálního přístupu k předškolákům – budoucím žákům prvních tříd. Cílem je také usnadnit přechod dětí / žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Půjde především o setkávání učitelk předškolních dětí a elementaristek základních škol, protože právě přenos informací a zkušeností mezi nimi může výrazně napomoci přechodu dětí



do základních škol. Nedílnou součástí setkávání bude také výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, školní zralosti atd.

Tato pokračující aktivita je v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými a základními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci všech tří povinných opatření MAP.

Číslo a název aktivity	1.2.1. Setkání ředitelk MŠ s řediteli a ředitelkami ZŠ s tématem možné spolupráce MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, školní zralosti atd.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , dotační tituly, rozpočty škol
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy)
Indikátor	Počet setkání
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ a ZŠ zřizované MČ dle spádovosti ZŠ
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Leden – červen 2022



Cíl 1.3 Spolupráce mezi základními a středními školami

Podpora vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe je klíčová pro bezproblémový přechod žáků z organizací základního vzdělávání do středních škol. Tato spolupráce a přenos informací může usnadnit přechod také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce je však možná i v oblasti sportu, polytechnické výchovy, kariérového poradenství či mimoškolních aktivit.

Tento cíl koresponduje s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.2 *Spolupráce mezi základními a středními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci povinných opatření MAP č. 2 a 3. Mimo jiné vytváří smysluplný průsečík pro spolupráci účastníků MAP a KAP, usnadňující nalézt žákům ZŠ v budoucnu uplatnění na trhu práce, což je plně v souladu se záměry strategických dokumentů na národní úrovni ČR pro oblast vzdělávání (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2019-2023) i s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020. V duchu zmíněných strategických dokumentů včetně jejich aktualizovaných znění a dokumentů návazných lze předpokládat příznivý dopad spolupráce mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory politiky zaměstnanosti. Zatím se v rámci projektu MAP II podařilo uspořádat pilotní setkání zástupců základních a středních škol v průběhu obecného setkání s místními aktéry, zastupiteli a zaměstnavateli 19. 1. 2022. V rámci spolupráce využívají již delší dobu základní školy polytechnických hnízd středních škol.

Předpokládáme, že spolupráci mezi základními a středními školami se podaří rozvinout v rámci projektu MAP II a návazného MAP III a bude podpořena následujícími aktivitami:

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 1.3.1. Setkání ředitelů ZŠ a SŠ – témata spolupráce - PŘÍLEŽITOST

Setkávání ředitelek a ředitelů ZŠ a SŠ usnadní rozvoj vzájemné spolupráce, přenosu informací a sdílení dobré praxe. Předpokládá se následný rozvoj doprovodných aktivit, setkávání vyučujících, rodičů, návštěv dětí ZŠ na SŠ či jejich účast na společných akcích s žáky SŠ, spolupráce v oblasti kariérového poradenství, sportu a polytechnické výchovy. Aktivity na podporu kultury stravování a zdravého životního stylu ve spolupráci se ZŠ plánuje také školní jídelna provozující svou činnost v základních školách.



Tato aktivita je v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.2 *Spolupráce mezi základními a středními školami*. Ve svých důsledcích zcela jistě přispěje k implementaci povinných opatření MAP č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Číslo a název aktivity	1.3.1. Setkání ředitelů ZŠ a SŠ – témata spolupráce
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Výměna zkušeností a oboustranný přenos informací mezi ZŠ a SŠ usnadní žákům ZŠ pokračování v dalším vzdělávání na SŠ. Spolupráce je možná např. i v oblasti polytechnické výchovy a využití zázemí polytechnických pracoven SŠ. Zde může vzájemná spolupráce přispět k motivaci žáků ZŠ k dalšímu rozvoji polytechnických kompetencí - dovedností . Do spolupráce bude zapojena také školní jídelna pro základní školy, a to v oblasti podpory kultury stravování a zdravého životního stylu.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Doporučené opatření MAP Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP, dotační tituly, rozpočty škol
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy)
Indikátor	Počet návštěv - setkání Počet podaných projektů
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ Švehlova a další případní zájemci
Spolupráce	Zřizovatelé: MČ Praha 10 a MHMP
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Podzim 2022 a jaro 2023



Opatření 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Účastníci MAP se shodli již v průběhu projektu MAP I na důležitosti podpory rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato shoda trvá a podpora bude pokračovat i v rámci projektu MAP II. Potvrzují jí i výsledky dotazníkových šetření potřeb škol realizačním týmem MAP II z října a listopadu 2021.

Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.

Příprava vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků, převážně v oblasti praktických dovedností v oblasti inkluze, formou moderních metod osobního rozvoje bude podpořena následujícími aktivitami:

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry MŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy v MŠ (Lesní školky, Montessori apod.), metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills nebo problematiku dvouletých dětí v MŠ. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům mateřských škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.



Číslo a název aktivity	2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků MŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP , event. dotační tituly, nebo iKAP II.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy)
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny mateřské školy zřizované MČ Praha10
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Do konce roku 2023

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Workshopy pro učitele – lídry ZŠ budou zaměřeny hlavně na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, dále na zavádění moderních metod výuky - alternativní přístupy, formativní hodnocení, metodickou podporu učitelů, aktivizující formy učení, soft skills. Workshopů se budou účastnit vybraní učitelé – lídři, kteří budou po jejich skončení dále předávat své poznatky ostatním kolegům. Pozvánka na workshopy bude rozeslána vybraným učitelům - lídrům základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.2 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*. Koresponduje rovněž s prioritou Strategického rámce MAP 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze*.



Číslo a název aktivity	2.1.2. Další vzdělávání v oblasti inkluze v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP, event. dotační tituly, nebo iKAP II..
Předpokládané náklady	15 000 Kč
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha10
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Do konce roku 2023

Cíl 2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Pro udržení funkčního vzdělávacího systému a jeho další rozvoj je naprosto nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tento cíl je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.2.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze dětí se SVP do MŠ - PŘÍLEŽITOST

Vzhledem ke značnému tematickému překryvu s aktivitou 2.1.1. Další vzdělávání v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání byla tato aktivita zrušena.



PŘÍLEŽITOST

Aktivita 2.2.2. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy - PŘÍLEŽITOST

Aktivita si klade za cíl rozvinout občanské vzdělávání v globálních souvislostech s prevencí rizikového chování, jako je šikana a další druhy závadového chování mezi mládeží. K tomuto účelu přispěje pedagogickým pracovníkům základních škol i další vzdělávání zaměřené na podporu dobrého klimatu školy a prevenci rizikového chování.

Aktivita bude probíhat v síti spolupracujících škol formou setkání metodiků prevence.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Vzdělávání v této oblasti je nyní řešeno ze strany MČ Praha 10 jako největšího zřizovatele škol prostřednictvím nové *Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024*.

Číslo a název aktivity	2.2.2. Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V souladu s dokumentem <i>Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018 – 2024</i>
Zdroj financování	Rozpočet zřizovatele
Předpokládané náklady	Dle alokace z rozpočtu MČ Praha 10
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených učitelů
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní školy zřizované MČ Praha 10
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Zřizovatel - vedení škol
Termín	Průběžně



Aktivita 2.2.3. Workshopy pro ředitele MŠ a ZŠ

Workshopy pro ředitele MŠ a ZŠ budou primárně zaměřeny na manažerské dovednosti v oblasti vzdělávání, jako jsou leadership, strategické řízení, strategické plánování, mentoring, klima školy, moderní vzdělávací metody, zavádění inkluzivního vzdělávání nebo rozvoj lidských zdrojů. Workshopy budou vést vybraní experti na daná témata. Pozvánka na workshopy bude rozeslána všem ředitelům mateřských a základních škol na území MČ Praha 10, kteří se zapojili do MAP. Z důvodů vyššího počtu zapojených ředitelů a jejich časové vytíženosti budou workshopy probíhat vícekrát v průběhu projektu, aby se jich každý ředitel mohl účastnit minimálně jednou.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Aktivita bude realizována do doby, kdy se povede zahájit funkční provoz tzv. Ředitelské akademie, popsané v aktivitě 2.2.4. Aktivita 2.2.4 pak plně nahradí aktivitu 2.2.3.

Číslo a název aktivity	2.2.3. Workshopy pro ředitele MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Workshopy zaměřené na manažerské dovednosti, mentoring, klima školy, moderní vzdělávací metody, zavádění inkluzivního vzdělávání nebo rozvoj lidských zdrojů
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a p. o. MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP
Předpokládané náklady	Cca 15 000 Kč
Indikátor	Počet workshopů, počet proškolených ředitelů
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 10
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Do konce roku 2023



Aktivita 2.2.4. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ

Dosavadní koncept organizace ad hoc workshopů pro ředitele MŠ a ZŠ je vhodné povýšit na úroveň systematického vzdělávání stávajících i budoucích ředitelů, kteří se na výkon této funkce teprve připravují. Na jednom z realizovaných workshopů (Senohraby) pro ředitele škol byl představen koncept Akademie pro ředitele, který vznikl jako jihomoravská iniciativa usilující o rozvoj vzdělávání v regionu. Ředitelé škol MČ Praha 10 projeví o tento systematictější přístup k jejich vzdělávání zájem. Ředitelská akademie (dále jen ŘA) by měla být zaměřena nejen na změny ve stávající legislativě, ale především na aktuální trendy ve vzdělávání a vedení lidí a měla by také o nabídce takto zaměřeného vzdělávání poskytovat ucelenější přehled. Přesné zacílení a program ŘA by měli ovlivňovat a určovat sami ředitelé dle reálných potřeb své profese. Ředitelé by sami mohli být lektory ředitelské akademie, která bude sloužit také jako nástroj vzájemného sdílení a přenosu dobré praxe mezi řediteli i mezi školami. Předpokládá se pravidelné setkávání účastníků cca 1x měsíčně v délce cca 2,5 hodiny (seminář, reflexe, diskuse na rozličná aktuální témata). Účastníky-členy akademie jsou ředitelé škol, na jednotlivých setkáních se mohou zúčastnit i nečlenové, zástupci a další pracovníci. Setkání budou probíhat postupně vždy v jednotlivých spolupracujících školách, školy se v organizaci setkání budou střídát, čímž podpoří vzájemné sdílení a přenos dobré praxe mezi školami.

Tato aktivita je v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP *Vzdělávání pedagogických pracovníků*, cíl 3.1 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol*. Zároveň je plně v souladu s prioritou 4 Strategického rámce MAP *Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání*, cíl 4.5 *Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe*, částečně naplňuje též cíl 4.1 *Spolupráce mezi mateřskými základními školami*.



Číslo a název aktivity	2.2.4. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Systematické vzdělávání stávajících, budoucích, či začínajících ředitelů MŠ a ZŠ zaměřené na aktuální trendy v oblasti vzdělávání a vedení lidí. Pravidelná setkání cca 1x měsíčně.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a p. o. MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Rozpočet MAP
Předpokládané náklady	Dle počtu setkání, která se podaří uskutečnit
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet proškolených ředitelů
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 10
Spolupráce	Zřizovatel
Odpovědnost	Vedení škol
Termín	Do konce roku 2023



Opatření 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

V rámci tohoto opatření bude při realizaci projektu MAP II podporována polytechnická gramotnost, environmentální výchova a přírodní vědy, čtenářská a matematická (pre)gramotnost, rozvoj jazykových kompetencí a zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, priorita 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*. Naplňuje podstatu povinných i volitelných opatření MAP.

Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, priorita 1 *Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol*, cíl 1.3 *Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti*.

Aktivita 3.1.3. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků

Při podpoře matematické a čtenářské gramotnosti hrají roli také dovednostní, znalostní a logické soutěže. V rámci této aktivity se uskuteční minimálně jednodenní turnaj v různých deskových hrách pro žáky od 10 do 15 let. Žáci s horší školní úspěšností zde budou mít možnost vyniknout. (ZŠ Karla Čapka)

V ZŠ probíhají různé celoroční aktivity pro žáky 1. a 2. stupně, v průběhu školního roku čtou žáci vybrané knihy (1. st. 2. st.), následně periodicky řeší otázky k příběhu formou zadaných úkolů, periodické prezentace knih apod.. ZŠ Gutova zrealizuje aktivitu tvorby a prezentace - Můj čtenářský deník. Jde o celoroční aktivitu rozvíjející vztah ke čtení a soutěživost při prezentaci získaných informací (1. stupeň). Zahrnuty jsou také čtenářské, interpretační a výtvarné dovednosti. Ukončení proběhne prezentační dílnou s výstavou deníků a oceněním těch nejzdařilejších, akce bude mít soutěžní charakter. Zahrnuje odměnu učitelům realizátorům, drobné ceny vítězům. Cílem je tyto aktivity rozšířit a zapojit do nich více škol.



Číslo a název aktivity	3.1.3. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita spolupráce / Aktivita škol
Charakteristika aktivity	Pořádání soutěží a turnajů pro děti a žáky
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzděláván.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, prostředky MAP
Předpokládané náklady	58 000 Kč při realizaci všech akcí
Indikátor	Počet akcí, minimálně jedna soutěž
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ v rámci školních vzdělávacích programů, ZŠ Gutova
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ
Odpovědnost	jednotlivé školy, ZŠ Gutova
Termín	Do konce roku 2022

Aktivita 3.1.4. Geogebra

Důležitá je též podpora geometrické a prostorové představivosti dětí a žáků. V rámci této aktivity budou realizovány workshopy pro učitele. Workshopy povedou k praktickému využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací.

Číslo a název aktivity	3.1.4. Geogebra
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Pořádání workshopů pro učitele. Podpora využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzděláván.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky škol, prostředky MAP
Předpokládané náklady	10 000 Kč



Indikátor	Realizace workshopu
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ Karla Čapka
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ
Odpovědnost	ZŠ Karla Čapka
Termín	Do konce roku 2022

Aktivita 3.1.6. Setkání s expertem

Pro účinnou podporu čtenářské a matematické gramotnosti je důležitý kontakt škol s experty v daném oboru. Proto proběhne alespoň 1x ročně setkání ředitelů/zástupců ředitele s povolaným expertem.

Číslo a název aktivity	3.1.6. Setkání s expertem
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Setkání ředitelů/zástupců s expertem v oblasti (ČG, MG) přenos informací do domovské školy
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	MAP
Předpokládané náklady	9 000 Kč
Indikátor	Realizace 1 setkání
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	13 ZŠ na území MČ Praha 10
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ
Odpovědnost	PS ČG, J. Voneš
Termín	Do konce roku 2022



PŘÍLEŽITOST

Opatření 4 Podpora rovných příležitostí – podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Účastníci MAP se ve Strategickém rámci shodli v Prioritě 2 na důležitosti podpory rozvoje inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím specifických cílů 2.1 *Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, 2.2 *Podpora pedagogicko-psychologického poradenství*, 2.3 *Osobní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze* a 2.4 *Podpora bezbariérového přístupu*.

Toto opatření je proto plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, Priorita 2 *Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol* a naplňuje také podstatu povinných i volitelných opatření MAP, zejména povinného opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* a povinného opatření MAP č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Cíl 4.1 Podpora znalostních kapacit – šíření osvěty v oblasti rovných příležitostí

Tento cíl plně koresponduje se závazky a povinnostmi příjemců MAP II v rámci povinné podpory znalostních kapacit. Naplněn bude následujícími aktivitami.

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.1.1. Pořádání workshopů pro rodiče – PŘÍLEŽITOST

V průběhu školního roku 2022 uspořádá realizační tým, pracovní skupina pro rovné příležitosti, minimálně 1 workshop vedený odborníkem, a to na téma rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání. Rodiče tak budou zahrnuti do odborné diskuse, podněty, výstupy a doporučení vzešlá z workshopu zpracuje PS pro rovné příležitosti.

Plánovaný workshop může rodičům poskytnout také praktické informace např. v oblasti hodnocení školní zralosti dětí, a možnosti využití případné pomoci odborníků a odborných



pracovišť, např. také praktické rady, kdy a jak vyhledat pomoc pedagogicko psychologické poradny.

Číslo a název aktivity	4.1.1. Workshop pro rodiče/s rodiči
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Realizace workshopu s rodiči v rámci povinné podpory znalostních kapacit MAP II na téma rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinná aktivita v rámci podpory znalostních kapacit MAP II
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP
Předpokládané náklady	15 000 Kč
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP
Spolupráce	ZŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti
Termín	Do konce roku 2022

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.1.2. Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru – seminář pro členy Řídícího výboru – PŘÍLEŽITOST

V průběhu školního roku 2021/2022 nebo 2022/2023 uspořádá realizační tým, pro členy Řídícího výboru seminář o příčinách a formách nerovnosti ve vzdělávání, jejich důsledcích pro vzdělávací systém a možnostech řešení. Seminář i následná diskuse proběhnou za přítomnosti odborníka. Semináře se zúčastní zástupce PS pro rovné příležitosti a zástupce PS pro financování, Realizační tým následně zpracuje hodnotící zprávu akce, kterou rozešle



k připomínkování všem členům Řídícího výboru. Jejich případné připomínky budou předány PS pro financování, nebo PS pro rovné příležitosti k dopracování.

Číslo a název aktivity	4.1.2. Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Realizace semináře pro členy ŘV
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinná aktivita MAP II – podpora znalostních kapacit ŘV.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP
Předpokládané náklady	15 000 Kč
Indikátor	Realizace 1 semináře pro členy ŘV
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP
Spolupráce	ŘV MAP
Odpovědnost	Odborný garant / hlavní manažer
Termín	Do konce roku 2022

PŘÍLEŽITOST

Aktivita 4.1.3. Pořádání workshopů zaměřených na výměnu zkušeností a další formy podpory znalostních kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – PŘÍLEŽITOST

Aktivita je zaměřena na pořádání akcí na výměnu zkušeností v podobě workshopů, diskusí, minikonferencí, kulatých stolů a jiných podobných setkání. V průběhu roku 2022 uspořádá realizační tým, pracovní skupina pro rovné příležitosti, minimálně 1 workshop zaměřený na tuto oblast. Akcí se mohou účastnit pracovníci škol a školských zařízení, pracovníci působící v oblasti vzdělávání, zaměstnanci zřizovatel a rodiče. Každou akci bude následovat diskuse, po ukončení akce bude vyhotovena hodnotící zpráva.



Číslo a název aktivity	4.1.3. Pořádání workshopů zaměřených na výměnu zkušeností a další formy podpory znalostních kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Charakteristika aktivity	Realizace workshopů na dané téma
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření MAP	Povinná aktivita MAP II – podpora znalostních kapacit, workshopy na podporu výměny zkušeností a další formy podpory znalostních kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Zdroj financování	Prostředky MAP
Předpokládané náklady	Dle počtu akcí. 15 000 Kč na jeden realizovaný workshop/akci
Indikátor	Počet akcí
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP
Spolupráce	ZŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti
Termín	Do konce června 2022

Opatření 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání je naprosto klíčový a zásadní pro zachování dostupnosti vzdělávání na všech jeho úrovních.

Účastníci MAP se shodli na důležitosti podpory rozvoje infrastruktury pro vzdělávání. Podpora rozvoje infrastruktury bude pokračovat i v rámci projektu MAP II.

Toto opatření je plně v souladu se Strategickým rámcem MAP, prioritou 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*. Naplňuje podstatu **průřezového a volitelného opatření MAP Investice do rozvoje kapacit základních škol**. V oblasti předškolního vzdělávání pak naplňuje podstatu povinného **opatření MAP č. 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**. Jedním z nejdůležitějších cílů je však péče o stávající infrastrukturu a její rozvoj, či alespoň udržení. Zavedení společného vzdělávání pak klade zvýšené nároky na tuto infrastrukturu, a to jak v oblasti kapacit, tak v oblasti technického stavu.



Cíl 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování

Tento cíl plně koresponduje se Strategickým rámcem MAP, priorita 5 *Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání*, cíl 5.1 *Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování*.

Zachování funkčnosti, údržba, opravy, bezpečnost a rozvoj budov, prostor pro přípravu pokrmů a stravování, sportovišť, hřišť i zahrad areálů MŠ a ZŠ je pro jejich činnost zásadní. Nutná je též jejich adaptace a zpřístupnění pro děti a žáky se SVP (bezbariérový přístup, bezpečnost dětí a žáků se SVP). V případě MŠ je nutná rovněž adaptace budov, učeben, zahrad, hřišť pro potřeby dětí mladších 3 let.

Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování bude i nadále účastníky MAP II podporováno. Ze strany MČ Praha 10 byla již provedena pasportizace budov areálů MŠ a ZŠ zřizovaných touto MČ. Pasportizace by měla posloužit přípravě přehledného plánu rekonstrukcí a oprav, bezbariérových úprav i k případné modernizaci infrastruktury pro vzdělávání. Investiční aktivity MAP II jsou popsány v aktuálním znění Strategického rámce MAP II. Zveřejněny budou v Seznamu investičních priorit pro rozvoj infrastruktury – seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC

2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro území MAP II MČ Praha 10.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Implementační část



Implementace MAP II

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10 je zaměřen na zvýšení kvality předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

1. Implementační plán MAP

Implementační část MAP se skládá z Implementačního plánu a Harmonogramu implementace MAP II. Implementační plán popisuje detailněji organizační strukturu MAP včetně rolí, odpovědnosti a způsobu zapojení jednotlivých aktérů. Obsahuje také vyjádření hlavních principů spolupráce MAP a komunikační strategie projektu dovnitř i směrem k širší veřejnosti, komunikační plán a popis konzultačního procesu, kterým je do tvorby MAP II zapojena veřejnost. Harmonogram implementace pak vyjadřuje plán naplňování aktivit a cílů projektu v čase.

Přílohami Implementačního plánu jsou Statut a Jednací řád Řídícího výboru MAP, Smlouva o partnerství a spolupráci v rámci projektu a Evaluační plán projektu.

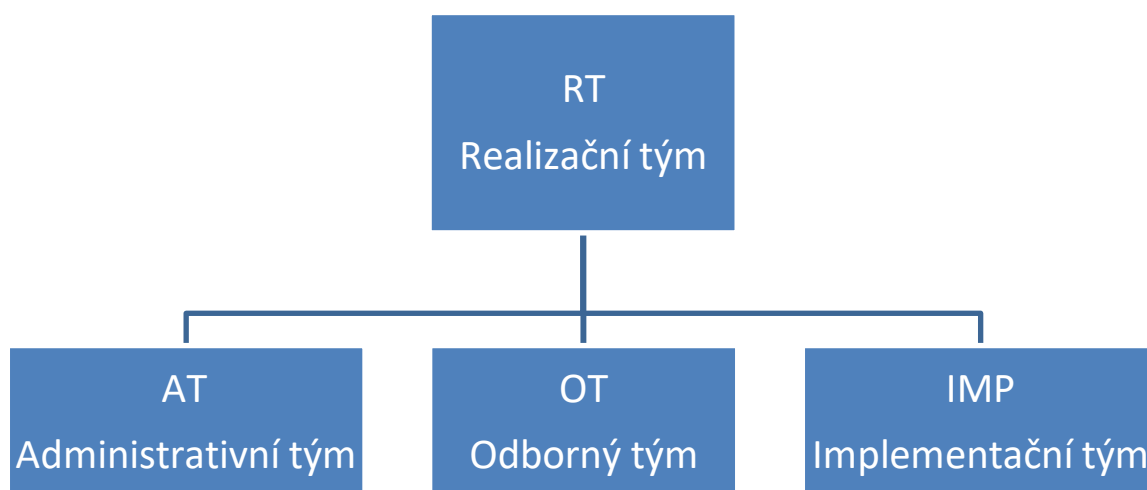
Logickou návaznost na implementaci MAP mají také dokumenty průběžných sebehodnotících zpráv a závěrečná sebehodnotící zpráva. Tyto zprávy jsou však odevzdávány samostatně prostřednictvím rozhraní monitorovacího software IS KP14+. Tematicky do oblasti implementace MAP spadají též dokumenty jednotlivých ročních akčních plánů a jejich vyhodnocení. Vzhledem k jejich rozsahu jsou však samostatnou kapitolou finálního dokumentu MAP II.



1.1 Organizační struktura

Realizační tým MAP

Realizační tým projektu (RT) odpovídá za realizaci projektových aktivit a plnění harmonogramu. Skládá se ze tří částí, administrativní, odborné a implementační. Administrativní část týmu (AT) koordinuje realizaci a provázanost klíčových aktivit a zajišťuje odborné části týmu administrativní zázemí nutné k její činnosti. Zpracovává také všechnu projektovou dokumentaci a připravuje Zprávy o realizaci a Žádosti o platby. Odborná část týmu (OT) je zodpovědná za tvorbu MAP. Tým klíčové aktivity Implementace MAP (IMP) je odpovědný především za realizaci této aktivity.



Odbornou část týmu vede odborný garant. Tato pozice je v případě MAP MČ Prahy 10 rozdělena mezi dva pracovníky, kteří ve spolupráci s vedoucími pracovních skupin a experty pracovních skupin tvoří strategické dokumenty MAP, připravují též podklady pro jednání komunikačních platforem MAP, pracovních skupin a Řídícího výboru (ŘV). Odborný i celý realizační tým se schází dle potřeby na projektových poradách, obvykle 1x měsíčně. Vedoucí pracovních skupin sestavili tým expertů, kteří tvoří podklady a strategické dokumenty. Za tímto účelem se dle potřeby schází v rámci svých pracovních skupin. Složení pracovních skupin



a výstupy jejich činnosti jsou detailně upraveny v dokumentu přílohy projektové výzvy č. 3 Postupy MAP II verze 3. Projekt má pracovní skupinu pro financování, pro rovné příležitosti, pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. OT zajišťuje také odborné vedení dalších aktivit projektu.

Odborný tým je složen z následujících pozic:

- odborní garanti
- vedoucí pracovní skupiny (dále PS) pro financování
- vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rovné příležitosti
- členové pracovních skupin
- zástupci zapojených škol

Realizační tým implementace MAP (IMP) tvoří hlavní manažer projektu a odborní garanti. Dále je členem týmu implementace také externí odborník, který je přizván k tématům řešeným v rámci implementace MAP (viz KA 4). Dle potřeby se porad týmu implementace účastní ad hoc také vybraní zástupci zapojených škol (ředitelé nebo jimi pověřeni zástupci), zástupci MČ Praha 10, případně další přizvané osoby.

Manažer projektu řídí a koordinuje všechny tři realizační týmy jako celek, RT MAP (AT+OT+IMP). OT MAP je odpovědný manažerovi především za plnění klíčových aktivit č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP a č. 3 Evaluace a monitoring MAP. Tým implementace odpovídá za klíčovou aktivitu č. 4 Implementace MAP. Odborní garanti řídí činnost odborného týmu a týmu implementace. **Administrativní část týmu (AT)** tvoří hlavní manažer a finanční manažer projektu. Z praktických důvodů se administrativní tým, odborný tým i implementační tým MAP obvykle setkávají společně a vytvářejí pouze jeden společný zápis z jednání realizačního týmu.



Povinnosti a odpovědnost členů RT

Manažer projektu je odpovědný za řízení i realizaci projektu a dosažení jeho cílů, těmi je naplňování klíčových aktivit v daném časovém harmonogramu.

Vykonává následující činnosti:

- řídí celý RT MAP, spolupracuje se všemi jeho členy
- účastní se jednání Řídícího výboru (ŘV) a zajišťuje komunikaci mezi všemi členy týmu
- komunikuje s poskytovatelem dotace
- zpracovává průběžné žádosti o platby, zprávy o realizaci projektu a závěrečnou zprávu
- je zodpovědný za aktivitu 3 Evaluace a monitoring MAP
- řídí rizika a změny projektu
- řídí publicitu projektu společně s odborným garantem
- zodpovídá za finanční správnost projektu, účastní se kontrol projektu.

Odborný garant zodpovídá za zpracování kvalitního MAP II. Je klíčovou osobou odborného týmu. Jeho hlavní úkoly jsou následující:

- zodpovídá za odborné výstupy projektu a vede ostatní členy OT a IMP, vede vedoucí 4 pracovních skupin a zástupce zapojených škol, se kterými zároveň úzce spolupracuje
- je expertem na strategické a akční plánování v oblasti vzdělávání na daném území
- zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP i za celkovou koncepci a zpracování MAP
- je předsedou Řídícího výboru MAP
- společně s PS pro financování navrhuje způsoby financování aktivit
- vede porady členů OT a IMP
- spolupodílí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů
- zodpovídá za naplňování aktivity 4 Implementace MAP, je členem týmu implementace
- podílí se na zpracování komunikačního plánu MAP a všech dílčích výstupech MAP.

Vedoucí PS pro financování – Řídí činnost PS pro financování, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. PS identifikuje finanční zdroje pro realizaci naplánovaných aktivit. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k potenciálu každého žáka – Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální



podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAPv podaktivitě 2.8 Místní akční plánování. Se členy PS navrhuje, připravuje a realizuje aktivity pro školy v dané oblasti.

Vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k potenciálu každého žáka – Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAPv podaktivitě 2.8 Místní akční plánování. Se členy PS navrhuje, připravuje a realizuje aktivity pro školy v dané oblasti.

Vedoucí PS pro rovné příležitosti – Řídí činnost PS pro rovné příležitosti, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy PS. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování. Se členy PS navrhuje, připravuje a realizuje aktivity pro školy v dané oblasti.

Členové PS – Členové PS zpracovávají analytické výstupy ze škol a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP. Jsou podřízeni vedoucím svých PS, účastní se pravidelných porad PS, připomínkují připravované podklady k tvorbě MAP II a účastní se tak konzultačního procesu. PS se scházejí min. 4x ročně. Shromažďují informace ze škol a od veřejnosti a přinášejí je na jednání PS.

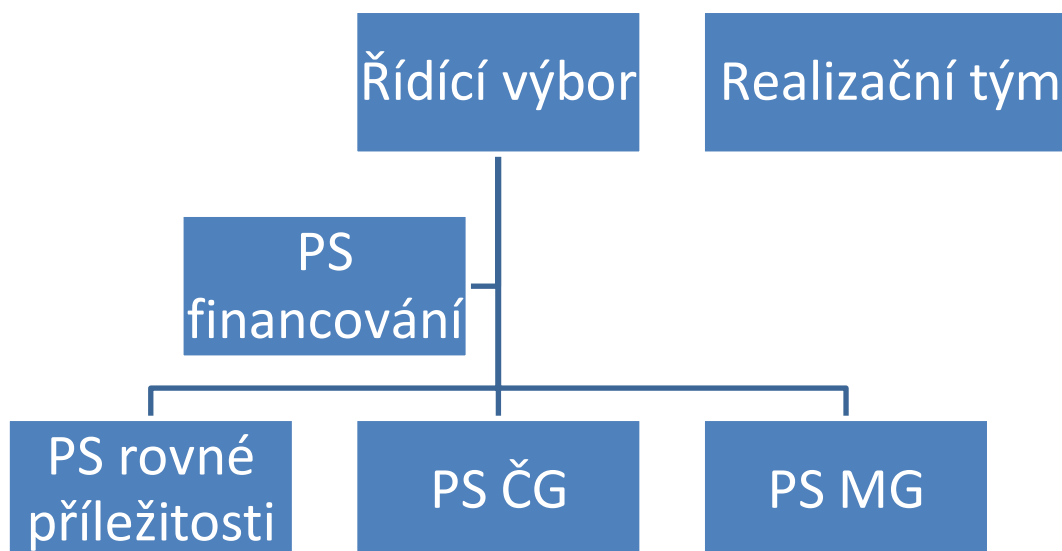
Zástupce školy – Ředitel školy nebo jím určený pracovník školy je zodpovědný za spolupráci školy v MAP a předání výsledků Popisů potřeb škol (2x za projekt) realizačnímu týmu MAP. Prostřednictvím těchto konkrétních pracovníků se budou jednotlivé školy také podílet na aktivitě č. 4 Implementace MAP a konkretizaci plánovaných aktivit v ročních akčních plánech. Pokud bude konkrétní aktivita pro školu relevantní, zástupce školy bude také členem týmu implementace. Ředitel nebo jiný zástupce školy je styčnou osobou školy pro komunikaci s RT MAP.



Řídící výbor MAP

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem MAP v procesu plánování a schvalování aktivit a strategických dokumentů. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor byl sestaven v úvodu realizace projektu a byli do něj přizváni všichni povinní nepovinní členové z řad cílových skupin projektu dle metodických podkladů MŠMT. Řídící výbor byl ustanoven do 3 měsíců od zahájení realizace projektu. Činnost ŘV je upravena Statutem a Jednací řádem Řídícího výboru. Statut, Jednací řád a Aktualizovaný seznam členů ŘV je nedílnou součástí (přílohou) finálního dokumentu MAP II. ŘV jedná alespoň jednou za 6 měsíců.

Organigram organizační struktury MAP II:





Četnost setkání jednotlivých platforem MAP II v daném území

Četnost setkání pracovních orgánů MAP II, jejich složení a odpovědnost za činnost platforem je jednoznačně dána závaznou zadávací dokumentací projektu. Pro názornost je uvedena tabulka:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10			
Orgán	Složení	Četnost jednání	Odpovědná osoba
Řídící výbor MAP (ŘV)	Alespoň povinní zástupci dle přílohy 3 výzvy MAP II „Postupy MAP II“	Minim. 1 x za 6 měsíců	Předseda ŘV
Admin. tým MAP (AT)	Hlavní manažer, finanční manažer	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer
Odborný tým MAP (OT)	Odborný tým MAP	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer/ odb. garant
Tým implementace (IMP)	Alespoň odborný garant, hlavní manažer	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer/ odb. garant
Pracovní skupiny (PS)	Všichni členové PS	Minim. 4 x ročně	Vedoucí příslušné PS

Cílové skupiny – aktéři MAP

Principy MAP vycházejí z charakteristiky cílových skupin, jejich možností a očekávání.

Cílovými skupinami jsou:

- děti a žáci
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání



nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- základní školy
- mateřské školy
- neziskové organizace
- MČ Praha 10
- zřizovatelé mateřských a základních škol na území MČ Praha 10
- zástupci MHMP.

Bližší identifikace nejdůležitějších cílových skupin

Děti a žáci – Na území MČ Praha 10 je vzděláváno celkem 9 531 dětí a žáků, MČ zřizuje 13 samostatných ZŠ (6 024 žáků), 2 ZUŠ a 20 MŠ (2 850 dětí). Na území MČ Praha 10 dále působí 8 soukromých MŠ a ZŠ (333 dětí a žáků) a 4 speciální ZŠ zřizovatelem je HMP (324 žáků).

Přínos projektu pro cílovou skupinu je nepřímý, a to formou praktického naplňování jednotlivých opatření MAP. Přímý přínos pro děti a žáky bude spočívat ve zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání na území MČ Praha 10 prostřednictvím realizace aktivit implementace MAP. Jde o klíčovou cílovou skupinu.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků – Na území MČ Praha 10 působí celkem 835 pedagogických pracovníků. MŠ zřízené MČ Praha 10 – 548 pedagogických pracovníků, ZŠ zřízené MČ Praha 10 - 587 pedagogických pracovníků, soukromé MŠ a ZŠ - 23 pedagogických pracovníků, speciální ZŠ - 95 pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci (učitelé – lídři, dále jen PP) včetně vedoucích PP jsou (budou) přímo zapojeni do projektových aktivit zejména prostřednictvím KA 2 a KA 4. Vybraní učitelé – lídři, tj. nejvíce motivovaní a aktivní učitelé jsou zároveň členy pracovních skupin, členy Řídícího výboru MAP, dále se účastní vzdělávacích akcí, tematických workshopů apod. PP rovněž zpracovávají popisy potřeb své školy, a to dvakrát za dobu trvání projektu. Své zkušenosti dále předávají kolegům na své škole i kolegům z jiných škol. PP se tak přímo podílejí na tvorbě MAP.



Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení byli realizačním týmem osloveni s nabídkou stát se aktivními členy Řídícího výboru. Mohou tak diskutovat o investičních prioritách na daném území a o cílech a vizích vzdělávací politiky. Další přínos pro vedoucí pracovníky spočívá ve výměně zkušeností mezi řediteli škol, které mají různé zřizovatele, což přispěje k posílení vzájemné spolupráce.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže – Na území MČ Praha 10 reprezentuje tuto cílovou skupinu např. Dům dětí a mládeže Dům UM a mnohé další organizace.

V průběhu realizace aktivity 2.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP jsou průběžně identifikovány všechny organizace působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na daném území bez rozdílu právní formy a zřizovatele. Vybraní zástupci těchto organizací jsou také realizačním týmem oslovováni s nabídkou účasti v Řídícím výboru a mohou se tak přímo podílet na tvorbě a výstupech MAP. Dále poskytují členům odborného týmu zpětnou vazbu při tvorbě klíčových výstupů MAP.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství – Na území MČ Praha 10 reprezentuje tuto cílovou skupinu Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha.

Zástupci této organizace byli realizačním týmem osloveni s nabídkou účasti v Řídícím výboru a mohou se tak přímo podílet na procesu tvorby MAP.

Rodiče dětí a žáků – Na území MČ Praha 10 je cca 19 062 rodičů (9 531 dětí a žáků x 2 rodiče = celkem cca 19 062 rodičů).

Jedním z cílů projektu je prohloubení spolupráce s rodiči dětí a žáků prostřednictvím jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Vybraní zástupci z řad rodičů se mohou účastnit zasedání pracovních skupin a jednání ŘV, připomínkovat dílčí materiály MAP a přímo se tak podílet na vytváření MAP. Zapojení rodičů bude probíhat také prostřednictvím podaktivity 2.12 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči (min. jednou ročně).

Veřejnost – MČ Praha 10 měla k 31. 12. 2017 celkem 109 790 obyvatel.

Veřejnost žijící na území MČ je pravidelně informována o cílech a pokroku v projektu prostřednictvím webových stránek MČ, úřední desky, přes Facebook. Informování veřejnosti probíhá v souladu s Komunikační strategií projektu a Komunikačním plánem projektu. Prostřednictvím Konzultačního procesu projektu má veřejnost možnost přímo ovlivňovat



a připomínkovat proces tvorby MAP – vybraní zástupci z řad veřejnosti se mohou účastnit jednání Řídícího výboru.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice – Zaměstnanci zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice jsou zastoupeni v Řídícím výboru projektu. MČ Praha 10 je reprezentována též přímo ve složení RT MAP, do projektu jsou zapojeni ředitelé škol zřizovaných MČ Praha 10.

Jeden zástupce MHMP, se účastní zasedání Řídícího výboru a současně působí jako zástupce realizátora KAP za Hlavní město Praha. Komunikuje s realizačním týmem, monitoruje výstupy a koordinovat přípravu KAP s výstupy MAP na Praze 10. Dále jsou do projektu zapojeni ředitelé škol, které zřizuje HMP.

Zástupci soukromých zřizovatelů škol budou členy řídicího výboru a/nebo pracovních skupin a budou tak mít přímý vliv na proces tvorby MAP. Členům odborné sekce realizačního týmu budou poskytovat cenou zpětnou vazbu při tvorbě stěžejních částí MAP. Všichni zřizovatelé budou zároveň realizačním týmem projektu pravidelně informováni o aktivitách a hlavních výstupech projektu.

Základní a mateřské školy, základní umělecké školy – MČ Praha 10 zřizuje 13 samostatných ZŠ (6 024 žáků) a 20 MŠ (2 850 dětí). Na území MČ Praha 10 dále působí 8 soukromých MŠ a ZŠ (333 dětí a žáků) a 4 speciální ZŠ zřizovatelem je HMP (324 žáků).

Základní a mateřské školy jako organizace se přímo podílejí na tvorbě MAP II prostřednictvím svých zástupců přímo v RT MAP a v ŘV. Jde o ředitele škol, zástupce škol v RT a též o některé členy PS a další členy RT. Školy 2x v průběhu realizace projektu přímo předávají do MAP II informaci o svých potřebách zejména v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte. Podílejí se na formulaci podkladů k analytické, strategické i implementační části MAP a na formulaci a připomínkování výsledného dokumentu MAP II. Podílejí se plně na Konzultačním procesu projektu. Dále se podílejí na projektu prostřednictvím zapojení svých pedagogických pracovníků a nepřímo též skrze děti a žáky, kteří tvoří nejvýznamnější cílovou skupinu MAP II, která je příjemcem výsledného produktu MAP-tj. profituje ze zvýšené kvality předškolního, školního i neformálního a volnočasového vzdělávání.



Členění aktérů MAP

- **zřizovatelé** škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých zřizovatelů a církví), zástupci MČ, KAP, MHMP
- aktéři z řad škol, školských zařízení a **poskytovatelé vzdělávání** (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, zástupci neformálního vzdělávání)
- **uživatelé vzdělávání** (děti a žáci, rodiče a zákonní zástupci, zaměstnavatelé, veřejnost)
- **ostatní aktéři** (OSPOD, poradenská zařízení, VŠ, úřady práce, poskytovatelé sociálních a zdravotních služeb)



1.2 Principy MAP

Principy spolupráce

V rámci MAP spolu spolupracují a komunikují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé vzdělávání.

- zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromí zřizovatelé (včetně církví) škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení
- poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání
- za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé a veřejnost

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčast dotčené veřejnosti na plánování

Všechny zmíněné součásti dotčené veřejnosti se při vytváření MAP doplňují a utvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto skupiny a uplatňují se zde následující základní principy tvorby a fungování MAP.

Princip dohody

Výsledný MAP je dohodou zapojených aktérů, ve které se (přínejmenším) tři strany (zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a spolupráce založené na demokratických principech komunitního plánování. Shoda musí panovat nejen ohledně záměrů, ale také způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.



Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání neformální a informální. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost a provázanost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, k uznání výstupů dílčích aktivit a k podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi aktéry MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena dle principů SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající

A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě, řízení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a realizaci plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



1.3 Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti

Cíle komunikační strategie

Komunikační strategie má za cíl zlepšit vzájemnou komunikaci mezi mateřskými a základními školami, mezi zřizovateli a školami, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou, zřizovatelem a rodiči, zákonnými zástupci, potažmo dětmi. Pomocí komunikační strategie obousměrně propojujeme všechny aktéry a cílové skupiny MAP v rámci správního obvodu Praha 10. Širší dotčenou veřejnost zapojujeme do konzultačního procesu. Získáváme tak zpětnou vazbu, připomínky k realizovaným i plánovaným aktivitám a klíčovým dokumentům. V neposlední řadě tak získáváme podněty pro hodnocení dílčích aktivit, i MAP jako celku. Vzájemná komunikace je vstupem evaluace projektu, jehož výstupem jsou dílčí hodnocení i autoevaluační zprávy a závěrečná sebehodnotící zpráva. Komunikační strategie slouží zároveň jako nástroj naplňování povinné publicity projektu dané pravidly ESF, šíří základní sdělení o realizaci projektu MAP II na území MČ Praha 10 a výhodách zapojení se do procesu místního akčního plánování v oblasti rozvoje vzdělávání.

Nástroje komunikační strategie

Projekt zvolil v rámci realizace projektu MAP tyto komunikační nástroje:

- web projektu na profilu příjemce – ÚMČ Praha 10
- elektronickou a telefonickou individuální/skupinovou komunikaci
- dotazníková šetření
- platformy MAP (realizační tým, Řídící výbor, pracovní skupiny, setkání, workshopy, kulaté stoly)
- místní tiskoviny a internetové noviny
- Facebook profil příjemce – sociální síť
- letáky

Elektronická forma komunikace, videokonference prostřednictvím cloudových online nástrojů typu Zoom, MS Teams, či jiná forma jednání a realizace projektových aktivit je považována za rovnocennou osobním setkáním účastníků.



Nastavení komunikace je proto i v době pandemie COVID 19 plně přiměřené potřebám daného území a počtu aktérů. Za realizaci komunikační strategie je zodpovědný administrativní tým projektu.

Tabulka zapojení cílových skupin a využití komunikačních kanálů

Cílová skupina	Aktivní zapojení		Vzdělávání a setkávání				Dotazníkové šetření	Informování	
	ŘV	PS	Vzdělávací aktivity	Výměna zkušeností	Tematická setkávání	Workshopy		Aktivní	Pasivní
Děti a žáci	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Minimum	Ano	Ano
Pedagogičtí pracovníci	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Neformální a zájmové vzdělávání	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Rodiče	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Široká veřejnost	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano
Zástupci zřizovatele	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano

Pravidla komunikace

V rámci MAP spolu komunikují, spolupracují a společně plánují minimálně tři strany:

- zřizovatelé škol a školských zařízení
- poskytovatelé formálního a neformálního vzdělávání
- uživatelé formálního a neformálního vzdělávání

Při realizaci projektu MAP probíhá zapojení dotčené veřejnosti a následná výměna informací na několika úrovních:

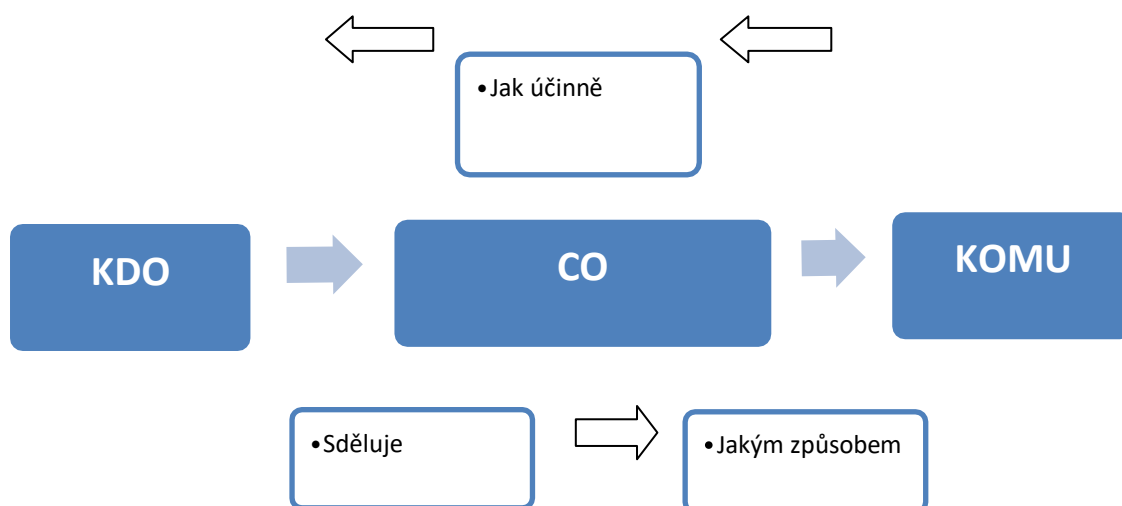
- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace a poradenství
- spoluúčast veřejnosti na plánování a budování společné vize



Komunikační schéma

Při komunikaci je třeba brát zřetel na dodržení logického komunikačního schématu, ve kterém je nezbytné vždy si plně uvědomovat **kdo, co, komu** a **jakým způsobem sděluje**. Zároveň je třeba vždy si klást otázku, jak účinně nebo efektivně komunikace probíhá, a tomu následně přizpůsobit formu, obsah i komunikační kanál sdělení.

Znázornění komunikačního schématu





1.4 Komunikační plán

Komunikační plán vychází ze zásad a zkušeností dosavadní plně fungující Komunikační strategie MAP. Dodržuje principy MAP a respektuje organizační strukturu projektu a skladbu i potřeby jeho cílových skupin a klíčových aktérů. Hlavním účelem komunikačního plánu je informovat co nejširší zainteresovanou veřejnost o aktivitách a dění v projektu. Dalším cílem je zapojit zainteresovanou veřejnost do procesu tvorby MAP II pomocí tzv. konzultačního procesu.

V MAP II probíhá spolupráce aktérů MAP v rámci jednotlivých pracovních skupin, kdy členové pracovních skupin komunikují s klíčovými aktéry MAP a se spolupracujícími organizacemi a přenášejí obousměrně podněty směrem k realizačnímu týmu i od realizačního týmu k cílovým skupinám a k jednotlivým spolupracujícím organizacím. V rámci jednání ŘV, rozličných seminářů a při setkáních s veřejností formou tzv. kulatého stolu pak docházelo k přímému obousměrnému přenosu informací mezi RT a cílovými skupinami, dochází ke společnému projednání problematiky a k momentální přirozené spontánní spolupráci při formování MAP. Tato setkání jsou využita též ke sběru zpětné vazby a dalších potřebných či doplňujících informací nezbytných pro tvorbu MAP.

Zástupci mateřských a základních škol spolu se zástupci organizací neformálního vzdělávání jsou zapojeni do tvorby analytické části MAP a SWOT analýz prostřednictvím pracovních skupin, zástupců škol či prostřednictvím konzultačního procesu. Vedoucí pracovních skupin jsou zodpovědní za přenos informací k odborné části RT, k odborným garantům a manažerovi projektu.

V rámci projektu MAP II je výrazně posílen oboustranný komunikační tok mezi rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, školami a RT. Pro přenos informací je využito nástrojů přímé osobní či elektronické komunikace, dotazníků, letáků, webových stránek projektu, Facebookového profilu, konzultačního procesu a především přímého setkání formou seminářů/workshopů pořádaných 1x ročně pro rodičovskou veřejnost v rámci podaktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit - workshopy s rodiči.

Širší zainteresovaná veřejnost je v rámci MAP II zapojena do projektu minimálně formou konzultačního procesu, kdy jsou tímto mechanismem veřejnosti předkládány informace o aktivitách, výsledcích a připravovaných dokumentech MAP a zároveň jsou prostřednictvím konzultačního procesu sbírány podněty a formativní zpětná vazba.



Komunikační plán určuje, kterými komunikačními kanály bude o dění v MAP II informována zainteresovaná veřejnost, určuje také, jak často bude veřejnost informována a kdo za tuto informovanost nese odpovědnost. Zároveň naplňuje požadavky kladené na realizaci MAP II v dokumentu přílohy projektové výzvy č. 3 Postupy MAP verze 3.

Obecnou zásadou je, že komunikace v okamžiku zahájení projektu a aktualizace jeho klíčových dokumentů je vždy intenzivnější vzhledem k potřebě realizovat konzultační proces a podnítit širší diskusi k relevantní tematice MAP.

Tabulka znázorňující komunikační plán

Komunikační plán - Harmonogram zveřejňování informací o MAP II		
MAP II na území MČ Praha 10		
Komunikační kanál – Obsah sdělení	Četnost	Odpovědná osoba
Místní, regionální, či jiná média (Průběžné informace o dění a vývoji v projektu)	Minim. 4 x za 1 rok je publikována zmínka o MAP, článek o MAP	Hlavní manažer/odb. garant
Tisková beseda-setkání s novináři (Základní – nejdůležitější informace o projektu)	Minim. 1 x v průběhu projektu	Hlavní manažer/odb. garant
Informativní setkání na téma kvality vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (Základní informace o možných přínosech projektu – sběr podnětů)	Minim. 1 x v průběhu projektu	Hlavní manažer/odb. garant
Aktualizace Facebookového profilu, sběr podnětů z profilu, kontrola a aktualizace webových stránek projektu (Průběžné ad hoc informování o projektu – průběžný sběr podnětů)	Minim. 1 x během 3 měsíců	Hlavní manažer/odb. garant
Setkání s veřejností, kulaté stoly, besedy, konference k tematice MAP (Oboustranný přenos informací/sběr podnětů v oblasti konkrétního programového vymezení setkání)	Dle potřeby, napří při aktualizaci strategických dokumentů MAP, jako součást konzultačního procesu	Hlavní manažer/odb. garant



Komunikace se školami, členy PS, ŘV (Přenos potřeb škol, sběr informací, koordinace spolupráce a zpětná vazba)	Průběžně dle potřeby	Odb. garant /hlavní manažer / RT MAP
Konzultační proces (Informování širší veřejnosti o výstupech a zamýšlených aktivitách místního akčního plánování, sběr námětů a připomínek, zapojení veřejnosti do plánování, tvorba a formování konsensu-dohody a prioritách)	Vždy minimálně 14 dnů před schvalováním nových strategických dokumentů, či součástí MAP, 14 dnů před zahájením relevantních aktivit	Odb. garant/hlavní manažer/RT MAP



1.5 Konzultační proces

Prostřednictvím konzultačního procesu jsou předkládány plánované aktivity i klíčové dokumenty projektu veřejnosti ke konzultaci. Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit. Samozřejmě probíhá zároveň také sběr námětů a připomínek k představovaným dokumentům a plánovaným aktivitám.

Konzultační proces je **obousměrným komunikačním tokem**, kdy RT MAP **předkládá veřejnosti plánované aktivity a klíčové dokumenty projektu ještě před jejich schválením ze strany ŘV**. Touto formou jsou aktivity projektu s širokou veřejností konzultovány, přičemž probíhá sběr podnětů zpětné vazby, námětů a připomínek, které budou do návrhů aktivit dokumentů RT MAP zapracovány, nebo budou spolu s návrhy předány ŘV MAP. **ŘV MAP posoudí předkládané návrhy aktivit či klíčových dokumentů projektu vždy v souvislosti se sebranými připomínkami a rozhodne o případném schválení, či o zapracování relevantních připomínek.**

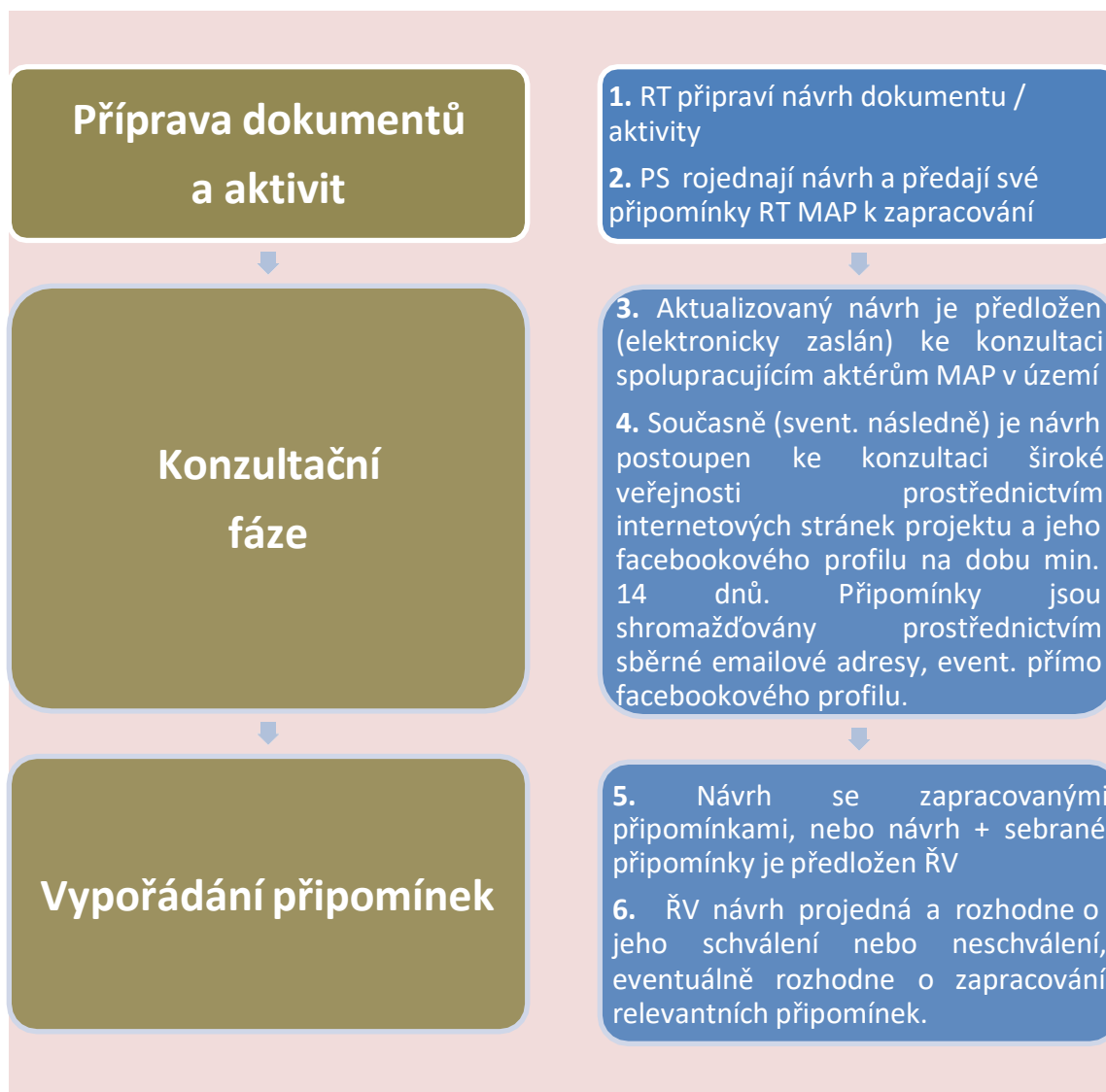
Konzultační proces vždy předchází předložení připravovaných návrhů RT MAP k projednání, či ke schválení ŘV MAP.

Skládá se z následujících kroků:

1. RT MAP – připraví návrh dokumentu / aktivity
2. PS projednají návrh a předají připomínky RT MAP k zapracování
3. Aktualizovaný návrh je předložen (zaslán elektronickou poštou) ke konzultaci spolupracujícím aktérům MAP v území, současně (event. následně) je návrh postoupen ke konzultaci široké veřejnosti prostřednictvím internetových stránek projektu a prostřednictvím Facebookového profilu projektu na dobu min. 14 kalendářních dní. Případné připomínky jsou shromažďovány prostřednictvím sběrné emailové adresy, event. přímo prostřednictvím Facebookového profilu.
4. Návrh se zapracovanými připomínkami, nebo návrh + sebrané připomínky je předložen ŘV
5. ŘV návrh projedná a rozhodne o jeho schválení nebo neschválení, eventuálně rozhodne o zapracování relevantních připomínek.



Schéma konzultačního procesu





2 Harmonogram plnění implementačního plánu

Harmonogram činnosti realizačního týmu

- Porady administrativního týmu probíhají obvykle v rámci porad realizačního týmu pravidelně jednou měsíčně nebo dle aktuální potřeby častěji, a to za účasti odborného garanta MAP.
- Porady odborného týmu probíhají v rámci porad realizačního týmu, podobně jako porady administrativní sekce, pravidelně přibližně jednou za měsíc nebo dle aktuální potřeby, a to za účasti minimálně odborného garanta a vedoucích pracovních skupin (všech, nebo kterého se stávající pracovní agenda setkání týká).
- Porady týmu implementace probíhají dle aktuální potřeby. Obvykle je aktivita implementace projednána během setkání odborného týmu, či ke konci tohoto setkání v přímé návaznosti na předchozí poradu odborného týmu.
- Obdobně probíhají také setkání pracovních skupin, které svolává příslušný vedoucí pracovní skupiny dle aktuální potřeby, minimálně však alespoň 4 x ročně.
- Realizační tým vykonává své aktivity v souladu se schválenou projektovou žádostí průběžně po celou dobu realizace projektu, rovněž tak jsou průběžně uplatňovány principy MAP. Komunikace v rámci vytvořené partnerské sítě MAP, tj. komunikace s cílovými skupinami i dotčenou veřejností probíhá v souladu s komunikační strategií MAP rovněž průběžně po celou dobu realizace projektu.
- Kulaté stoly v oblasti vzdělávání budou za účasti aktérů MAP pořádány pro veřejnost dle potřeby, cca jednou ročně.

Celý realizační tým vykonává průběžně činnost a průběžně komunikuje s cílovými skupinami v souladu s projektovou žádostí a zadávací dokumentací včetně dalších metodických podkladů a návodů pro realizaci projektu.



Harmonogram setkání Řídícího výboru

- Řídící výbor se schází pravidelně, vždy alespoň jednou za 6 měsíců v souladu s pravidly pro MAP. Realizační tým průběžně připravuje podklady pro jednání Řídícího výboru a průběžně komunikuje v rámci partnerství MAP v souladu s Principy MAP, Komunikační strategií MAP, Komunikačním plánem MAP a v souladu se zásadami Konzultačního procesu.
- První setkání Řídícího výboru se uskutečnilo na začátku dubna 2019, druhé je plánováno v září 2019, třetí v březnu 2020, čtvrté v září 2020, další pak vždy po šesti měsících. ŘV bere zvláštní zřetel zejména na přípravu aktualizace Strategického rámce MAP, která je možná nejdříve 6 měsíců po předchozí aktualizaci. Aktualizace SR MAP je připravována vždy v dostatečném předstihu před plánovaným jednáním ŘV s ohledem na nutnost shromáždění všech potřebných podkladů, souhlasů zřizovatele, dohod o potřebnosti a využitelnosti investic, stupněm připravenosti investic, a s ohledem na nutnost realizace konzultačního procesu.

Harmonogram klíčových aktivit

- Klíčové aktivity projektu jsou realizovány v souladu s harmonogramem stanoveným v příloze žádosti o podporu projektu MAP II. Řízení projektu probíhá po celou dobu realizace, Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace MAP také, není proto nutné tyto aktivity v harmonogramu vyznačovat.
- Implementace MAP probíhá po celou dobu realizace projektu s výjimkou měsíců letních prázdnin, kdy zaměstnanci škol čerpají řádné dovolené, které by projekt neměl narušovat. Harmonogram konkrétních dílčích kroků a aktivit škol i aktivit spolupráce MAP v oblasti neinvestičních i investičních opatření je stanoven v dokumentu Roční akční plán MAP pro území MČ Praha 10.

Tomuto harmonogramu je podřízena i tvorba výstupů klíčových aktivit MAP. Pro úspěšnou realizaci projektu je však nutné především dosáhnout v čas předem pevně stanovených výstupů / milníků.



Klíčové milníky realizace projektu

Zahájení činnosti ŘV a aktualizace jeho základních dokumentů (Statut, Jednací řád, Organizační struktura) do 3 měsíců od zahájení realizace projektu – následně vždy minimálně jednou za 6 měsíců bude svoláno jednání ŘV.

Přenos informací o potřebách škol do MAP musí proběhnout v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování poprvé do 6 měsíců od zahájení realizace / vydání právního aktu. Podruhé proběhne minimálně do 6 měsíců před ukončením fyzické realizace projektu. Jen tak bude možno aktualizovat minimálně 2x za dobu realizace celý MAP, aby odpovídal aktuálním potřebám vzdělávání a potřebám škol. (Na základě vyhodnocení sebraných údajů bude dle potřeby aktualizována analytická část MAP a následně i strategická a implementační část MAP.)

Sběr dat dle Metodiky rovných příležitostí – alespoň 1x v období realizace, ideálně ve spojení s prvním přenosem informací o potřebách škol.

Kodex školy – zjištění možných překážek a potřeb škol v oblasti naplňování kodexu – alespoň 1x v období realizace, ideálně ve spojení s prvním přenosem informací o potřebách škol.

PS pro rovné příležitosti připraví dle Metodiky rovných příležitostí analýzu mapující současný stav problematiky rovných příležitostí a přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání na území MAP, popíše analyticky příčiny tohoto stavu (příčiny identifikovaných problémů) a navrhne možná řešení, nebo souhrn aktivit, které povedou ke zlepšení v oblasti rovných příležitostí, rovnosti v oblasti přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a ke snížení selektivity mezi školami i uvnitř jednotlivých škol. Aktivita proběhne v těsné návaznosti na sběr dat dle Metodiky rovných příležitostí.

V rámci podaktivity 2.10 Podpora znalostních kapacit ŘV manažer, odborný garant, nebo jimi pověřený člen RT uspořádá za účasti odborníka pro členy ŘV seminář o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání, jejich důsledcích pro vzdělávací systém a možnostech jejich řešení.

Minimálně jednou do roka předpokládáme aktualizaci strategické části MAP, tedy především Strategického rámce. Minimálně jednou ročně bude aktualizován také Roční akční plán. Vzniknou 12 či 18měsíční „Roční“ akční plány pokrývající období realizace projektu a období minimálně 12 měsíců po skončení realizace projektu.

Celý MAP bude aktualizován minimálně dvakrát za dobu realizace projektu, poprvé nejpozději do 24. měsíce realizace projektu, podruhé nejpozději před ukončením realizace projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přílohy



Seznam příloh:

Příloha č. 1: Statut Řídícího výboru

Příloha č. 2: Jednací řád Řídícího výboru

Příloha č. 3: Smlouva o partnerství a spolupráci v rámci projektu

Příloha č. 4: Evaluační plán projektu

Příloha č. 5: Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017

**Příloha č. 6: Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ MČ Praha 10
(červenec 2019)**

**Příloha č. 7: Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy
Soukup, 2020)**



Příloha č. 1: Statut Řídícího výboru

Řídící výbor MAP II - MČ Praha 10

STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Řídící výbor MAP II - MČ Praha 10 (dále jen ŘV) je hlavním pracovním orgánem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050 (dále jen projekt).
2. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP II - MČ Praha 10 a je odpovědný za plnění klíčových aktivit projektu.

Článek 2

Působnost

1. ŘV je tvořen klíčovými zástupci aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP II - MČ Praha 10 a je platformou dobrovolné spolupráce všech reprezentativních zástupců v dané oblasti.
2. ŘV projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Navrhuje strategické priority v rámci partnerství, které podporuje na základě principu zapojení veřejnosti a spolupracujících subjektů. Schvaluje strategický rámec MAP do roku 2023 a další související strategické dokumenty.

Článek 3

Závěrečná ustanovení

1. Způsob jednání ŘV stanovuje schválený jednací řád ŘV.
2. Tento statut nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.

Datum účinnosti: 11. 4. 2022

Podpis předsedy ŘV: L. Doležal



Příloha č. 2: Jednací řád Řídícího výboru

Řídící výbor MAP II – MČ Praha 10

JEDNACÍ ŘÁD

Článek 1 Úvodní ustanovení

Tento jednací řád upravuje jednání řídicího výboru (dále jen ŘV) projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10.

Článek 2 Členové ŘV, náhradníci ŘV, hosté ŘV

1. Členy ŘV tvoří zástupci z oblasti vzdělávání na území MAP Praha 10, a to v minimálním rozsahu daným OP VVV, přílohou č. 3 výzvy k předkládání projektů MAP II „Postupy MAP II: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ verze 3.
2. Jedná se o:
zástupce realizátora projektu MAP, zástupce KAP, zástupce kraje, zástupce MČ Praha 10, zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních, vedení škol, zástupce MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, zástupce školních družin a školních klubů (platí pro ZŠ), zástupce středisek volného času, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družiny), zástupce základních uměleckých škol, zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče, zástupce centra podpory projektu SRP (NIDV), a další povinné a doporučené zástupce zmíněné v dokumentu „Postupy MAP II“.
3. Člen a náhradník člena ŘV je jmenován předsedou ŘV MAP. Seznam členů a náhradníků ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší předseda ŘV.
4. Rozšíření počtu členů o zástupce subjektů, uvedených v žádosti o podporu projektu bere ŘV pouze na vědomí.
5. O rozšíření ŘV o členy, kteří nespádají do kategorie uvedené v čl. 2 odst. 4, rozhoduje ŘV hlasováním.
6. V případě, že se člen ŘV více než dvakrát neúčastní jednání bez omluvy a nominace svého zástupce, je ŘV oprávněn tohoto člena vyloučit.



7. O pozvání hostů na jednání ŘV rozhoduje předseda ŘV. Host jednání ŘV má právo se jednání účastnit, nemá však hlasovací právo. Seznam hostů ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší předseda ŘV.

Článek 3 Předseda ŘV

1. Předsedou ŘV je odborný garant MAP, tj. odborný garant projektu.
2. Předseda ŘV svolává jednání ŘV, stanovuje jeho program a řídí jednání. Předseda ŘV má rozhodovací hlasovací právo.
3. Předseda ŘV může výkonem svých pravomocí pověřit jiného člena ŘV.

Článek 4 Organizace jednání

1. ŘV MAP MČ Praha 10 (dále jen ŘV) jedná dle potřeby, minimálně však každých šest měsíců.
2. Jednání ŘV svolává předseda ŘV MAP písemnou pozvánkou všem členům a jejich náhradníkům v elektronické podobě tak, aby ji členové ŘV obdrželi nejpozději 14 kalendářních dnů před zasedáním. Pozvánka musí obsahovat místo, dobu zasedání návrh programu zasedání. O programu jednání hlasuje ŘV.
3. Program jednání navrhuje předseda ŘV ve spolupráci s jeho členy.
4. Požádat o zařazení bodu na program jednání ŘV může člen ŘV nebo jeho náhradník přímo na jednání ŘV, včetně pozvání hostů, a to se souhlasem předsedy ŘV.
5. Program ŘV se člení na:
 - a. část „Ke schválení“, do které se zařadí materiál, který ŘV schvaluje;
 - b. část „Pro informaci“, do které se zařadí materiál zásadní povahy, který ŘV projednává, ale neschvaluje;
 - c. část „Různé“, do které se zařadí materiál, který nepatří ani do části a), ani do části b).



6. Potvrzení o účasti na jednání ŘV musí člen potvrdit na e-mail: mappraha10@gmail.com nejpozději do 7 kalendářních dnů od data doručení pozvánky. Účast náhradníka za člena ŘV zajišťuje sám člen ŘV.
7. V případě, že se nemůže účastnit jednání člen ŘV ani náhradník člena ŘV, je povinností člena ŘV omluvit neúčast na jednání písemně na e-mail: mappraha10@gmail.com, a to nejpozději 7 kalendářních dnů před termínem jednání, v mimořádných situacích dle potřeby.

Článek 5

Materiály k jednání a podklady

1. Obsahem materiálů určených k projednávání ŘV jsou zejména:
 - a. podklady a návrhy k realizaci analýz MAP;
 - b. podklady a návrhy k Evaluaci MAP;
 - c. podklady a návrhy pro Strategický rámec MAP do 2023.
2. Podklady a výstupy z odborných pracovních skupin projektu.
3. Materiály pro koordinaci vzdělávání na území MČ Praha 10.
4. Materiály pro aktivity škol a aktivity spolupráce, koordinaci síťování, partnerství a přenos informací na území MČ Praha 10.

Materiály a podklady k jednání, se kterými se členové a náhradníci ŘV musí seznámit před jednáním ŘV, budou k dispozici v elektronické podobě.

Článek 6

Zásady rozhodování

1. ŘV je usnášeníschopný, je-li přítomna nadpoloviční většina všech jeho členů, popř. náhradníků. Každý člen má hlasovací právo, které přechází na jeho náhradníka v případě zástupu.
2. ŘV přijímá rozhodnutí formou veřejného hlasování, o kterém je učiněn záznam do zápisu z jednání. K schvalování předkládaných materiálů je zapotřebí nadpoloviční většiny všech přítomných členů. V případě rovnosti hlasů rozhodne o výsledku hlasování předseda ŘV.



3. O návrzích dává hlasovat předseda ŘV.
4. Materiály a podklady předložené k informaci bere ŘV na vědomí.
5. V případě potřeby urgentního projednání naléhavé věci může ŘV přistoupit ke způsobu hlasování per rollam. Průběh takového zasedání je plně v kompetenci předsedy ŘV. Výhradní formou tohoto hlasování je elektronická komunikace prostřednictvím e-mailu. Zprávy použité pro potřeby tohoto hlasování musí být vždy označeny názvem projektu a orgánu, kterého se týkají (Řídící výbor). Dále na těchto zprávách musí být uvedeno, že slouží pro potřeby hlasování v režimu per rollam. Na tento režim hlasování se uplatní procesní postupy v souladu s tímto Jednacím řádem.
6. Předseda ŘV může dle uvážení zvolit také distanční formu jednání ŘV prostřednictvím videokonference pořádané na platformách typu Zoom, MS Teams, nebo s pomocí jiných vhodných aplikací. Pokud aplikace neumožňuje přehledné hlasování členů ŘV, může být využito také kombinace videokonferenčního projednání a následného hlasování per rollam nebo podpisu v hlasovací listině.

Článek 7

Záznamy z jednání

1. Z každého jednání ŘV pořizuje určený zapisovatel z řad členů ŘV nebo Realizačního týmu MAP. Zápis z jednání je schvalován předsedou ŘV a je součástí projektové dokumentace.
2. Každý člen nebo náhradník ŘV obdrží e-mailem zápis z jednání ŘV do 10 kalendářních dnů od ukončení jednání.
3. Připomínky k zápisu z jednání ŘV má člen nebo jeho náhradník právo předložit do 5 kalendářních dnů od doručení elektronické pošty tohoto zápisu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Článek 8 **Závěrečná ustanovení**

1. Tento jednací řád nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.
2. Každé jednání ŘV je neveřejné, pokud předseda ŘV neurčí jinak.

Datum účinnosti: 11. 4. 2022

Podpis předsedy ŘV: L. Doležal



Příloha č. 3: Smlouva o partnerství a spolupráci v rámci projektu

SMLOUVA O PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCI V RÁMCI PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ MČ PRAHA10

(dále jen Smlouva)

1. Preambule

My, členové Partnerství Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání MČ Praha 10 (dále jen **MAP MČ Praha 10**), jsme si vědomi nutnosti vzájemné spolupráce při vytvoření lokální vzdělávací strategie, která přispěje ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávací soustavy na úrovni městské části Praha 10. Tato spolupráce zahrnuje organizace formálního, zájmového i neformálního vzdělávání. Cílem naší vzájemné spolupráce při realizaci projektu MAP MČ Praha 10 je příprava souhrnného dokumentu, respektujícího priority obsažené ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020, Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020, Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018 a v dalších strategických dokumentech týkajících se oblasti vzdělávání. Současně jsou respektovány obecné principy a priority projektu MAP.

Cílem takové strategie by mělo být:

- zvýšení kvality výuky
- profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků
- podpora společného vzdělávání
- podpora priorit Strategického rámce MAP MČ Praha 10
- podpora komplexní péče o děti a mládež
- vytvoření sítě spolupracujících škol



2. Zásady spolupráce

- a) Tato Smlouva vytváří prostor pro smysluplnou spolupráci a koordinaci všech partnerů při vytváření a realizaci komplexní lokální strategie rozvoje vzdělávání.
- b) Spolupráce se uskutečňuje různorodými formami:
 - společným plánováním
 - sdílením příkladů dobré praxe
 - výměnou zkušeností
 - vzájemnými konzultacemi
 - společnými workshopy, semináři, konferencemi či panelovými diskuzemi
 - přijetím společných stanovisek či postupů, které jsou v souladu s platnými právními předpisy
 - jinými formami, které jsou v souladu s platnými právními předpisy
- c) Spolupráce je založena na zásadě dobrovolnosti.
- d) Autonomie všech partnerů při uplatňování vlastních vzdělávacích strategií jednotlivých organizací není touto Smlouvou dotčena.
- e) Vzájemná komunikace všech členů Partnerství respektuje pravidla Komunikační strategie projektu.

3. Oblasti spolupráce

- a) Spolupráce partnerů je rozvíjena ve všech oblastech vzdělávání, zejména v:
 - oblasti předškolního vzdělávání (rozvíjeny jsou především priority definované v platném znění Strategického rámce MAP)
 - oblasti základního vzdělávání (rozvíjeny jsou především priority definované v platném znění Strategického rámce MAP)
 - oblasti neformálního vzdělávání (rozvíjeny jsou především priority definované v platném znění Strategického rámce MAP).
- b) Zvláštní pozornost je věnována subjektům, které se podílejí na programech sociálního začleňování a společného vzdělávání. Zde je zapotřebí sdílet informace i příklady dobré praxe.
- c) Všichni členové partnerství budou spolupracovat při přípravě a implementaci aktuálních koncepčních dokumentů v oblasti vzdělávání, zejména při přípravě Strategického rámce MAP a Akčního ročního plánu MAP a následně přispívat i k udržitelnosti výsledků projektu po jeho ukončení.
- d) Členové partnerství se budou aktivně podílet na plnění schválených opatření v oblasti vzdělávání a budou hledat zdroje k jejich financování.



- e) Všichni členové partnerství budou spolupracovat zejména při přípravě projektových žádosti projektů financovaných z evropských strukturálních fondů. To znamená, že členové budou včas informovat odborný tým MAP o svých plánovaných projektových záměrech tak, aby tyto záměry mohly být zahrnuty co nejdříve do dokumentu Strategický rámec MAP a schváleny Řídícím výborem při aktualizaci tohoto dokumentu.

4. Členství v Partnerství MAP

- a) Partnerství MAP MČ Praha 10 je otevřené všem subjektům majícím zájem o rozvoj lokální vzdělávací soustavy.
- b) Členové Partnerství mohou pověřit zástupce, který se zúčastní setkání v případě jejich nepřítomnosti a případně přizvat členy nové.
- c) Partnerství MAP MČ Praha 10 je řízeno Řídícím výborem MAP, složeným z vybraných oborových zástupců členů Partnerství.
- d) Řídící výbor:
- vyžaduje pravidelné informace o výstupech činnosti Partnerství a jeho pracovních skupin
 - zajišťuje výstupy z Partnerství a jejich prezentaci veřejnosti
 - komunikuje s příslušnou Krajskou platformou KAP
 - schvaluje Strategický rámec MAP a Akční plán MAP

5. Ustanovení společná a závěrečná

- a) Se vzájemně poskytnutými informacemi budou všichni členové Partnerství nakládat v souladu s platnými právními předpisy a způsobem, který nebude na újmu druhým partnerům.
- b) Smlouva se uzavírá na dobu neurčitou a nabývá účinnosti dnem podpisu jednotlivých členů.
- c) Smlouva pozbývá platnosti s ukončením aktivit Partnerství MAP.
- d) Smlouva sama o sobě nezakládá právo žádného z účastníků na finanční či hmotné plnění od dalšího člena Partnerství či realizátora projektu.
- e) V rámci snahy o co nejefektivnější naplnění cílů projektu MAP je možné a žádoucí přistoupení dalších subjektů k této Smlouvě.
- f) Každý z členů Partnerství má právo od Smlouvy odstoupit písemným oznámením předsedovi/předsedkyni Řídícího výboru, že se Smlouvou nehodlá nadále řídit.
- g) Text smlouvy byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP MČ Praha 10 dne 24.9.2018.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. Podpisy

Všichni členové Partnerství prohlašují, že tuto Smlouvu o spolupráci uzavírají na základě jejich vlastní a svobodné vůle a toto stvrzují svým podpisem.

7. Závazek Členů Partnerství

My, členové Partnerství MAP MČ Praha 10, svým podpisem stvrzujeme přistoupení k této Smlouvě, jejíž účel, obsah a věcné náležitosti jsou formulovány výše.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 4: Evaluační plán projektu

Plán evaluace projektu

„Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10“

PhDr. Jan Hauser

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050

Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, 101 00 Praha 10, www.praha10.cz



Úvod

Evaluační plán je navržen pro hodnocení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen MAP 10). Hlavním cílem projektu je podpořit společné plánování a sdílení aktivit v území MČ Praha 10 a intervence naplánované během MAP I.

Hlavním vstupem pro evaluační plán je projektová dokumentace projektu, schválená v rámci výzvy 02_17_047 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Tento dokument navazuje především na „Metodiku pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV – Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP a MAP II), Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP)“, verzi 3.0 s datem účinnosti 1. 5. 2018, vydanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podstatou evaluace je vyhodnocení procesů a dopadů hodnoceného projektu, tvorba průběžných zpráv a závěrečné zprávy a zpracování doporučení, která napomohou efektivní implementaci místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Prahy 10 a případně vytváření dalších plánů městské části v oblasti rozvoje vzdělávání.

Tento plán evaluace navrhuje metodický postup řešení evaluace, stanovení cílů evaluace, určení klíčových aktérů a evaluačního plánu včetně evaluačních kritérií a otázek. Dále je popsán způsob řízení navržené interní evaluace a v závěru je uveden harmonogram evaluačních prací, kde je nastíněn další postup včetně dílčích výstupů a termínů.



Obsah

Úvod	2
Obsah	3
Plán evaluace	4
1. Cíle evaluace	4
2. Výběr způsobu řešení evaluace	5
3. Návrh designu evaluace	6
3.a. Předmět evaluace	6
3.b. Evaluační kritéria	9
3.c. Evaluační otázky	12
3.d. Určení klíčových aktérů	13
3.e. Rozsah a nástroje evaluace	15
4. Evaluační matice	16
5. Nastavení řízení evaluace	21
6. Časový harmonogram evaluace, klíčové termíny	21
7. Diseminace výstupů evaluace	23
Použitá literatura / teoretická východiska	24



Plán evaluace

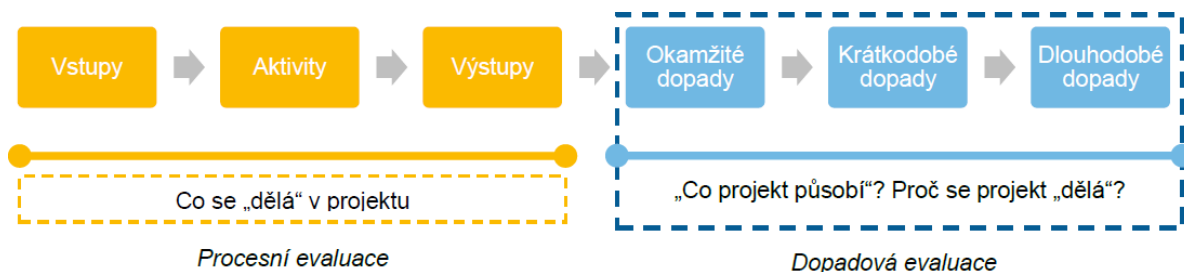
1. Cíle evaluace

Cílem evaluace je průběžné celkové formativní zhodnocení realizace projektu, tzn. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení.

V obecné rovině je možné popsat cíle evaluace také dle Metodiky pro evaluaci nesoutěžních projektů OP Zaměstnanost 2014-2020, vydanou MPSV:

- Rozšířit míru poznání v daném tématu (obecně vzdělávací cíl).
- Zlepšit fungování projektu (formativní aspekty), nebo podobných projektů v budoucnu.
- Pomoci v rozhodnutí o pokračování v projektových aktivitách.
- Obhajovat způsob využití veřejných zdrojů a jeho efektivitu.
- Budovat důvěru mezi zúčastněnými stranami.
- Podporovat odpovědné a transparentní nakládání s veřejnými zdroji.
- Zohlednit menšinové názory a postupy v přípravě projektu / programu.
- Lobovat a podporovat fundraising aj.

Na základě doporučení Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV bude evaluace kombinací dopadové a procesní evaluace:





2. Výběr způsobu řešení evaluace

Evaluace MAP bude řešena na základě schválené projektové žádosti/právního aktu a oficiální Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV MŠMT.

Pracovníci realizačního týmu projektu budou pravidelně monitorovat a vyhodnocovat naplňování cílů projektu, akčních plánů a aktivit implementace MAP. Na základě doporučení poskytovatele dotace (MŠMT) bude evaluace kombinací dopadové a procesní evaluace. Vyhodnocení bude probíhat formou sebehodnotících evaluačních aktivit, které uskuteční realizační tým projektu. Témata a dílčí cíle evaluací budou určena ve spolupráci se zástupci realizačního týmu projektu a se členy řídicího výboru. Zároveň budou vybrány cílové skupiny, které se dílčích evaluačních šetření zúčastní. Evaluace budou probíhat s využitím evaluačních nástrojů, které vybere a nastaví realizační tým projektu. Po provedení šetření bude následovat jejich vyhodnocení a zpracování evaluačních doporučení. Realizační tým projektu následně s výsledky šetření seznámí členy pracovních skupin (PS) a řídicího výboru (ŘV) MAP, kteří je během svých setkání projednají.

Výstupem evaluace budou 3 průběžné a 1 závěrečná evaluační zpráva. Současně s hodnocením kladných a záporných stránek budou ve zprávách navržena opatření ke zlepšení za jednotlivé oblasti realizace MAP. Realizační tým projektu bude postupovat dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV; zpracuje tedy první průběžnou sebehodnotící zprávu po 12 měsících od zahájení realizace projektu, druhou po 2. roce realizace atd. Celkem tak budou zpracovány 4 sebehodnotící zprávy.



3. Návrh designu evaluace

- Předmět evaluace (Co bude hodnoceno?)
- Kritéria hodnocení projektu (Jaká kritéria budou pro hodnocení projektu aplikována?)
- Formulace evaluačních otázek (Pomocí kterých evaluačních otázek bude projekt hodnocen?)
- Určení klíčových aktérů
- Rozsah a nástroje evaluace

3.a. Předmět evaluace

Klíčové otázky: Co má být hodnoceno? Co je možné hodnotit? Jaké dopady projekt předpokládá a jak je možné je popsat a zachytit?

Předmět evaluace - karta projektu:

Projekt	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10
Cíl projektu	Hlavním cílem projektu je podpořit společné plánování a sdílení aktivit v území MČ Praha 10 a intervence naplánované během MAP I. Projekt je zaměřena na zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím spolupráce zřizovatelů škol, jednotlivých ZŠ a MŠ, nestátních neziskových organizací a ostatních aktérů působících ve vzdělávání na území MČ, včetně rodičů dětí a žáků a veřejnosti.



	<p>Na hlavní cíl navazují následující dílčí cíle:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Realizace klíčových aktivit a podaktivit projektu, včetně implementace MAP na území MČ Praha 10.2) Prohloubení stávající partnerské spolupráce v daném území, zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a s veřejností.3) Vymezení investičních i neinvestičních priorit ve vzdělávání na území MČ P10.4) Zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území - dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.5) Vytvoření čtyř pracovních skupin – pro financování, pro rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a pro rovné příležitosti, které budou součástí RT MAP.6) Budování znalostních kapacit členů RT MAP, Řídícího výborů a všech zapojených partnerů prostřednictvím organizace tematických setkání, workshopů, seminářů, konferencí atd.7) Vytvoření finálního dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II. s časovým přesahem i po skončení projektu.
Příjemce	Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, 101 00 Praha, IČ: 00063941
Rozpočet (celkové způsobilé výdaje projektu)	12 263 874,56 Kč
Termín realizace	1. 1. 2019 – 31. 12. 2022, celkem 48 měsíců
Lokalizace projektu	Území MČ Praha 10



Webová adresa	www.praha10.cz
Cílové skupiny	<ul style="list-style-type: none">• Děti a žáci• Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků• Rodiče dětí a žáků• Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice• Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství• Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže• Veřejnost
Klíčové aktivity projektu	KA1 – Řízení projektu KA2 – Rozvoj a aktualizace MAP KA3 – Evaluace a monitoring MAP KA4 – Implementace MAP
Hlavní monitorovací indikátory a jejich cílové hodnoty	<ol style="list-style-type: none">1. Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí: 462. Počet platform pro odborná tematická setkání: 43. Počet regionálních systémů: 1



Předmět evaluace – logický rámec projektu:



Na základě logického rámce projektu jsou posuzovány evaluační otázky a identifikovány ukazatele a data pro hodnocení projektu.

3.b. Evaluační kritéria

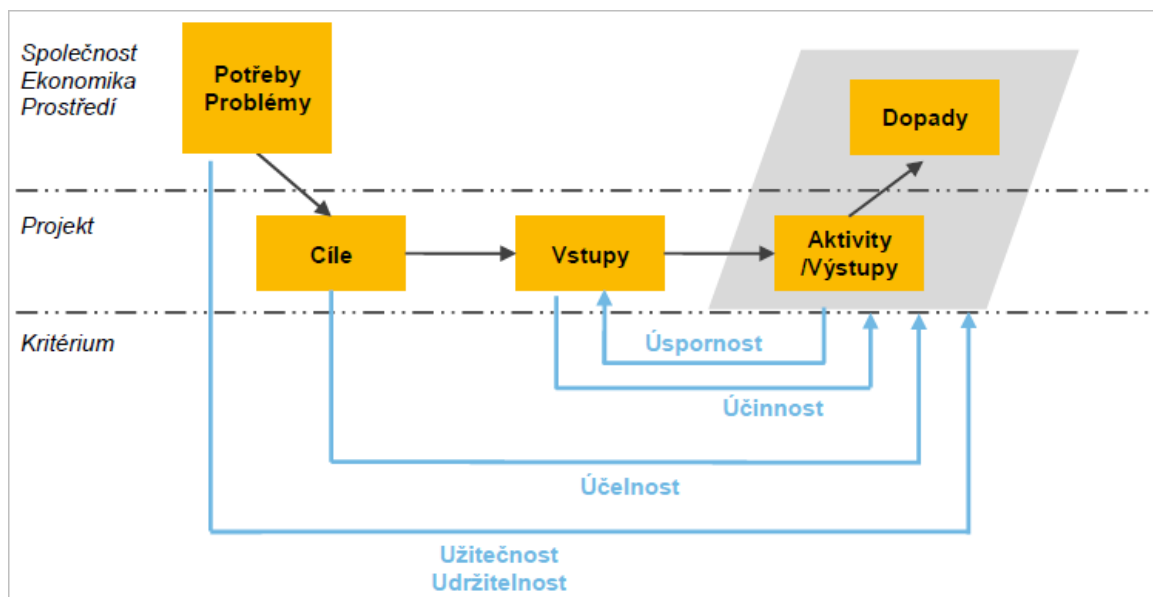
Evaluační kritéria definují, jakým způsobem bude posouzena úspěšnost projektu, jaké standardy budou na projekt aplikovány a jak budou interpretovány.

Pojetí a vymezení evaluačních kritérií je pro projekty ESI fondů definováno na úrovni Jednotného metodického prostředí a vymezeno v metodických pokynech Národního orgánu pro koordinaci Ministerstva pro místní rozvoj (MMR-NOK). V kontextu financování projektů z Evropského sociálního fondu v programovém období 2014-2020 jsou pro dopadové evaluace stanovena následující základní kritéria:

- Účelnost
- Účinnost
- Úspornost / hospodárnost
- Užitečnost
- Udržitelnost



Vztah evaluačních kritérií k logickému rámci projektu je patrný z následujícího diagramu:



Zdroj: Metodika evaluace nesoutěžních projektů MPSV

Obsah jednotlivých kritérií dopadové evaluace (Zdroj: Metodika evaluace nesoutěžních projektů MPSV) a jejich interpretace a aplikace v kontextu projektu:

1. Účelnost

- Kritérium účelnosti hodnotí, zda realizované aktivity projektu a projekt celkově splnily svůj účel, tedy zda a v jaké míře byly naplněny cíle projektu. Kritérium účelnosti fakticky odkazuje k dopadům projektu.
- **Naplnil projekt svůj účel a cíl, přinesl tedy žádoucí dopady?**

2. Účinnost

- Hodnotí, zda bylo při daných vstupech možné dosáhnout kvalitativně či kvantitativně lepších výstupů. Principiálně tedy zkoumá způsob realizace projektu a projektových aktivit – zda



alternativní způsob realizace (při zachování vstupů) mohl přinést vyšší přínosy pro účastníky projektu.

- Účinnost lze definovat jako takové použití zdrojů/vstupů, „kterým se dosáhne nejvýše možného rozsahu, kvality a přínosu plněných úkolů...“
- Volněji lze účinnost je možné chápat jako „vhodnost“ celkového zvoleného přístupu k řešení problému (například) situace cílové skupiny i způsobu realizace projektových aktivit (projektu).
- ***Bylo by možné dosáhnout lepších výstupů/výsledků, pokud by v projektu bylo něco nastaveno či realizováno „jinak“?***

3. Úspornost/hospodárnost

- Hodnotí dosažené dopady projektu intervence vůči vynaloženým prostředkům, mj. zda vstupy a aktivity byly nezbytné pro dosažené výsledky a přínosy účastníkům projektu. Posouzení hospodárnosti představuje posouzení možných úspornějších řešení při zachování adekvátních výsledků.
- ***Bylo dopadů možno dosáhnout při nižších vstupech (finančních, lidských, materiálních a jiných)?***

4. Užitečnost

- Hodnotí prospěšnost projektu pro účastníky. Hodnotí vztah mezi problémy a potřebami, které měly být řešeny, a výsledky intervencí.
- ***Byly intervence zaměřeny tak, aby byly užitečné z hlediska potřeb účastníků?***

5. Udržitelnost

- Hodnotí, zda a do jaké míry přínosy projektu budou přetrvávat i po ukončení realizace projektu a jaké předpoklady pro to projekt vytvořil.
- ***Byla zajištěna udržitelnost přínosů projektu i po ukončení jeho realizace?***



3.c. Evaluační otázky

Evaluační otázky jsou předepsány Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV ve formě šablony pro průběžnou/závěrečnou sebehodnotící zprávu MAP II. Jedná se o následující evaluační otázky:

Okruh a) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

- 1) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?
- 2) Jaké je odborné zajištění diskuzních platforem? Je stávající stav uspokojující a proč?
- 3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?



Okruh b) Aktivity projektu

- 1) Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě a aktualizaci MAP II, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin?
- 2) Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?
- 3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?
- 4) Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídicího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

Okruh c) Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

- 1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP II?
- 2) Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

3.d. Určení klíčových aktérů

Hlavními uživateli výstupů evaluace budou především vedoucí pracovníci Úřadu MČ Praha 10, pro které je znalost odpovědí na evaluační otázky klíčová. Vzhledem k tomu, že se jedná o evaluaci průběžnou, jsou klíčovými aktéry také členové realizačního týmu projektu (včetně členů PS a ŘV), neboť na základě průběžných výstupů evaluace mohou dále upravovat směřování projektu.



Do plánování a řízení evaluace je třeba v širším kontextu dále zahrnout vedoucí, pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školství v rámci městské části, rodiče a žáky.

Způsob zapojení klíčových aktérů do evaluačních aktivit bude uzpůsoben dílčím fázím implementace projektu. Vždy se bude jednat o kombinaci přímé komunikace evaluátora s klíčovými aktéry formou individuálních či skupinových strukturovaných rozhovorů a sběr dat a podkladů formou dotazníkových šetření.

Určení klíčových aktérů pro projekt MAP 10

Klíčový aktér	Charakteristika vztahu k projektu
Úřad MČ Praha 10	Je hlavním příjemcem dotace a realizátorem projektu, zároveň úřadem zodpovědným za realizaci vzdělávací politiky na území MČ Praha 10 a za implementaci MAP
Realizační tým projektu (RT MAP)	Může využít doporučení průběžných evaluačních aktivit pro zlepšení činnosti projektu a zvýšení kvality jeho výstupů
Školské instituce v území	Jsou nositeli vzdělávacích aktivit v území a hlavní cílovou skupinou projektu
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Jedná se o instituce se zásadním vlivem na praktickou podobu vzdělávacích aktivit v území
Děti a žáci	Účastníci vzdělávacích aktivit v území
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků	Poskytovatelé vzdělávacích aktivit v území
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících	Poskytovatelé vzdělávacích a asistenčních aktivit a služeb v území



v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Organizace, poskytující služby v oblasti primární prevence v území
Rodiče dětí a žáků	Rodiče budou cílovou skupinou vybraných projektových aktivit
Široká veřejnost	Příjemci informací z městských částí

3.e. Rozsah a nástroje evaluace

Na základě rozhodnutí realizačního týmu projektu bude rozsah evaluace pokrývat veškerá dostupná data, související s procesní i dopadovou evaluací projektu. Za tímto účelem budou využity obvyklé evaluační nástroje, tj. kombinace desk research a terénního šetření. Rozsah terénních šetření a rozhodnutí o metodách sběru dílčích dat bude upřesněn na základě aktualizace mapování klíčových aktérů realizačním týmem a na základě charakteru jednotlivých projektových aktivit. Pro první průběžnou evaluační zprávu předpokládáme terénní šetření v rozsahu individuálních rozhovorů s vybranými klíčovými aktéry a desk research v oblasti projektové dokumentace a projektových výsledků a výstupů; v následujících evaluačních zprávách předpokládáme uskutečnění terénních šetření formou focus groups a/nebo dotazníkových šetření u vzorku všech identifikovaných stakeholderů projektu.



4. Evaluační matice

Evaluátor využívá pro operacionalizaci evaluačních otázek nástroje evaluační matice, která napomáhá rozpracovat jednotlivé evaluační otázky a přetváří je na výzkumné otázky s měřitelnými znaky. Proces se odehrává v následujících krocích: z evaluačních otázek/podotázek jsou odvozeny hypotézy o dopadu intervence („k jakým změnám došlo?“), z hypotéz jsou odvozeny ukazatele, tedy měřitelné znaky, následuje volba způsobu dat a způsob analýzy dat.

Evaluační matice tedy definuje postup řešení k jednotlivým evaluačním otázkám:

Prvek evaluační matice	Popis
Evaluační otázky	Byly naplněny předpokládané cíle intervence? Struktura, logika, proces intervence
Evaluační podotázky	Konkretizace – co přesně (jaká uvažovaná změna) se bude hodnotit. Z odpovědí na podotázky se skládá odpověď na evaluační otázky.
Ukazatele (indikátory)	Rozsah aktivit, dosažená změna, monitorovací indikátory projektu
Nástroje sběru primárních dat, zdroje sekundárních dat	Primární data: individuální rozhovory, skupinové rozhovory, dotazníková šetření (při zajištění reprezentativnosti případného vzorku) Sekundární data: především existující dokumenty, analýzy MČ Praha 10 a srovnatelných městských školských obvodů v ČR
Analytické metody	Budou využity především kvalitativní metody výzkumu (viz níže), prostřednictvím kterých je možné nejlépe zodpovědět evaluační otázky, definované šablonou poskytovatele dotace (MŠMT).



Evaluační matice

Evaluační otázka	Evaluační podotázka	Ukazatele	Zdroje dat	Nástroje sběru dat / zdroje dat	Analytické metody
1. Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?		<ul style="list-style-type: none">- Nastavení kompetencí a odpovědnosti bylo konzultováno se všemi aktéry uvedenými v analýze klíčových aktérů- Relevantní aktéři vnímají svoje zapojení při nastavování kompetencí a odpovědnosti jako dostatečné	<ul style="list-style-type: none">- Projektová dokumentace- Příjemce a jeho zaměstnanci- Školské instituce- Další klíčoví aktéři	<ul style="list-style-type: none">- Interní projektová evidence příjemce- Individuální rozhovory	<ul style="list-style-type: none">- Desk research- Kvalitativní analýza dat
2. Jaké je odborné zajištění diskuzních platform? Je stávající stav uspokojivý a proč?		<ul style="list-style-type: none">Účastníci diskuzních platform mají potřebné odbornosti- Relevantní aktéři vnímají stávající stav odborného zajištění jako uspokojivý	<ul style="list-style-type: none">- Projektová dokumentace- Příjemce a jeho zaměstnanci- Školské instituce- Další klíčoví aktéři	<ul style="list-style-type: none">- Interní projektová evidence příjemce- Individuální rozhovory	<ul style="list-style-type: none">- Desk research- Kvalitativní analýza dat



		- Odborné zajištění odpovídá plánu			
3. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?			- Příjemce - Účastníci projektu - Zástupci cílových skupin	- Individuální rozhovory	- Kvalitativní analýza dat
4. Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci „MAP / MAP II, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?			- Příjemce - Účastníci projektu - Zástupci cílových skupin	- Interní projektová evidence příjemce - Individuální rozhovory	- Desk research - Kvalitativní analýza dat
5. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?			- Příjemce - Účastníci projektu - Zástupci cílových skupin	- Individuální rozhovory - Focus groups nebo dotazníkové šetření	- Desk research - Kvalitativní analýza dat



6. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?			<ul style="list-style-type: none">- Příjemce- Účastníci projektu- Zástupci cílových skupin	<ul style="list-style-type: none">- Individuální rozhovory- Focus groups nebo dotazníkové šetření	<ul style="list-style-type: none">- Kvalitativní analýza dat
7. Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?			<ul style="list-style-type: none">- Příjemce- Účastníci projektu	<ul style="list-style-type: none">- Individuální rozhovory	<ul style="list-style-type: none">- Kvalitativní analýza dat
8. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP / MAP II?			<ul style="list-style-type: none">- Projektová dokumentace- Příjemce a jeho zaměstnanci- Zprávy o realizaci projektu, MS2014+	<ul style="list-style-type: none">- Interní projektová evidence příjemce- Individuální rozhovory	<ul style="list-style-type: none">- Desk research
9. Která nastavení/formáty komunikace v rámci			<ul style="list-style-type: none">- Příjemce- Účastníci projektu	<ul style="list-style-type: none">- Interní projektová evidence příjemce	<ul style="list-style-type: none">- Kvalitativní analýza dat



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?			- Zástupci cílových skupin	- Individuální rozhovory	
---	--	--	----------------------------	--------------------------	--



5. Nastavení řízení evaluace

Řízení evaluace je postaveno na obecných principech projektového řízení, mezi nimi pak především na jasném vymezení rolí a odpovědností. V souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV využije tato evaluace strukturu řízení projektu.

Realizační tým projektu připraví průběžné a závěrečnou zprávu na základě šablony, která je součástí Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV. Při vyplňování evaluační šablony bude vyžadován vyvážený konsenzus celého realizačního týmu projektu, proto bude sestavení zpráv probíhat za vzájemné součinnosti celého realizačního týmu. Za koordinaci prací bude zodpovědný evaluátor projektu.

6. Časový harmonogram evaluace, klíčové termíny

V rámci vnitřní evaluace projektu MAP II budou v souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV standardně předloženy 3 Průběžné sebehodnotící zprávy a 1 Závěrečná sebehodnotící zpráva.

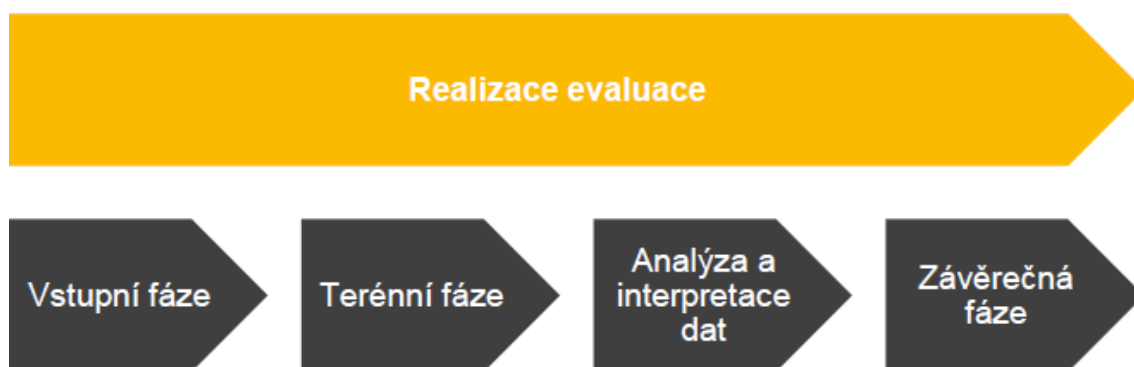
První průběžná sebehodnotící zpráva projektu MAP II bude vypracována po 12 měsících od zahájení realizace projektu. Další Průběžné sebehodnotící zprávy budou zpracovány vždy po 12 měsících od předchozího hodnoceného období. Průběžná sebehodnotící zpráva bude vždy obsahovat zhodnocení posledních 12 měsíců realizace projektu. Průběžné sebehodnotící zprávy budou odevzdány vždy s následující zprávou o realizaci projektu, a to formou její přílohy.

Závěrečná sebehodnotící zpráva bude vypracována před koncem realizace projektu MAP (její zpracování bude probíhat v posledních 3 měsících před ukončením realizace projektu). V Závěrečné sebehodnotící zprávě bude zhodnoceno celé období realizace projektu. Závěrečná sebehodnotící zpráva bude odevzdána společně se závěrečnou zprávou o realizaci projektu, a to formou její přílohy.



Každá z evaluačních zpráv bude zpracována dle následujícího harmonogramu:

- Vstupní fáze – příprava dílčí evaluace, výstupem je dopracování designu dílčí evaluace
- Terénní fáze (sběr dat – návrh typů a způsobů sběru dat bude pro každou evaluační zprávu zpracován ve standardní evaluační matici)
- Analýza a interpretace dat
- Závěrečná fáze (tvorba finální verze zprávy, akceptace, diseminace výstupů)



Zdroj: Metodika MPSV pro evaluaci nesoutěžních projektů



7. Diseminace výstupů evaluace

Výstupy průběžné evaluace budou prezentovány především realizačnímu týmu projektu, pracovníkům příjemce projektu a řídicímu orgánu OP VVV. Evaluační zprávy budou k dispozici také stakeholderům a veřejnosti.

Hlavním výstupem evaluace budou 3 průběžné a 1 závěrečná evaluační zpráva.

Průběžné i závěrečná zpráva budou v souladu s metodikou MŠMT zpracovány v šabloně řídicího orgánu OP VVV pro sebehodnocení projektů MAP II.

Diseminační semináře: předpokládáme 4 prezentace výsledků hodnocení realizačnímu týmu a pracovníkům příjemce, a to ve fázi dokončení každé průběžné zprávy a závěrečné evaluační zprávy projektu.

Formulace a projednání evaluačních doporučení: projednání mezi evaluátorem a realizačním týmem příjemce bude mít strukturovanou podobu a výstup v souladu s metodikou a šablonou MŠMT; ke každému dílčímu doporučení budou uvedeny detaily, vhodný uživatel doporučení, rozhodnutí uživatele o využití doporučení, (pokud akceptováno či částečně akceptováno) způsob řešení, (pokud neakceptováno) zdůvodnění neakceptace.

Na závěr evaluátor ověří, že jsou doporučení a ponaučení z evaluace srozumitelná pro osoby příjemce i pro další osoby, které na evaluaci nejsou přímo zainteresované.



Použitá literatura / teoretická východiska

Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV, MŠMT

Metodika pro evaluaci nesoutěžních projektů OP Zaměstnanost 2014-2020, MPSV

Guidance for the design of qualitative case study evaluation, A short report to DG Regio, Frank Vanclay, Evropská komise, University of Groningen, 2012

Guidance for the Design of Quantitative Survey-Based Evaluation, Riccardo Scarpa, Evropská komise, 2012

Příloha č. 5: Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Demografická studie

MČ Praha 10



Tomáš Soukup

Šmeralova 4

170 00 Praha - Bubeneč

IČ: 73534781

Tel: +420 739 358 697

E-mail: info@vyzkumysoukup.cz

www.vyzkumysoukup.cz

Srpen 2017

Obsah

2.	Resumé a hlavní zjištění	3
3.	Metodologie	5
4.	Obyvatelstvo.....	7
4.1.	Celkový počet obyvatel.....	7
4.2.	Hlášené místo bydliště versus obvyklé místo pobytu.....	8
4.3.	Vývoj počtu obyvatel v letech 2002 - 2016.....	9
4.4.	Pohlaví a věk obyvatel.....	11
4.5.	Pohyb obyvatel.....	13
5.	Parametry prognózy vývoje obyvatelstva	16
5.1.	Současná struktura obyvatel.....	16
5.2.	Plodnost.....	17
5.3.	Úmrtnost.....	19
5.4.	Migrace	20
6.	Výsledky prognózy	25
7.	Plánování kapacit škol.....	39
7.1.	Mateřské školy	39
7.2.	Základní školy	43
8.	Sociální služby.....	52
8.1.	Zařízení sociálních služeb	52
8.2.	Potřebnost sociálních služeb pro seniory a OZP.....	54
8.3.	Potřebnost kapacit sociálních služeb.....	57
9.	Seznam tabulek, grafů a zkratk.....	62
10.	Zpracovatel studie	64

2. Resumé a hlavní zjištění

- Na území MČ Praha 10 žilo k 31. 12. 2016 podle údajů Českého statistického úřadu 109 336 obyvatel. Nejvíce obyvatel pak žije ve Vršovicích (36 tis.) a Strašnicích (35 tis.).
- Počet obyvatel se v posledních 15 letech pohybuje okolo 109 tis.
- Vzhledem k nadprůměrnému podílu seniorů v populaci dlouhodobě převažují zemřelí nad narozenými. V posledních letech se ročně narodí cca 1 200 dětí a zemře 1 400 osob ročně. Přirozený úbytek je nahrazován přírůstkem stěhováním.
- Na území MČ se s výjimkou dvou území předpokládá objemem spíše nižší bytová výstavba. Projekty Praga a Bohdalec dle informací pracovníků územního rozvoje nebudou v příštích 15 letech pravděpodobně realizovány.
- Počet obyvatel do roku 2031 mírně poroste. Podle střední varianty zde bude v roce 2031 žít cca 116 tis. osob, tedy o cca 7 tis. více než v roce 2016.

Mateřské školy

- V rámci MČ Praha 10 působí 29 mateřských škol zřízených samosprávou. Jejich stávající registrovaná kapacita činí 2 957 míst, respektive 2 633 bez výjimek. Do budoucna se plánuje navýšení o 192 míst. V současné době navštěvuje mateřské školy 2 883 dětí a dalších 492 dětí bylo z kapacitních důvodů odmítnuto. Znamená to, že na území MČ Praha 10 rodiče cca 102 % dětí ve věku 3 – 5 let mají zájem o umístění dítěte v mateřských školách (průměr za 2 roky).
- Počet tří až pětiletých dětí žijících na území MČ Praha 10 v příštích 15 letech poroste. Zároveň se zvýší poptávka po umístění dvouletých dětí v mateřských školách. Předpokládáme, že **v roce 2021** bude ze strany rodičů zájem umístit **v mateřských školách cca 4 100 dětí** (včetně 33 % dvouletých). To je o 100 dětí více, než kolik činí stávající kapacita.
- MŠ jsou regionálně rovnoměrně pokryty s výjimkou Michle, kde se žádná MŠ nenachází. Kapacita chybí prakticky ve všech lokalitách.

Základní školy

- Na území MČ Praha 10 působí 13 základních škol zřízených samosprávou. Jejich stávající kapacita dosahuje dle rejstříku škol 7 810 žáků, po plánovaném rozšíření kapacita stoupne na 8 410 žáků. Počet žáků v posledních 6 letech výrazně roste a k začátku školního roku 2016/17 navštěvovalo místní základní školy 6 009 žáků.

- Porovnáme-li počet žáků s počtem obyvatel v daném věku s hlášeným trvalým pobytem na území MČ Praha 10, navštěvuje 1. třídu místních základních škol v průměru 82 % z celkového počtu dětí ve věku 6 let, 6. třídu pak 72 % všech jedenáctiletých dětí (index návštěvnosti). To je v porovnání s jinými pražskými městskými částmi podprůměrný podíl. Ostatní děti navštěvují základní školy mimo MČ Praha 10 či jiný typ škol.. Očekáváme, že s ohledem na zvýšení porodnosti v posledních letech budou okolní MČ kapacitní deficit řešit omezením přístupu přespolním dětem. Z tohoto důvodu lze předpokládat, že podíl dětí navštěvujících ZŠ v místě bydliště (index návštěvnosti) ve střední variantě naroste. Proto do budoucna počítáme s indexem návštěvnosti 85 % u 6letých dětí a s indexem 75 % u 11letých ve střední variantě.
- Počet dětí ve věku 6 – 14 let s hlášeným trvalým pobytem na území MČ Praha 10 do budoucna vzroste. Pokud by do místních škol nastupovalo 85 % šestiletých dětí a 75 % jedenáctiletých, počet žáků v roce 2025 dosáhne cca 8 500 (střední varianta). Rejstříkové kapacity po plánovaném rozšíření (8 410) tak s největší pravděpodobností nebudou dostačovat. V praxi není možné rejstříkovou kapacitu ze 100 % naplnit.
- V současné době se v rámci MČ Praha 10 otevírá 266 kmenových tříd. Do roku 2026 vzroste potřebný počet kmenových tříd na cca 360.
- Aktuální kapacity ZŠ jsou v rámci MČ Praha 10 geograficky víceméně rovnoměrně rozložené, s výjimkou Vinohrad a Michle, kde zcela chybí.

Senioři

- V MČ Praha 10 žije nadprůměrný podíl seniorů. Na 100 dětí ve věku do 14 let připadá 165 seniorů starších 65 let. Průměr za celou Prahu dosahuje 122. Celkově na území MČ Praha 10 žije 25 tis. seniorů starších 65 let. V příštích 15 letech očekáváme stagnaci či mírný pokles počtu seniorů.
- Sociální služby pro mladistvé (Nízkoprahová zařízení), či služby pro osoby závislé na návykových látkách, bez přístřeší či oběti násilí nejsou pokryty téměř vůbec.

3. Metodologie

Prognóza budoucího vývoje populace MČ Praha 10 využívá tzv. **kohortně-komponentní metodu**. Tato metoda vychází ze stávající věkové struktury obyvatel dle pohlaví a jednotek věku. Každá jednotka věku se vyznačuje svou specifikou úmrtností, porodností a migrací.

Parametry modelu kohortně-komponentní metody představují věkově specifické míry plodnosti, koeficienty přežití vypočítané z podrobných úmrtnostních tabulek zvlášť pro muže a ženy, migrační saldo po jednotkách věku podle pohlaví.

Prognóza byla zpracována odděleně pro muže a ženy po jednotkách věku s výchozí věkovou strukturou k 30. 6. 2016. Po dohodě se zadavatelem je horizont prognózy stanoven na rok 2031.

Zdroje dat

Sociodemografická studie čerpá z více datových zdrojů. Primárním zdrojem **dat o obyvatelstvu** jsou statistiky vedené Českým statistickým úřadem (ČSÚ), a to jak statistiky přirozené měny, tak výsledky Sčítání lidu, domů a bytů (SLDB), které proběhlo na území České republiky v roce 2011. Tyto prameny doplňujeme podle potřeby dalšími statistickými údaji (např. MŠMT) a informacemi poskytnutými zadavatelem (výstavba, počty žáků...).

Aktualizace demografické prognózy

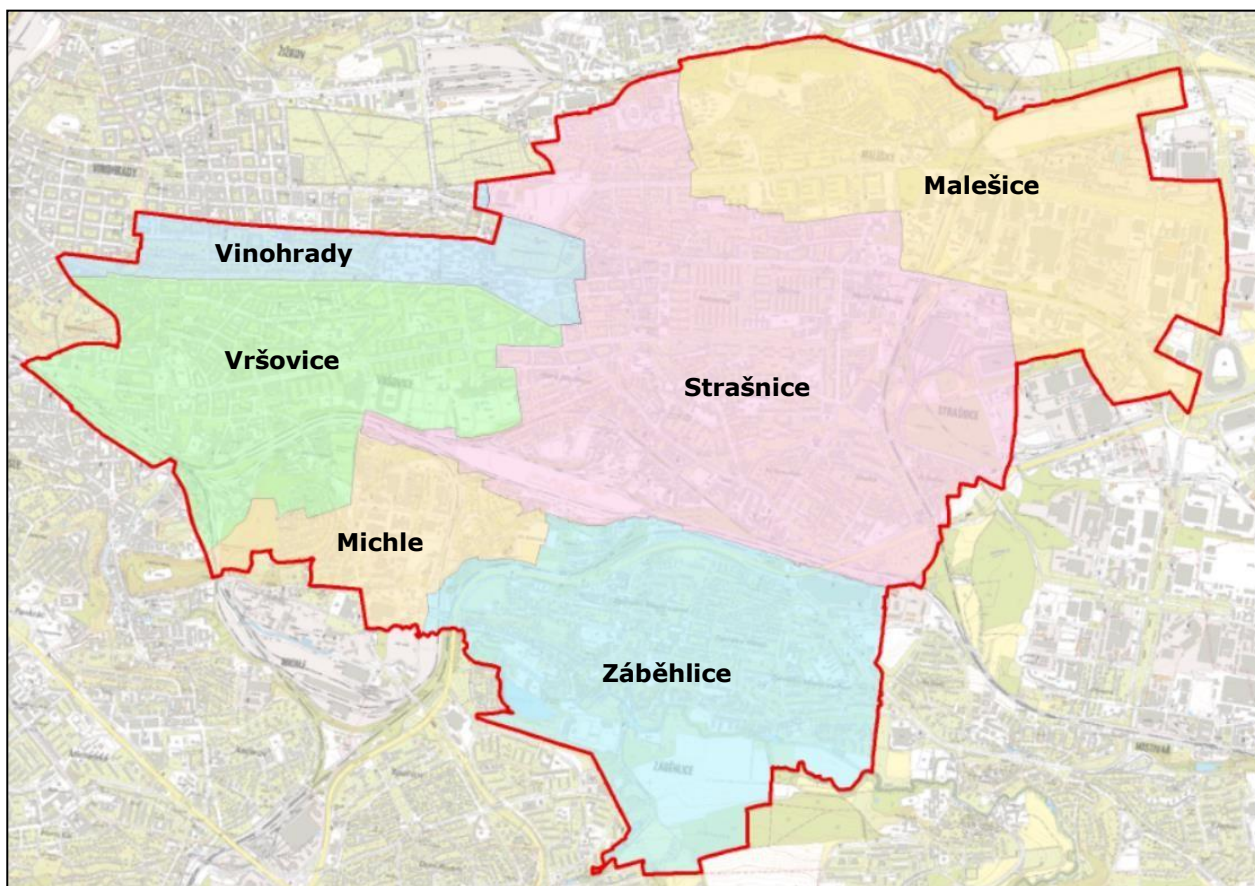
Demografická prognóza představuje výhled do budoucna, platný k aktuálnímu okamžiku a v případě, že se předpokládané trendy skutečně naplní. Doporučujeme proto demografickou prognózu aktualizovat, a to pravidelně **po třech až čtyřech letech**, a navíc za situace, kdy se objeví **nepředvídaná okolnost** – např. změna územního plánu, velký developer, se kterým se nepočítalo, či jiná změna, která ovlivní atraktivnost zdejšího bydlení a škol (např. nový významný zaměstnavatel, nové dopravní napojení na město apod.).

Geografické vymezení spádového území

Po dohodě se zadavatelem pracuje demografická studie s následujícími variantami:

1. Nízká varianta pro MČ Praha 10
2. Střední varianta pro MČ Praha 10
3. Vysoká varianta pro MČ Praha 10
4. Střední varianty pro jednotlivé lokality tvořené katastry v rámci MČ Praha 10:
 - Malešice
 - Michle
 - Strašnice
 - Vinohrady
 - Vršovice
 - Záběhlice

Obr. 1 Území zahrnuté do prognózy



Zdroj: ČSÚ

Poznámka:

Ke katastru Vinohrady byl v rámci studie přiřazen rovněž katastr Žižkova s 53 obyvateli.

4. Obyvatelstvo

4.1. Celkový počet obyvatel

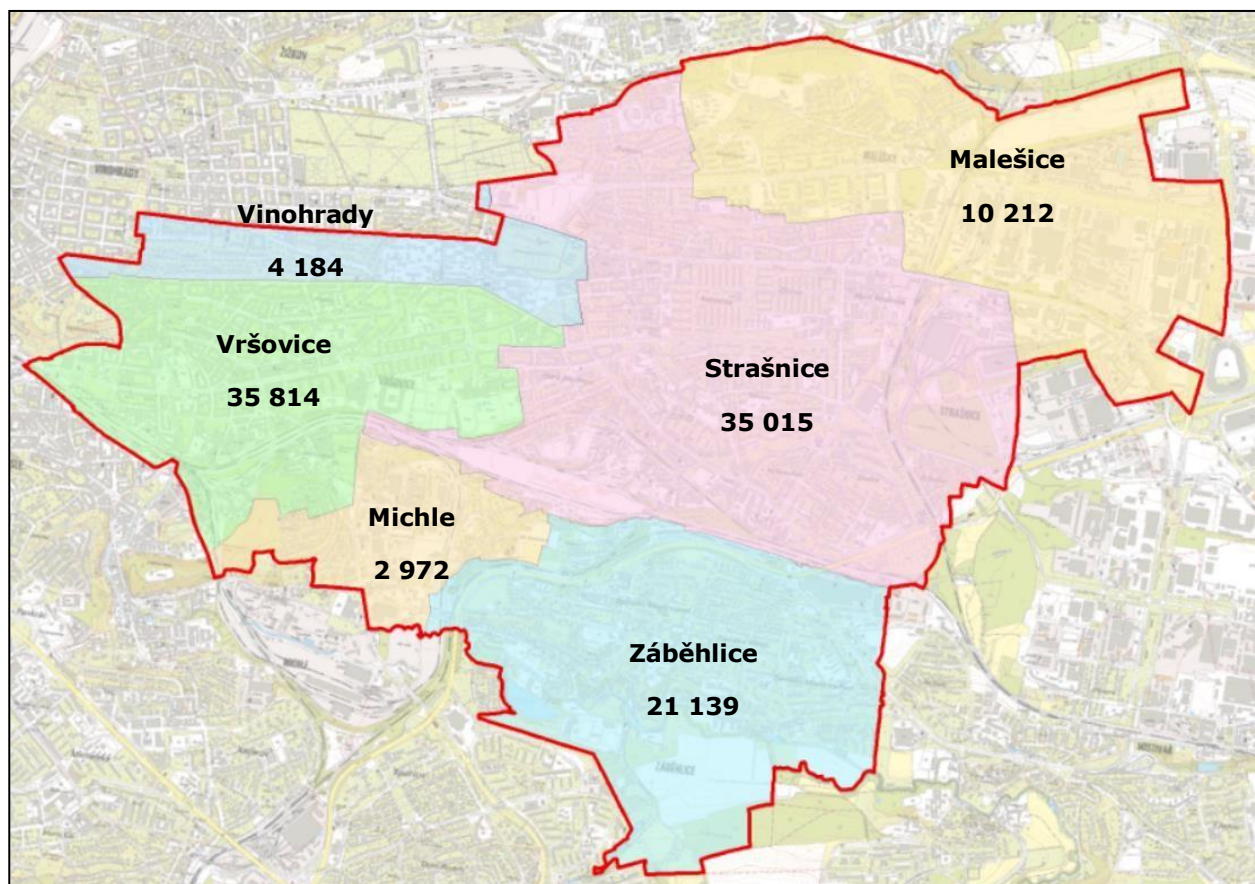
K 31. 12. 2016 na území MČ Praha 10 žilo dle Českého statistického úřadu (ČSÚ) **109 336 obyvatel**. Tento údaj zahrnuje osoby hlášené k trvalému pobytu a cizince s povolením k dlouhodobému pobytu. Nejvíce obyvatel pak žije ve Vršovicích (36 tis.) a Strašnicích (35 tis.), naopak nejméně (3 tis.) v Michli.

Tab. č. 1 Celkový počet obyvatel, 2016

Lokalita	Počet obyvatel
MČ Praha 10 celkem	109 336

Zdroj: ČSÚ

Obr. 2 Počet obyvatel v jednotlivých lokalitách



Zdroj: ČSÚ

4.2. Hlášené místo bydliště versus obvyklé místo pobytu

Šetření SLBD v roce 2011 zjišťovalo nejen počet obyvatel s hlášeným bydlištěm, ale i s obvyklým místem bydliště (kde skutečně žili, bez ohledu na to, kde byli hlášeni). V březnu 2011 žilo na území MČ Praha 10 dle SLDB 113 200 obyvatel. Dle statistik ČSÚ zde mělo k 31. 12. 2011 přihlášeno trvalé bydliště 108 998 osob. **Na území MČ tak žilo o 4 % obyvatel více, než kolik zde mělo hlášeno bydliště.**

Je zřejmé, že nejvíce se liší bydliště u osob ve věkové skupině 20 – 29 let, kterých na území MČ žilo o 29 % více, než zde mělo hlášeno trvalé bydliště. Naopak zde žilo o něco méně dětí, než zde bylo hlášeno.

Tab. č. 2 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu

Věk	a Počet obyvatel s obvyklým bydlištěm Březen 2011	b Počet obyvatel s hlášeným bydlištěm Prosinec 2011	Podíl a/b
Celkem	113 200	108 998	104%
0 - 4	5 471	5 772	95%
5 - 9	3 612	3 931	92%
10 - 14	3 130	3 267	96%
15 - 19	4 467	3 897	115%
20 - 29	17 139	13 259	129%
30 - 39	21 133	19 710	107%
40 - 49	13 756	14 196	97%
50 - 59	12 870	12 889	100%
60 - 69	14 065	14 456	97%
70 - 79	9 807	10 018	98%
80+	7 325	7 603	96%

Zdroj: ČSÚ, SLDB, u SLDB nebyl u části obyvatel zjištěn věk. Proto se celkový součet liší.

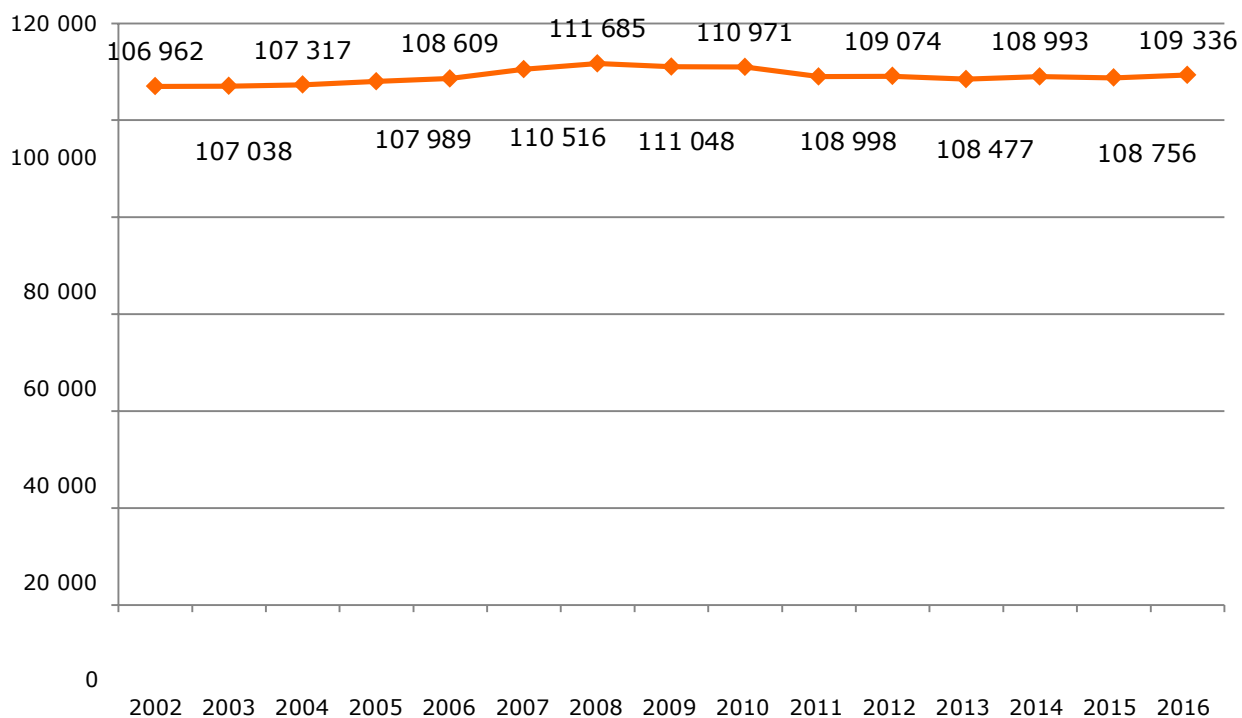
Poznámka:

Demografická studie a prognóza pracuje s obyvateli, kteří na území MČ mají hlášeno trvalé bydliště, nebo v případě cizinců hlášený pobyt. Pokud není specifikováno jinak, všechny údaje o počtu obyvatel se vztahují k osobám s hlášeným pobytem na území MČ Praha 10.

4.3. Vývoj počtu obyvatel v letech 2002 - 2016

Počet obyvatel na území MČ Praha 10 se v posledních 15 letech pohybuje okolo 109 tis. obyvateli.

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel s hlášeným trvalým pobytem



Zdroj: ČSÚ

V porovnání s jinými částmi Prahy je patrné, že MČ¹ Praha 10 představuje stabilizované území, kde počet obyvatel je víceméně stabilní. Situace je tak podobná sousedním SO Praha 4 či SO Praha 3, tedy částem v širším centru Prahy.

Tab. č. 3 Změna počtu obyvatel v roce 2016 oproti roku 2002, Správní obvody

	Počet obyvatel 2002	Počet obyvatel 2016	Nárůst / pokles počtu obyvatel
SO Praha 1	33 356	29 587	-11 %
SO Praha 2	49 340	49 335	0 %
SO Praha 3	71 277	73 095	3 %
SO Praha 4	135 761	137 900	2 %
SO Praha 5	79 350	87 699	11 %
SO Praha 6	108 412	115 358	6 %
SO Praha 7	40 938	44 654	9 %
SO Praha 8	106 057	113 758	7 %
SO Praha 9	42 198	57 048	35 %
SO Praha 10	106 962	109 336	2 %
SO Praha 11	84 278	84 744	1 %
SO Praha 12	62 437	65 757	5 %
SO Praha 13	55 235	66 438	20 %
SO Praha 14	40 150	49 001	22 %
SO Praha 15	37 212	47 998	29 %
SO Praha 16	19 232	24 291	26 %
SO Praha 17	26 283	31 051	18 %
SO Praha 18	20 009	30 072	50 %
SO Praha 19	8 741	13 804	58 %
SO Praha 20	13 178	15 304	16 %
SO Praha 21	14 013	18 368	31 %
SO Praha 22	7 519	15 910	112 %
SO Praha Hl. město Praha	1 161 938	1 280 508	10 %

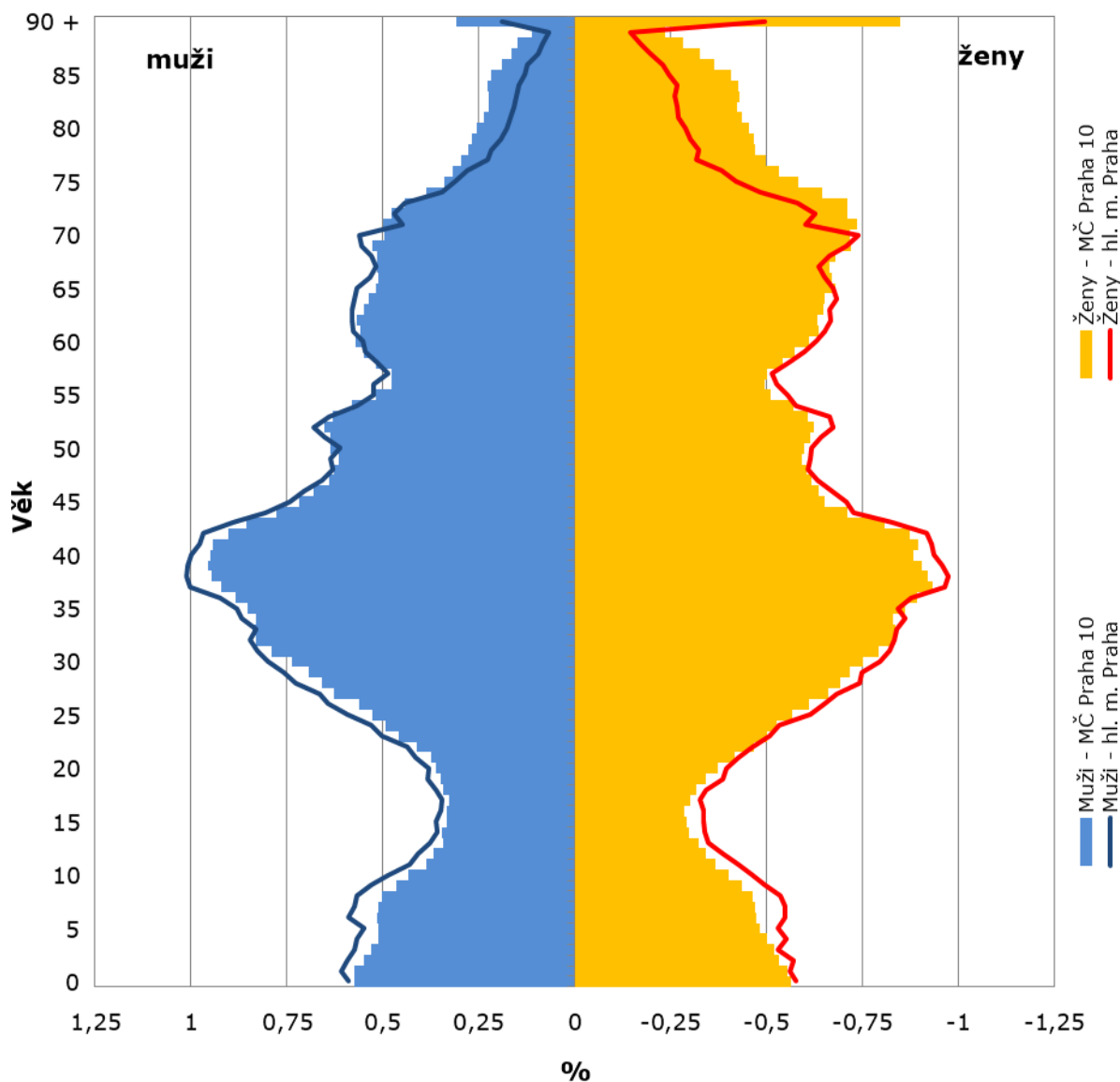
Zdroj: ČSÚ

¹ V rámci správního obvodu (SO) Praha 10 se nachází pouze 1 MČ.

4.4. Pohlaví a věk obyvatel

Ženy tvoří 53 % z celkového počtu obyvatel městské části. Ženy v populaci obvykle tvoří většinu, především kvůli delší naději dožití.

Graf č. 2 Strom života, 31.12.2016



Zdroj: ČSÚ;

Obyvatelstvo MČ Praha 10 je oproti hl. městu Praze jako celku výrazně starší. Žije zde nadprůměrný podíl seniorů starších 70 let.

Na 100 dětí do 14 let žijících na území MČ Praha 10 připadá 165 seniorů starších 65 let. V porovnání s celou ČR i hl. m. Prahou zde žije výrazně starší obyvatelstvo. Relativně nejvíce seniorů žije v Malešicích, Strašnicích a Záběhlicích.

Tab. č. 4 Srovnání skladby obyvatelstva podle věku – rok 2016

Lokalita	Obyvatelstvo ve věku			Celkem	% obyvatel ve věku			Index stáří
	0 – 14	15 – 64	65 a více		0 – 14	15 – 64	65 a více	
Michle	428	2 055	489	2 972	14 %	69 %	16 %	114
Vinohrady	579	2 741	864	4 184	14 %	66 %	21 %	149
Vršovice	4 664	24 168	6 982	35 814	13 %	67 %	19 %	150
Záběhlice	3 009	13 122	5 008	21 139	14 %	62 %	24 %	166
Strašnice	5 134	21 056	8 825	35 015	15 %	60 %	25 %	172
Malešice	1 346	6 089	2 777	10 212	13 %	60 %	27 %	206
MČ Praha 10	15 160	69 231	24 945	109 336	14 %	63 %	23 %	165
Hl. m. Praha	194 897	846 980	238 631	1 280 508	15 %	66 %	19 %	122
ČR	1 647 275	6 942 623	1 988 922	10 578 820	16 %	66 %	19 %	121

Zdroj: ČSÚ, stav k 31.12.2016

Poznámka:

Vzhledem k vysokému počtu seniorů lze do budoucna předpokládat postupnou obměnu věkové struktury obyvatelstva.

4.5. Pohyb obyvatel

Počet obyvatel mezi lety 2002 – 2016 vzrostl o cca. 2 tis. (+2 %). Saldo migrace bylo v posledních letech většinou kladné, nicméně vzhledem k velikosti městské části relativně slabé.

Počet narozených se v posledních cca 10 letech pohybuje okolo 1 200 dětí ročně a počet zemřelých okolo 1 400. Narodí se tak méně osob než zemře. Přirozený přírůstek za posledních 15 let dosáhl - 5 683 osob.

Tab. č. 5 Pohyb obyvatel, MČ Praha 10, 2002 - 2016

Období	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek stěhováním	Celkový přírůstek	Stav k 31.12.
2002	831	1 642	3 942	3 882	60	-751	106 962
2003	848	1 708	4 359	3 423	936	76	107 038
2004	988	1 570	4 374	3 513	861	279	107 317
2005	1 010	1 530	5 674	4 482	1 192	672	107 989
2006	1 122	1 583	6 653	5 572	1 081	620	108 609
2007	1 132	1 432	8 120	5 913	2 207	1 907	110 516
2008	1 248	1 468	7 399	6 010	1 389	1 169	111 685
2009	1 215	1 505	5 964	6 311	-347	-637	111 048
2010	1 284	1 497	5 927	5 791	136	-77	110 971
2011*	1 197	1 438	5 210	5 236	-26	-267	108 998
2012	1 171	1 458	5 760	5 397	363	76	109 074
2013	1 136	1 459	5 552	5 826	-274	-597	108 477
2014	1 225	1 436	6 126	5 399	727	516	108 993
2015	1 212	1 488	5 365	5 326	39	-237	108 756
2016	1 287	1 375	5 669	5 001	668	580	109 336

Zdroj: ČSÚ * V roce 2011 data upravena o výsledky sčítání obyvatel.

V porovnání s ostatními správními obvody v Praze je v případě MČ Praha 10 patrná podprůměrná intenzita migrace (přistěhovalí i vystěhovalí) a **nadprůměrná míra úmrtnosti**. Obojí souvisí s relativně starším obyvatelstvem na území MČ.

Tab. č. 6 Relativní pohyb obyvatel SO Praha 1 - 22

Počet událostí na 1 000 obyvatel, průměr za roky 2012-16

SO	Míra porodnosti	Míra úmrtnosti	Míra přistěhovalých*	Míra vystěhovalých*	Míra přírůstku stěhováním
SO Praha 1	9,6	9,6	66,6	68,4	-1,8
SO Praha 2	11,1	9,5	72,9	74,0	-1,2
SO Praha 3	11,8	11,3	71,5	66,6	4,9
SO Praha 4	10,8	12,0	51,1	47,2	3,9
SO Praha 5	11,8	8,7	59,9	54,9	5,1
SO Praha 6	11,0	12,0	56,4	45,4	11,0
SO Praha 7	13,5	10,0	68,7	62,8	5,9
SO Praha 8	10,7	10,8	50,7	47,8	3,0
SO Praha 9	13,1	9,7	68,8	59,1	9,8
SO Praha 10	11,1	13,2	52,3	49,5	2,8
SO Praha 11	10,7	9,2	39,7	39,2	0,6
SO Praha 12	11,2	7,9	41,4	39,6	1,8
SO Praha 13	11,7	5,3	49,8	48,1	1,7
SO Praha 14	11,5	7,1	50,7	51,0	-0,4
SO Praha 15	12,7	7,0	53,8	45,7	8,1
SO Praha 16	11,2	8,5	41,1	32,2	8,9
SO Praha 17	11,7	6,3	55,6	53,7	1,9
SO Praha 18	14,3	6,5	67,6	56,8	10,8
SO Praha 19	14,2	7,3	46,6	39,1	7,4
SO Praha 20	11,3	7,8	35,3	35,2	0,1
SO Praha 21	10,6	7,0	52,0	52,0	0,0
SO Praha 22	15,6	6,2	61,0	37,7	23,3
Hl. m. Praha*	11,5	9,7	55,0	50,6	4,4

Zdroj: ČSÚ, * U migrace je započítáno i stěhování mezi jednotlivými MČ

Pohyb obyvatel dle lokalit

Nejvíce dětí se v posledních 3 letech rodí v lokalitách Vršovice a Strašnice (po 400 ročně). Dalších téměř 230 se narodí v Záběhlicích. V ostatních lokalitách se aktuálně narodilo do cca 100 dětí ročně. Míra porodnosti je v jednotlivých lokalitách obdobná.

V přepočtu na počet obyvatel probíhá relativně největší migrace v lokalitách Vršovice, Vinohrady a Michle. Michle je zároveň jedinou lokalitou, kde se více lidí odstěhovalo než přistěhovalo.

Tab. č. 7 Pohyb obyvatel dle lokalit,
Absolutní hodnoty, průměr za roky 2014-16

LOKALITA	Narození	Přistěhovalí*	Vysvěhovalí*	Míra přírůstku stěhováním	Stav 31. 12.
Malešice	106	599	427	172	10 004
Michle	38	199	233	-34	3 015
Strašnice	401	2 038	1 932	106	34 884
Vinohrady	53	340	322	18	4 167
Vršovice	403	2 763	2 704	59	35 782
Záběhlice	239	1 336	1 179	157	21 022
MČ Praha 10	1 241	7 274	6 796	478	108 874

Zdroj: ČSÚ, * U migrace je započítáno i stěhování mezi jednotlivými základními sídelními jednotkami v rámci lokality i celé MČ.

5. Parametry prognózy vývoje obyvatelstva

Budoucí vývoj počtu a struktury obyvatelstva závisí na čtyřech faktorech:

- na současné struktuře obyvatel podle věku a pohlaví (východisko),
- na vývoji porodnosti,
- na vývoji úmrtnosti,
- na vývoji migrace.

Statistické upozornění:

Je třeba upozornit, že prognóza je platná pouze za podmínky, že nastanou předpokládané trendy popsané níže. Z tohoto důvodu počítáme s variantními řešeními zohledňujícími mimo jiné i různé modely budoucí bytové výstavby.

5.1. Současná struktura obyvatel

Prognóza vychází ze struktury obyvatel podle pohlaví a věku k 30. 6. 2016, evidované ČSÚ. Zahrnuje obyvatele s trvalým či dlouhodobým pobytem na území MČ (tedy včetně cizinců).

5.2. Plodnost

Budoucí úroveň plodnosti vyjádřená úhrnnou plodností a plodnost žen v závislosti na jejich věku (tj. míra plodnosti podle věku) jsou základními parametry vstupujícími do prognostických výpočtů.

Úhrnná plodnost

Na 1 matku žijící na území MČ Praha 10 připadá v průměru 1,50 narozených dětí (průměr za poslední 3 roky), což je mírně vyšší hodnota ve srovnání s hl. m. Prahou.

Tab. č. 8 Úhrnná plodnost*

Rok	Praha 10	Hl. město Praha	ČR
2014	1,47	1,45	1,53
2015	1,47	1,47	1,57
2016	1,57	1,49	1,63
Průměr 2014 - 2016	1,50	1,47	1,58

Zdroj: ČSÚ * Počet živě narozených dětí na matku.

Parametry plodnosti pro prognózu

Očekáváme, že úhrnná plodnost na území MČ Praha 10 do budoucna mírně poroste, obdobně jako se to očekává v celé ČR. Proto ve střední variantě budeme počítat s úhrnnou plodností 1,52 dítěte na matku.

Tab. č. 9 Úhrnná plodnost - varianty vývoje použité v prognóze

	Nízká varianta	Střední varianta	Vysoká varianta
Stávající stav		1,50	
Prognóza MČ Praha 10	1,47	1,52	1,57

Zdroj: ČSU, odhad Výzkumy Soukup

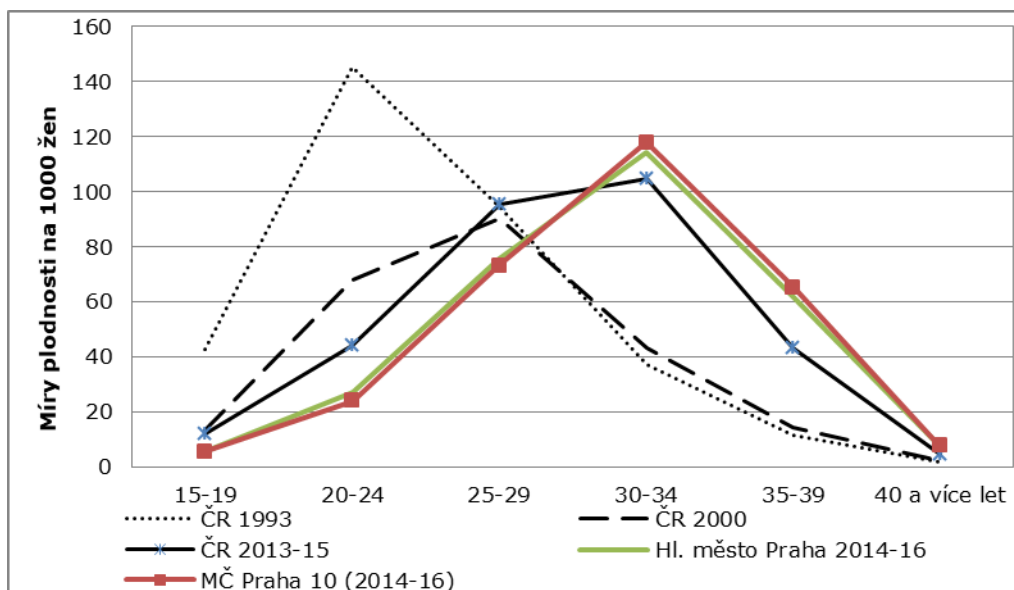
Míra plodnosti podle věku matky

Pro účely prognózy budoucího demografického vývoje je důležitá jak celková úhrnná plodnost, tak i její věkový profil (věk žen rodiček). Z níže uvedeného grafu je patrné, že nejvíce dětí se rodí ženám v rozmezí 30 - 34 let.

Pro stanovení prognózy budoucího vývoje plodnosti budeme používat věkový profil plodnosti na území MČ Praha 10. Přitom předpokládáme, že se bude věk matek při

narození dítěte mírně zvyšovat, ovšem výrazně pomaleji, než tomu bylo na přelomu 20. a 21. století.

Graf č. 3 Míry plodnosti podle věku matky



Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme úhrnnou plodnost dle lokalit. Nejnižší úhrnná plodnost je ve Vršovicích, naopak nejvyšší ve Strašnicích. Předpokládáme, že úhrnná plodnost se do budoucna mírně zvýší.

Tab. č. 10 Úhrnná plodnost dle lokalit

	Aktuální stav*	Prognóza
Malešice	1,51	1,53
Michle	1,55	1,57
Strašnice	1,58	1,60
Vinohrady	1,54	1,56
Vršovice	1,44	1,46
Záběhlice	1,49	1,51

Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup, * Průměr za léta 2014-16

5.3. Úmrtnost

Pro odhad úmrtnosti vycházíme z podrobných úmrtnostních tabulek pro muže a ženy za období 2015 - 2016, vypočítaných pro hl. m. Prahu.

Při odhadování naděje dožití vycházíme ze střední varianty projekce ČSÚ pro hl. m. Prahu. Podle ní by v roce 2020 měla naděje dožití činit 79,0 let pro muže a 83,7 pro ženy. Tuto naději dožití jsme upravili do tří variant prognózy.

Tab. č. 11 Střední délka života při narození, hl. m. Praha

	Muži	Ženy
2015 - 2016 - současný stav	78,0	82,7
Nízká varianta - prognóza	78,0	82,7
Střední varianta - prognóza	79,0	83,7
Vysoká varianta - prognóza	80,0	84,7

Zdroj: ČSÚ, odhad Výzkumy Soukup

5.4. Migrace

Na regionální úrovni je budoucí vývoj často ovlivněn spíše migrací než porodností či úmrtností. Odhadování budoucí migrace je velmi komplikované. Na regionální úrovni může mít na migraci vliv tolik aspektů, že není možné je všechny předvídat². Nezhledněním migrace bychom se ale mohli dopustit většího zkreslení, než když započítáme jakkoliv její ne zcela přesný odhad.

Bytová výstavba

Za posledních 15 let se dle statistik ČSÚ postavilo na území MČ Praha 10 v součtu 5 947 nových bytů. Bytová výstavba je svou intenzitou podobná Praze 4 či Praze 5, nicméně v porovnání s celou Prahou je podprůměrná.

Tab. č. 12 Předchozí bytová výstavba a migrace

Rok	Počet dokončených bytů
2002 – 2006	2 159
2007 – 2011	2 322
2012 – 2016	1 466
2002 - 2016 celkem	5 947

Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup

Tab. č. 13 Bytová výstavba ve vybraných pražských MČ

MČ	Počet obydlených bytů 2011	Počet dokončených bytů 2011 - 2015	Nové byty na počet bytů 2011
Praha 1	12 170	153	1,3%
Praha 2	21 785	508	2,3%
Praha 3	33 894	491	1,4%
Praha 4	61 370	1 450	2,4%
Praha 5	35 916	1 016	2,8%
Praha 6	44 597	648	1,5%
Praha 7	19 034	389	2,0%
Praha 8	46 625	1 742	3,7%
Praha 10	52 791	1 393	2,6%
Hl. město Praha	542 168	21 407	3,9%

Zdroj: ČSÚ

² Jak se bude vyvíjet ekonomická situace, zda bude zájem o bydlení na území MČ, jak se z pohledu migrace budou chovat rozvedení, zda se plánovaná výstavba nezpzdí...

Odhad budoucí migrace

Budoucí migraci na území MČ Praha 10 ovlivní následující aspekty:

- **Atraktivita území pro bydlení**

Saldo migrace je v posledních 15 letech kladné, nicméně je nižší, než by odpovídalo bytové výstavbě i vnitřní nabídce a poptávce po bytech. Na základě podrobné analýzy odhadujeme, že velká část bytů je využívána ke krátkodobému pronájmu či pro bydlení osob, které nemají na území MČ hlášeno trvalé bydliště. Předpokládáme, že tento stav bude trvat i nadále.

- **Bytová výstavba**

V posledních pěti letech se na území MČ Praha 10 stavělo v průměru 300 bytů ročně. Vzhledem k velikosti MČ se jedná o relativně nižší intenzitu bytové výstavby. Dle údajů odboru územního rozvoje se v příštích 15 letech očekává několik menších developerských projektů + dva větší záměry - Praga a Bohdalec / Slatiny. Ani jeden z těchto dvou velkých projektů se s největší pravděpodobností v příštích 15 letech nedokončí. Celkově tak vysoká varianta počítá se 400 novými byty, střední se 300 a nízká s 200 byty ročně.

- **Vnitřní poptávka po bydlení**

Během příštích cca 15 let se na území MČ Praha 10 odstěhuje od rodičů cca 800 mladých lidí ročně. Uspokojení jejich bytové potřeby si vyžádá cca 400 bytů ročně.

- **Uvolněné byty po zemřelých**

Během období posledních 5 let činila úmrtnost obyvatel MČ Praha 10 cca 1 450 osob ročně. Do budoucna lze očekávat obdobný počet zemřelých. Z toho lze usuzovat, že na území MČ se ročně uvolní cca 700 bytů po zemřelých. Vnitřní poptávka po bydlení tak bude plně pokryta vnitřní nabídkou a cca 300 bytů ročně tak zůstane pro přespolní.

- **Krátkodobé pronájmy a nenahlášené trvalé bydliště**

Dle údajů SLDB zde v roce 2011 žilo o více než 4 tis. osob více, než mělo hlášeno trvalé bydliště. Většinou se jednalo o mladistvé ve věku 20 – 29 let (vizkap. 4.2). Podrobná analýza bytové výstavby a toků migrace ukázala, že v posledních pěti letech se cca 150 bytů ročně (nových či uvolněných pozemřelých) neobsadí obyvateli s hlášeným trvalým bydlištěm. Tyto byty jsou pravděpodobně používány k pronájmu, jako investice či jako startovací byty.

Na základě výše uvedeného stanovíme tři varianty migrace.

Tab. č. 14 Parametry budoucí migrace pro roky 2016 – 2030

Varianta	Odhad salda migrace za roky 2017 - 2021	Odhad salda migrace za roky 2022 - 2026	Odhad salda migrace za roky 2027 – 2031	Odhad salda migrace CELKEM ZA ROKY 2017 - 2031
Vysoká varianta	3 500	4 000	5 000	12 500
Střední varianta	2 500	3 000	3 500	9 000
Nízká varianta	1 500	2 000	2 000	5 500

Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Očekáváme, že všechny varianty migrace budou kladné, neboť ročně se uvolní po zemřelých až o 200 - 300 bytů více, než kolik bude potřeba pro mladistvé odcházející od rodičů.

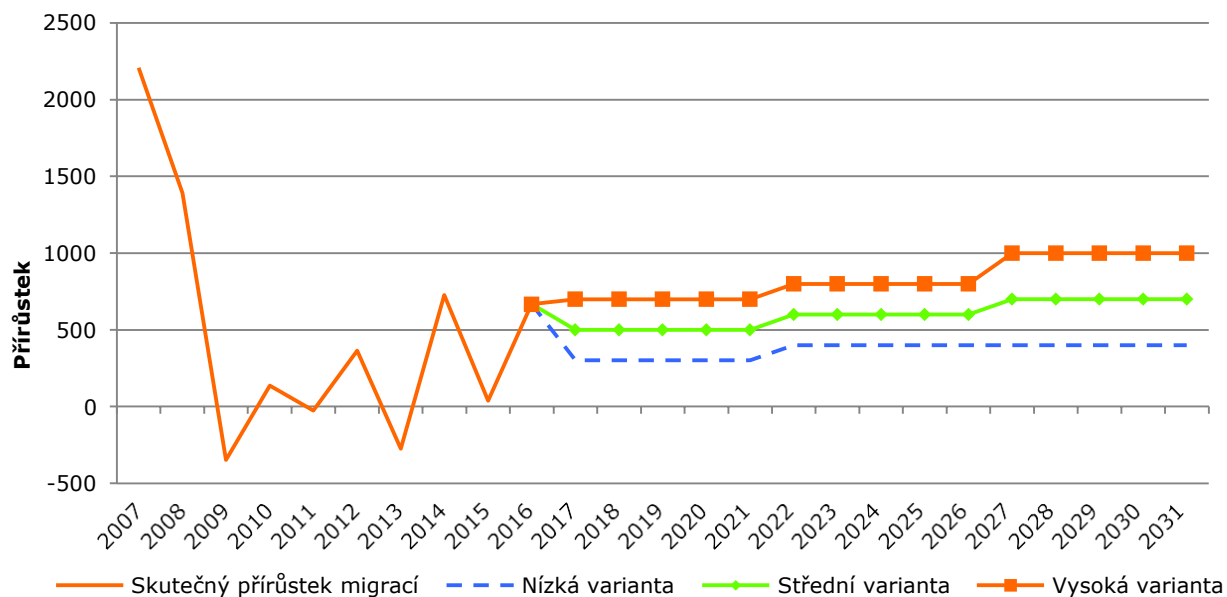
Vysoká varianta migrace předpokládá, že o bydlení v MČ bude vysoký zájem a lidé si zde budou chtít hlásit trvalé bydliště. Do roku 2031 přibude stěhováním 12 500 osob.

Střední varianta migrace předpokládá saldo migrace ve výši 9 000 osob, tedy podobně jako v předchozích 15 letech.

Nízká varianta migrace počítá s tím, že v příštím 15letém období bude celkové saldo migrace činit 5 500 osob.

Předpokládaný vývoj migračního přírůstku ukazuje níže uvedený graf.

Graf č. 4 Přírůstek stěhováním, pozorovaný a prognózovaný



Zdroj: ČSÚ, odhad Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme odhadované saldo migrace ve střední variantě pro jednotlivé lokality.

Tab. č. 15 Parametry budoucí migrace pro jednotlivé lokality, střední varianta

	Odhad salda migrace za roky 2017 - 21	Odhad salda migrace za roky 2022 - 26	Odhad salda migrace za roky 2027 - 31	Odhad salda migrace CELKEM za roky 2017 -31
Malešice	625	750	875	2 250
Michle	25	30	35	90
Strašnice	750	900	1050	2 700
Vinohrady	50	60	70	180
Vršovice	525	630	735	1 890
Záběhllice	525	630	735	1 890
MČ Praha 10 celkem	2 500	3 000	3 500	9 000

Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Věková struktura migrace

Do prognózy vývoje věkové struktury obyvatel započítáváme jak celkovou intenzitu migrace, tak i věkový profil přistěhovalých a vystěhovalých za období 2014 až 2016.

Z přehledu je patrné, že na území MČ Praha 10 se stěhují především lidé ve věku 20 - 39 let. Naopak vystěhovávají se o něco starší lidé a častěji s malými dětmi.

Tab. č. 16 Věková struktura migrace, MČ Praha 10, 2014 - 2016

Věk	Přistěhovalí	Vystěhovalí
0 - 4	7,6%	8,9%
5 - 9	4,7%	5,1%
10 - 14	2,9%	2,9%
15 - 19	5,6%	3,9%
20 - 24	10,2%	8,0%
25 - 29	14,3%	10,4%
30 - 34	15,3%	13,3%
35 - 39	11,2%	12,4%
40 - 44	7,0%	8,3%
45 - 49	5,1%	6,3%
50 - 54	4,6%	5,2%
55 - 59	3,1%	3,7%
60 - 64	2,6%	3,5%
65 - 69	2,1%	2,8%
70 - 74	1,3%	1,8%
75 - 79	0,7%	1,0%
80 - 84	0,7%	0,8%
85+	0,5%	0,9%
Celkem	100 %	100 %

Zdroj: ČSÚ

Poznámka:

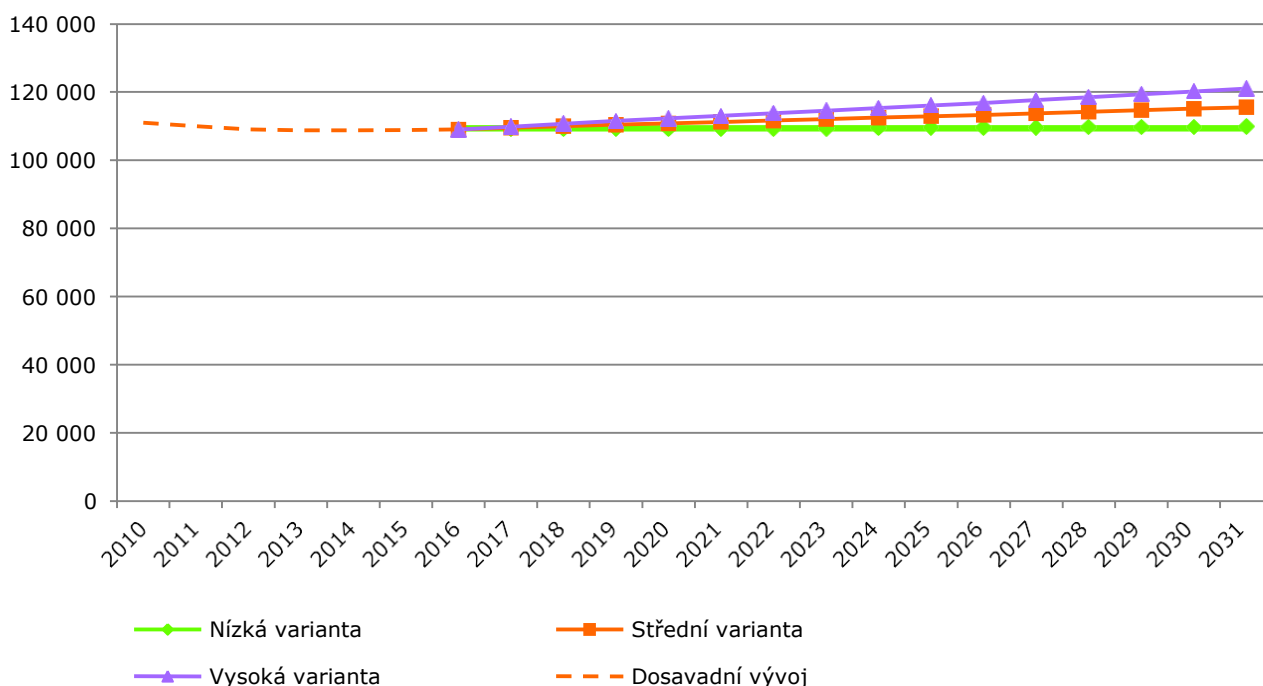
Věková struktura migrace se v jednotlivých lokalitách liší. Např. ve Vršovicích se častěji přestěhovávají bezdětní a odstěhovávají se relativně více lidé s dětmi. Proto pro každou lokalitu používáme mírně upravenou věkovou strukturu migrace vycházející z průměru za poslední 3 roky.

6. Výsledky prognózy

Na základě výše uvedených parametrů byl proveden modelový výpočet vývoje počtu a struktury obyvatel MČ Praha 10.

Očekáváme, že celkový počet obyvatel v příštích 15 letech mírně poroste. Růst bude omezený z důvodu relativně slabé bytové výstavby. Podle střední varianty zde bude v roce 2030 mít hlášené trvalé bydliště cca 116 tis. obyvatel, tedy o 7 tis. více než v roce 2016. Největší nárůst očekáváme ve Vršovicích a Strašnicích.

Graf č. 5 Vývoj počtu obyvatel dle tří prognostických modelů



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

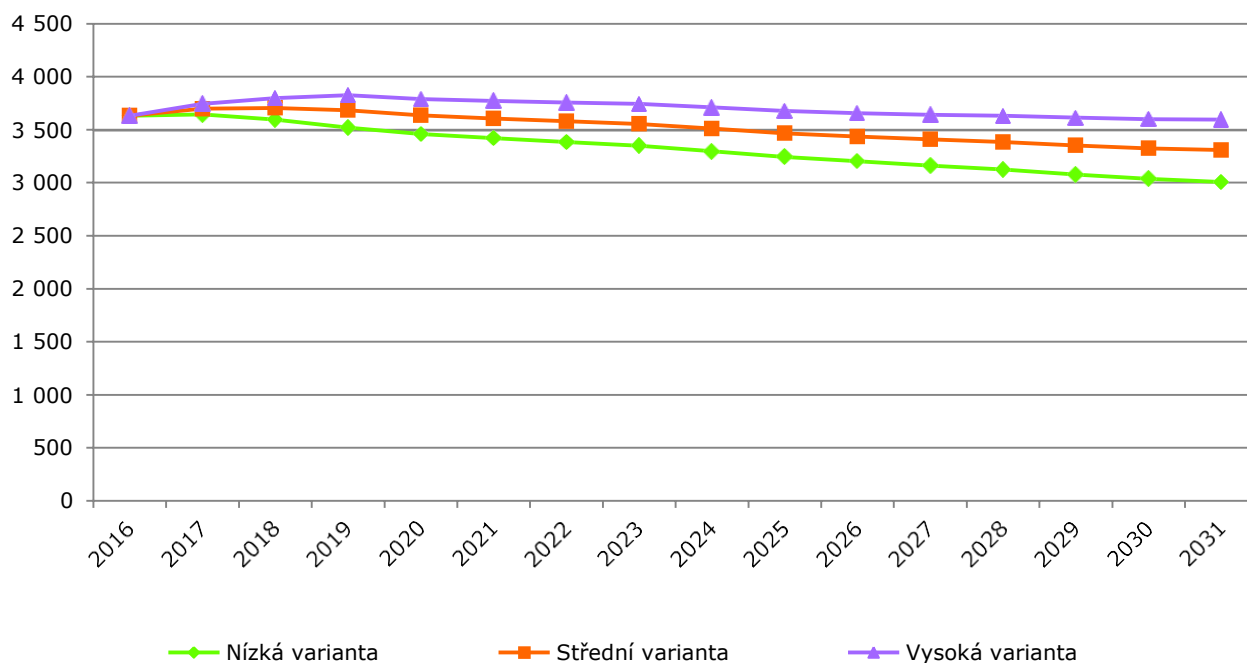
Tab. č. 17 Vývoj počtu obyvatel - lokality – střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	10 084	10 244	10 387	10 547	10 725	10 903	11 133	11 366
Michle	3 010	3 055	3 091	3 123	3 149	3 172	3 193	3 212
Strašnice	34 925	35 187	35 390	35 588	35 780	35 948	36 157	36 352
Vinohrady	4 175	4 217	4 263	4 314	4 367	4 417	4 469	4 517
Vršovice	35 801	36 077	36 343	36 638	36 953	37 273	37 637	37 998
Záběhlice	21 053	21 232	21 358	21 463	21 543	21 590	21 651	21 692
Celkem	109 048	110 012	110 832	111 673	112 517	113 303	114 240	115 137

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet dětí do dvou let věku se podle střední varianty bude pohybovat okolo 3,5 tis.. Po roce 2020 lze očekávat mírný pokles narozených a tím i celé nejmladší věkové skupiny.

Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

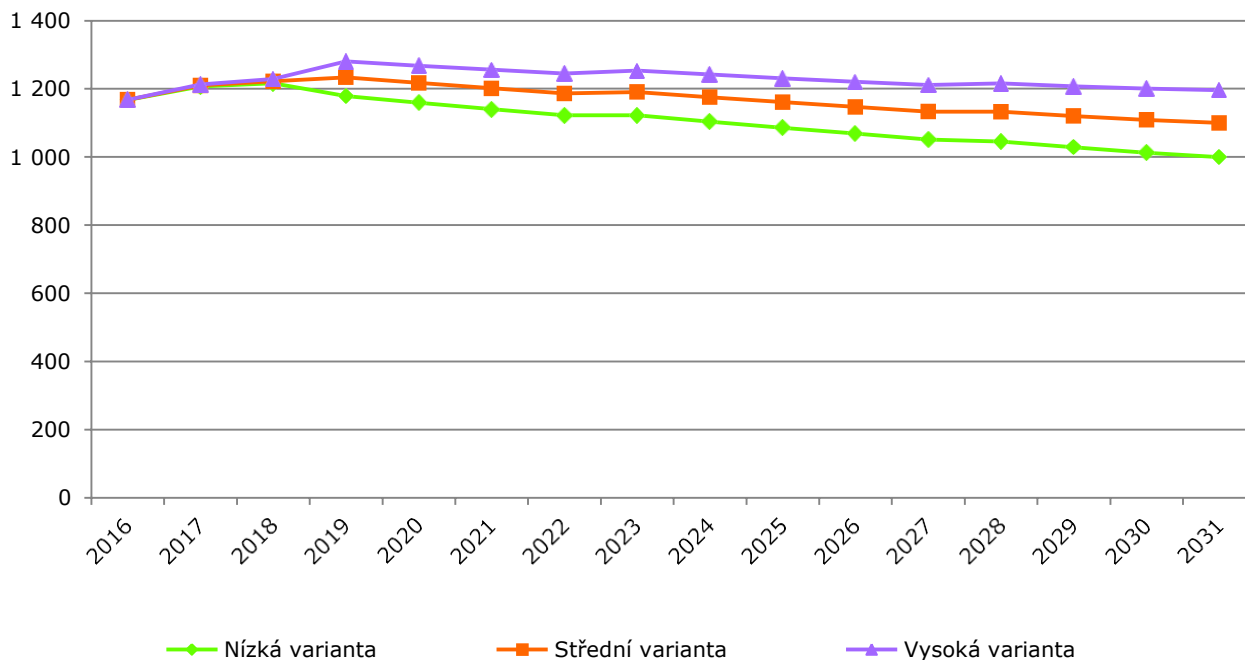
Tab. č. 18 Vývoj počtu dětí do dvou let věku – lokality - střední varianta

	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	322	325	320	322	324	327	333	337
Michle	119	111	104	98	93	91	90	91
Strašnice	1 177	1 204	1 150	1 119	1 090	1 061	1 040	1 020
Vinohrady	159	167	177	179	175	168	160	149
Vršovice	1 143	1 181	1 198	1 206	1 207	1 201	1 197	1 184
Záběhllice	713	717	686	656	621	588	565	544
Celkem	3 633	3 705	3 635	3 580	3 510	3 436	3 385	3 325

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme samostatně i **dvouleté** děti. Dle střední varianty se jejich počet v příštích 7 letech bude pohybovat **okolo 1 200**. Poté lze očekávat mírný pokles až na cca 1 100 v roce 2031.

Graf č. 7 Vývoj počtu dvouletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

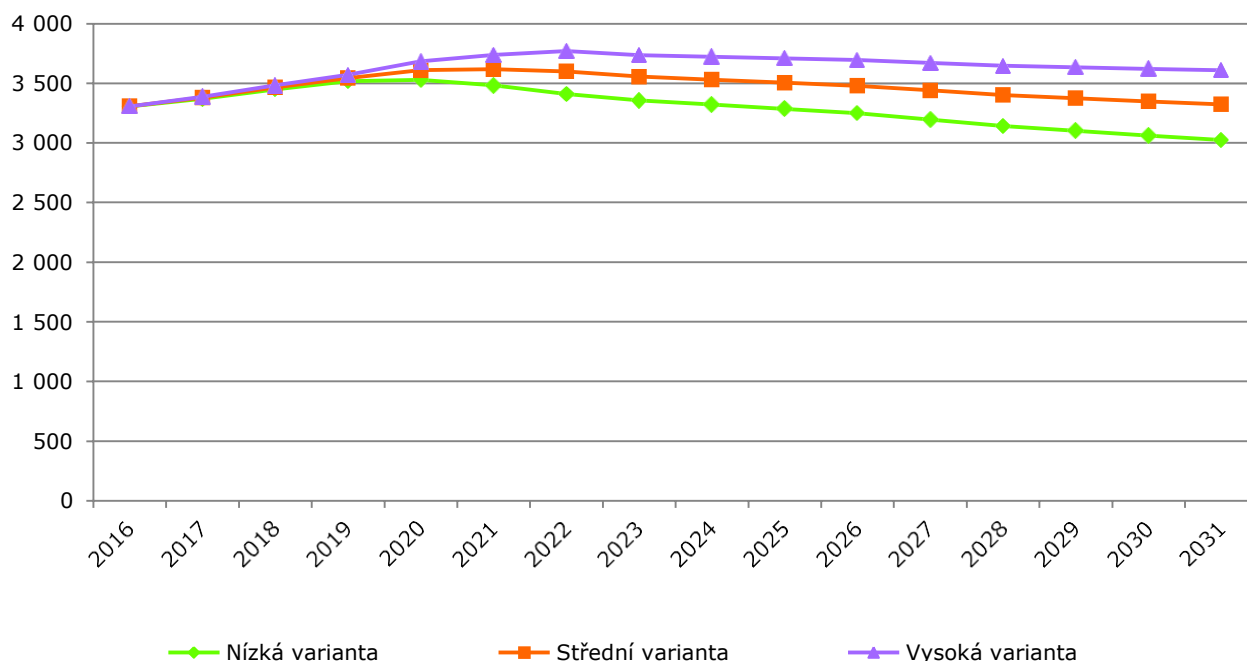
Tab. č. 19 Vývoj počtu dětí do dvou let věku – lokality - střední varianta

	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	107	110	108	107	109	110	112	114
Michle	42	37	36	33	31	30	30	30
Strašnice	371	410	389	374	367	356	350	341
Vínohrady	54	52	59	60	60	58	56	52
Vršovice	363	371	390	389	393	391	392	387
Záběhllice	234	242	235	223	214	202	194	185
Celkem	1 171	1 222	1 217	1 186	1 174	1 147	1 134	1 109

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet tří až pětiletých dětí, tj. ve věku docházky do mateřských škol, v příštích pěti letech ještě poroste. Podle střední varianty zde bude v roce 2020 žít cca 3 600 dětí této věkové kategorie. Poté lze očekávat mírný pokles.

Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

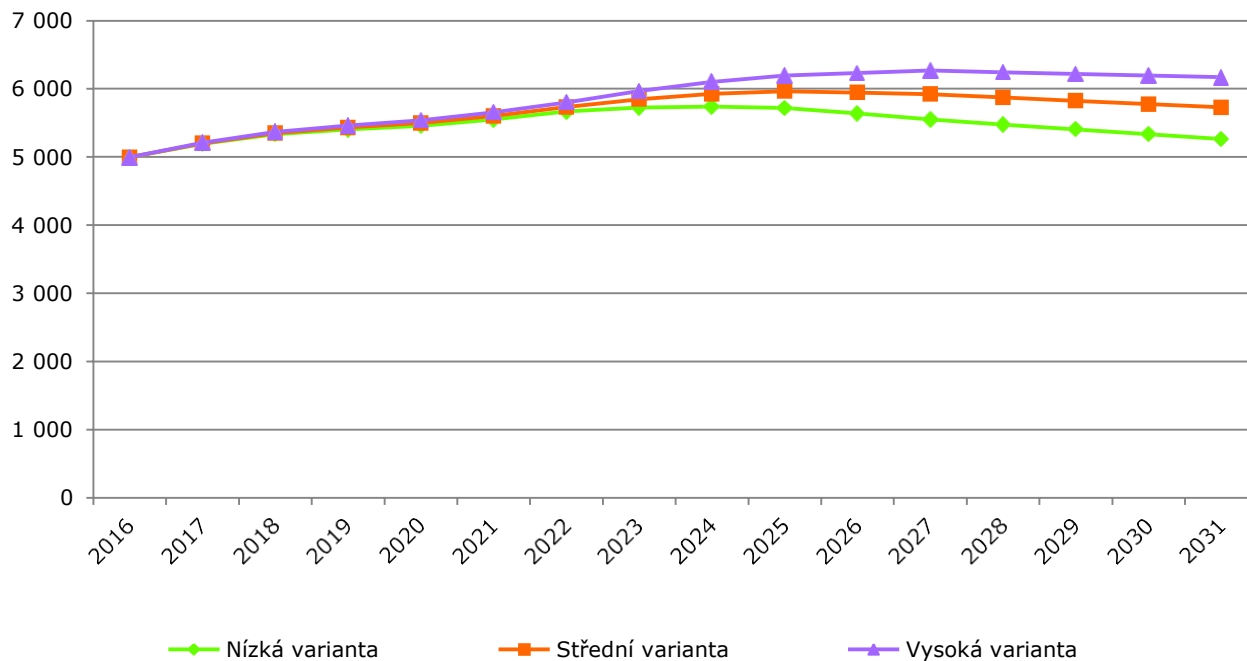
Tab. č. 20 Vývoj počtu dětí ve věku 3 až 5 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	313	332	334	333	333	337	341	347
Michle	103	119	111	104	97	92	88	86
Strašnice	1 082	1 119	1 188	1 160	1 122	1 095	1 065	1 043
Vinohrady	126	156	167	178	182	181	175	168
Vršovice	1 009	1 034	1 086	1 116	1 120	1 128	1 122	1 119
Záběhllice	674	705	724	708	677	647	611	584
Celkem	3 307	3 465	3 610	3 599	3 531	3 480	3 402	3 347

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet dětí ve věku prvního stupně základní školní docházky, s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 10, bude do roku 2025 mírně růst až na úroveň cca 6 tis. dětí dle střední varianty. Poté lze očekávat stagnaci či mírný pokles.

Graf č. 9 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

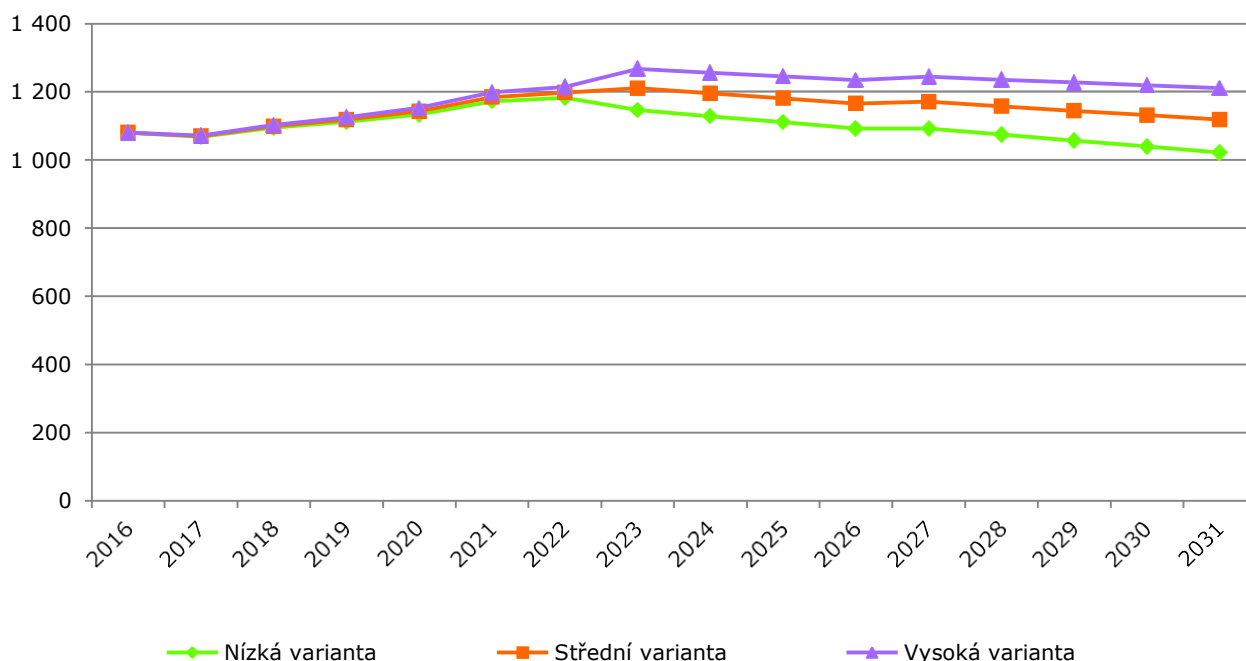
Tab. č. 21 Vývoj počtu dětí ve věku 6 až 10 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	423	488	531	566	570	573	576	583
Michle	136	162	184	200	195	182	172	162
Strašnice	1 707	1 819	1 846	1 908	1 974	1 973	1 910	1 862
Vinohrady	171	195	220	249	281	292	303	302
Vršovice	1 571	1 622	1 600	1 632	1 708	1 747	1 776	1 783
Záběhlice	988	1 066	1 118	1 178	1 198	1 181	1 137	1 084
Celkem	4 996	5 352	5 499	5 733	5 926	5 948	5 874	5 776

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme i orientační odhad počtu **šestiletých** dětí. Zhruba do roku 2022 očekáváme ještě mírný nárůst jejich počtu na cca 1 200. Poté očekáváme stagnaci či mírný pokles.

Graf č. 10 Vývoj počtu šestiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

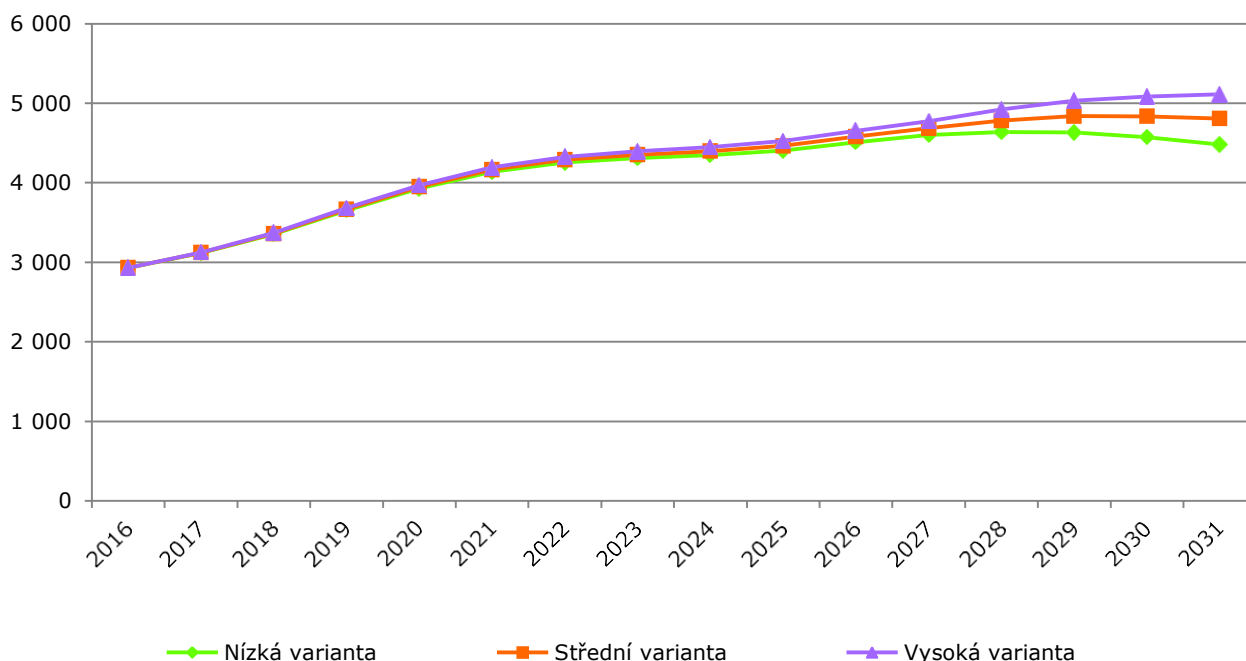
Tab. č. 22 Vývoj počtu šestiletých dětí – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	98	109	110	114	113	112	115	116
Michle	32	37	41	37	36	33	31	30
Strašnice	372	355	369	409	389	374	368	358
Vinohrady	39	40	54	53	60	61	61	59
Vršovice	333	330	334	342	361	361	366	364
Záběhllice	209	228	234	243	237	225	216	204
Celkem	1 083	1 099	1 142	1 198	1 196	1 166	1 157	1 131

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Rovněž počet dětí ve věku druhého stupně základní školy bude do roku 2021 růst. V tomto roce by měl počet dětí dosáhnout 4 200, což je oproti současnosti o téměř o 1 200 dětí více. Poté se nárůst zpomalí.

Graf č. 11 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

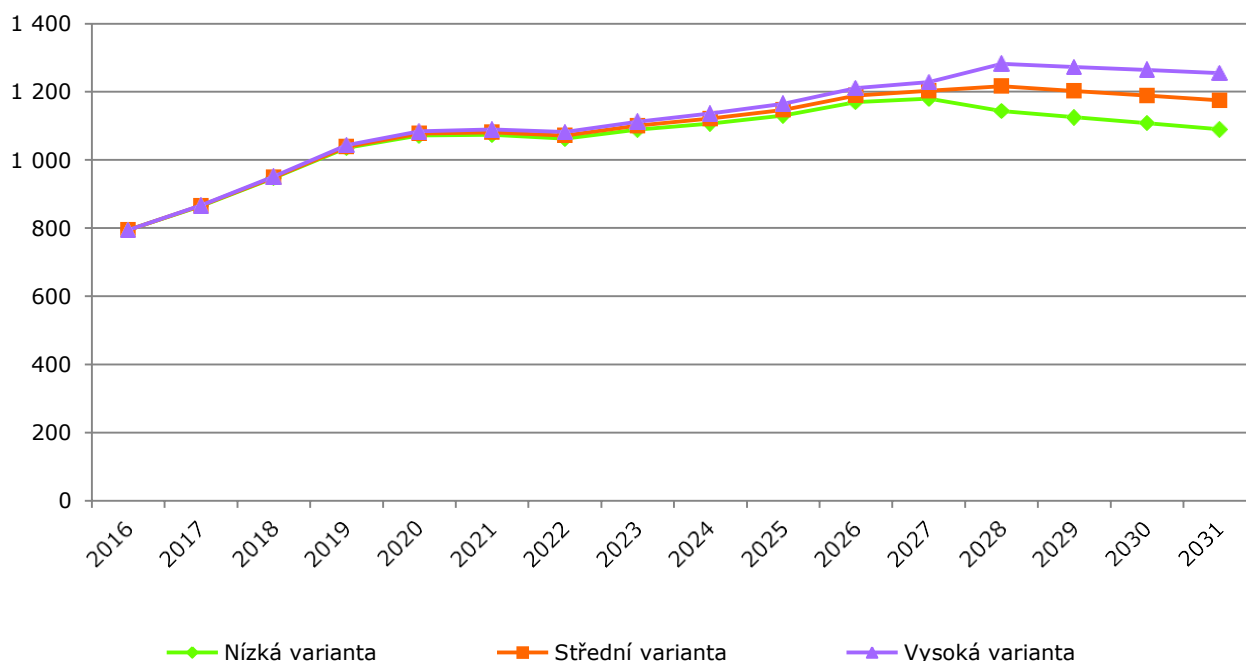
Tab. č. 23 Vývoj počtu dětí ve věku 11 až 14 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	259	279	321	375	418	450	456	460
Michle	70	75	106	128	145	166	162	152
Strašnice	1 042	1 173	1 373	1 503	1 517	1 540	1 628	1 643
Vinohrady	100	108	131	153	163	195	220	230
Vršovice	897	1 039	1 203	1 257	1 232	1 256	1 314	1 354
Záběhlice	565	686	815	874	922	974	1 001	997
Celkem	2 933	3 360	3 949	4 290	4 397	4 581	4 781	4 836

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme i **počet jedenáctiletých dětí**, tedy potenciálních žáků šestých tříd. Jejich počet do roku 2020 vzroste ze stávajících 800 na cca 1 100.

Graf č. 12 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

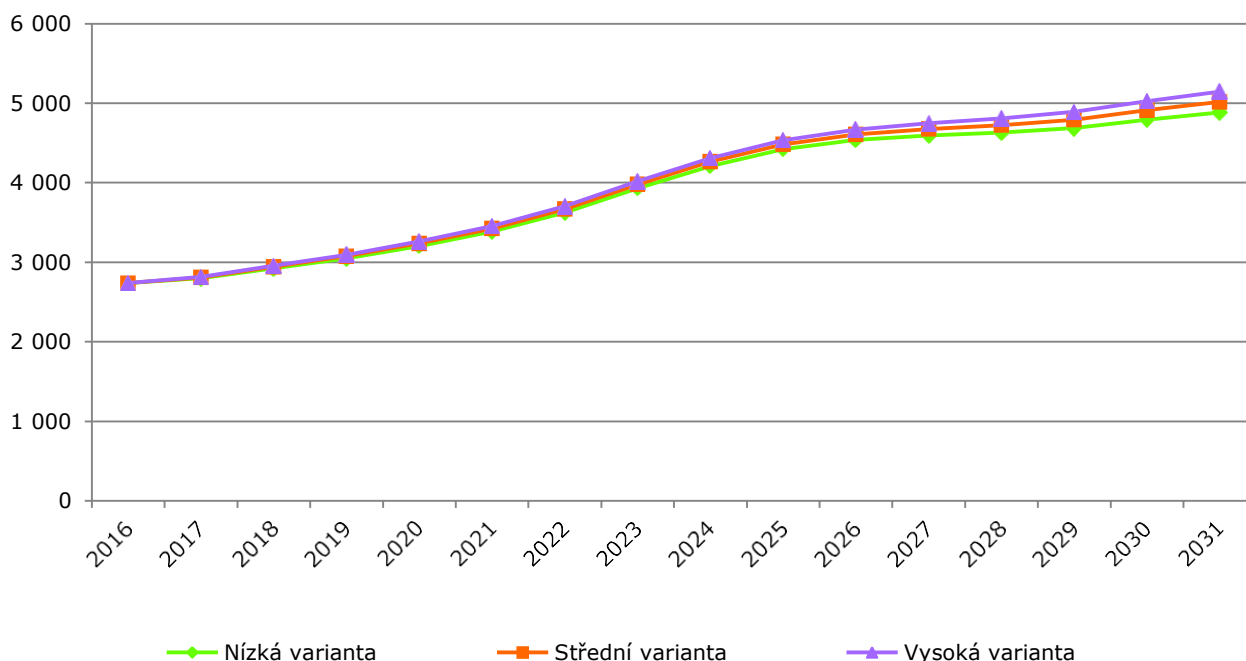
Tab. č. 24 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	74	70	99	95	116	114	116	115
Michle	17	23	35	29	43	41	39	36
Strašnice	279	321	374	376	378	400	409	394
Vinohrady	24	34	39	40	46	56	59	60
Vršovice	249	304	320	312	301	334	346	346
Záběhllice	154	198	210	219	237	245	248	238
Celkem	797	950	1 077	1 071	1 121	1 190	1 217	1 189

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pokud jde o mladistvé ve věkové skupině **15 – 18 let**, očekáváme dlouhodobý setrvalý nárůst jejich počtu. Z cca 2 700 osob vzroste počet obyvatel v tomto věku na 5 000 v roce 2031.

Graf č. 13 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

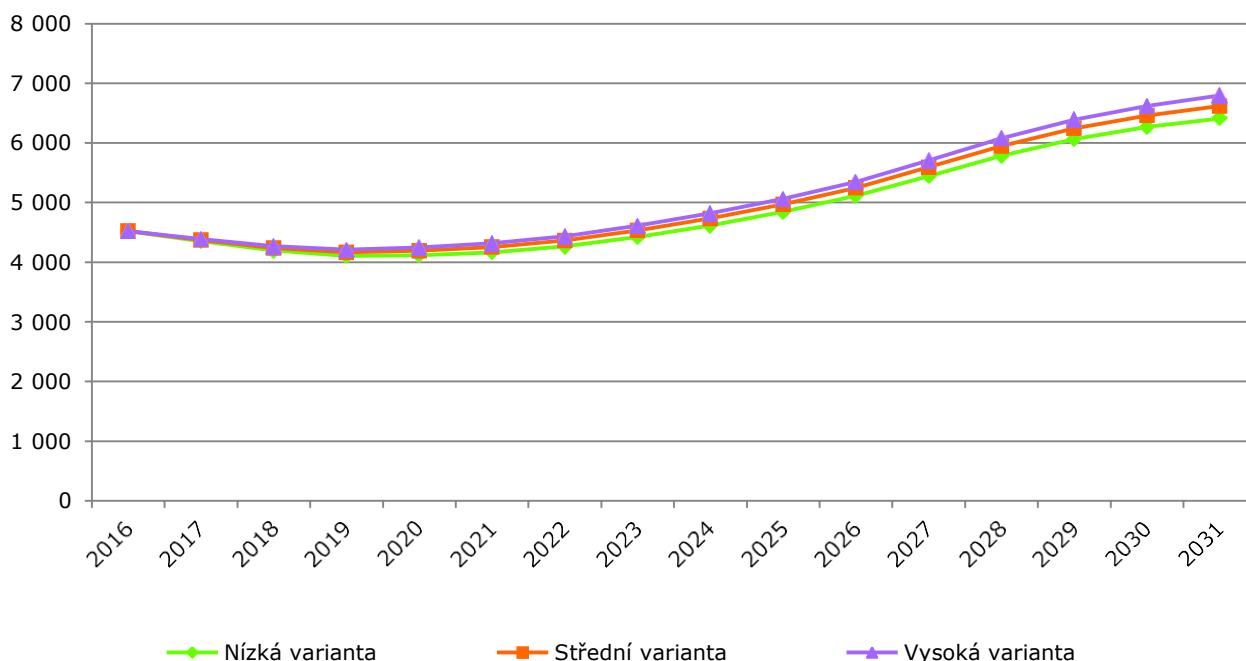
Tab. č. 25 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 až 18 let – lokality – střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	269	267	274	295	339	393	437	470
Michle	61	71	76	81	113	134	152	173
Strašnice	907	1 027	1 155	1 287	1 490	1 621	1 638	1 664
Vinohrady	88	101	110	118	141	163	174	205
Vršovice	902	935	1 006	1 149	1 315	1 369	1 346	1 371
Záběhlice	511	540	615	737	867	927	975	1 028
Celkem	2 738	2 941	3 236	3 667	4 265	4 607	4 722	4 911

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet obyvatel ve věkové skupině **19 – 23 let** bude do roku 2020 mírně klesat, poté lze očekávat nárůst až na úroveň 6,6 tis. v roce 2031.

Graf č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 - 23 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

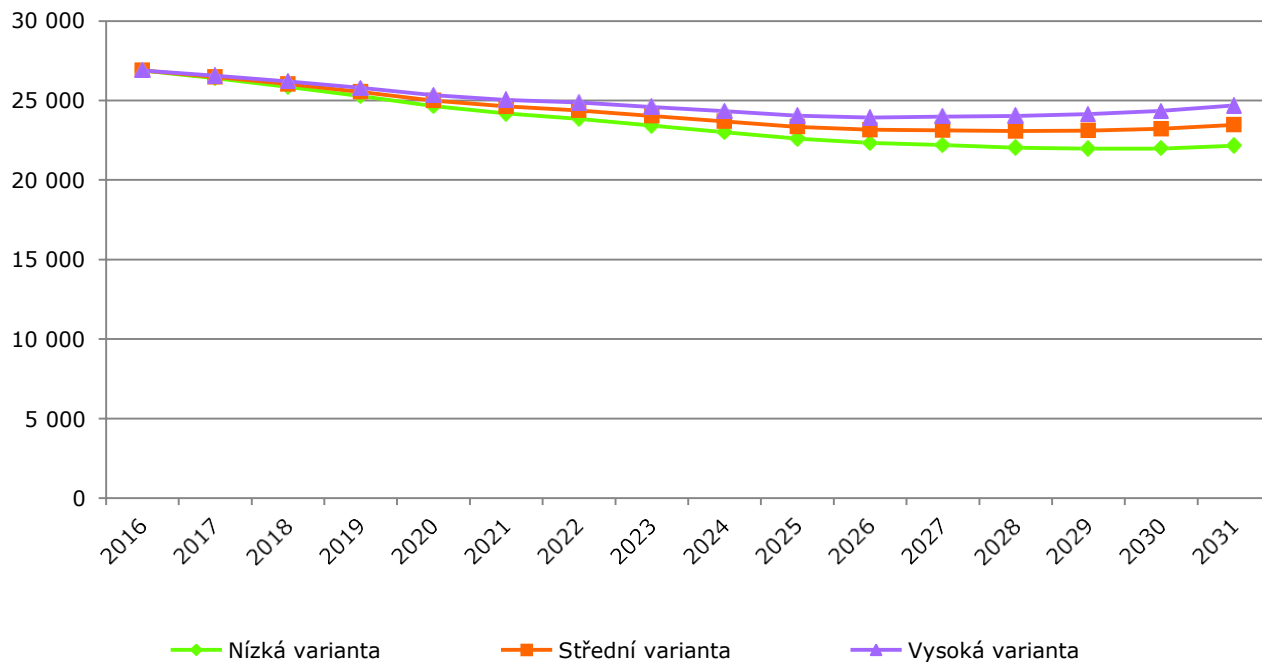
Tab. č. 26 Vývoj počtu obyvatel - lokality – střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	384	383	396	401	422	432	496	550
Michle	121	117	104	110	117	129	158	186
Strašnice	1 417	1 309	1 317	1 435	1 588	1 774	2 005	2 183
Vinohrady	185	152	135	144	160	172	191	224
Vršovice	1 605	1 529	1 513	1 524	1 620	1 768	1 972	2 085
Záběhllice	811	745	727	750	825	973	1 124	1 230
Celkem	4 523	4 235	4 192	4 364	4 732	5 248	5 946	6 458

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet obyvatel **ve věku 24 - 39 let** bude postupně klesat. Zatímco v roce 2016 zde žilo téměř 27 tis. osob, v roce 2026 to podle střední varianty bude 23 tis. V návaznosti na pokles počtu žen poklesne i počet narozených dětí.

Graf č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 - 39 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

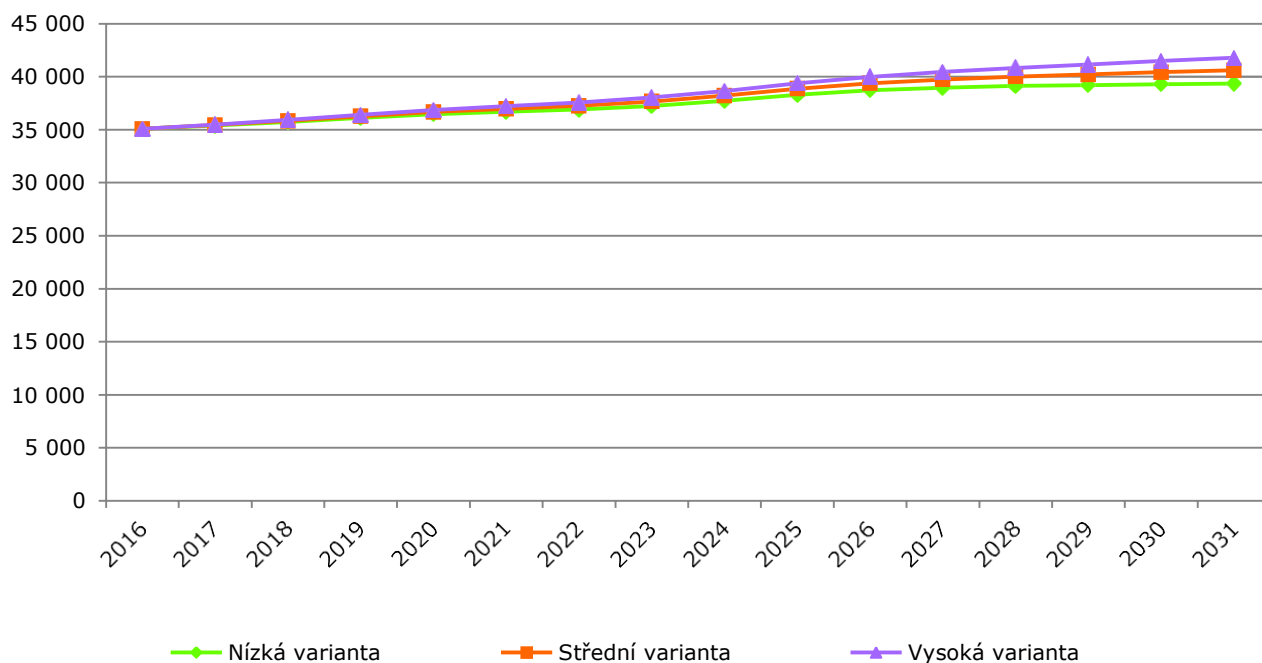
Tab. č. 27 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 až 39 let - lokality- střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	2 230	2 167	2 138	2 119	2 152	2 165	2 202	2 262
Michle	790	722	686	654	630	609	615	622
Strašnice	7 941	7 648	7 262	7 003	6 810	6 689	6 751	6 907
Vinohrady	1 209	1 205	1 176	1 133	1 078	1 022	965	911
Vršovice	9 574	9 414	9 202	9 150	8 979	8 856	8 804	8 802
Záběhlice	5 157	4 883	4 538	4 320	4 044	3 825	3 748	3 716
Celkem	26 901	26 039	25 002	24 379	23 693	23 166	23 085	23 220

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

U věkové skupiny **40 - 64 let** očekáváme naopak nárůst. V roce 2031 bude na území MČ Praha 10 oproti současným 35 tis. obyvatel žít cca 40 tis. občanů dané věkové skupiny.

Graf č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

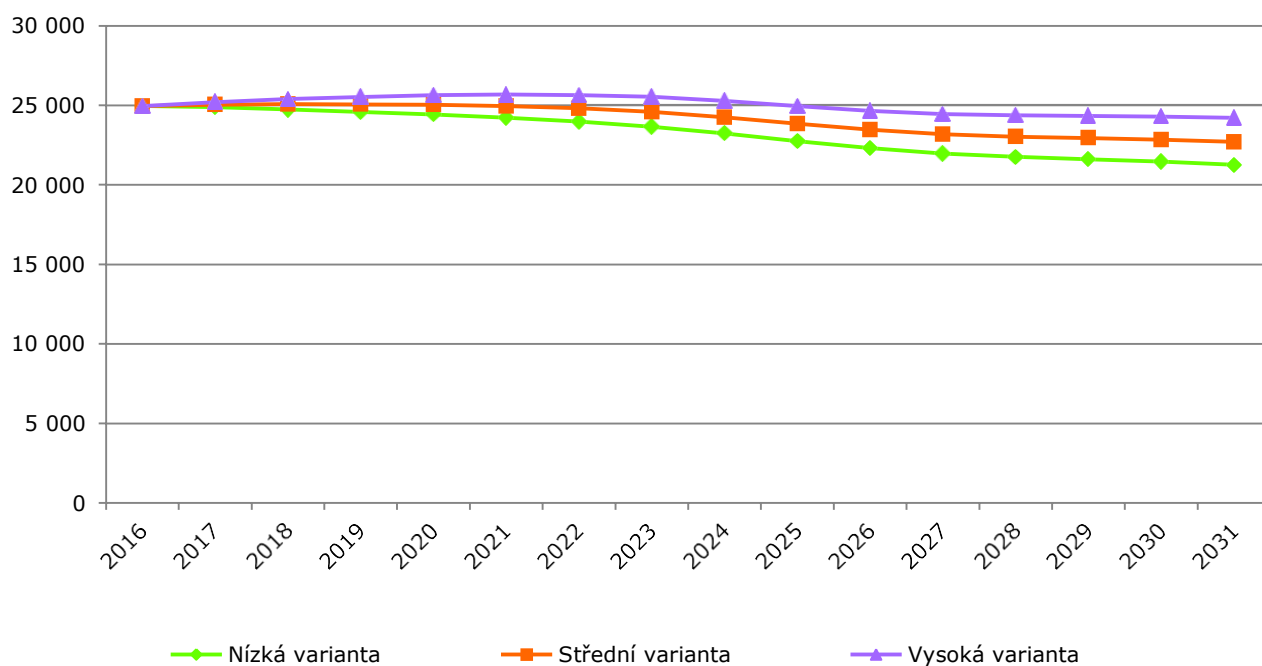
Tab. č. 28 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 až 64 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	3 119	3 228	3 336	3 421	3 496	3 621	3 700	3 795
Michle	1 141	1 145	1 145	1 155	1 175	1 187	1 168	1 157
Strašnice	10 829	11 044	11 289	11 501	11 757	12 105	12 270	12 347
Vinohrady	1 271	1 312	1 383	1 441	1 520	1 614	1 711	1 797
Vršovice	12 077	12 278	12 494	12 628	12 937	13 311	13 557	13 711
Záběhlice	6 639	6 829	7 022	7 101	7 327	7 536	7 604	7 612
Celkem	35 076	35 836	36 669	37 247	38 212	39 374	40 010	40 419

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet **seniorů** žijících na území MČ Praha 10 bude zpočátku **stagnovat** a po roce 2024 mírně **klesat**. Podle střední varianty zde bude žít cca 22,5 tis. seniorů v roce 2030. To je o 10 % méně než v roce 2016. Tímto trendem se MČ Praha 10 liší od jiných částí Prahy i celé ČR. Stagnace či následný pokles je způsoben vysokou „srovnávací základnou“. Z kap. 4.4. je patrné, že v MČ Praha 10 již nyní žije výrazně nadprůměrný podíl seniorů.

Graf č. 17 Vývoj počtu obyvatel starších 65 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

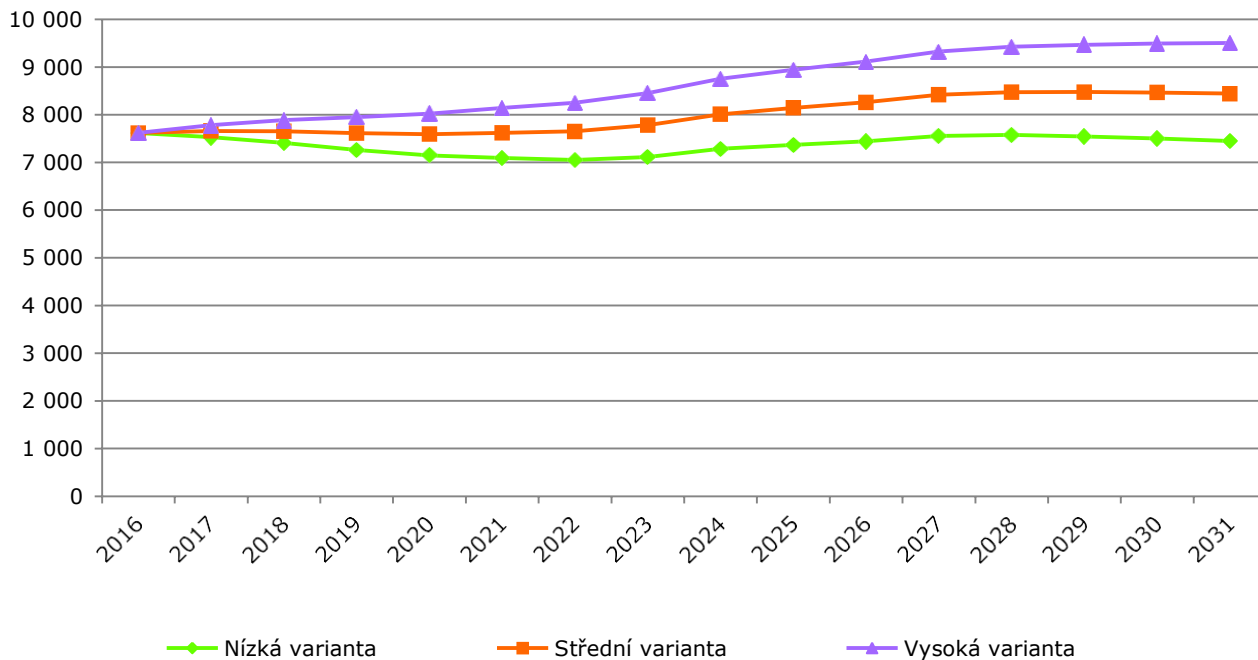
Tab. č. 29 Vývoj počtu obyvatel starších 65 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	2 767	2 776	2 737	2 716	2 672	2 607	2 593	2 562
Michle	471	533	575	591	583	582	589	582
Strašnice	8 825	8 843	8 810	8 672	8 432	8 090	7 848	7 683
Vinohrady	868	821	766	720	667	610	569	531
Vršovice	7 024	7 043	7 041	6 976	6 837	6 638	6 549	6 588
Záběhlice	4 996	5 060	5 114	5 137	5 062	4 939	4 887	4 897
Celkem	24 951	25 076	25 043	24 812	24 253	23 466	23 035	22 843

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet seniorů starších 80 let se bude v příštích 15 letech pohybovat okolo 8 tisíc.

Graf č. 18 Vývoj počtu obyvatel starších 80 let



Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup

Tab. č. 30 Vývoj počtu obyvatel starších 80 let - lokality – střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	1 001	1 046	1 047	1 052	1 058	1 033	1 029	1 004
Michle	70	62	62	74	101	129	149	179
Strašnice	2 469	2 472	2 450	2 489	2 699	2 866	3 018	3 017
Vinohrady	288	283	276	266	257	239	220	207
Vršovice	2 332	2 229	2 081	2 005	2 035	2 082	2 137	2 161
Záběhlice	1 454	1 560	1 673	1 762	1 857	1 909	1 917	1 893
Celkem	7 614	7 652	7 589	7 648	8 007	8 258	8 470	8 461

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

7. Plánování kapacit škol

7.1. Mateřské školy

Na území MČ Praha 10 aktuálně působí 29 mateřských škol (MŠ) zřízených samosprávou. Jejich registrovaná kapacita činí 2 957 dětí, nicméně reálně to je 2 633 dětí³. Další děti mohou být umístěny tzv. na výjimku. K září 2016 bylo do MŠ zapsáno 2 883 dětí a dalších 492 dětí starších tří let bylo z kapacitních důvodů odmítnuto.

MČ Praha 10 plánuje navýšení kapacity MŠ o 225 míst. Celková kapacita by tak od roku 2018 měla být 3 182 dětí dle rejstříku, reálně bez výjimek pak 2 825.

Tab. č. 31 Kapacita MŠ na území MČ Praha 10, 2016/17

	Rejstříková kapacita (po navýšení)*	Reálná kapacita bez výjimky (po navýšení)*	Počet dětí v MŠ ve školním roce 2016/17	Odmítnuto zájemců 2016/17
Malešice	220 (332)	192 (288)	214	835 s duplicitami, přespolními a dvouletými 492 po odstranění duplicit
Michle	0	0	0	
Strašnice	1 017	912	986	
Vinohrady	95	95	95	
Vršovice	1 089 (1 202)	964 (1 060)	1 056	
Záběhlice	536	470	532	
Celkem	2 957 (3 182)	2 633 (2 825)	2 883	492

Zdroj: Databáze MŠMT, odbor školství MČ Praha 10, k 30. 9. 2016

* Po plánovaném navýšení v roce 2018

Vedle MŠ zřizovaných městskou částí působí na území MČ Praha 10 dalších 7 školek zřizovaných buď soukromým subjektem či krajem. Jejich souhrnná kapacita dosahuje 186 dětí. S touto kapacitou v dalších částech studie nepočítáme.

Tab. č. 32 Kapacita MŠ dalších zřizovatelů

Zřizovatel	Rejstříková kapacita
Soukromé (5x)	104
Hl. m. Praha (2x)	68
Celkem	186

Zdroj: Databáze MŠMT

³ Zákon umožňuje 24 dětí na třídu + max. 4 na výjimku. Tyto 4 děti na výjimku mají být dle vyjádření MŠMT určeny na „navýšení kapacity“ z důvodu inkluze.

V polovině roku 2016 mělo na území MČ Praha 10 hlášeno trvalé bydliště 3 307 dětí ve věku 3 - 5 let. Místní MŠ mělo zájem navštěvovat 3 348 dětí (přijetí + odmítnutí) starších tří let. Podíl dětí ucházejících se o umístění v MŠ tak činil 101 % z celkového počtu tří až pětiletých dětí v s trvalým bydlištěm na území MČ. Průměr za poslední dva roky činí 102 %. Tento index použijeme při výpočtu počtu zájemců o MŠ jako podíl dětí s hlášeným trvalým bydlištěm na území MČ Praha 10 (viz následující strana).

Tab. č. 33 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm

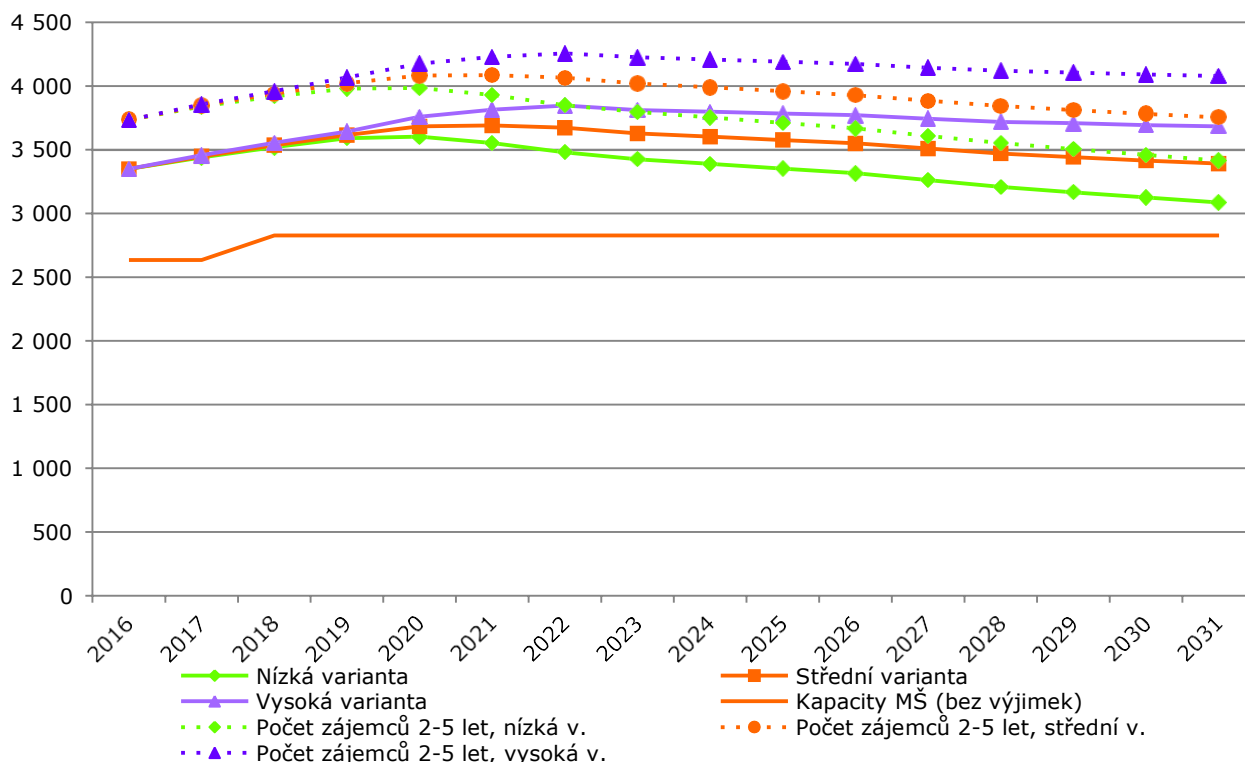
	2015/16	2016/17*
Počet zájemců o MŠ (navštěvující + odmítnutí)*	3 370	3 348
Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 10	3 264	3 307
Podíl dětí v MŠ na celkovém počtu dětí ve věku 3 - 5 let	103 %	101 %

Zdroj: školský odbor MČ, ČSÚ, Výzkumy Soukup

* Oprávněný převis, děti tříleté a starší nepřijaté z kapacitních důvodů (nezapočítány přespolní děti a dvouleté), za rok 2015/16 odhad odmítnutých bez duplicit.

Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 10 bude v příštích 4 letech růst. Bude-li i nadále trvat stav, kdy místní MŠ má zájem navštěvovat 102 % z celkového počtu tří až pětiletých dětí s trvalým bydlištěm hlášeným na území MČ, bude se v roce 2021 pohybovat počet zájemců o místní MŠ okolo 3 700. Pokud bychom přičetli i dvouleté děti (s koeficientem návštěvnosti 33 %), bude se v roce 2021 ucházet o umístění ve zdejších MŠ cca 4 100 dětí. Oproti aktuálním kapacitám (bez výjimek) tak podle střední varianty bude chybět 1 400 míst.

Graf č. 19 Odhad vývoje počtu dětí ucházejících se o umístění v MŠ *



* Při koeficientu návštěvnosti 102 % u tří až pětiletých dětí a 33 % u dvouletých dětí.

Zdroj: ČSÚ, Výzkumy Soukup

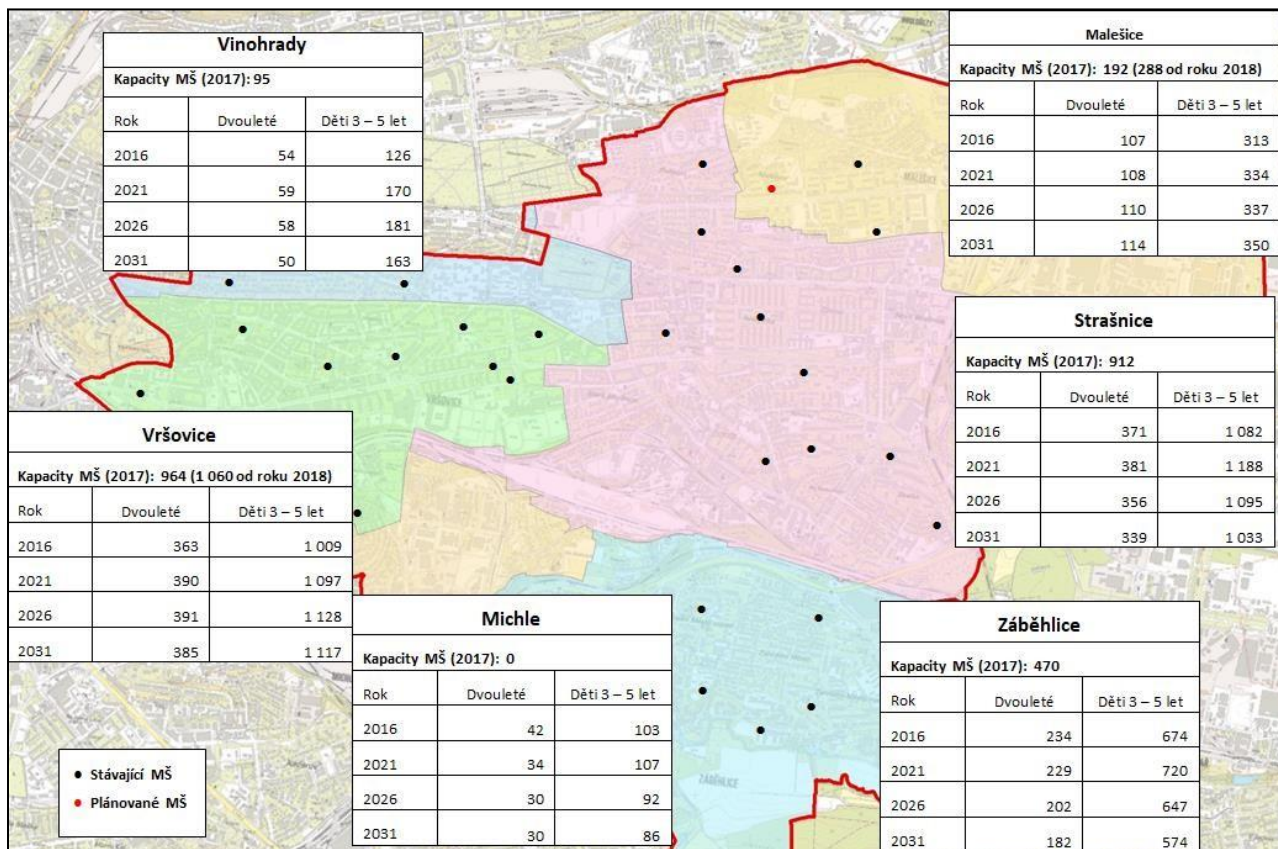
Poznámka:

Je otázka, kolik rodičů bude ve skutečnosti chtít posílat své dvouleté potomky do školky. Z neformálních diskuzí mezi rodiči a vedoucími odboru školství odhadujeme, že o MŠ bude mít zájem 33 % až 50 % dvouletých. I když započítáme pouze 33 %, bude chybět 1,4 tis. míst.

Porovnání kapacit MŠ a počtu dětí bydlících v jednotlivých lokalitách

Stávající mateřské školy jsou v rámci MČ Praha 10 rovnoměrně rozmístěné s výjimkou Michle, kde se nenachází žádná MŠ. Z přehledu vyplývá, že MŠ jsou kapacitně nedostatečné prakticky ve všech lokalitách.

Obr. 3 Porovnání kapacit MŠ* a počtu dětí ve věku 2 – 5 let dle lokalit



Zdroj: Databáze MŠMT, odbor školství MČ Praha 10, Výzkumy Soukup; * kapacity MŠ bez výjimek

7.2. Základní školy

Na území MČ Praha 10 v současnosti působí **13 základních škol (ZŠ) zřízených samosprávou**. Registrovaná kapacita ZŠ činí 7 810 žáků a odpovídá reálné kapacitě. K 30. 9. 2016 navštěvovalo místní školy 6 009 žáků v 266 v kmenových třídách.

Tab. č. 34 Kapacita a počty žáků ZŠ

	Rejstříková kapacita (po rozřížení)	Počet žáků školní rok 2016/17
Malešice	600	525
Michle	0	0
Strašnice	3 310 (3 710)	2 408
Vinohrady	0	0
Vršovice	2 670 (2 870)	2 212
Záběhlice	1 230	864
Celkem	7 810 (8 410)	6 009

Zdroj: Databáze MŠMT, odbor školství MČ Praha 10

Vedle ZŠ zřízených městskou částí působí na území MČ Praha 10 dalších 6 škol zřízených buď soukromým subjektem, či krajem. Jejich souhrnná kapacita dosahuje 566 dětí. V dalších částech studie s touto kapacitou nepočítáme.

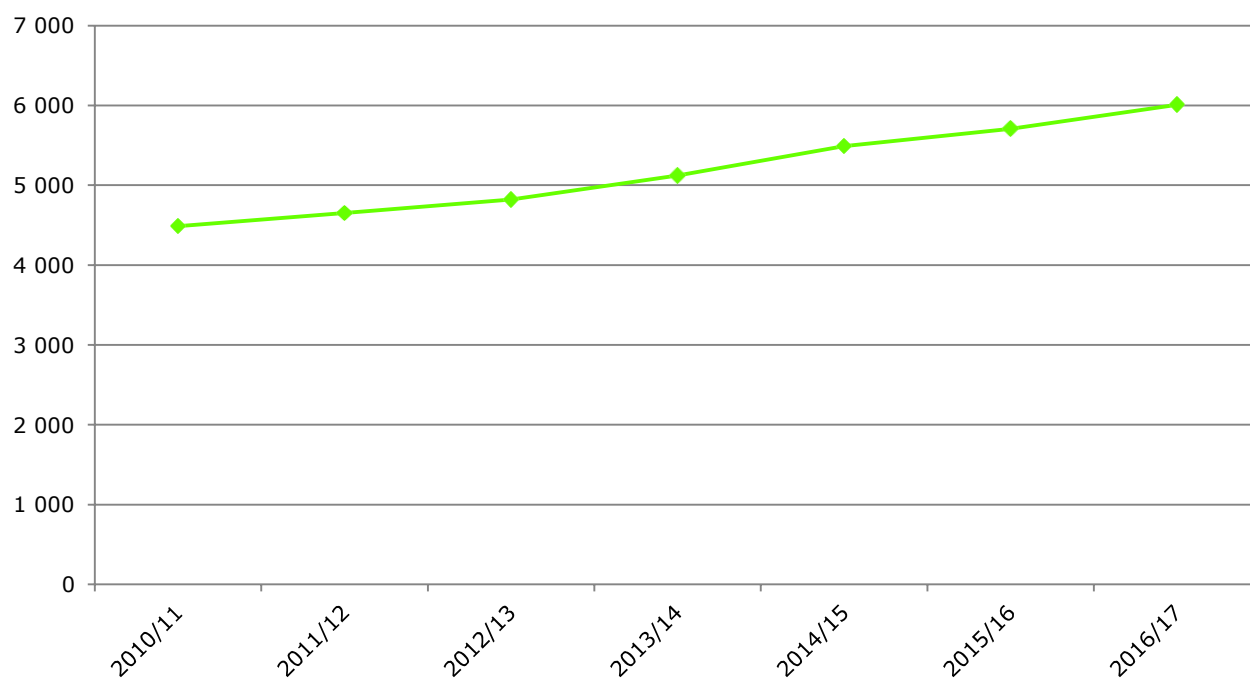
Tab. č. 35 Kapacita ZŠ dalších zřizovatelů

Zřizovatel	Rejstříková kapacita
Soukromé (2x)	230
Hl. m. Praha (4x)	336
Celkem	566

Zdroj: Databáze MŠMT

Mezi lety 2010 – 2016 celkový počet žáků vzrostl o 1 522, což odpovídá **nárůstu +34 %**.

Graf č. 20 Počet žáků ZŠ na území MČ Praha 10



Zdroj: Odbor školství MČ Praha 10

Porovnání kapacity ZŠ a počtu dětí

Na území MČ Praha 10 mělo v posledních třech letech přihlášeno trvalé bydlištěv průměru 4 693 dětí ve věku 6 - 10 let. Průměrný počet žáků na prvním stupni činil 3 747 (bez přípravných tříd). Znamená to, že počet žáků na prvním stupni místních ZŠ představuje 80 % z celkového počtu dětí ve věku 6 - 10 let s hlášeným trvalým pobytem na území MČ Praha 10 (index návštěvnosti). U druhého stupně pak index návštěvnosti dosahuje 70 %. Jedním z důvodů nižšího indexu návštěvnosti na druhém stupni mohou být přestupy na víceletá gymnázia. Přípravné třídy aktuálně navštěvuje 60 dětí.

Průměrná naplněnost kmenových tříd ve školním roce 2016/17 činila 22,7 žáků na třídu.

Tab. č. 36 Porovnání počtu žáků a počtu dětí s hlášeným pobytem, průměr za léta 2014 - 2016

	1. ročník (6 let)	1. stupeň (6 - 10 let)	6. ročník (11 let)	2. stupeň (11 - 14 let)
Počet žáků v místních ZŠ	880	3 747	548	1 990
Počet dětí žijících v MČ	1 068	4 693	765	2 856
% dětí navštěvujících místní ZŠ	82%	80%	72%	70%
Průměrný počet žáků na třídu, 2016/17	24,0	22,9	22,3	22,4

Zdroj: Odbor školství MČ Praha 10, Výzkumy Soukup

Poznámka:

Index návštěvnosti je v porovnání s jinými městskými částmi, kde jsme demografickou studii zpracovávali, podprůměrný. Obvykle navštěvuje místní ZŠ cca 95 % dětí na prvním stupni a cca 75 % na druhém. V případě MČ Praha 10 je index návštěvnosti výrazně nižší.

Doporučujeme zjistit důvody nižšího indexu návštěvnosti.

Parametry plánování kapacity ZŠ na území MČ Praha 10

Očekáváme, že do budoucna se index návštěvnosti mírně zvýší, neboť mnoho městských částí v současné době řeší nedostatek kapacit ZŠ, přičemž jednou z možných cest je preference (zjevná či skrytá) místních dětí na úkor přespolečných. Proto i do budoucna předpokládáme, že podíl dětí ve věku 6 až 10, respektive 11 až 14 let, které zde mají hlášeno trvalé bydliště a navštěvují místní ZŠ, mírně poroste.

Na základě zjištěných informací o situaci ZŠ na území MČ Praha 10 stanovíme tři varianty parametrů. Střední varianta počítá, že místní ZŠ bude navštěvovat mírně vyšší podíl dětí (index návštěvnosti) než doposud, tedy 85 % šestiletých dětí a 75 % jedenáctiletých dětí s hlášeným trvalým pobytem na území MČ Praha 10. Nízká varianta počítá s nižším podílem (82 %, respektive 72 %), vysoká varianta s podílem vyšším (88 %, respektive 78 %).

Vzhledem k tomu, že MČ Praha 10 otevírá i přípravné třídy (jež nejsou v indexu návštěvnosti zohledněné), budeme přičítat do budoucna 60 žáků v rámci přípravných tříd.

Průměrný počet žáků ve třídě byl stanoven na 24⁴.

Tab. č. 37 Parametry plánování kapacity ZŠ na území MČ Praha 10

	1. třída (6 let)	6. třída (11 let)
% dětí navštěvujících místní ZŠ – nízká varianta	82 %	72 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – střední varianta	85 %	75 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – vysoká varianta	88 %	78 %
Průměrný počet žáků ve třídě	24	24

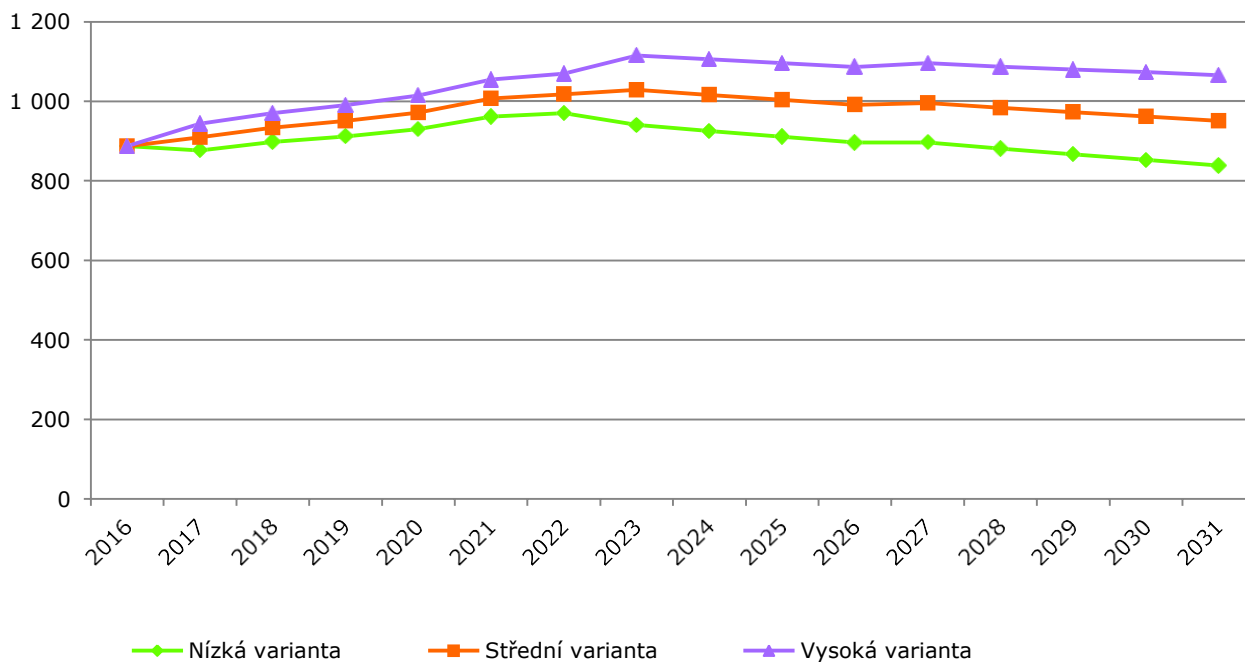
Zdroj: Výzkumy Soukup

⁴ Pokud ve studii hovoříme o třídě, máme vždy na mysli skupinu dětí, organizační jednotku, např. 1A, 1B... Pokud hovoříme o třídě jako místnosti, používáme výraz „učebna“.

Počet žáků prvních tříd

Pokud by podíl žáků navštěvujících první třídu místních ZŠ tvořilo cca 85 % z celkového počtu šestiletých dětí s pobytem hlášeným na území MČ Praha 10 (střední varianta), počet potenciálních žáků prvních tříd bude v příštích šesti letech růst. V roce 2020 by do prvních tříd mělo nastupovat 1 000 žáků, tedy o 100 více než v roce 2016. Po roce 2022 očekáváme stagnaci a později mírný pokles.

Graf č. 21 Odhadovaný počet žáků 1. tříd*

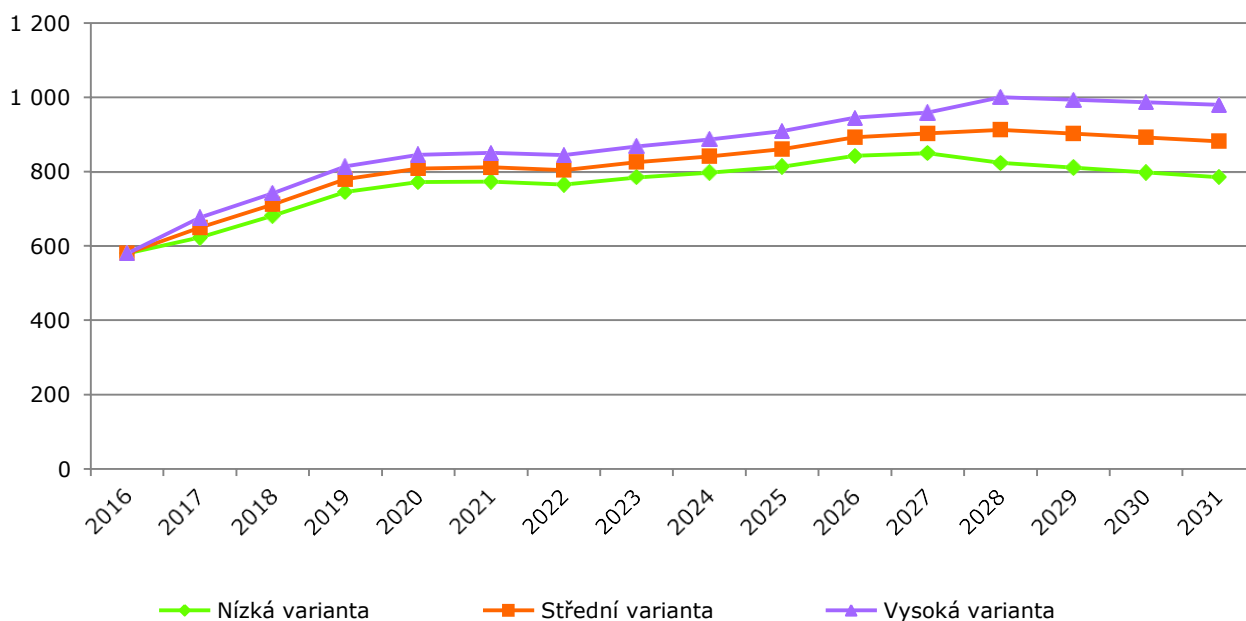


Zdroj: Výzkumy Soukup ; * index návštěvnosti: 82 % nízká varianta, 85 % střední varianta, 88 % vysoká varianta

Počet žáků šestých tříd

Zatímco počet žáků prvních tříd poroste již pouze mírně, počet žáků šestých tříd se zvýší výrazněji. Nejrychlejší nárůst lze očekávat v příštích 2 – 3 letech, kdy počet žáků šestých tříd naroste ze 600 na 800 v roce 2019 (dle střední varianty). Poté se růst zpomalí.

Graf č. 22 Odhadovaný počet žáků 6. tříd*



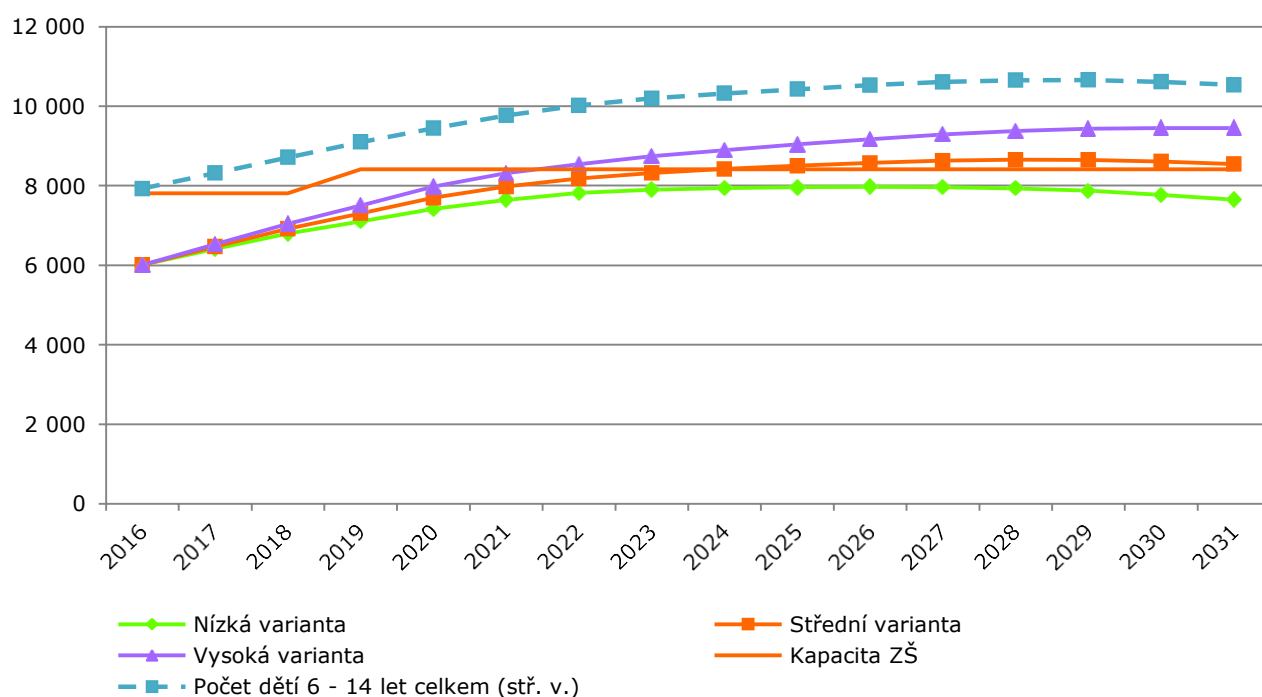
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup ; * index návštěvnosti: 72 % nízká varianta, 75 % střední varianta, 78 % vysoká varianta

Počet žáků celkem

Pokud by první třídu navštěvovalo 85 % z celkového počtu šestiletých a šestou třídu 75 % z celkového počtu jedenáctiletých dětí s pobytem hlášeným na území MČ Praha 10 (střední varianta), celkový počet žáků místních ZŠ v příštích letech výrazně poroste. Zatímco v roce 2016 tyto ZŠ navštěvovalo 6009 žáků, v roce 2025 to bude přes 8 500. Kapacita ZŠ zřizovaných městskou částí po plánovaném navýšení dosáhne 8 410.

Počet žáků se bude odvíjet od skutečně realizované výstavby a dle zájmu rodičů o to, aby jejich děti navštěvovaly místní ZŠ.

Graf č. 23 Odhadovaný počet žáků



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

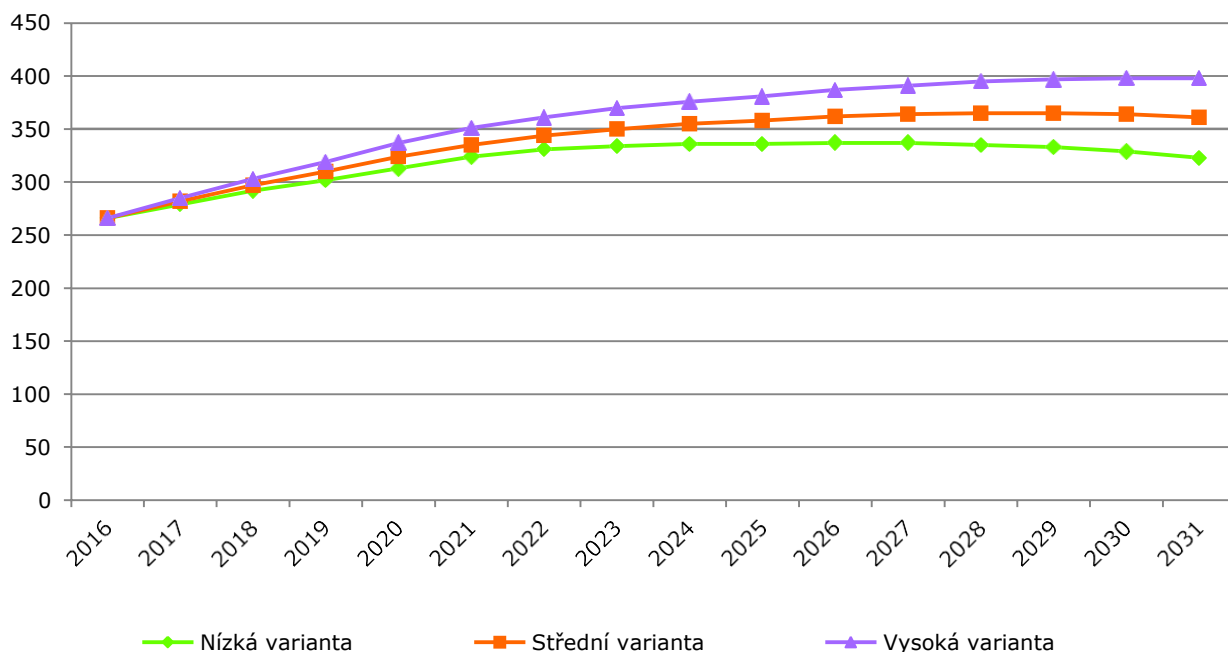
Poznámka:

Stávající kapacity ZŠ nebudou po roce 2020 s největší pravděpodobností dostačovat. Navíc se situace v kapacitách škol může ještě výrazně změnit v případě, že by se místní školy zřízené MČ rozhodly navštěvovat všechny děti hlášeným trvalým bydlištěm. Přibližně 2 tis. dětí ve věku 6 – 14 let navštěvuje jinou školu (gymnázium, soukromá škola, konzervatoř...) či školu mimo Prahu 10.

Plánování kapacity místních ZŠ

S nárůstem počtu žáků vzroste i potřebný počet kmenových tříd. Pokud by jednu třídu tvořilo v průměru 24 žáků, vzroste do roku 2026 potřebný počet kmenových tříd na cca 360 ve střední variantě (téměř o 100 tříd více než nyní).

Graf č. 24 Počty kmenových tříd – průměrný počet 24 žáků ve třídě*



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup, pro rok 2016 aktuálních 266 tříd (včetně 7 přípravných tříd)

* Při indexu návštěvnosti 82 / 85 / 88 % pro první třídu a 72 / 75 / 78 % pro šestou třídu

Poznámka:

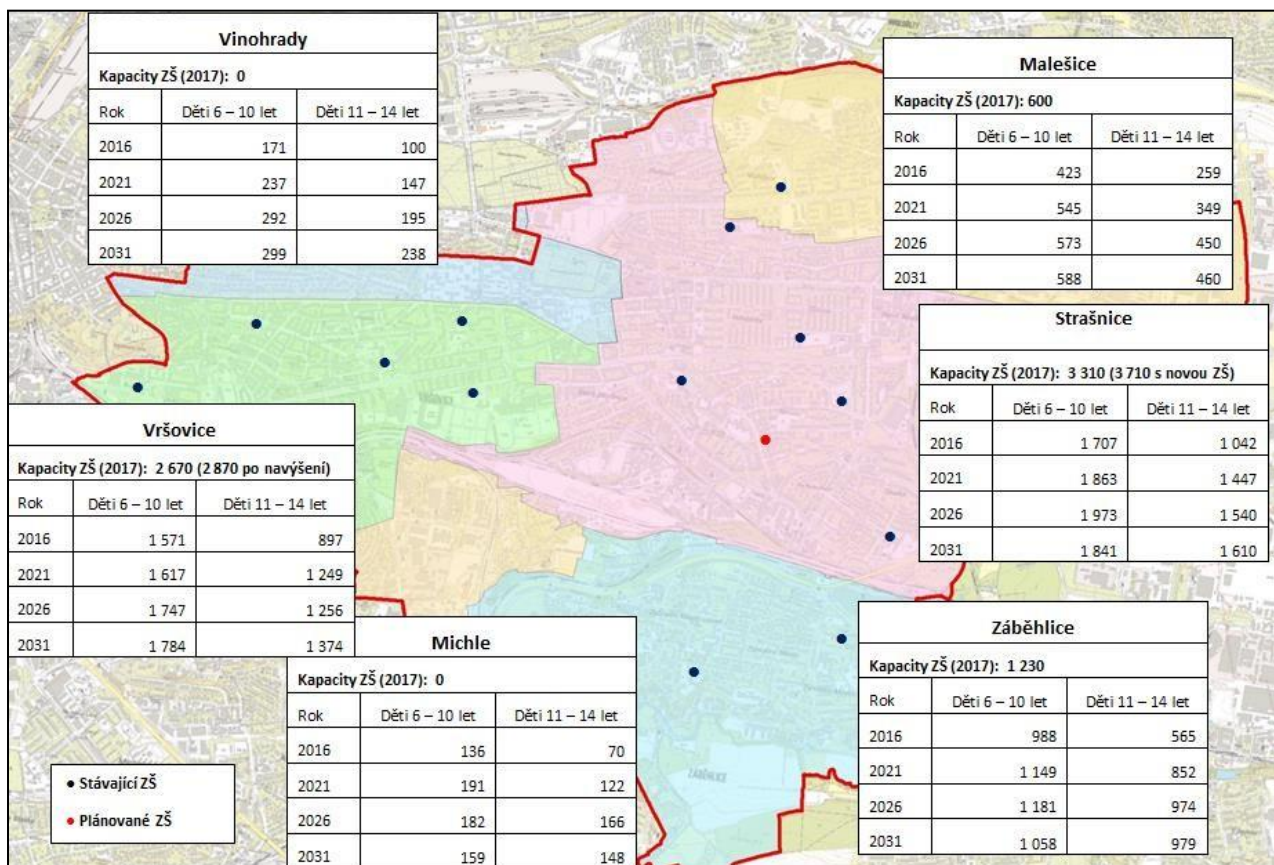
Ve školním roce 2016/17 bylo otevřeno 266 kmenových tříd. Při střední variantě bude potřeba cca 360 kmenových tříd.

Porovnání stávající kapacit ZŠ a počtu dětí bydlících v jednotlivých lokalitách

Aktuální kapacity ZŠ jsou v rámci MČ Praha 10 víceméně rovnoměrně rozložené. Základní škola chybí v Michli a na Vinohradech.

Do budoucna počítáme s nárůstem počtu dětí ve věku základní školní docházky. . Nárůst počtu dětí bude rovnoměrný v rámci celé MČ.

Obr. 4 Porovnání kapacit ZŠ a počtu dětí ve věku 6 – 14 let dle lokalit



Zdroj: Databáze MŠMT, odbor školství MČ Praha 10, Výzkumy Soukup

8. Sociální služby

8.1. Zařízení sociálních služeb

Z Registru sociálních služeb vyplývá, že na území MČ Praha 10 byla v roce 2016 umístěna níže uvedená zařízení sociálních služeb. Kapacity byly dohledány v Základní síti sociálních služeb a v Registru sociálních služeb.

Tab. č. 38 Zařízení sociálních služeb na území MČ Praha 10

Druh soc. služby	Název zařízení	Poskytovatel	Kapacita
Azylové domy	Azylový dům pro matky s dětmi	Centrum sociálních služeb Praha	35 lůžek
Azylové domy	Dům Naděje Praha-Vršovice	NADĚJE	40 lůžek
Azylové domy	Dům Naděje Praha-Záběhllice	NADĚJE	30 lůžek
Centra denních služeb	Domov sociálních služeb Vlašská	Domov sociálních služeb Vlašská	16,6 úvazku
Denní stacionáře	Denní stacionář Ratolest	Diakonie ČCE - středisko Praha	9,35 úvazku
Denní stacionáře	Denní stacionář pro seniory Protěž	Dobrovolnické centrum Protěž	0,64 úvazku
Denní stacionáře	Domov sociální péče Hagibor	Židovská obec v Praze	5,4 úvazku
Domovy pro seniory	Domov pro seniory Vršovický zámeček	Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci v Praze 10	23 lůžek
Domovy pro seniory	Domov pro seniory v Domě soc. a zdrav. služeb u Vršovického nádr.	Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci v Praze 10	43 lůžek
Domovy pro seniory	Domov pro seniory, Zvonkova	Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci v Praze 10	33 lůžek
Domovy pro seniory	Domov pro seniory Malešice	Domov pro seniory Malešice	218 lůžek
Domovy pro seniory	Domov pro seniory Zahradní Město	Domov pro seniory Zahradní Město	85 lůžek
Domovy pro seniory	Domov sociální péče Hagibor	Židovská obec v Praze	47 lůžek
Domovy se zvláštním režimem	Domov se zvláštním režimem Vršovický zámeček	Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci v Praze 10	46 lůžek
Domovy se zvláštním režimem	Domov se zvláštním režimem Zvonkova	Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci v Praze 10	22 lůžek
Domovy se zvláštním režimem	Domov pro seniory Malešice	Domov pro seniory Malešice	30 lůžek
Domovy se zvláštním režimem	Domov pro seniory Zahradní Město	Domov pro seniory Zahradní Město	146 lůžek
Domy na půl cesty	Domov na půl cesty Maják	Ekumenická síť pro aktivity mladých,	12 lůžek
Domy na půl cesty	Byty na půl cesty - Centrum Sámovka	Vhled, z.s.	10 lůžek
Chráněné bydlení	chráněný byt	Společnost DUHA, z.ú.	31 lůžek
Odborné sociální poradenství	Centrum Paraple, o.p.s.	Centrum Paraple, o.p.s.	3,7 úvazku
Odborné sociální poradenství	Centrum pro rodinu Drop In, o.p.s. - Integrace rodiny	Středisko prevence a léčby drogových závislostí DROP IN o.p.s.	2 úvazky
Odlehčovací služby	Centrum Paraple, o.p.s.	Centrum Paraple, o.p.s.	5 lůžek
Odlehčovací služby	Odlehčovací služby v Domě soc. a zdrav. služeb u Vršovického nádr.	Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci v Praze 10	6 lůžek
Odlehčovací služby	Odlehčovací služby Vršovický	Centrum sociální a ošetřovatelské	6 lůžek

Druh soc. služby	Název zařízení	Poskytovatel	Kapacita
	zámeček	pomoci v Praze 10	
Odlehčovací služby	Domov pro seniory, Zvonkova	Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci v Praze 10	6 lůžek
Odlehčovací služby	Domov sociální péče Hagibor	Židovská obec v Praze	10 lůžek
Osobní asistence	HEWER - osobní asistence pro Středočeský kraj	HEWER, z.s.	25 úvazků (pro Střed. kraj)
Pečovatelská služba	Pečovatelská služba	Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci v Praze 10	54 úvazků
Pečovatelská služba	Pečovatelská služba Vinohrady - Vršovice - Diakonie ČCE	Diakonie ČCE - Středisko křesťanské pomoci v Praze	9,7 úvazku
Sociální rehabilitace	Penzion Betel	Letní dům, z.ú.	2,1 úvazku
Sociální služby poskytované ve zdrav. zařízeních lůžkové péče	MSCARE s.r.o.	MSCARE s.r.o.	n/a
Telefonická krizová pomoc	Linka seniorů	Elpida, o.p.s.	1,2 úvazku
Týdenní stacionáře	Domov sociálních služeb Vlašská	Domov sociálních služeb Vlašská	23 lůžek

Zdroj: Registr sociálních služeb, červen 2016, Základní síť sociálních služeb na území hl. m. Prahy, prosinec 2016

Poznámka:

Malé území a dobrá dopravní dostupnost umožňuje využívat sociální služby napříč městskými částmi, stejně tak částečně sociální služby v Praze využívají obyvatelé Středočeského kraje. Proto nelze říci, že kapacity na území MČ Praha 10 jsou kapacity pro obyvatele MČ Praha 10.

8.2. Potřeba sociálních služeb pro seniory a OZP

Potřebu sociálních služeb lze nepřímo odhadnout z příspěvku na péči (PnP). Ten je určen osobám, které z důvodu dlouhodobě nepříznivého zdravotního stavu potřebují pomoc jiné fyzické osoby při zvládnutí základních životních potřeb v rozsahu stanoveném stupněm závislosti podle zákona o sociálních službách. Z PnP pak mohou tyto osoby hradit sociální péči⁵. Při odhadování počtu osob vyžadujících pomoc vycházíme z propočtu doc. Ladislava Průši a jeho výzkumného týmu, který v publikaci Poskytování sociálních služeb pro seniory a osoby se zdravotním postižením uvádí, kolik osob v dané věkové skupině a daného pohlaví pobírá v ČR PnP (neboli potřebují pomoc se sebeobsluhou). Za pomoci celorepublikových koeficientů jsme provedli odhad počtu seniorů a OZP, kteří potřebují pomoc při sebeobsluze.

Tab. č. 39 Příspěvek na péči a pomoc při sebeobsluze

Věk	Podíl osob v ČR pobírajících PnP – Muži (v %)	Podíl osob v ČR pobírajících PnP – Ženy (v %)	Počet obyvatel MČ Praha 10 Muži	Počet obyvatel MČ Praha 10 Ženy	Odhad počtu osob potřeb.pomoc při sebeobsluze
1 - 2 roky	0,08	0,09	1 217	1 172	2
3 - 18 let	1,45	1,02	7 232	6 737	174
19 - 50 let	0,77	0,61	24 532	24 344	337
51 - 55 let	1,25	1,08	3 248	3 146	75
56 - 60 let	1,73	1,5	2 878	3 055	96
61 - 65 let	2,53	2,16	3 002	3 604	154
66 - 70 let	3,68	3,76	2 833	3 841	249
71 - 75 let	5,6	7,55	2 292	3 660	405
76 - 80 let	9,88	16,66	1 537	2 642	592
81 - 85 let	20,38	35,24	1 275	2 367	1 094
86 - 90 let	38,23	59,03	756	1 544	1 200
90+	54,86	72,01	215	677	605
Celkem	-	-			4 982

Zdroj: ČSÚ, Průša L. a kol. Poskytování sociálních služeb pro seniory a osoby se zdravotním postižením, 2010, Odhad Výzkumy Soukup

⁵ Na PnP mají nárok osoby, které z důvodu zdravotního stavu potřebují pomoc jiné fyzické osoby při zvládnutí životních potřeb dle stupně závislosti. Tyto stupně závislosti se hodnotí podle počtu základních životních potřeb, které tato osoba není schopna bez cizí pomoci zvládat (např. mobilita, orientace, komunikace, stravování, oblékání...).

Podle přepočtu dle věku a celorepublikových koeficientů by mělo v rámci MČ Praha 10 pobírat PnP cca 4 982 osob. Z toho je cca 840 osob mladších 65 let.

Ve skutečnosti PnP v prosinci 2014 pobíralo v rámci MČ Praha 10 PnP 3 390 osob.

Rozdíl mezi počtem osob skutečně pobírajících PnP a odhadem dle celorepublikových koeficientů může být způsoben několika faktory:

- Posudkoví lékaři jsou v Praze přísnější
- Lidé mají více vlastních finančních prostředků a nežadají o příspěvky
- Lidé se v Praze dožívají vyššího věku, a tudíž i nabídku sociálních služeb využívají až ve vyšším věku.

Kloníme se ke třetí alternativě, tedy že se senioři v Praze dožívají vyššího věku, a tudíž jsou i déle soběstační a nepotřebují pomoc při sebeobsluze. Pokud tomu tak je, lze předpokládat, že odhad počtu osob mladších 65 let, které pobírají PnP (zdravotně postižení), odpovídá celorepublikovým koeficientům a výše uvedený rozdíl je způsoben především počtem seniorů pobírajících PnP.

Tab. č. 40 Odhad počtu osob pobírajících příspěvek na péči, prosinec 2014

	Počet osob pobírajících PnP	Do 65 let	66 let a starší
Skutečnost 2014, MČ Praha 10	3 390	718	2 672
Dle celorepublikových koeficientů	4 982	837	4 145

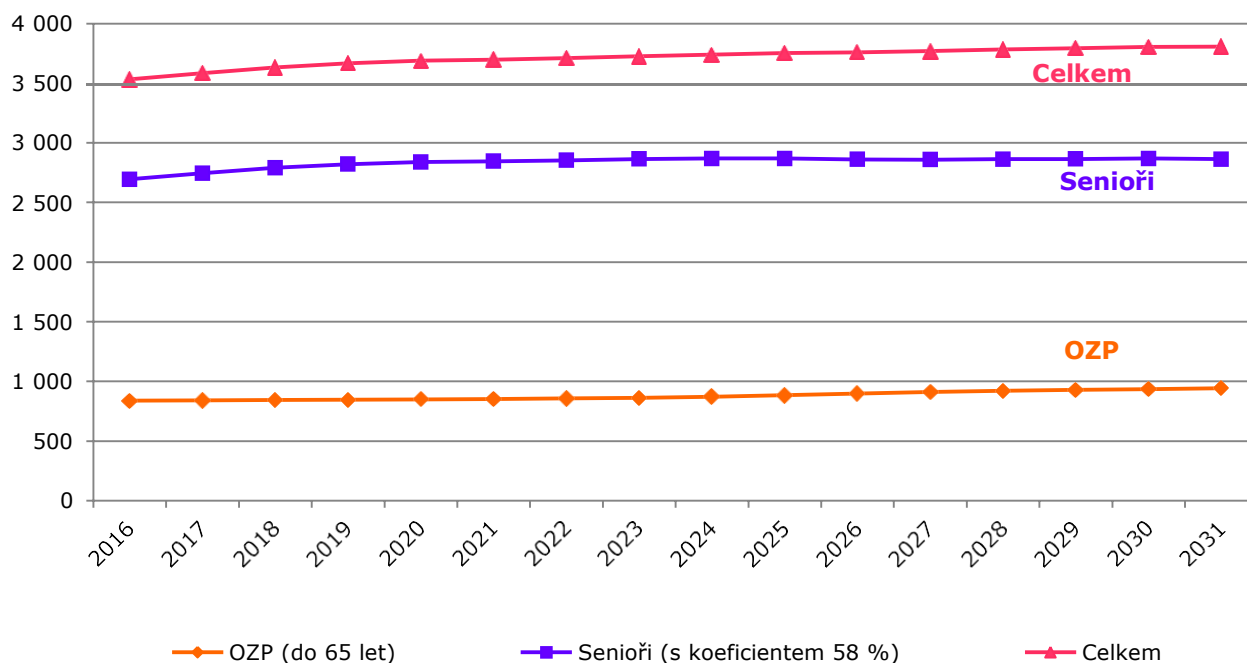
Zdroj: Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb, Výzkumy Soukup

Statistické upozornění:

Pro odhad počtu budoucích příjemců PnP použijeme výpočet dle celorepublikových koeficientů. U OZP do 65 let budeme počítat se 100 % celorepublikových odhadů, u seniorů starších 65 let pak s 65 %.

V MČ Praha 10 již nyní žije nadprůměrný počet seniorů. Z tohoto důvodu bude do budoucna jejich počet spíše stagnovat. Počet příjemců PnP by se v příštích 15 letech měl pohybovat mezi 3,5 – 4,0 tis. osob.

Graf č. 25 Odhad počtu osob potřebujících pomoc při sebeobsluze*



Zdroj: ČSÚ, Výzkumy Soukup
 * Upraveno dle skutečně vyplacených příspěvků na péči, střední varianta prognózy

Poznámka:

Přes určitá omezení (viz řadu výše zmíněných předpokladů), jež jsou vlastní uvedeným odhadům, lze učinit závěr, že **poptávka po sociálních službách bude do budoucna stále vysoká.**

8.3. Potřebnost kapacit sociálních služeb

Při odhadu potřebnosti kapacit sociálních služeb na území MČ Praha 10 vycházíme z „normativů“ vypočítaných z kapacity základní sítě sociálních služeb ve čtyřech krajích (Praha, Středočeský, Ústecký a Moravskoslezský). U služeb zaměřených na seniory a OZP jsme počty lůžek u pobytových forem, respektive počty úvazků u terénních a ambulantních forem, přepočítali na 1 000 příjemců příspěvků na péči. U služeb pro ostatní cílové skupiny počítáme s průměrem na 10 000 obyvatel. Výsledné číslo tak udává relativní průměrné kapacity sociálních služeb ve čtyřech krajích.

Poznámka:

Za jednoznačně nejlepší formu plánování kapacit, dostupnosti a kvality sociálních služeb považujeme tzv. **komunitní plánování sociálních služeb**. Jakékoliv koeficienty přepočtené na celostátní úroveň nemusí odpovídat situaci MČ. Níže uvedené počty jsou proto určeny jako podklad pro diskuzi při komunitním plánování.

Přepočet potřebných kapacit sociálních služeb na obyvatele – cílová skupina senioři a OZP, pobytová forma

V případě sociálních služeb určených primárně seniorům a OZP vycházíme z počtu příjemců PnP, kterých bylo na území MČ Praha 10 cca 3 500. Odhad potřebné kapacity pak počítáme jako průměr kapacit za čtyři kraje. Z analýzy vyplývá, že na 1 000 osob pobírajících příspěvek na péči ve čtyřech krajích ČR připadá v průměru 35 lůžek v domovech OZP. Na MČ Praha 10 s 3 500 příjemci PnP by pak modelově mělo připadat 123 lůžek.

Z propočtu vyplývá, že pro potřeby obyvatel MČ Praha 10 by mělo být cca 398 lůžek v domovech pro seniory, 157 lůžek v domovech se zvláštním režimem či 123 lůžek v domovech pro osoby se zdravotním postižením.

Tab. č. 41 Senioři a OZP – potřebnost kapacit – pobytová forma

Soc. služba	Normativ na 1 000 příjemců příspěvku na péči	Potřebná kapacita MČ Praha 10, 2016
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	35,3	123
Domovy pro seniory	113,9	398
Domovy se zvláštním režimem	44,7	157
Odlehčovací služby	7,6	26
Sociální rehabilitace	0,5	2
Sociální služby poskytované ve zdrav. zařízeních lůžkové péče	5,0	17
Týdenní stacionáře	2,3	8

Zdroj: Výzkumy Soukup

Přepočet potřebných kapacit sociálních služeb na obyvatele – cílová skupina senioři a OZP, ambulantní / terénní forma

Vzhledem k věkové struktuře obyvatel by lze odhadnout, že kapacity pečovatelské služby by měly dosáhnout 61 úvazků, denní stacionáře 19 úvazků či osobní asistence 18 úvazků.

Tab. č. 42 Senioři a OZP – potřebnost kapacit – ambulantní / terénní forma

Soc. služba	Normativ na 1 000 příjemců příspěvku na péči	Potřebná kapacita MČ Praha 10, 2016
Centra denních služeb	0,9	3
Denní stacionáře	5,4	19
Odlehčovací služby	2,3	8
Osobní asistence	5,2	18
Pečovatelská služba	17,3	61
Průvodcovské a předčitatelské služby	0,1	0
Sociálně aktivizační služby pro seniory a OZP	1,1	4
Sociální rehabilitace	3,5	12

*Zdroj: Výzkumy Soukup, * Odlehčovací služby jsou v pobytové formě pokryty dostatečně. V tomto případě se pravděpodobně jedná o různý systém měření (některé kraje evidují lůžka, jiné úvazky).*

Přepočet potřebných kapacit sociálních služeb na obyvatele – ostatní cílové skupiny, pobytová forma

V případě sociálních služeb určených ostatním cílovým skupinám přepočítáváme kapacity na 10 000 obyvatel s trvalým pobytem v regionu. Na území MČ Praha 10 žije 109 tis. osob.

S ohledem na velikost MČ lze odhadnout, že potřeba azylových domů je cca 86 lůžek, 41 lůžek u chráněného bydlení či 22 lůžek v noclehárnách.

Tab. č. 43 Ostatní cílové skupiny – potřeba kapacit – pobytová forma

Soc. služba	Normativ na 10 000 obyvatel	Potřebná kapacita MČ 2016
Azylové domy	7,9	86
Domy na půl cesty	0,3	4
Chráněné bydlení	3,8	41
Krizová pomoc	0,2	2
Noclehárny	2,0	22
Služby následné péče	0,3	3

Zdroj: Výzkumy Soukup

Přepočet kapacit sociálních služeb na obyvatele – ostatní cílové skupiny, ambulantní / terénní forma

Z propočtu normativů vychází potřeba ambulantních a terénních služeb na 12 úvazků pro odborné sociální poradenství, 10 úvazků na nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či po 9 úvazcích pro terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a sociálně terapeutické dílny.

Tab. č. 44 Ostatní cílové skupiny – potřeba kapacit – ambulantní / terénní forma

Soc. služba	Normativ na 10 000 obyvatel	Potřebná kapacita MČ 2016
Intervenční centra	0,1	0,7
Kontaktní centra	0,2	2,6
Krizová pomoc	0,1	1,2
Nízkoprahová denní centra	0,3	3,1
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	0,9	10,3
Odborné sociální poradenství	1,1	12,1
Podpora samostatného bydlení	0,2	2,3
Raná péče	0,1	1,5
Služby následné péče	0,1	0,8
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	0,8	9,1
Sociálně terapeutické dílny	0,8	8,6
Telefonická krizová pomoc	0,1	1,4
Terapeutické komunity	0,2	2,1
Terénní programy	0,8	9,1
Tísňová péče	0,1	0,9
Tlumočnické služby	0,1	1,0

Zdroj: Výzkumy Soukup

9. Seznam tabulek, grafů a zkratk

Seznam tabulek:

Tab. č. 1 Celkový počet obyvatel, 2016.....	7
Tab. č. 2 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu.....	8
Tab. č. 3 Změna počtu obyvatel v roce 2016 oproti roku 2002, Správní obvody.....	10
Tab. č. 4 Srovnání skladby obyvatelstva podle věku – rok 2016.....	12
Tab. č. 5 Pohyb obyvatel, MČ Praha 10, 2002 - 2016.....	13
Tab. č. 6 Relativní pohyb obyvatel SO Praha 1 - 22.....	14
Tab. č. 7 Pohyb obyvatel dle lokalit,.....	15
Tab. č. 8 Úhrnná plodnost*.....	17
Tab. č. 9 Úhrnná plodnost - varianty vývoje použité v prognóze.....	17
Tab. č. 10 Úhrnná plodnost dle lokalit.....	18
Tab. č. 11 Střední délka života při narození, hl. m. Praha.....	19
Tab. č. 12 Předchozí bytová výstavba a migrace.....	20
Tab. č. 13 Bytová výstavba ve vybraných pražských MČ.....	20
Tab. č. 14 Parametry budoucí migrace pro roky 2016 – 2030.....	22
Tab. č. 15 Parametry budoucí migrace pro jednotlivé lokality, střední varianta.....	23
Tab. č. 16 Věková struktura migrace, MČ Praha 10, 2014 - 2016.....	24
Tab. č. 17 Vývoj počtu obyvatel - lokality – střední varianta.....	25
Tab. č. 18 Vývoj počtu dětí do dvou let věku – lokality - střední varianta.....	26
Tab. č. 19 Vývoj počtu dětí do dvou let věku – lokality - střední varianta.....	27
Tab. č. 20 Vývoj počtu dětí ve věku 3 až 5 let – lokality - střední varianta.....	28
Tab. č. 21 Vývoj počtu dětí ve věku 6 až 10 let – lokality - střední varianta.....	29
Tab. č. 22 Vývoj počtu šestiletých dětí – lokality - střední varianta.....	30
Tab. č. 23 Vývoj počtu dětí ve věku 11 až 14 let – lokality - střední varianta.....	31
Tab. č. 24 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí – lokality - střední varianta.....	32
Tab. č. 25 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 až 18 let – lokality – střední varianta.....	33
Tab. č. 26 Vývoj počtu obyvatel - lokality – střední varianta.....	34
Tab. č. 27 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 až 39 let - lokality– střední varianta.....	35
Tab. č. 28 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 až 64 let – lokality - střední varianta.....	36
Tab. č. 29 Vývoj počtu obyvatel starších 65 let – lokality - střední varianta.....	37
Tab. č. 30 Vývoj počtu obyvatel starších 80 let - lokality – střední varianta.....	38
Tab. č. 31 Kapacita MŠ na území MČ Praha 10, 2016/17.....	39
Tab. č. 32 Kapacita MŠ dalších zřizovatelů.....	39
Tab. č. 33 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm.....	40
Tab. č. 34 Kapacita a počty žáků ZŠ.....	43
Tab. č. 35 Kapacita ZŠ dalších zřizovatelů.....	43
Tab. č. 36 Porovnání počtu žáků a počtu dětí s hlášeným pobytem, průměr za léta 2014 - 2016.....	45
Tab. č. 37 Parametry plánování kapacity ZŠ na území MČ Praha 10.....	46
Tab. č. 38 Zařízení sociálních služeb na území MČ Praha 10.....	52
Tab. č. 39 Příspěvek na péči a pomoc při sebeobsluze.....	54
Tab. č. 40 Odhad počtu osob pobírajících příspěvek na péči, prosinec 2014.....	55
Tab. č. 41 Senioři a OZP – potřebnost kapacit – pobytová forma.....	58
Tab. č. 42 Senioři a OZP – potřebnost kapacit – ambulantní / terénní forma.....	59
Tab. č. 43 Ostatní cílové skupiny – potřebnost kapacit – pobytová forma.....	60
Tab. č. 44 Ostatní cílové skupiny – potřebnost kapacit – ambulantní / terénní forma.....	61

Seznam grafů:

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel s hlášeným trvalým pobytem.....	9
Graf č. 2 Strom života, 31.12.2016.....	11
Graf č. 3 Míry plodnosti podle věku matky	18
Graf č. 4 Přírůstek stěhováním, pozorovaný a prognózovaný.....	23
Graf č. 5 Vývoj počtu obyvatel dle tří prognostických modelů.....	25
Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku.....	26
Graf č. 7 Vývoj počtu dvouletých dětí.....	27
Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let.....	28
Graf č. 9 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let	29
Graf č. 10 Vývoj počtu šestiletých dětí.....	30
Graf č. 11 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let.....	31
Graf č. 12 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí.....	32
Graf č. 13 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let	33
Graf č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 - 23 let	34
Graf č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 - 39 let	35
Graf č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let	36
Graf č. 17 Vývoj počtu obyvatel starších 65 let	37
Graf č. 18 Vývoj počtu obyvatel starších 80 let	38
Graf č. 19 Odhad vývoje počtu dětí ucházejících se o umístění v MŠ *	41
Graf č. 20 Počet žáků ZŠ na území MČ Praha 10.....	44
Graf č. 21 Odhadovaný počet žáků 1. tříd*.....	47
Graf č. 22 Odhadovaný počet žáků 6. tříd*.....	48
Graf č. 23 Odhadovaný počet žáků.....	49
Graf č. 24 Počty kmenových tříd – průměrný počet 24 žáků ve třídě*	50
Graf č. 25 Odhad počtu osob potřebujících pomoc při sebeobsluze*	56

Seznam zkratk:

ČSÚ – Český statistický úřad

hl. m. Praha – hlavní město Praha

kap. – kapitola

MČ – městská část

MŠ – mateřská škola

MŠMT– Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

PnP – Příspěvek na péči

SLDB – Sčítání lidu, domů a bytů

tis. – tisíc

UTJ – Územně technická jednotka – katastrální území v rámci jedné MČ

ZŠ – základní škola

10. Zpracovatel studie



Společnost VÝZKUMY SOUKUP se zabývá návrhem, realizací a zpracováním marketingových, sociologických a demografických výzkumů. Již od samého počátku naší existence jsme si stanovili za základní principy naší práce kvalitu, spolehlivost a spokojenost klientů. Naším cílem je provádět prakticky využitelné výzkumy, nikoliv výzkum pro výzkum. Proto veškeré činnosti koncipujeme tak, aby přinášely zcela konkrétní doporučení pro naše klienty.

Tomáš Soukup



Příloha č. 6: Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ MČ Praha 10 (červenec 2019)

Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ

MČ Praha 10



Tomáš Soukup

Šmeralova 4

170 00 Praha - Bubeneč

IČ: 73534781

Tel: +420 739 358 697

E-mail: info@vyzkumysoukup.cz

www.vyzkumysoukup.cz

Červenec 2019

Obsah

1.	Cíle demografické analýzy.....	3
2.	Zhodnocení vývoje u předchozí demografické prognózy	4
2.1.	Demografický vývoj dle prognózy z roku 2017	5
3.	Metodologie krátkodobého plánování kapacit.....	8
4.	Kapacity MŠ.....	9
4.1.	Stačí stávající kapacity MŠ?.....	9
4.2.	Situace v lokalitách	11
4.3.	Kapacity MŠ - shrnutí	12
5.	Kapacity ZŠ.....	13
5.1.	Stačí stávající kapacity ZŠ?	13
5.2.	Kde kapacity nejvíce chybí? Jak upravit spádovost?	15
5.3.	Kapacity ZŠ – shrnutí	16
6.	Zpracovatel studie	17



1. Cíle demografické analýzy

Cílem analýzy je:

- Ověřit, do jaké míry se zatím naplnila demografická prognóza z roku 2017, jak se liší očekávaný a skutečný počet obyvatel v jednotlivých věkových skupinách.
- Aktualizovat stávající kapacity MŠ
 - Počet skutečně nepřijatých zájemců
 - Kolik tříd by se mělo postavit v nové MŠ Bajkalské
 - Krátkodobý vývoj počtu dětí do roku 2021
- Aktualizovat stávající kapacity ZŠ
 - Ověřit spádovost jednotlivých ZŠ (velikost území, zájem o danou ZŠ...)
 - Budoucí odhad naplněnosti jednotlivých škol do roku 2024 letech z pohledu demografie
- 5. Navrhnout, jaké údaje si interně sbírat pro další roky

2. Zhodnocení vývoje u předchozí demografické prognózy

V roce 2017 jsme zpracovávali demografickou prognózu pro MČ Praha 10. Vycházeli jsme z dat ČSÚ k 30.6.2016. Pro konec¹ roku 2018 jsme prognózovali, že v celé MČ Praha 10 bude mít hlášené trvalé bydliště 110 226 osob. Ve skutečnosti mělo hlášené bydliště o 271 osob méně.

Porovnání v jednotlivých věkových skupinách ukazuje, že prognóza a vývoj se víceméně kryjí. Pouze počet narozených byl ve skutečnosti o 3 % vyšší, než kolik jsme prognózovali. Rozdíl na jeden populační ročník tak dosahuje 39 dětí (z cca 1 300 narozených).

Tab. č. 1 Porovnání výsledků prognózy a skutečnosti, 2018*

Věk	Prognóza 2018, střední var.*	Skutečnost 2018	Podíl prognóza / skutečnost
0 - 2	3 695	3 811	97 %
3 - 5	3 504	3 477	101 %
6 - 10	5 392	5 344	101 %
11 - 14	3 514	3 462	102 %
15 - 18	3 008	2 883	104 %
19 - 23	4 200	4 006	105 %
24 - 39	25 792	26 196	98 %
40 - 64	36 050	36 070	100 %
65 a více	25 071	24 706	101 %
celkem	110 226	109 955	100 %

Zdroj: Výzkumy Soukup 2017, ČSÚ; * Přepočteno ke 31.12.2018

Shrnutí:

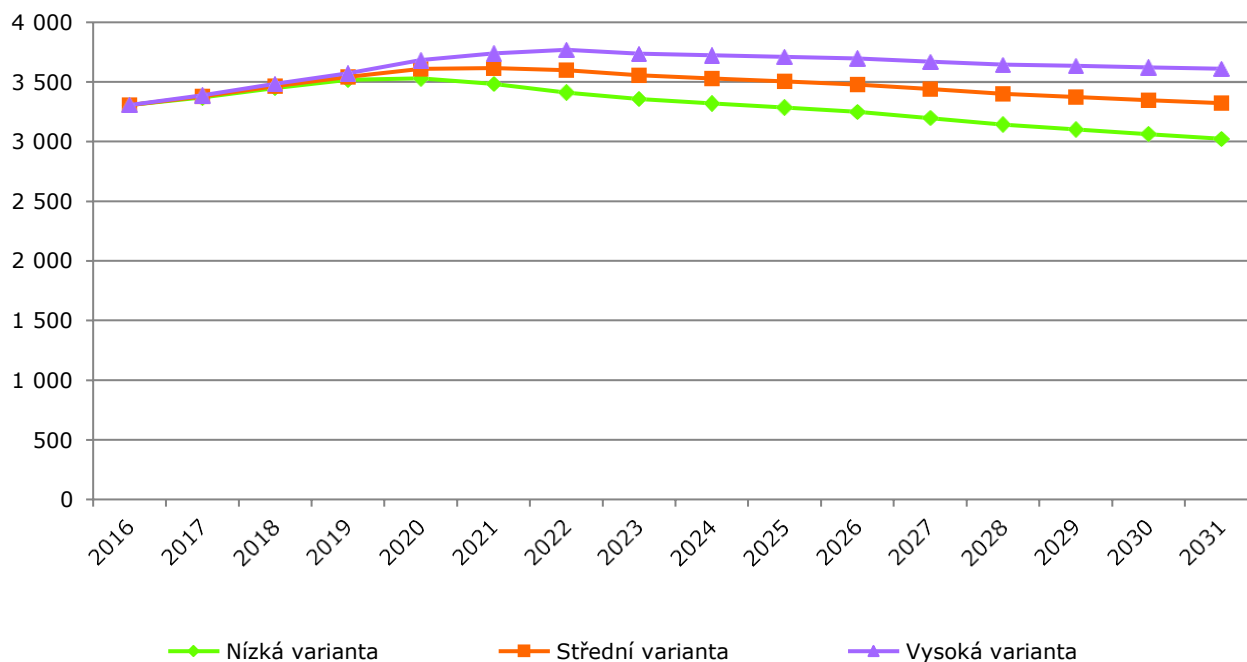
Porovnání prognózy a skutečnosti zatím potvrzuje platnost demografického vývoje. Ten říká, že počet dětí ve věku 3 – 5 let se bude pohybovat okolo 3 500 a počet dětí ve věku 6 - 14 let vzroste ze stávajících 9 tis. na 10,5 v roce 2025 (z toho 6 tis. dětí 6 – 10 let).

¹ Demografická prognóza je počítaná k polovině roku, kdežto data ČSÚ jsou vždy ke konci roku. Pro srovnání jsme zprůměrovali výsledky prognózy za rok 2018 a 2019. Výsledné porovnání tak ukazuje situacike konci roku 2018

2.1. Demografický vývoj dle prognózy z roku 2017

Počet tří až pětiletých dětí, tj. ve věku docházky do mateřských škol, v příštích pěti letech ještě poroste. Podle střední varianty zde bude v roce 2020 žít cca 3 600 dětí této věkové kategorie. Poté lze očekávat mírný pokles.

Graf č. 1 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

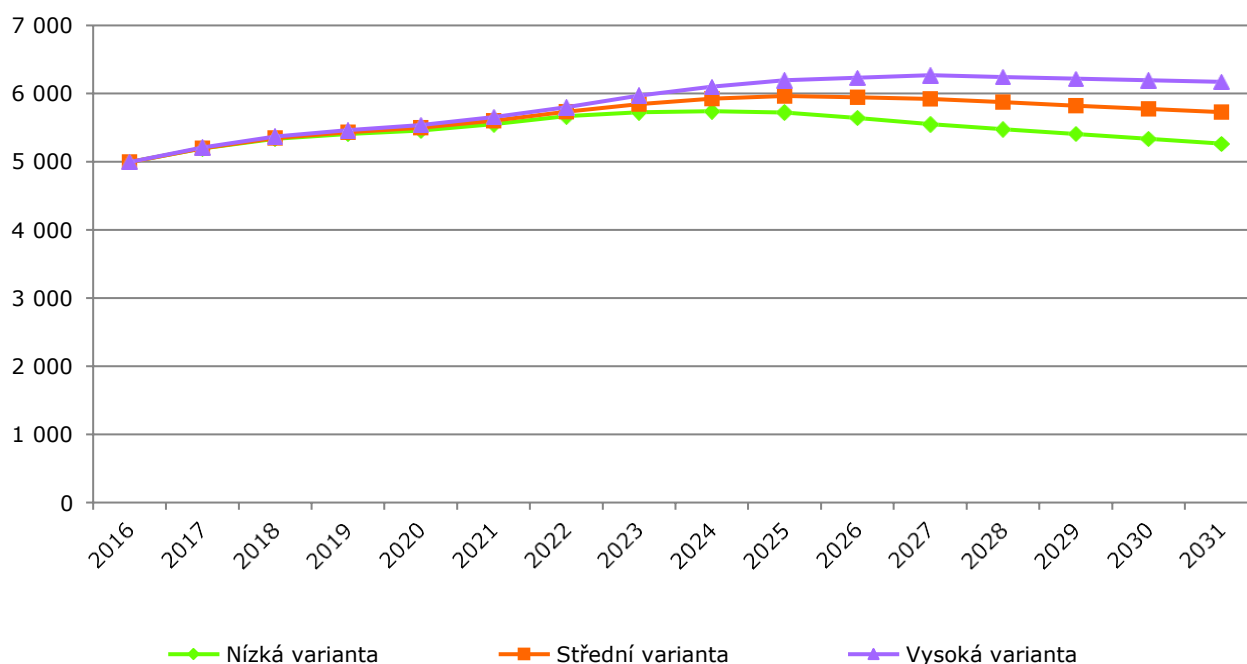
Tab. č. 2 Vývoj počtu dětí ve věku 3 až 5 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	313	332	334	333	333	337	341	347
Michle	103	119	111	104	97	92	88	86
Strašnice	1 082	1 119	1 188	1 160	1 122	1 095	1 065	1 043
Vinohrady	126	156	167	178	182	181	175	168
Vršovice	1 009	1 034	1 086	1 116	1 120	1 128	1 122	1 119
Záběhllice	674	705	724	708	677	647	611	584
Celkem	3 307	3 465	3 610	3 599	3 531	3 480	3 402	3 347

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Počet dětí ve věku prvního stupně základní školní docházky, s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 10, bude do roku 2025 mírně růst až na úroveň cca 6 tis. dětí dle střední varianty. Poté lze očekávat stagnaci či mírný pokles.

Graf č. 2 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

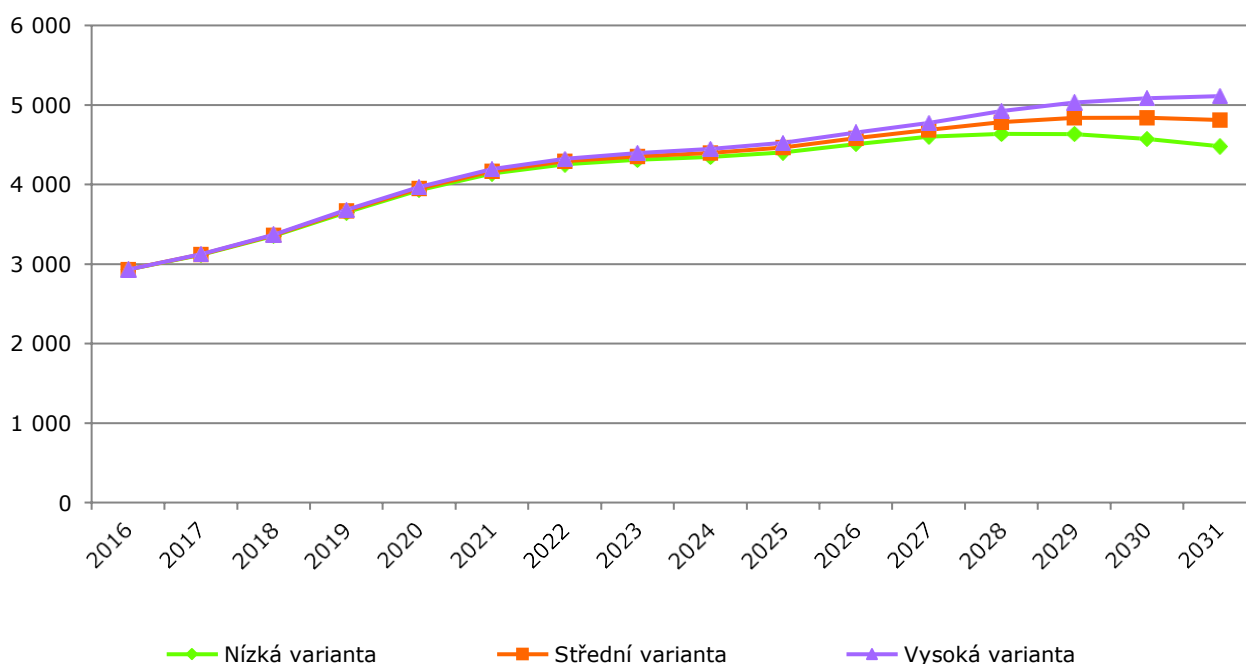
Tab. č. 3 Vývoj počtu dětí ve věku 6 až 10 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	423	488	531	566	570	573	576	583
Michle	136	162	184	200	195	182	172	162
Strašnice	1 707	1 819	1 846	1 908	1 974	1 973	1 910	1 862
Vinohrady	171	195	220	249	281	292	303	302
Vršovice	1 571	1 622	1 600	1 632	1 708	1 747	1 776	1 783
Záběhlice	988	1 066	1 118	1 178	1 198	1 181	1 137	1 084
Celkem	4 996	5 352	5 499	5 733	5 926	5 948	5 874	5 776

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Rovněž počet dětí ve věku druhého stupně základní školy bude do roku 2021 růst. V tomto roce by měl počet dětí dosáhnout 4 200, což je oproti současnosti o téměř o 1 200 dětí více. Poté se nárůst zpomalí.

Graf č. 3 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Tab. č. 4 Vývoj počtu dětí ve věku 11 až 14 let – lokality - střední varianta

UTJ	2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030
Malešice	259	279	321	375	418	450	456	460
Michle	70	75	106	128	145	166	162	152
Strašnice	1 042	1 173	1 373	1 503	1 517	1 540	1 628	1 643
Vinohrady	100	108	131	153	163	195	220	230
Vršovice	897	1 039	1 203	1 257	1 232	1 256	1 314	1 354
Záběhllice	565	686	815	874	922	974	1 001	997
Celkem	2 933	3 360	3 949	4 290	4 397	4 581	4 781	4 836

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

3. Metodologie krátkodobého plánování kapacit

Pro účely krátkodobého, ale geograficky detailního, plánování kapacit MŠ a ZŠ vycházíme z registru obyvatel k polovině června 2019. Od zadavatele jsme získali anonymizovaný seznam dětí s rokem narozením a adresním bodem. Při výpočtu byly použity tyto parametry:

- věk – počet dovršených let k 31.8.2019
- rozdělení adres do 6 katastrů v případě MŠ, respektive 13 lokalit dle vyhlášky o spádovosti škol v Praze v případě ZŠ
- budoucí migrace – není vzata v úvahu
- údaje z registru se mírně liší od údajů ČSÚ. Dle registru má hlášené bydliště v MČ Praha 10 o 2 % dětí více, než udává ČSÚ.

Tab. č. 5 Porovnání registru obyvatel s údaji dle ČSÚ

Věk	ČSÚ, 31.12.2018	Registr MČ Praha 10, 31.12.2018*	Podíl ČSÚ / Registr
0 - 4	6 193	5 984	103 %
5 - 9	5 373	5 635	95 %
10 - 14	4 528	4 773	95 %
Celkem 0 - 14	16 094	16 392	98 %

Zdroj: Registr obyvatel, ČSÚ; * Přepočteno ke 31.12.2018

4. Kapacity MŠ

4.1. Stačí stávající kapacity MŠ?

Kolik bylo nepřijatých zájemců 2019/20?

Unikátních přihlášených zájemců o MŠ: 1 167 (v průměru 1,6 přihlášky na dítě)

Volných míst: 798

Nepřijatých zájemců: 369 (zájemců – míst)

Proč se do MŠ hlásí pouze 91 % dětí ve věku 3 – 5 let?

Kapacity MŠ: 2 966

Zájemců o MŠ: 3 335 (kapacita + nepřijatí)

Dětí ve věku 3 – 5 let v MČ: 3 673

Zájem o MŠ dosahuje 91 %.

Co zbývajících 300 dětí + odklady?

Kolik bude potřeba míst v MŠ v roce 2021/22?

Index návštěvnosti: 91 %

Zájemců o MŠ: 3 260

Jaký je dlouhodobý vývoj počtu dětí ve věku 3 – 5 let?

Očekáváme mírný pokles z 3 600 (2019) na 3 350 v roce 2030



Tab. č. 6 Kapacity MŠ

	2019/20	2020/21
Kapacita MŠ – rejstříková (2019)	2 994	
Kapacita MŠ – skutečná (2019)	2 966	
Výstavba XY	????	

Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup

Tab. č. 7 Zápis do MŠ

	2019/20	2020/21
Počet volných míst	798	
Počet přihlášek (včetně duplicit)	1 862	
Počet unikátních přihlášek (bez duplicit)	1 167	
Přihlášek na jedno dítě	1,60	
Počet nepřijatých (unikátních přihlášek – volných míst)	369	

Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup

Tab. č. 8 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm, skutečnost

	2019/20	2020/21
Zájemci o MŠ (v MŠ + odmítnutí)	3 335	
Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm v MČ dle registru obyvatel	3 673	
Podíl zájemců o MŠ na celkovém počtu dětí ve věku 3 - 5 let	91 %	

Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup

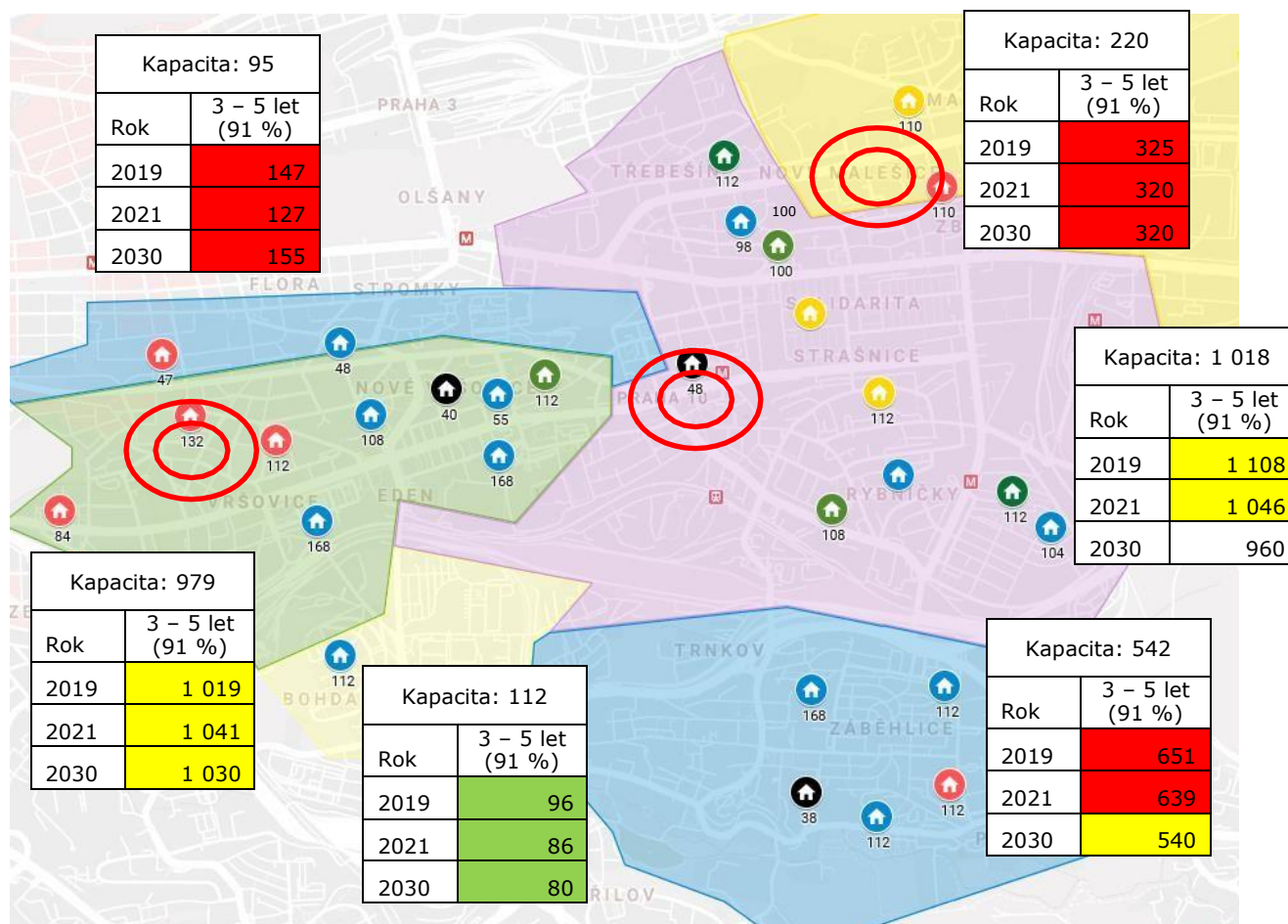
Tab. č. 9 Odhad počtu zájemců o MŠ, bez započítání migrace

	2020/21	2021/22
Index návštěvnosti	91 %	91 %
Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm v MČ dle registru obyvatel	3 640	3 577
Zájemci o MŠ (v MŠ + odmítnutí)	3 312	3 259

Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup








4.2. Situace v lokalitách

Obr. 1: MŠ a děti dle katastrálních území



Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup, zpracováno v: maps.google.com

Vysvětlivky

-  Kapacity MŠ **silně nedostačují** (MŠ, které svou kapacitou pokrývají max. 33 % dětí žijící v okolí)
-  Kapacity MŠ **hodně nedostačují** (MŠ, které svou kapacitou pokrývají max. 60 % dětí žijící v okolí)
-  Kapacity MŠ **spíše nedostačují** (MŠ, které svou kapacitou pokrývají max. 80 % dětí žijící v okolí)
-  Kapacity MŠ **stačí** (MŠ, které svou kapacitou pokrývají max. 105 % dětí žijící v okolí)
-  Kapacity MŠ **jsou větší**, než počet dětí v okolí (MŠ, které svou kapacitou pokrývají více než 105 % dětí žijící v okolí)
-  Místo, kde bydlí hodně dětí, ale MŠ zde není, nebo je málo kapacitní
-  Číslo pod bodem udává aktuální kapacity MŠ

Spádovost MŠ je určena vzdušnou čarou mezi místem bydliště k nejbližší MŠ

Interaktivní mapa je umístěna na:

<https://drive.google.com/open?id=1drJGzbiG4xJddBO8FSiD6AUiTNaXfvPK&usp=sharing>



4.3. Kapacity MŠ - shrnutí

Aktuálně nebylo z kapacitních důvodů přijato cca 370 zájemců, kteří se hlásili o místo v MŠ. To je cca 10 % z celkového počtu dětí ve věku 3 – 5 let s hlášeným trvalým pobytem na území MČ Praha 10.

Demografická prognóza ukazuje, že v příštích 10 letech se bude počet dětí ve věku MŠ držet na podobné úrovni, jako nyní (cca 3,5 tis.). Stávající kapacity na úrovni 2 966 (včetně výjimek) nedostačují a dostačovat nebudou. Pokud by se kapacita MŠ nezvyšovala, bude dlouhodobě chybět 300 – 400 míst.

Z podrobné geografické analýzy pak vyplývá, že MŠ chybí či nedostačují ve třech lokalitách:

1. **Lokalita u Vršovického náměstí:** všechny MŠ v okolí jsou kapacitně poddimenzované (u Vršovického nádraží, Kodaňská, Hradešínská)
2. **Lokalita u Metra Strašnická:** MŠ Mrštíková má kapacitu 48 míst, ale v okolí žije 270 dětí. A v blízkém okolí buď jiné MŠ nejsou, nebo jsou rovněž kapacitně nedostatečné.
3. **Lokalita Malešice:** Kapacita MŠ v Malešicích je 220 dětí, ale žije zde 320 dětí.

Aktuálně chybí místa i Záběhlicích, ale zde bude počet dětí postupně klesat.

MŠ Bajkalská se zdá být kapacitně dostačující. Na druhou stranu, v celé MČ chybí minimálně 350 míst a MŠ Bajkalská se nachází uprostřed MČ s dobrým tramvajovým spojením. A zároveň se musí vzít v úvahu, kde je vůbec možné MŠ postavit či rozšířit.

5. Kapacity ZŠ

5.1. Stačí stávající kapacity ZŠ?

Základní údaje:

Kapacita ZŠ:	7 980 (7 860 reálná, 6 975 při 25 žáků na třídu)
Max. kmenových tříd:	279 (284 zaplněných)
Žáků 2018/19:	6 443
Papírová naplněnost	82 % (92 % při 25 žácích na třídu)
Žáků na třídu	22,7

Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup

Otázky:

- Jak počítat kapacitu a naplněnost?
- Kolik žáků na třídu by mělo být z pohledu kvality a z pohledu kapacit? Při 7 tis. žácích je při průměru 23 žáků na třídu potřeba 310 tříd, při 25 žácích 286. Dva žáci navíc tak sníží potřebný počet kmenových tříd o 24, tedy 1 ZŠ.

Proč navštěvuje ZŠ pouze 74 % dětí na 1. stupni?

	1. stupeň	2. stupeň
Žáků 2018/19	4 126	2 251
Děti s trvalým bydlištěm	5 589	3 574
Index návštěvnosti	74 %	63 %

Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup

Otázky:

- Kam chodí zbývajících 26 % dětí na první stupni (1 463 dětí)?
- Má se počítat s kapacitou u pro těchto 26 % dětí?

Budou stačit stávající kapacity ZŠ? A kolik bude potřeba kmenových tříd?

Do roku 2028 naroste počet dětí:

6-10 let: + 10 %

11 – 14 let: + 42 %

6 – 14 let celkem: + 22 %

Pokud by ZŠ navštěvovalo 75 % dětí na 1. stupni a 63 % na 2. stupni, bude v roce 2028 navštěvovat 7 700 žáků, tedy o 1 300 více, než nyní.

Tab. č. 10 Odhad budoucího počtu žáků ZŠ*

	Žáků 2018/19	Žáků 2028/29	Tříd 2018	Tříd 2028 (při prům. 23)	Tříd 2028 (při prům. 25)
1. stupeň	4 126	4500	183	202	186
2. stupeň	2 251	3200	101	139	128
Celkem	6 377	7 700	284	341	314

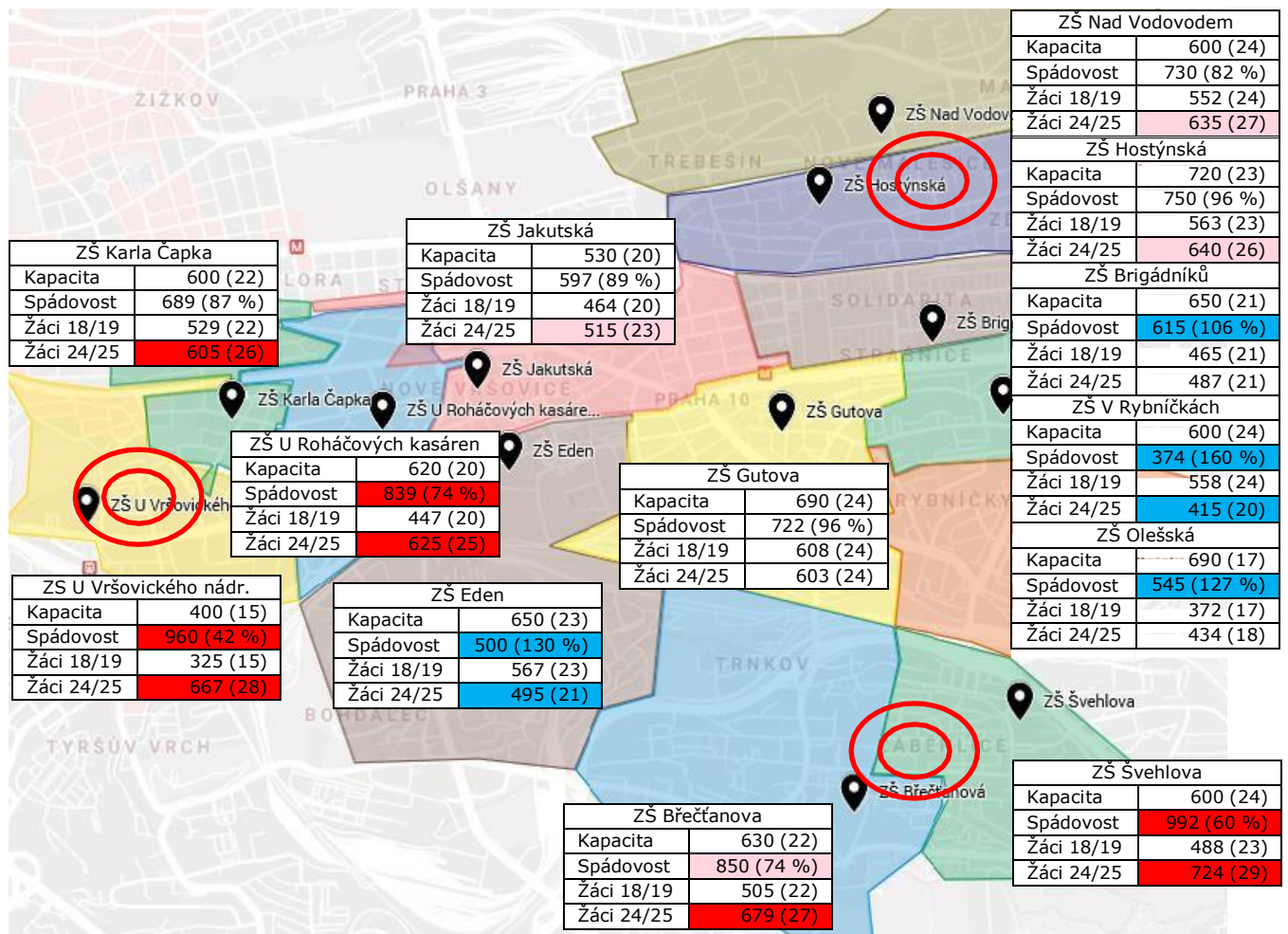
Zdroj: Výpočet Výzkumy Soukup

Při indexu návštěvnosti 75 % na 1. stupni a 63 % na druhém stupni

+ co děti, které nyní chodí jinam? (celkem 2 700 dětí)?

5.2. Kde kapacity nejvíce chybí? Jak upravit spádovost?

Obr. 2: ZŠ a děti dle spádovosti škol



Zdroj: MČ Praha 10, výpočet Výzkumy Soukup

Vysvětlivky:

ZŠ U Vršovického nádr.	Kapacita žáci (třídy)
Kapacita 400 (15)	Děti ve věku 6 – 14 let (% dětí pokrytých kapacitou ZŠ, průměr 86 %) Žáci v roce 2018/19 (kmenových tříd) Žáci v roce 2024/25 (kmenových tříd při maximu 30 žáků na třídu)*
Spádovost 960 (42 %)	
Žáci 18/19 325 (15)	
Žáci 24/25 667 (28)	



Místo, kde bydlí hodně dětí, ale ZŠ zde není, nebo je málo kapacitní

* Odhad počtu žáků v roce 2024/25 je spočítán těmito parametry:

- Do první třídy nastupuje 75 % šestiletých dětí ze spádové oblasti
- Po páté třídě odchází 10 % na víceletá gymnázia
- Maximálně 30 žáků na třídu (průměr 24 žáků)

5.3. Kapacity ZŠ – shrnutí

Stávající kapacity ZŠ budou brzy nedostačující a to ze dvou důvodů. Zaprvé, reálné kapacity jsou výrazně nižší než rejstříkové (cca 7 vs. 8 tis.), neboť rejstříkové kapacity počítají s průměrným počtem 28,5 žáků na třídu, což aby bylo splněno, musí být v mnoha třídách přes 30 dětí. Druhým důvodem budoucí nedostatečné kapacity ZŠ je nárůst počtu dětí ve věku 6 – 10 let o 10 %, ale hlavně ve věku 11 – 14 let o 42 %.

Pokud bychom počítali, že do první třídy nastoupí 75 % místních šestiletých dětí a po páté třídě odejde 10 % pryč, bude v roce 2024/25 navštěvovat místní ZŠ přes 7,5 tis. žáků. A dalších téměř 3 tis. dětí s hlášeným trvalým bydlištěm v MČ Praha 10 bude chodit jinam. Do roku 2028/29 vzroste počet žáků na 7 700 (při nástupu 75 %). Po roce 2028/29 by již počet dětí v MČ neměl růst.

Z podrobné geografické analýzy pak vyplývá, že kapacity MŠ nebudou stačit především ve třech lokalitách:

1. **Lokalita západ Vršovic a Vinohrady:** Kapacita ZŠ U Vršovického nádraží nepokrývá ani polovinu dětí žijících ve spádovém území. A i ZŠ U Roháčových kasáren a ZŠ Karla Čapka svou kapacitou nepokrývají počet dětí ve své spádovosti.
2. **Lokalita Záběhlice:** I zde obě školy pokrývají pouze část místních dětí.
3. **Lokalita Malešice:** Aktuálně místní školy sice pokrývají počet dětí průměrně, nicméně zde roste počet dětí s trvalým bydlištěm a z MŠ se rychle přelíží do ZŠ.

Doporučujeme proto zvážit dvě formy možného navýšení kapacit:

- Navýšení průměrného počtu žáků na třídu
- Rozšiřování stávajících ZŠ formou přístaveb a nástaveb

6. Zpracovatel studie



Společnost VÝZKUMY SOUKUP se zabývá návrhem, realizací a zpracováním marketingových, sociologických a demografických výzkumů. Již od samého počátku naší existence jsme si stanovili za základní principy naší práce kvalitu, spolehlivost a spokojenost klientů. Naším cílem je provádět prakticky využitelné výzkumy, nikoliv výzkum pro výzkum. Proto veškeré činnosti koncipujeme tak, aby přinášely zcela konkrétní doporučení pro naše klienty.

Tomáš Soukup



Příloha č. 7: Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020)



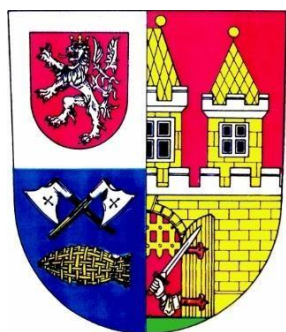
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Demografická studie



MČ Praha 10



Tomáš Soukup

Šmeralova 4

170 00 Praha - Bubeneč

IČ: 73534781

Tel: +420 739 358 697

E-mail: info@vyzkumysoukup.cz

www.vyzkumysoukup.cz

Říjen 2020

Obsah

1.	Resumé – hlavní zjištění	3
2.	Metodologie	4
3.	Obyvatelstvo	6
3.1.	Celkový počet obyvatel.....	6
3.2.	Hlášené místo bydliště versus obvyklé místo pobytu.....	7
3.3.	Vývoj počtu obyvatel v letech 2005 - 2019.....	8
3.4.	Pohyb obyvatel.....	9
3.5.	Struktura obyvatel dle věku a pohlaví.....	10
4.	Parametry prognózy vývoje obyvatelstva	12
4.1.	Současná struktura obyvatel.....	12
4.2.	Plodnost.....	13
4.3.	Úmrtnost.....	16
4.4.	Migrace.....	17
5.	Výsledky prognózy	23
6.	Plánování kapacit škol	38
6.1.	Mateřské školy.....	38
6.2.	Základní školy.....	43
7.	Seznam tabulek, grafů a obrázků	53
8.	Zpracovatel studie	55

1. Resumé – hlavní zjištění

Vývoj počtu obyvatel

- Za posledních 15 let vzrostl ve spádovém území počet obyvatel o 2 %. V současnosti zde žije 110 571 osob.
- Obyvatelstvo spádového území je v porovnání s krajem i ČR výrazně starší. Na 100 dětí do 15 let zde připadá 150 seniorů!
- Budoucí situace v demografickém vývoji se bude odvíjet od rychlosti a rozsahu plánované developerské činnosti, ale hlavně od podílu bytů, které jsou využívány na krátkodobý pronájem.
- Dle prognózy by zde mohlo v roce 2040 žít cca 115 000 obyvatel.
- Případné rozvojové území Bohdalec – Slatiny a průmyslová zóna Malešice nejsou do demografické prognózy zahrnuty. Teoreticky zde může přibýt dalších několik desítek tisíc obyvatel.

Mateřské školy

- Kapacity MŠ budou po nedávném a aktuálním rozšiřování spíše dostatečné. Navíc po roce 2030 očekáváme pokles počtu dětí ve věku 3 – 5 let.
- Jistou disproporcí počtu dětí a kapacit MŠ spatřujeme v lokalitách Vršovice a Vinohrady západ a v Záběhlicích.

Základní školy

- Souhrnná rejstříková kapacita ZŠ zřízených samosprávou činí 8 000 žáků. Reálné kapacity jsou ovšem nižší (odhadem 6 800). Aktuální kapacity ZŠ jsou velmi napnuté.
- Aktuálně plánuje vedení MČ rekonstrukce a přístavby škol, které navýší kapacitu o dalších 910 žáků (Záběhlíce, Malešice a Strašnice).
- Počet dětí ve věku základní školní docházky v příštích 8 letech naroste o cca 1 400. Nárůst proběhne velmi rychle a stávající kapacity nebudou s největší pravděpodobností stačit již příští školní rok.
- Po roce 2030 začne pokles počtu dětí. Na aktuální hodnotu se dostane ale až okolo roku 2040.

2. Metodologie

Prognóza budoucího vývoje populace ve spádovém území využívá tzv. **kohortně-komponentní metodu**. Tato metoda vychází ze stávající věkové struktury obyvatel dle pohlaví a jednotek věku. Každá jednotka věku se vyznačuje svou specifickou mírou úmrtnosti, porodnosti a migrace.

Parametry modelu kohortně-komponentní metody představují věkově specifické míry plodnosti, koeficienty přežití vypočítané z podrobných úmrtnostních tabulek zvlášť pro muže a ženy, migrační saldo po jednotkách věku podle pohlaví.

Prognóza byla zpracována odděleně pro muže a ženy po jednotkách věku s výchozí věkovou strukturou k 30. 6. 2019. Po domluvě se zadavatelem je horizont prognózy stanoven na rok 2040.

Zdroje dat

Sociodemografická studie čerpá z více datových zdrojů. Primárním zdrojem **dat o obyvatelstvu** jsou statistiky vedené Českým statistickým úřadem (ČSÚ), a to jak statistiky přirozené změny, tak výsledky Sčítání lidu, domů a bytů (SLDB), které proběhlo na území České republiky v roce 2011. Tyto prameny doplňujeme podle potřeby dalšími statistickými údaji a informacemi poskytnutými zadavatelem.

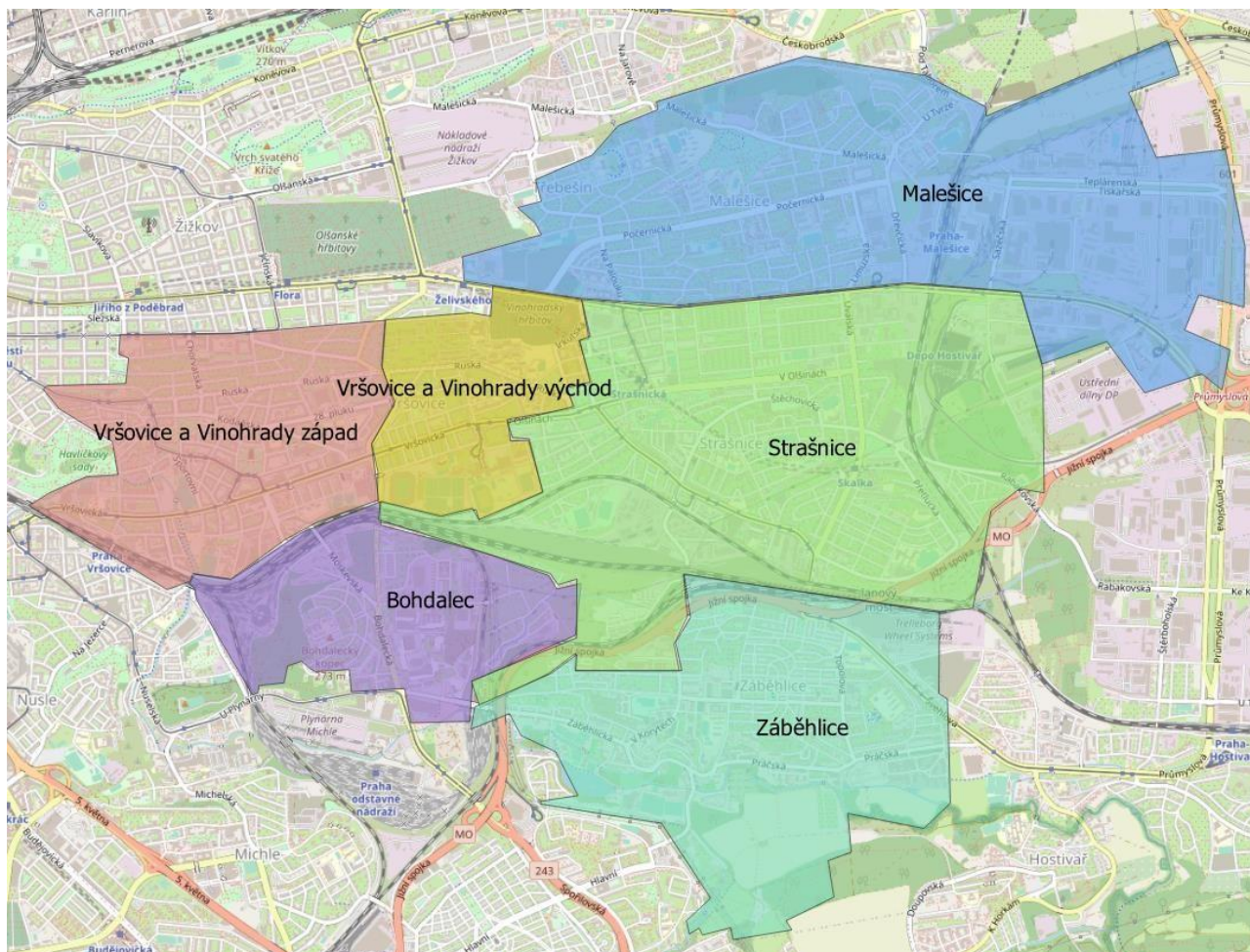
Aktualizace demografické prognózy

Demografická prognóza představuje výhled do budoucna, platný k aktuálnímu okamžiku a v případě, že se předpokládané trendy skutečně naplní. Doporučujeme proto demografickou prognózu aktualizovat, a to pravidelně **po třech až čtyřech letech**, a navíc za situace, kdy se objeví **nepředvídaná okolnost** – např. změna územního plánu, velký developer, se kterým se nepočítalo, či jiná změna, která ovlivní atraktivnost zdejšího bydlení a škol (např. nový významný zaměstnavatel, nové dopravní napojení na město apod.).

Po dohodě se zadavatelem pracuje demografická studie s následujícími variantami:

1. Vysoká varianta pro celé spádové území (MČ Praha 10)
2. Střední varianta pro celé spádové území (MČ Praha 10)
3. Nízká varianta pro celé spádové území (MČ Praha 10)
4. Orientační střední varianta pro lokality:
 - Bohdalec
 - Malešice
 - Strašnice
 - Vršovice a Vinohrady východ (dále VV východ)
 - Vršovice a Vinohrady západ (dále VV západ)
 - Záběhlice

Obr. č. 1 Vymezení lokalit



Zdroj: Výzkumy Soukup;

Poznámka:

Ve studii nepočítáme s rozvojovým územím Bohdalec – Slatiny, ani s průmyslovou zónou Malešice. Jejich výstavba není v příštích 10 letech příliš reálná.

3. Obyvatelstvo

3.1. Celkový počet obyvatel

Podle ČSÚ žilo k 31. 12. 2019 ve spádovém území **110 571 obyvatel**. Tento údaj zahrnuje osoby hlášené k trvalému pobytu a cizince s povolením k dlouhodobému pobytu.

Tab. č. 1 Celkový počet obyvatel, 2019

	Počet obyvatel
Bohdalec	3 326
Malešice	18 092
Strašnice	27 484
VV východ	8 379
VV západ	31 671
Záběhlice	21 619
Celkem	110 571

Zdroj: ČSÚ

3.2. Hlášené místo bydliště versus obvyklé místo pobytu

Šetření SLBD v roce 2011 zjišťovalo nejen počet obyvatel s hlášeným bydlištěm, ale i s obvyklým místem bydliště (kde skutečně žili, bez ohledu na to, kde byli hlášeni). V březnu 2011 žilo na území MČ Praha 10 dle SLDB 113 200 obyvatel. Dle statistik ČSÚ zde mělo k 31. 12. 2011 přihlášeno trvalé bydliště 108 998 osob. **Na území MČ tak žilo o 4 % obyvatel více, než kolik zde mělo hlášeno bydliště.**

Je zřejmé, že nejvíce se liší bydliště u osob ve věkové skupině 20 – 29 let, kterých na území MČ žilo o 29 % více, než zde mělo hlášeno trvalé bydliště. Naopak zde žilo o něco méně dětí, než zde bylo hlášeno.

Tab. č. 2 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu

Věk	a Počet obyvatel s obvyklým bydlištěm Březen 2011	b Počet obyvatel s hlášeným bydlištěm Prosinec 2011	Podíl a/b
Celkem	113 200	108 998	104%
0 - 4	5 471	5 772	95%
5 - 9	3 612	3 931	92%
10 - 14	3 130	3 267	96%
15 - 19	4 467	3 897	115%
20 - 29	17 139	13 259	129%
30 - 39	21 133	19 710	107%
40 - 49	13 756	14 196	97%
50 - 59	12 870	12 889	100%
60 - 69	14 065	14 456	97%
70 - 79	9 807	10 018	98%
80+	7 325	7 603	96%

Zdroj: ČSÚ, SLDB, u SLDB nebyl u části obyvatel zjištěn věk. Proto se celkový součet liší.

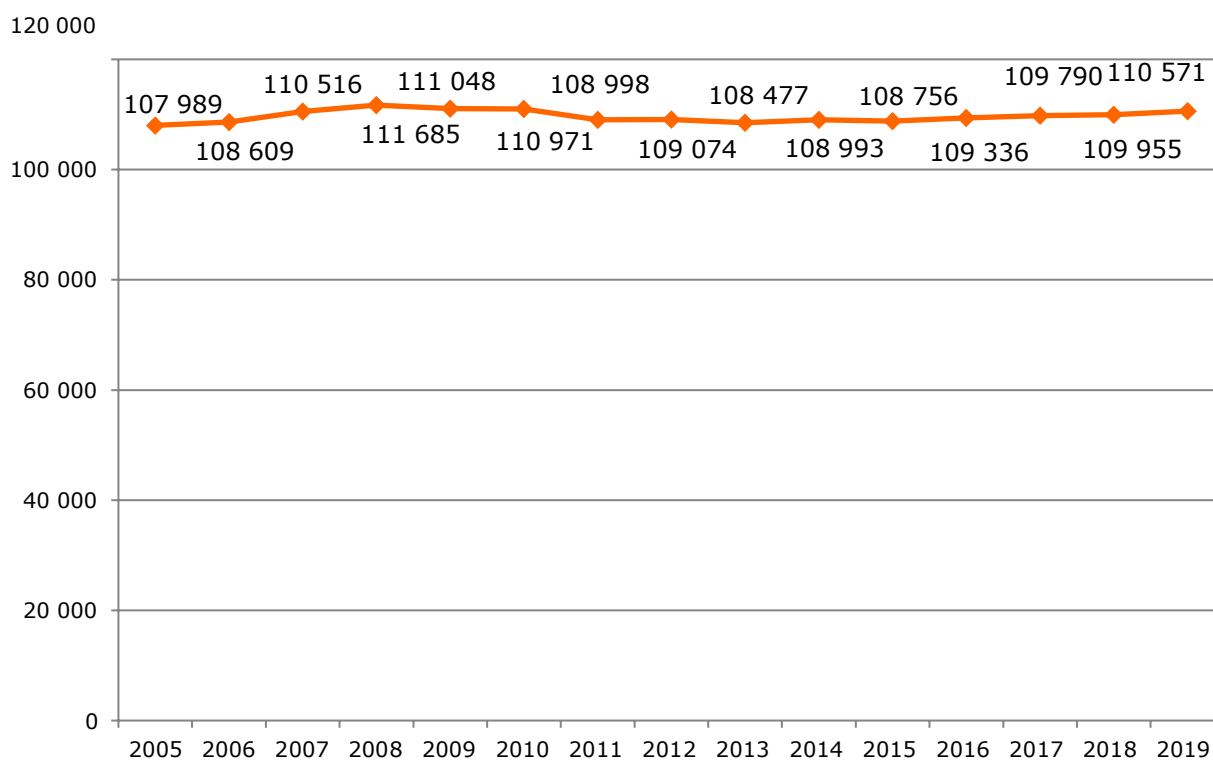
Poznámka:

Demografická studie a prognóza pracuje s údaji o obyvatelích, kteří mají ve spádovém území hlášený trvalý pobyt. Rovněž zahrnuje cizince, kteří zde mají hlášený pobyt (získali povolení k pobytu v ČR na dobu delší než 90 dnů). Pokud není specifikováno jinak, všechny údaje o počtu obyvatel se vztahují k takto evidovaným osobám.

3.3. Vývoj počtu obyvatel v letech 2005 - 2019

Počet obyvatel ve spádovém území mezi lety 2005 a 2019 vzrostl o 2 582 osob, což představuje **nárůst o 2 %**.

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel s hlášeným trvalým pobytem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 3 Celkový počet obyvatel, 2014 a 2019

	2014*	2019	Relativní podíl (2019/14)
Bohdalec	3 325	3 326	100 %
Malešice	17 293	18 092	105 %
Strašnice	27 421	27 484	100 %
VV východ	8 421	8 379	100 %
VV západ	31 089	31 671	102 %
Záběhlice	20 810	21 619	104 %
Celkem	108 993	110 571	102 %

Zdroj: ČSÚ; V roce 2014 statistiky za jednotlivé lokality plně nekorespondují s oficiálními statistikami za celou MČ. Aktuálně již statistiky korespondují.

3.4. Pohyb obyvatel

Jak již bylo uvedeno výše, ve spádovém území vzrostl od konce roku 2005 do konce roku 2019 **počet obyvatel o 2 582 osob**. V průběhu celého období převažuje počet zemřelých nad počtem narozených. Je pravděpodobné, že ve spádovém území probíhá generační obměna, kdy se do bytů po zemřelých stěhují mladí lidé. Tomu nasvědčuje vysoké saldo migrace.

Tab. č. 4 Pohyb obyvatel, 2005 – 2019, spádové území

Období	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí*	Vystěhovalí*	Přírůstek stěhováním	Celkový přírůstek	Stav k 31.12.
2005	1 010	1 530	5 674	4 482	1 192	672	107 989
2006	1 122	1 583	6 653	5 572	1 081	620	108 609
2007	1 132	1 432	8 120	5 913	2 207	1 907	110 516
2008	1 248	1 468	7 399	6 010	1 389	1 169	111 685
2009	1 215	1 505	5 964	6 311	-347	-637	111 048
2010	1 284	1 497	5 927	5 791	136	-77	110 971
2011	1 197	1 438	5 210	5 236	-26	-267	108 998
2012	1 171	1 458	5 760	5 397	363	76	109 074
2013	1 136	1 459	5 552	5 826	-274	-597	108 477
2014	1 225	1 436	6 126	5 399	727	516	108 993
2015	1 212	1 488	5 365	5 326	39	-237	108 756
2016	1 287	1 375	5 669	5 001	668	580	109 336
2017	1 345	1 431	5 527	4 987	540	454	109 790
2018	1 277	1 477	5 749	5 384	365	165	109 955
2019	1 259	1 375	5 878	5 146	732	616	110 571
Ø 2015 – 19	1 276	1 429	5 638	5 169	469	316	109 682
Událostí na 1 000 obyvatel, 2015 - 19	11,6	13,0	51,4	47,1	4,3		

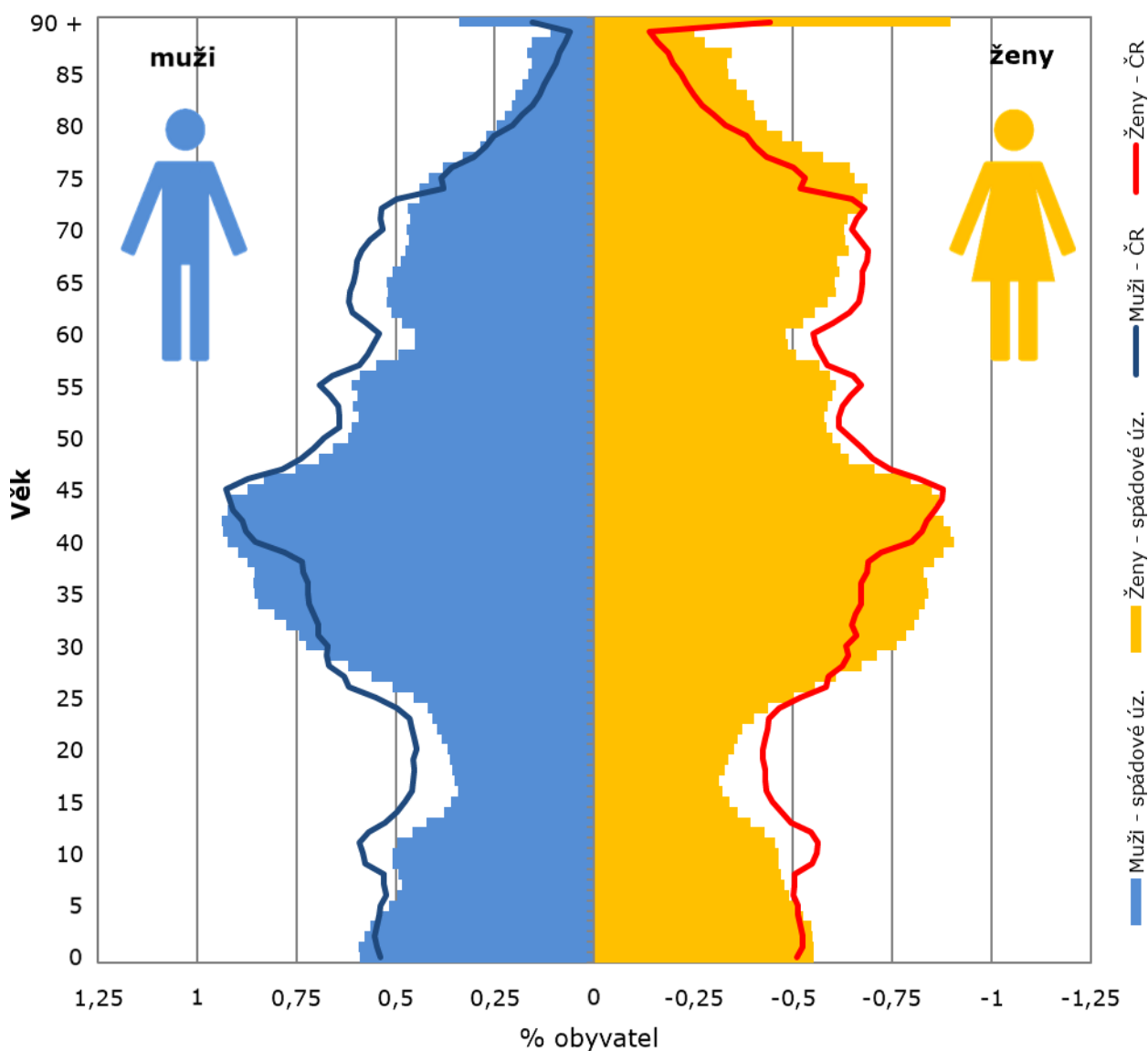
Zdroj: ČSÚ

* Pouze z a mimo MČ Praha 10

3.5. Struktura obyvatel dle věku a pohlaví

Strom života graficky znázorňuje věkovou strukturu obyvatelstva spádového území a ukazuje srovnání s věkovou strukturou obyvatel kraje, navíc v rozdělení dle pohlaví. Muži tvoří 48 % z celkového počtu obyvatel (ženy v populaci obvykle tvoří většinu, především kvůli delší naději dožití).

Graf č. 2 Strom života, 31.12.2019



Zdroj: ČSÚ

Věková struktura obyvatel spádového území se oproti ČR liší. Převažují lidé ve věku 30 – 45 let. Zároveň jsou nadprůměrně zastoupeni senioři starší 75 let. Naopak mladiství ve věku 10 – 25 let jsou zastoupeni podprůměrně. Nadprůměrné zastoupení lidí ve věku

25 – 45 let svědčí o vysoké míře migrace v posledních 10 letech a rovněž o generační obměně obyvatel.

Populace ve spádovém území je v porovnání s krajem **i ČR starší**. Na 100 dětí do 15 let zde připadá 150 seniorů starších 65 let. Nejstarší populace žije v Malešicích, Strašnicích a v lokalitě Vršovice – Vinohrady východ (VV východ).

Tab. č. 5 Srovnání skladby obyvatelstva podle věku – rok 2019

	Obyvatelstvo ve věku			Celkem	% obyvatel ve věku			Index stáří
	0 – 14	15 – 64	65 a více		0 – 14	15 – 64	65 a více	
Bohdalec	492	2 185	649	3 326	15 %	66 %	20 %	132
Malešice	2 691	10 815	4 586	18 092	15 %	60 %	25 %	170
Strašnice	4 272	16 328	6 884	27 484	16 %	59 %	25 %	161
VV východ	1 228	5 073	2 078	8 379	15 %	61 %	25 %	169
VV západ	4 452	21 670	5 549	31 671	14 %	68 %	18 %	125
Záběhlice	3 338	13 362	4 919	21 619	15 %	62 %	23 %	147
Spádové úz.	16 473	69 433	24 665	110 571	15 %	63 %	22 %	150
Praha	210 847	862 264	251 166	1 324 277	16 %	65 %	19 %	119
ČR	1 710 202	6 852 107	2 131 630	10 693 939	16 %	64 %	20 %	125

Zdroj: ČSÚ, stav k 31.12.2019

Poznámka:

Index stáří udává poměr osob starších 65 let k počtu osob ve věku 0 – 14 let, vynásobený 100.

Poznámka:

Z velkého podílu seniorů odhadujeme, že v příštích 20 letech proběhne generační obměna, a to i v lokalitách bez nové výstavby.

4. Parametry prognózy vývoje obyvatelstva

Budoucí vývoj počtu a struktury obyvatelstva závisí na čtyřech faktorech:

- na současné struktuře obyvatel podle věku a pohlaví (východisko),
- na vývoji porodnosti,
- na vývoji úmrtnosti,
- na vývoji migrace.

Statistické upozornění:

Je třeba upozornit, že prognóza je platná pouze za podmínky, že nastanou předpokládané trendy popsané níže. Z tohoto důvodu počítáme s variantními řešeními zohledňujícími mimo jiné i různé modely budoucí bytové výstavby.

4.1. Současná struktura obyvatel

Prognóza vychází ze struktury obyvatel podle pohlaví a věku k 30. 6. 2019, evidované ČSÚ. Zahrnuje obyvatele s trvalým či dlouhodobým pobytem v obci (tedy včetně cizinců).

4.2. Plodnost

Při tvorbě prognostických modelů zohledňujeme u plodnosti dva základní parametry:

- budoucí úroveň plodnosti, která je vyjádřena úhrnnou plodností
- plodnost žen v závislosti na jejich věku, tj. věkový profil plodnosti

Úhrnná plodnost

Na 1 matku žijící ve spádovém území připadá v průměru 1,59 narozených dětí (průměr za poslední 3 roky). To je mírně nad průměrem Prahy, ale výrazně méně než v celé ČR.

Tab. č. 6 Úhrnná plodnost*

	Ø 2017-19
Bohdalec	1,52
Malešice	1,66
Strašnice	1,57
VV východ	1,75
VV západ	1,51
Záběhlice	1,65
Celkem spádové území	1,59
Praha	1,54
ČR	1,70

Zdroj: ČSÚ * Počet živě narozených dětí na matku.

Parametry plodnosti pro prognózu

Z předchozích zkušeností víme, že úhrnná plodnost je vždy krátkodobě vyšší v nově realizované výstavbě než ve stávající zástavbě. Po cca 5 letech od dokončení výstavby úhrnná plodnost ovšem klesá. Proto v lokalitách s vyšší výstavbou a migrací počítáme i s vyšší úhrnnou plodností.

Tab. č. 7 Úhrnná plodnost - varianty vývoje použité v prognóze

	Nyní	Prognóza
Bohdalec	1,52	1,55
Malešice	1,66	1,72
Strašnice	1,57	1,57
VV východ	1,75	1,68
VV západ	1,51	1,52
Záběhllice	1,65	1,66
Spádové území – vysoká v.		1,65
Spádové území – střední v.	1,59	1,60
Spádové území – nízká v.		1,55

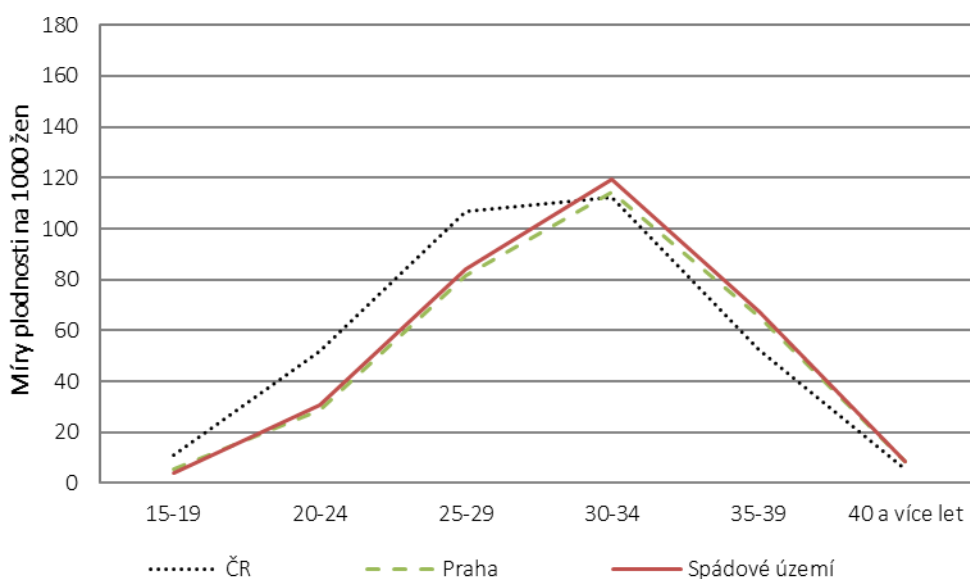
Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Míra plodnosti podle věku matky

Pro účely prognózy budoucího demografického vývoje je důležitá jak celková úhrnná plodnost, tak i její věkový profil (věk žen rodiček). Z níže uvedeného grafu je patrné, že ve spádovém území se nejvíce dětí rodí ženám v rozmezí 30 – 34 let.

Pro stanovení prognózy budoucího vývoje plodnosti budeme používat věkový profil plodnosti ve spádovém území. Přitom předpokládáme, že se bude věk matek při narození dítěte mírně zvyšovat, ovšem výrazně pomaleji, než tomu bylo na přelomu 20. a 21. století.

Graf č. 3 Míry plodnosti podle věku matky, 2017 - 2019



Zdroj: ČSÚ, výpočet Výzkumy Soukup

4.3. Úmrtnost

Pro odhad úmrtnosti vycházíme z podrobných úmrtnostních tabulek pro muže a ženy za období 2017 - 2018, vypočítaných pro hl. m. Prahu.

Do budoucna očekáváme další prodlužování naděje dožití a pro všechny varianty počítáme stejnou délku naděje dožití.

Tab. č. 8 Střední délka života při narození, Praha

	Muži	Ženy
2017 - 2018 – současný stav	78,25	82,95
Prognóza	79,0	83,7

Zdroj: ČSÚ, odhad Výzkumy Soukup

4.4. Migrace

Na regionální úrovni je budoucí vývoj často ovlivněn spíše migrací než porodností či úmrtností. Odhadování budoucí migrace je velmi komplikované. Na lokální úrovni může mít na migraci vliv tolik aspektů, že není možné je všechny předvídat¹. Nezohledněním migrace bychom se ale mohli dopustit většího zkreslení, než když započítáme její ne zcela přesný odhad.

Bytová výstavba

Dle údajů ČSÚ se ve spádovém území mezi lety 2015 – 2019 postavilo 5 465 bytů. Roční průměr za posledních pět let činí 258 bytů.

Tab. č. 9 Bytová výstavba v minulých letech

Rok	MČ Praha 10
2005	594
2006	443
2007	825
2008	267
2009	584
2020	474
2011	172
2012	198
2013	384
2014	232
2015	407
2016	245
2017	337
2018	83
2019	220
Celkem	5 465
Roční ø 2015-19	258

Zdroj: ČSÚ

¹ Jak se bude vyvíjet ekonomická situace, zda bude zájem o bydlení v obci, jak se z pohledu migrace budou chovat rozvedení, zda se plánovaná výstavba nezpzdí...

Odhad budoucí migrace

Budoucí migraci na území MČ Praha 10 ovlivní následující aspekty:

- **Atraktivita území pro bydlení**

Saldo migrace je v posledních 20 letech kladné, nicméně je nižší, než by odpovídalo bytové výstavbě i vnitřní nabídce a poptávce po bytech. Na základě podrobné analýzy odhadujeme, že velká část bytů je využívána ke krátkodobému pronájmu či pro bydlení osob, které nemají na území MČ hlášeno trvalé bydliště. Tomu odpovídá i skutečnost, že v roce 2011 zde žilo o 4 tis. více lidí, než zde mělo hlášené trvalé bydliště.

- **Bytová výstavba**

V posledních pěti letech se na území MČ Praha 10 stavělo v průměru 260 bytů ročně. Vzhledem k velikosti MČ se jedná o relativně nižší intenzitu bytové výstavby. Pracovníci územního rozvoje mají informaci o možných developerských projektech v rozsahu cca 4,5 tis. bytových jednotek (BJ). Vedle toho se řeší několik obřích lokalit – Bohdalec / Slatiny a průmyslová oblast v Malešicích. Ani jedna z těchto dvou velkých lokalit se s největší pravděpodobností v příštích 15 letech nedokončí. Zároveň obě lokality jsou samy o sobě tak veliké, že v případě výstavby by potřebovaly vlastní školy. Proto s nimi v této prognóze nepočítáme. Celkově tak vysoká varianta počítá se 400 novými byty, střední s 300 a nízká s 200 byty ročně.

- **Vnitřní poptávka po bydlení**

Během příštích cca 10 let se na území MČ Praha 10 odstěhuje od rodičů cca 1000 mladých lidí ročně. Uspokojení jejich bytové potřeby si vyžádá cca 500 bytů ročně. Po roce 2030 vnitřní poptávka po bytech stoupne na cca 600 bytů ročně.

- **Uvolněné byty po zemřelých**

Během období posledních 5 let činila úmrtnost obyvatel MČ Praha 10 cca 1 429 osob ročně. Do budoucna lze očekávat obdobný počet zemřelých. Z toho lze usuzovat, že na území MČ se ročně uvolní cca 700 bytů po zemřelých.

- **Krátkodobé pronájmy a nenahlášené trvalé bydliště**

Dle údajů SLDB zde v roce 2011 žilo o více než 4 tis. osob více, než mělo hlášeno trvalé bydliště. Většinou se jednalo o mladistvé ve věku 20 – 29 let (viz kap. 4.2). Podrobná analýza bytové výstavby a toků migrace ukázala, že v posledních pěti letech se cca 200 bytů ročně (nových či uvolněných po zemřelých) neobsadí obyvateli s hlášeným trvalým bydlištěm. Tyto byty jsou pravděpodobně používány k pronájmu, jako investice či jako startovací byty.

Na základě výše uvedeného stanovíme tři varianty migrace.

Tab. č. 10 Odhad salda migrace pro roky 2016 – 2030

Varianta	2021 - 2025	2026 - 2030	2031 - 2035	2036-40	2021 - 40 celkem
Vysoká varianta	4 100	3 600	2 800	2 500	13 000
Střední varianta	3 100	2 600	1 800	1 500	9 000
Nízká varianta	2 100	1 600	800	500	5 000

Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Očekáváme, že všechny varianty migrace budou kladné, neboť ročně se uvolní po zemřelých až o 100 - 200 bytů více, než kolik bude potřeba pro mladistvé odcházející od rodičů.

Vysoká varianta migrace předpokládá, že o bydlení v MČ bude vysoký zájem a lidé si zde budou chtít hlásit trvalé bydliště. Do roku 2040 přibude stěhováním 13 000 osob.

Střední varianta migrace předpokládá saldo migrace ve výši 9 000 osob.

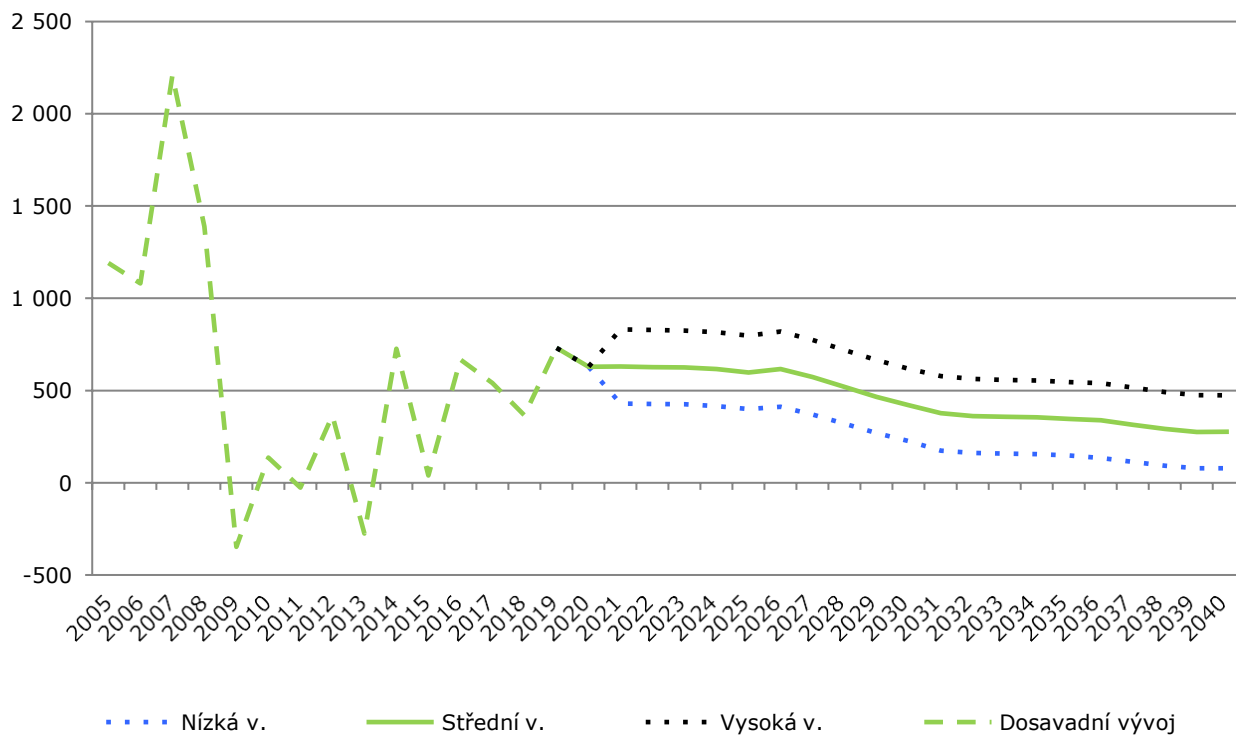
Nízká varianta migrace počítá s tím, že v příštím 20letém období bude celkové saldo migrace činit 5 000 osob.

Poznámka:

Rozvojová území Bohdalec a průmyslová zóna Malešice nejsou do prognózy započítané. Nepředpokládáme, že se stihnou postavit v příštích 10 – 15 letech. A zároveň se jedná o tak velké projekty, že si vyžadují vlastní infrastrukturu, včetně MŠ a ZŠ.

Níže uvedený graf uvádí načasování salda migrace. Z grafu je patrné, že saldo migrace bude v příštích letech obdobné jako v posledních 15 letech. S ohledem na velikost MČ se jedná o relativně nízkou hodnotu (viz kap. 3.4.)

Graf č. 4 Načasování salda migrace



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Pro doplnění uvádíme i odhad salda migrace za jednotlivé lokality. Budoucí saldo migrace v jednotlivých lokalitách vychází z předchozího období, bere v úvahu aktuální bytové projekty a vnitřní poptávku a nabídku. V Malešicích a Strašnicích probíhá aktuálně výstavba několika projektů, proto je saldo migrace vyšší než v posledních 3 letech. Naopak v Záběhlicích se aktuálně nic nestaví, proto očekáváme pokles.

Tab. č. 11 Odhad průměrného ročního salda migrace za jednotlivé lokality

	2017-19	2020-25	2026-30	2031-35	3036-40
Bohdalec	-1	28	-2	-4	-2
Malešice	151	260	202	158	140
Strašnice	46	108	56	24	12
VV východ	6	34	14	2	-10
VV západ	116	50	100	70	60
Záběhlice	228	140	150	110	100
Spádové území – střední v.	547	620	520	360	300

Zdroj: odhad Výzkumy Soukup

Věková struktura migrace

Do prognózy vývoje věkové struktury obyvatel započítáváme jak celkovou intenzitu migrace, tak i věkový profil přistěhovalých a vystěhovalých osob za roky 2017 až 2019.

Z přehledu je jasně patrné, že do spádového území se stěhují především lidé ve věku 25 - 34 let. Zároveň je patrné, že se vystěhovávají lidé zhruba ve stejném věkovém rozmezí 25 - 39 let, nejčastěji s malými dětmi do 4 let.

Věková struktura migrace je obdobná napříč jednotlivými lokalitami.

Tab. č. 12 Věková struktura migrace 2017 – 2019, spádové území

Věk	Přistěhovalí	Vystěhovalí
0 - 4	8 %	10 %
5 - 9	5 %	6 %
10 - 14	3 %	3 %
15 - 19	5 %	4 %
20 - 24	10 %	8 %
25 - 29	16 %	12 %
30 - 34	16 %	13 %
35 - 39	11 %	11 %
40 - 44	7 %	9 %
45 - 49	5 %	6 %
50 - 54	4 %	5 %
55 - 59	3 %	3 %
60 - 64	2 %	3 %
65 - 69	2 %	2 %
70 - 74	1 %	2 %
75 - 79	1 %	1 %
80 - 84	0 %	1 %
85+	1 %	1 %
Celkem	100 %	100 %

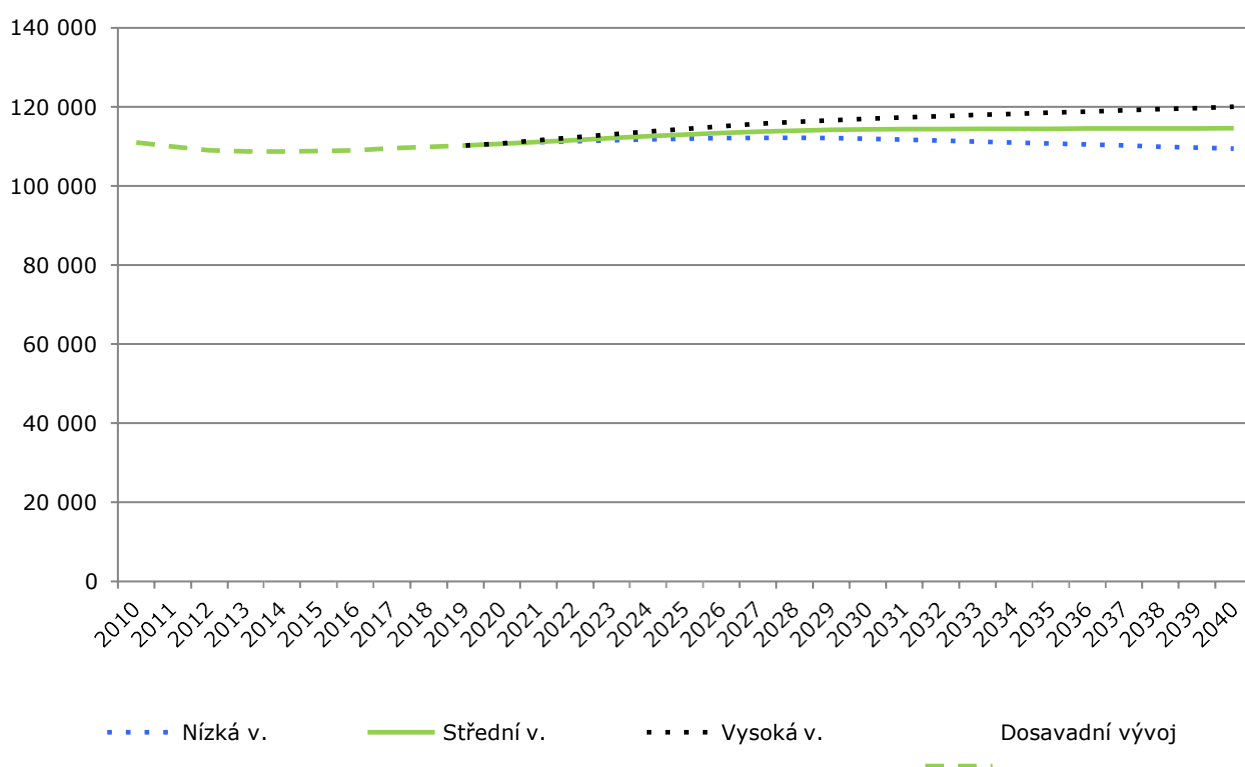
Zdroj: ČSÚ

5. Výsledky prognózy

Na základě výše uvedených parametrů byl proveden modelový výpočet vývoje počtu a struktury obyvatel spádového území.

Pokud se naplní shora uvedené předpoklady, lze očekávat, že celkový počet obyvatel mírně poroste, a to především z důvodu kombinace bytové výstavby a přirozeného přírůstku. Dle střední varianty bude v roce 2040 žít ve spádovém území cca 115 000 obyvatel. To je o cca 5 tis. obyvatel více než nyní.

Graf č. 5 Vývoj celkového počtu obyvatel dle prognózy



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Na výši migrace mají vliv jak vnitřní faktory (např. nabídka pozemků k výstavbě, regulace...), tak i ekonomická situace obyvatel či bytová výstavba. Doporučujeme proto situaci monitorovat a provádět pravidelnou aktualizaci demografické studie.

Pro doplnění uvádíme vývoj ve střední variantě i pro jednotlivé lokality. Nejvíce naroste počet obyvatel v lokalitě Malešice.

Všechny následující tabulky v této kapitole udávají výpočty pro střední variantu prognózy.

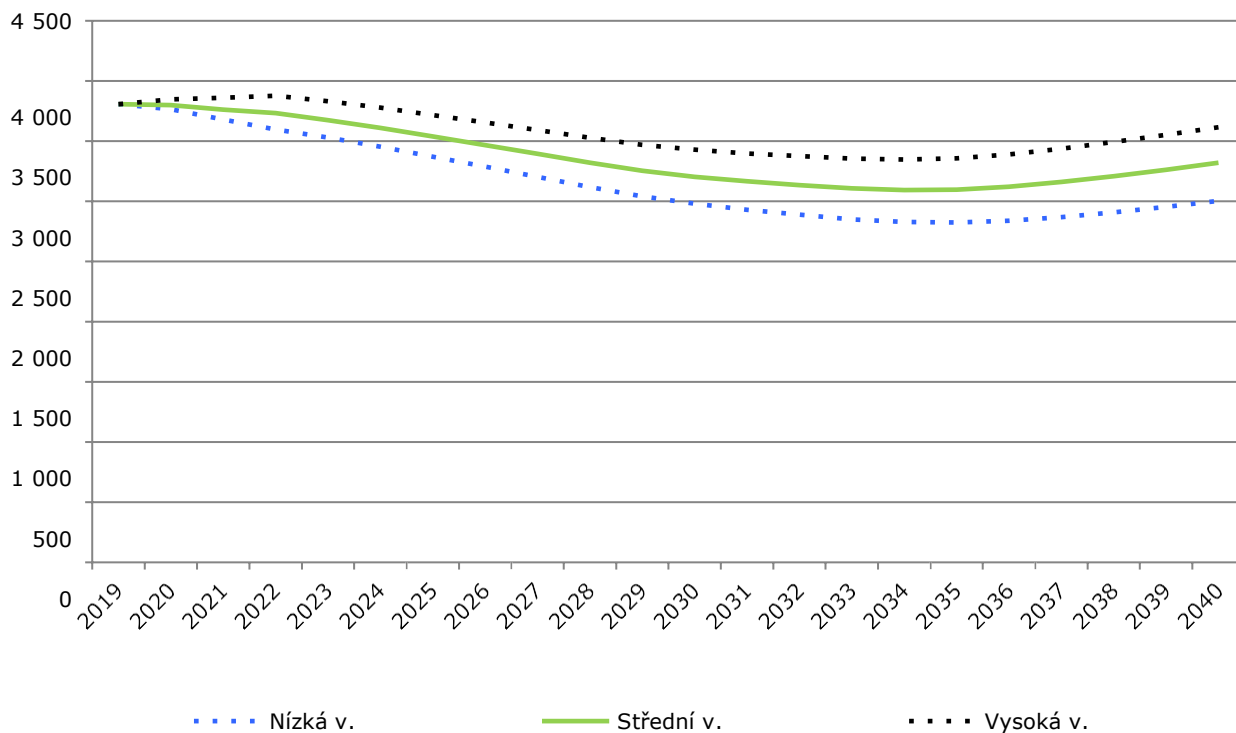
Tab. č. 13 Vývoj celkového počtu obyvatel

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	3 315	3 382	3 445	3 477	3 471	3 451	3 424	3 392	3 357	3 320	3 288
Malešice	18 148	18 571	18 989	19 365	19 684	19 971	20 222	20 453	20 687	20 922	21 157
Strašnice	27 505	27 572	27 583	27 526	27 392	27 191	26 947	26 703	26 465	26 235	26 044
VV východ	8 381	8 411	8 432	8 435	8 415	8 377	8 327	8 276	8 221	8 153	8 084
VV západ	31 707	31 929	32 152	32 412	32 655	32 794	32 871	32 926	32 970	32 996	33 001
Záběhlice	21 552	21 778	21 983	22 191	22 380	22 516	22 609	22 695	22 793	22 904	23 030
Celkem	110 610	111 642	112 585	113 405	113 996	114 300	114 400	114 445	114 493	114 530	114 603

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet dětí do dvou let věku do roku 2030 klesne o cca 700 dětí z aktuálních cca 3 800 na 3 100. Největší pokles očekáváme v lokalitách Vršovic a Vinohrad a také částečně v Strašnicích. Naopak počet dětí v Malešicích klesat nebude.

Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

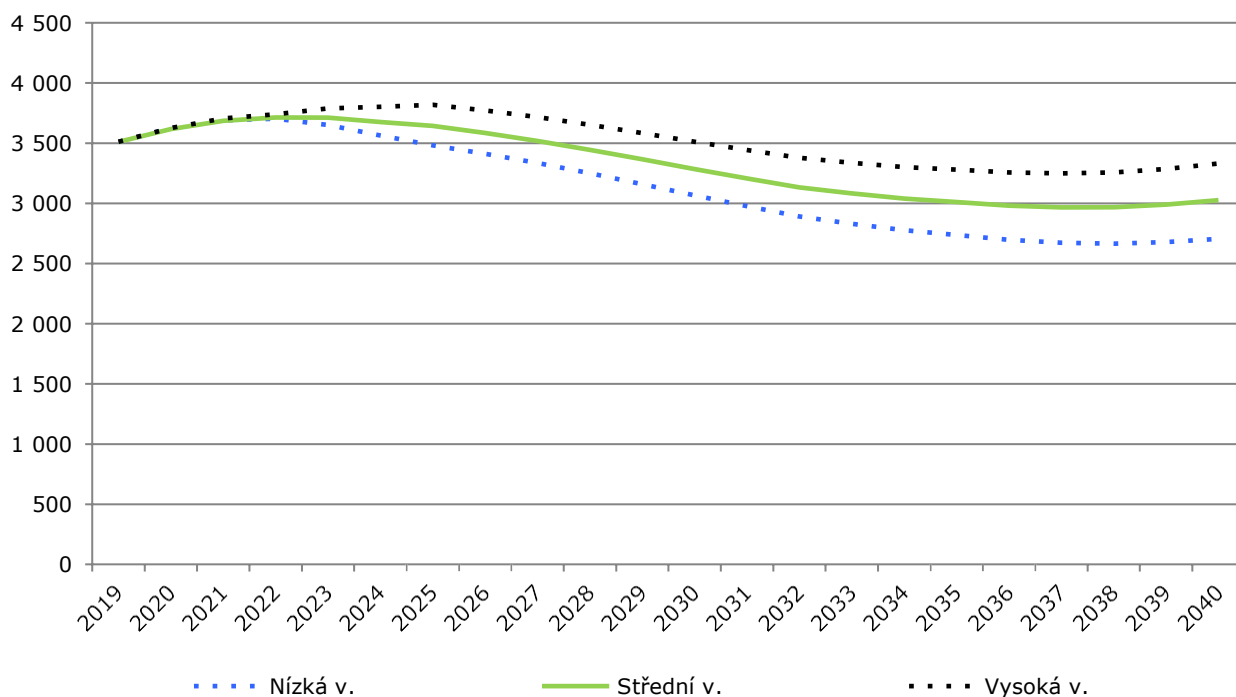
Tab. č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 0 – 2 roky

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	101	103	99	96	91	86	83	81	80	81	84
Malešice	644	654	659	655	645	639	639	636	641	654	669
Strašnice	865	817	780	743	707	682	670	669	687	716	750
VV východ	301	298	284	268	252	240	231	226	227	230	236
VV západ	1 128	1 131	1 088	1 034	975	920	879	846	839	855	880
Záběhlice	759	728	698	670	650	637	632	633	647	672	700
Celkem	3 798	3 731	3 608	3 466	3 320	3 204	3 134	3 092	3 121	3 208	3 319

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet **tří až pětiletých dětí**, tj. potenciálních žáků MŠ, se v příštích pěti letech bude pohybovat okolo 3 700. Po roce 2025 očekáváme mírný pokles až na úroveň cca 3 000 v roce 2036. Největší relativní pokles očekáváme v lokalitách Bohdalec a Strašnice. Naopak v Malešicích očekáváme spíše růst.

Graf č. 7 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

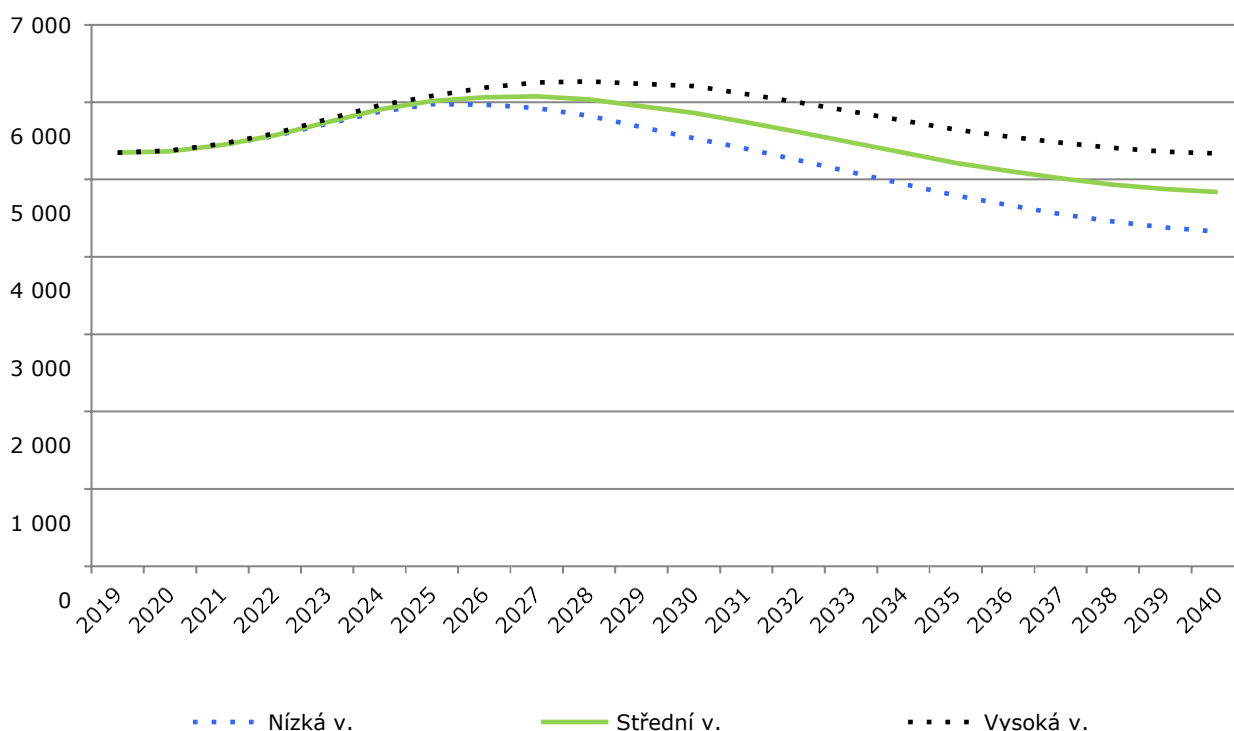
Tab. č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 3 – 5 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	117	108	96	99	93	88	83	79	76	75	75
Malešice	600	646	665	668	665	655	642	637	635	634	643
Strašnice	961	885	814	774	735	694	659	641	633	641	665
VV východ	279	291	290	281	265	248	233	222	215	212	213
VV západ	944	1 031	1 082	1 059	1 013	954	891	844	807	784	789
Záběhllice	717	752	730	703	674	648	627	617	615	621	641
Celkem	3 618	3 713	3 676	3 585	3 445	3 285	3 133	3 041	2 981	2 967	3 025

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet dětí ve věku 6 – 10 let, tzn. potenciálních žáků prvního stupně základní školní docházky, s trvalým bydlištěm ve spádovém území, do roku 2025 naroste o cca 600 dětí na cca 6 000. Po roce 2029 očekáváme pokles. V roce 2040 by zde mělo žít cca 4 800 dětí.

Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

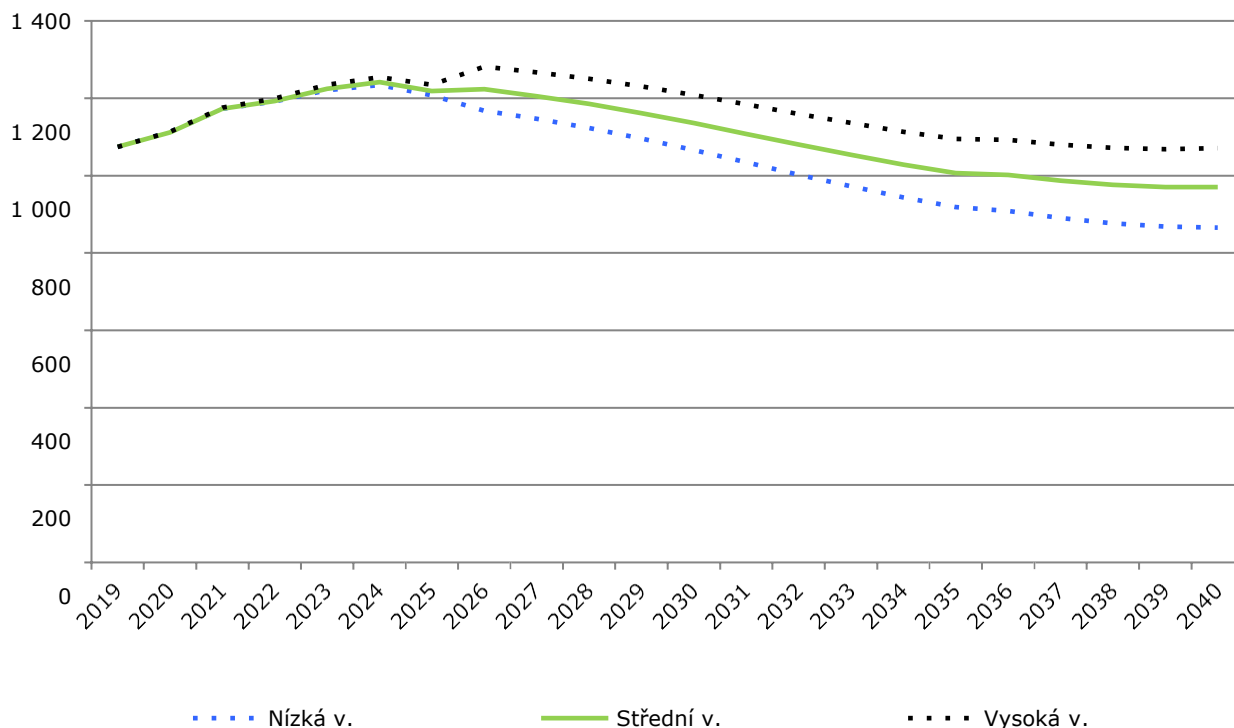
Tab. č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 - 10 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	169	184	191	179	162	159	149	140	132	125	122
Malešice	893	946	1 020	1 088	1 119	1 124	1 114	1 095	1 076	1 064	1 059
Strašnice	1 406	1 471	1 519	1 465	1 340	1 259	1 188	1 120	1 065	1 031	1 020
VV východ	378	414	457	467	472	455	427	399	374	354	342
VV západ	1 428	1 422	1 527	1 645	1 728	1 705	1 626	1 528	1 432	1 349	1 288
Záběhlice	1 091	1 134	1 194	1 222	1 213	1 161	1 112	1 066	1 033	1 014	1 010
Celkem	5 365	5 572	5 910	6 066	6 034	5 863	5 616	5 348	5 111	4 937	4 840

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Pro doplnění uvádíme i orientační odhad počtu **šestiletých** dětí, tj. potenciálních žáků prvních tříd ZŠ. Jejich počet do roku 2024 naroste na cca 1 250 ze stávajících 1 100. Poté očekáváme postupný pomalý pokles na cca 1 000 dětí.

Graf č. 9 Vývoj počtu šestiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

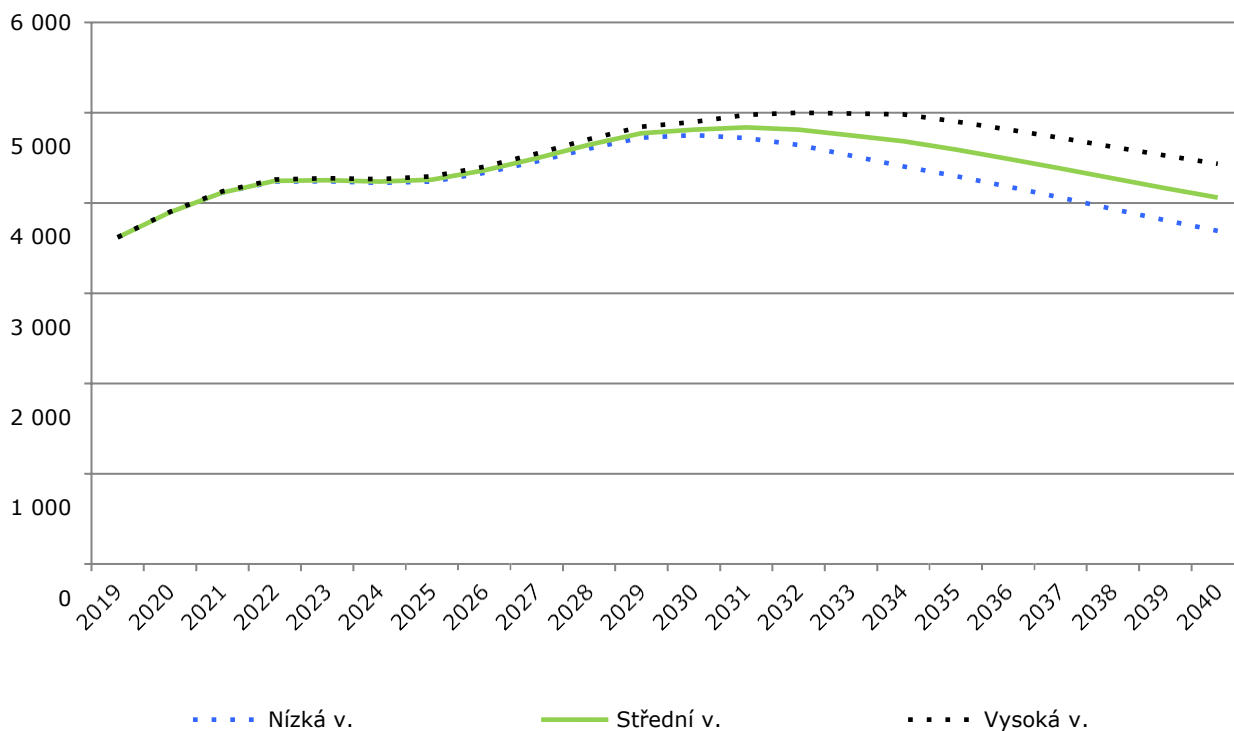
Tab. č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	38	38	37	34	32	30	29	27	26	25	24
Malešice	184	202	217	223	224	223	219	214	213	211	211
Strašnice	281	330	293	269	255	241	227	215	210	206	209
VV východ	86	87	99	97	92	87	81	76	72	69	68
VV západ	292	303	341	357	348	331	311	290	276	261	254
Záběhlice	230	233	255	242	234	223	214	207	204	203	205
Celkem	1 111	1 193	1 242	1 223	1 185	1 136	1 080	1 028	1 001	976	970

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet dětí ve věku 11 – 14 let, tj. potenciálních žáků druhého stupně ZŠ, do roku 2030 poroste. Zatímco aktuálně zde žije cca 3 900 takto starých dětí, za deset let to bude cca 4 800. Po roce 2033 ovšem očekáváme začátek poklesu.

Graf č. 10 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

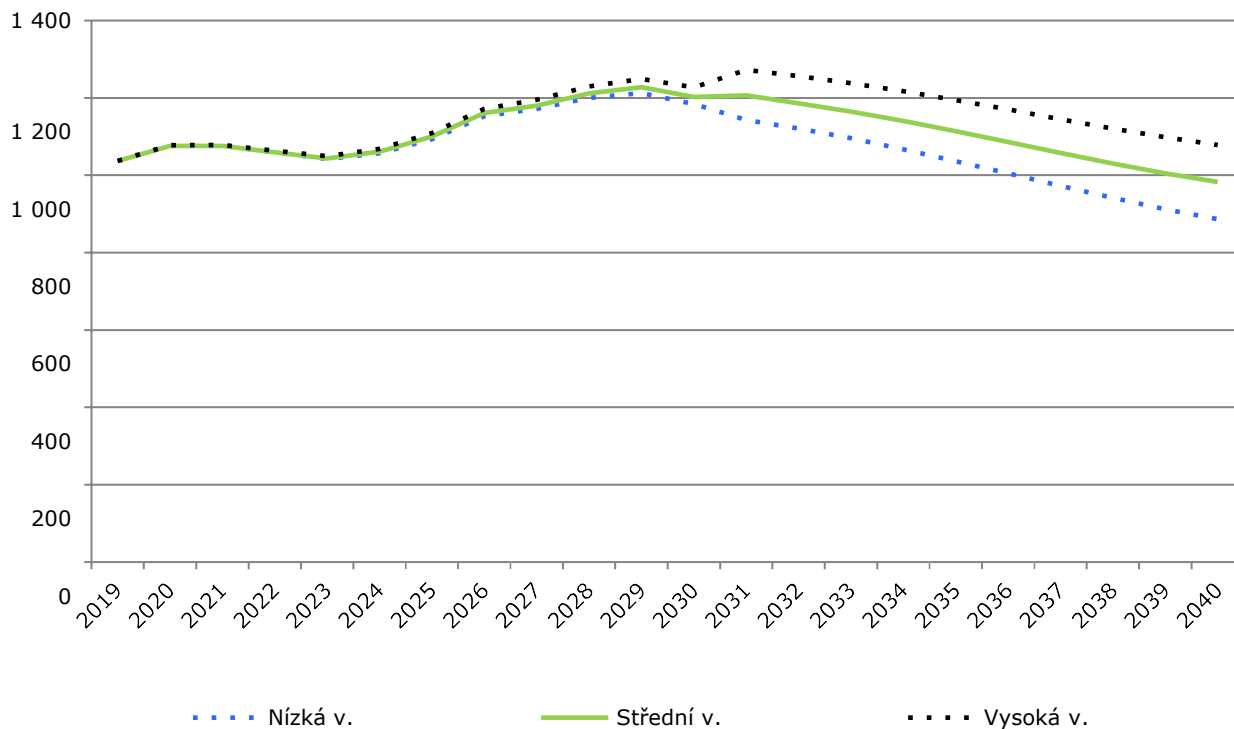
Tab. č. 18 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 – 14 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	115	129	132	146	153	142	127	126	117	110	104
Malešice	595	682	724	759	815	873	902	906	900	885	865
Strašnice	1 060	1 143	1 119	1 134	1 217	1 185	1 071	1 003	947	890	840
VV východ	295	308	290	324	354	365	374	362	340	316	294
VV západ	1 034	1 131	1 111	1 098	1 167	1 268	1 358	1 351	1 293	1 216	1 132
Záběhlice	798	850	860	901	940	979	977	935	894	855	824
Celkem	3 896	4 243	4 236	4 360	4 646	4 812	4 810	4 684	4 490	4 272	4 059

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Pro doplnění uvádíme i odhad **počtu jedenáctiletých dětí**, tedy potenciálních žáků šestých tříd ZŠ. Jejich počet mírně naroste ze současných cca 1 100 na cca 1 200 v roce 2028. Poté očekáváme mírný pokles na cca 1 000 v roce 2040.

Graf č. 11 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

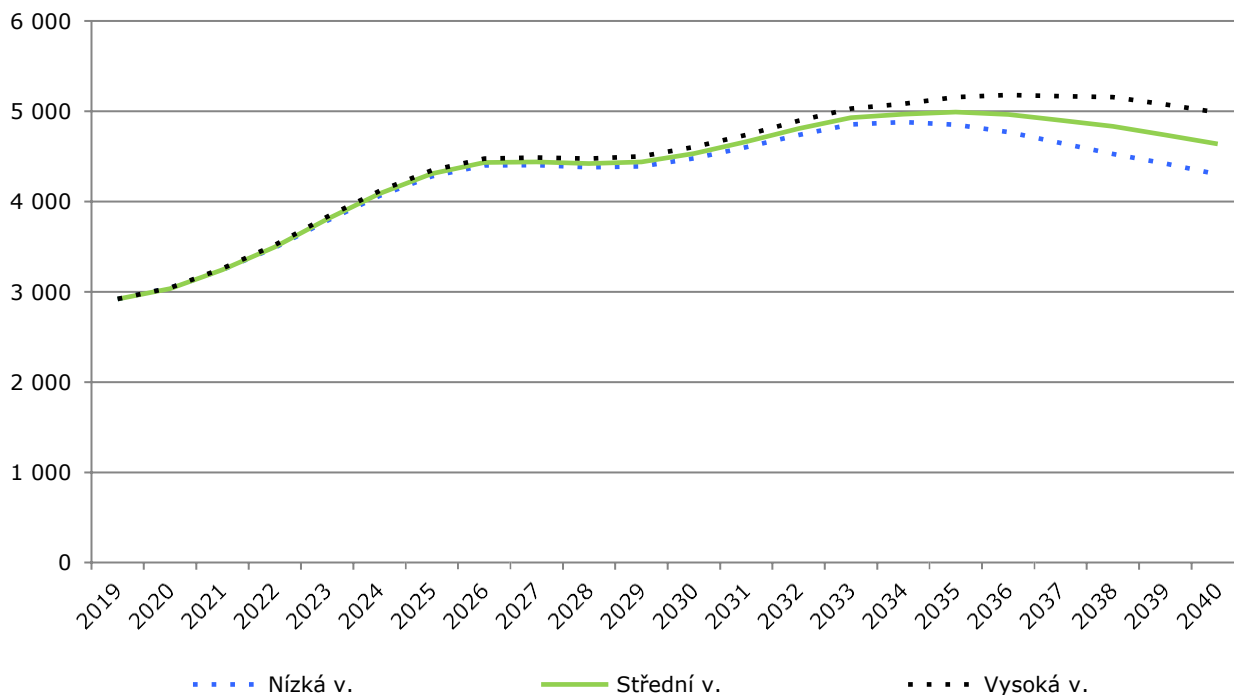
Tab. č. 19 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	35	29	37	36	42	26	32	30	28	27	25
Malešice	172	174	182	199	217	226	226	226	222	217	213
Strašnice	294	281	281	311	305	270	255	241	227	213	204
VV východ	84	73	74	93	93	92	93	87	81	75	70
VV západ	277	289	263	291	307	343	343	330	311	290	269
Záběhllice	214	213	224	231	247	246	236	226	216	208	202
Celkem	1 076	1 059	1 061	1 161	1 211	1 203	1 186	1 140	1 085	1 030	982

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Pokud jde o mladistvé **ve věkové skupině 15 – 18 let**, očekáváme výrazný nárůst jejich počtu. Oproti aktuální hodnotě cca 3 000 jich zde bude žít 5 000 v roce 2035. Vzroste tak počet dětí navštěvujících střední školy.

Graf č. 12 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

V blízké době se zvýší poptávka po aktivitách, které baví současnou mladou generaci: volnočasové aktivity pro „náctileté“ (skate parky, outdoor, fitness, kavárny, disco, kino...).

Tab. č. 20 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 – 18 let

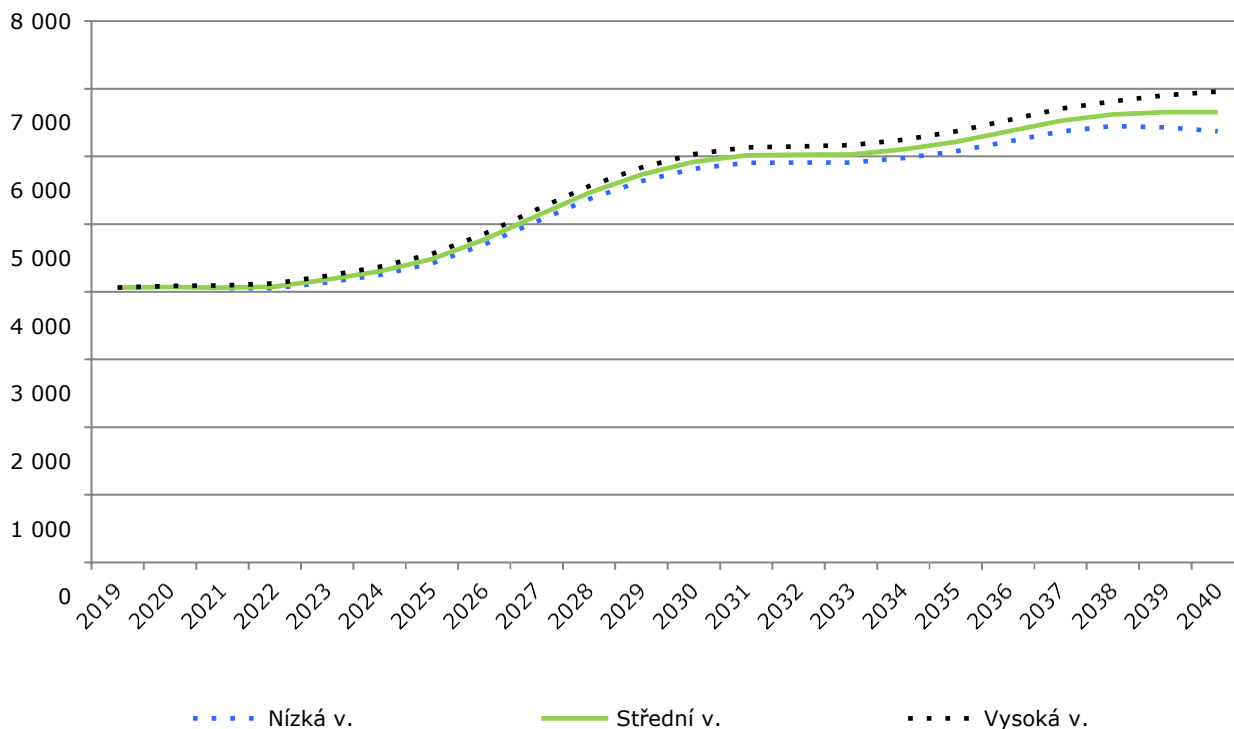
	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	84	91	121	135	136	149	155	144	130	128	120
Malešice	529	572	644	729	768	800	853	909	937	940	932
Strašnice	852	950	1 097	1 178	1 151	1 163	1 244	1 211	1 097	1 028	971
VV východ	241	274	308	320	301	333	363	373	382	370	347
VV západ	744	907	1 080	1 181	1 164	1 149	1 216	1 317	1 407	1 400	1 340
Záběhllice	585	703	836	889	901	940	976	1 014	1 011	968	926
Celkem	3 035	3 497	4 087	4 433	4 420	4 533	4 806	4 968	4 964	4 834	4 636

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy



Počet obyvatel ve **věkové skupině 19 – 23 let** vzroste do roku 2040 na cca 6 600 osob.

Graf č. 13 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 - 23 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Po roce 2030 výrazně vzroste vnitřní poptávka po bydlení.

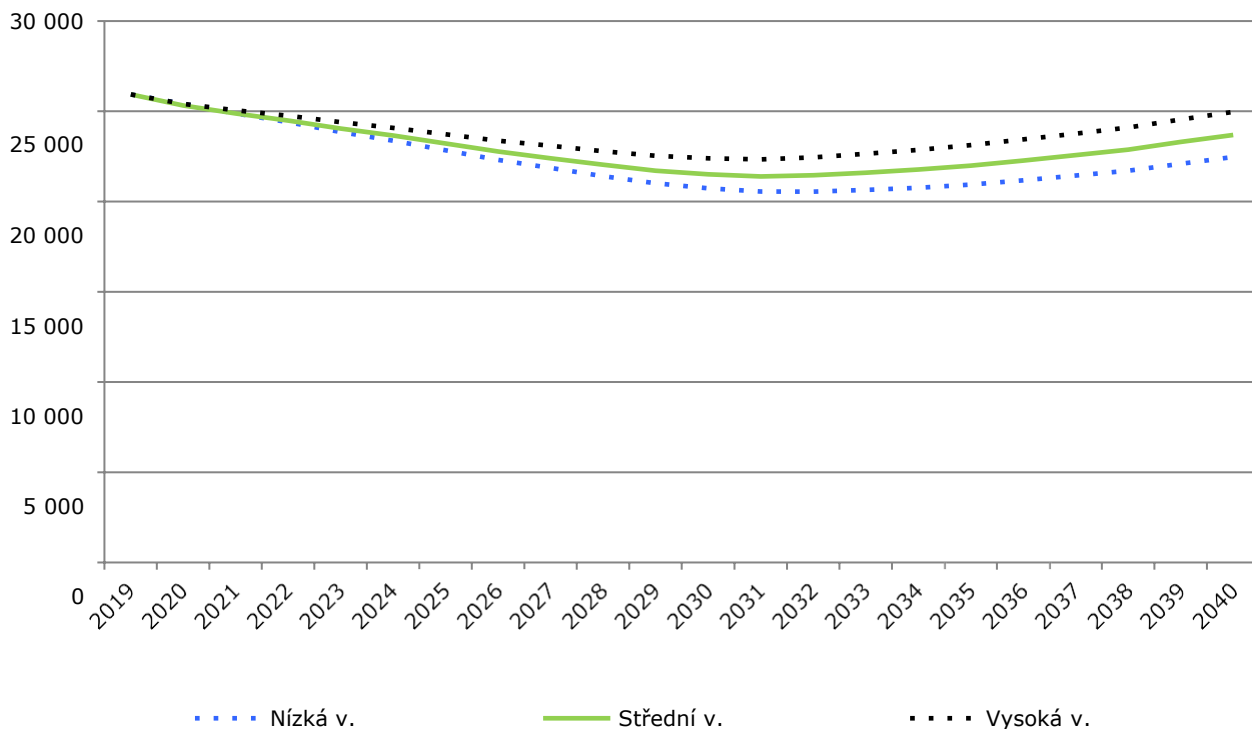
Tab. č. 21 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 – 23 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	117	119	121	130	156	171	181	188	202	190	182
Malešice	677	731	786	821	909	986	1 057	1 084	1 141	1 211	1 253
Strašnice	929	1 030	1 137	1 267	1 421	1 528	1 538	1 533	1 612	1 605	1 485
VV východ	293	285	330	363	414	420	416	436	466	493	500
VV západ	1 260	1 125	1 100	1 232	1 449	1 611	1 603	1 600	1 641	1 768	1 871
Záběhllice	792	786	828	956	1 112	1 204	1 228	1 262	1 308	1 350	1 361
Celkem	4 069	4 076	4 301	4 770	5 460	5 920	6 022	6 103	6 370	6 618	6 652

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet obyvatel **ve věku 24 - 39 let** bude až do roku 2030 mírně klesat. Poté očekáváme pozvolný nárůst.

Graf č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 - 39 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

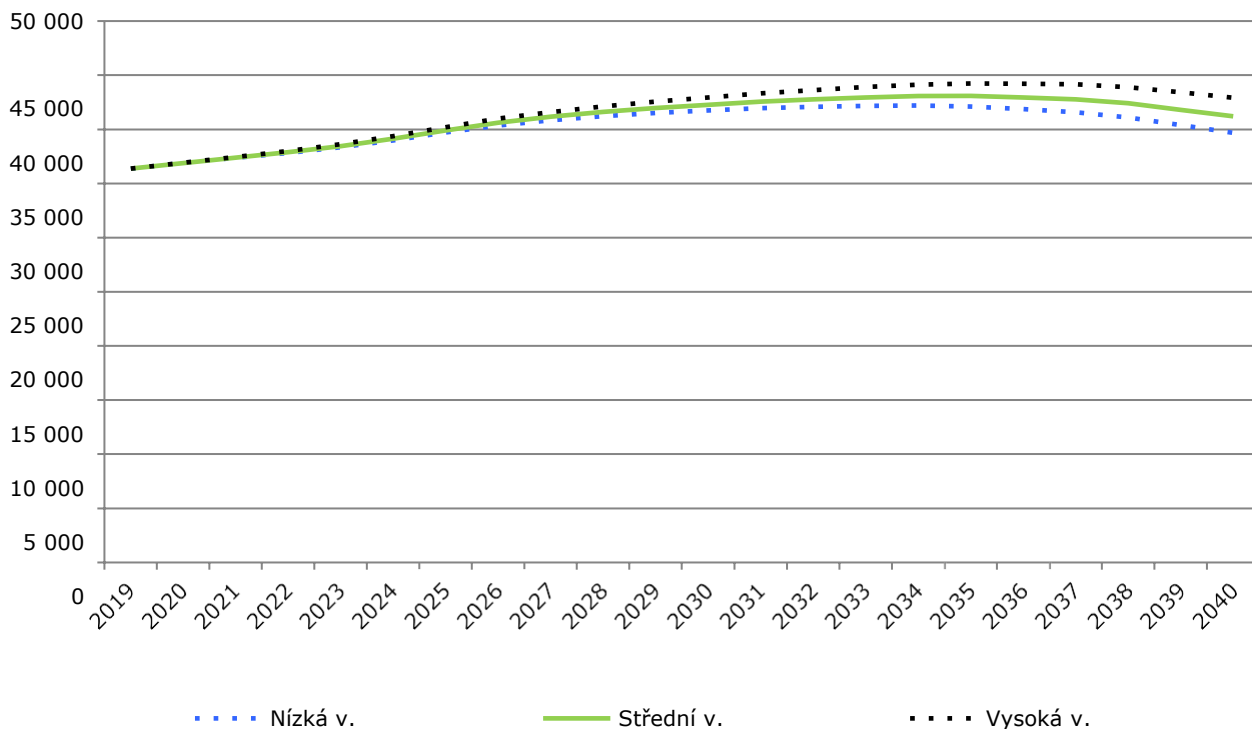
Tab. č. 22 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 – 39 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	718	685	676	653	616	583	574	586	587	609	635
Malešice	3 914	3 947	3 999	3 989	3 955	3 962	3 979	4 061	4 153	4 272	4 401
Strašnice	5 592	5 290	5 082	4 913	4 839	4 826	4 841	4 954	5 125	5 322	5 586
VV východ	1 919	1 857	1 751	1 649	1 573	1 528	1 493	1 514	1 536	1 557	1 618
VV západ	8 389	8 079	7 706	7 281	6 831	6 437	6 286	6 279	6 339	6 422	6 580
Záběhlice	4 788	4 633	4 438	4 278	4 220	4 172	4 276	4 382	4 538	4 698	4 868
Celkem	25 321	24 491	23 651	22 762	22 033	21 508	21 450	21 776	22 278	22 880	23 687

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

U věkové skupiny **40 - 64 let** očekáváme růst až do roku 2035. Poté se začnou přesouvat do starší věkové skupiny.

Graf č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

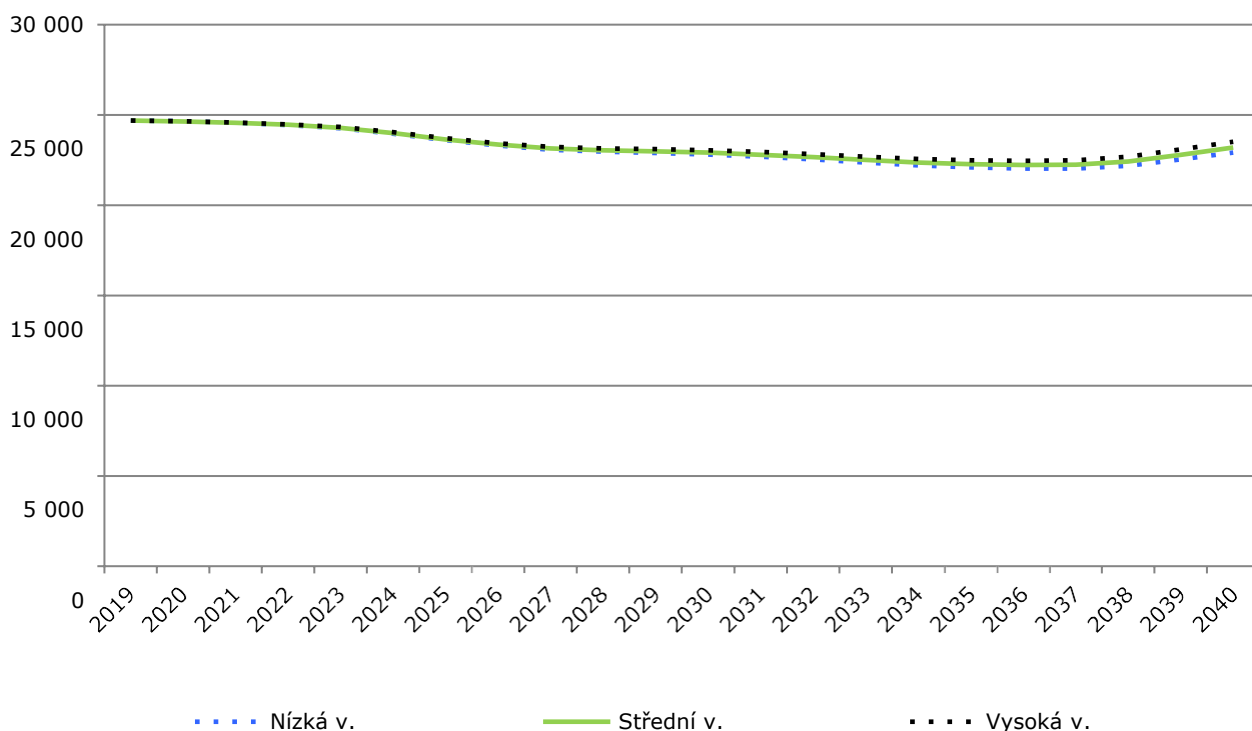
Tab. č. 23 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	1 240	1 282	1 325	1 346	1 358	1 362	1 360	1 331	1 312	1 268	1 190
Malešice	5 762	5 945	6 164	6 476	6 713	6 922	7 096	7 289	7 445	7 497	7 437
Strašnice	8 949	9 174	9 371	9 633	9 728	9 735	9 784	9 756	9 592	9 299	8 936
VV východ	2 602	2 644	2 762	2 874	2 961	3 008	3 058	3 061	3 050	3 019	2 890
VV západ	11 205	11 509	11 855	12 324	12 702	12 968	13 130	13 192	13 092	12 932	12 574
Záběhllice	7 118	7 321	7 646	7 967	8 144	8 272	8 339	8 447	8 464	8 384	8 170
Celkem	36 877	37 874	39 124	40 621	41 607	42 266	42 767	43 076	42 955	42 399	41 197

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Počet seniorů v příštích 15 letech mírně klesne z cca 25 000 na 22 000.

Graf č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

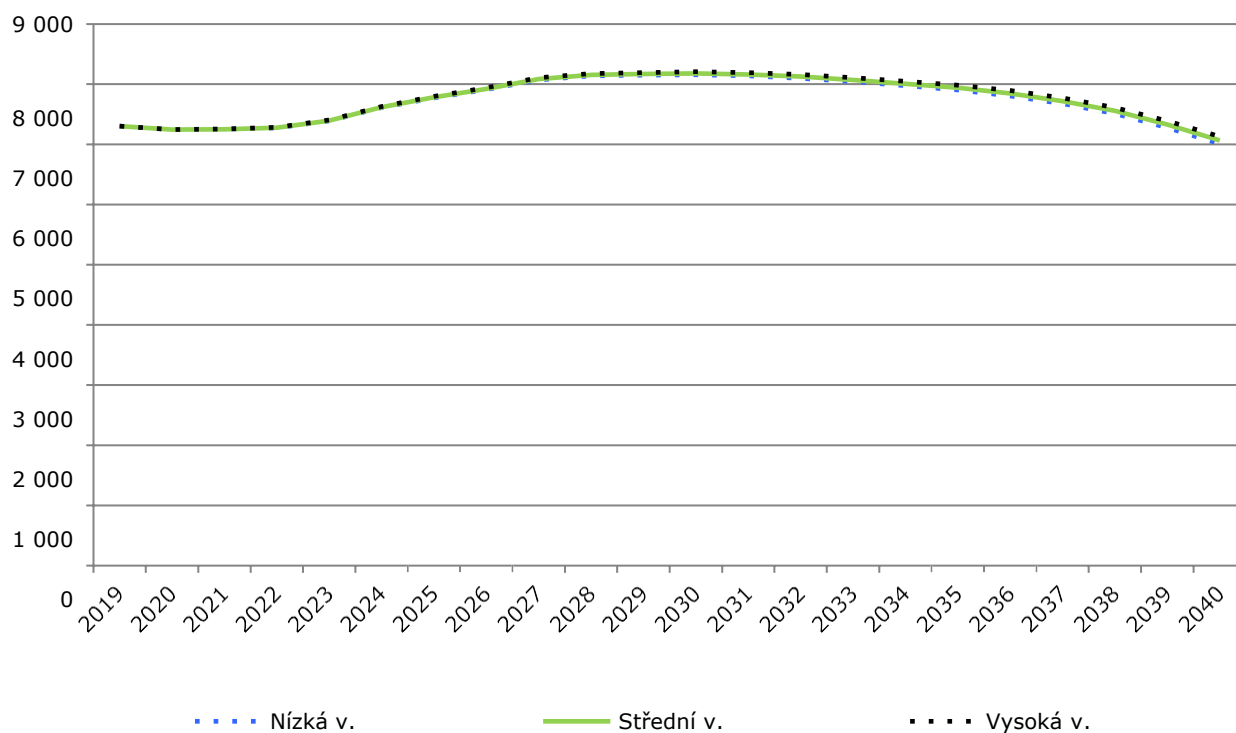
Tab. č. 24 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	655	681	683	694	706	711	712	718	719	733	776
Malešice	4 535	4 447	4 328	4 179	4 095	4 010	3 939	3 835	3 759	3 764	3 897
Strašnice	6 892	6 812	6 664	6 418	6 254	6 120	5 953	5 815	5 708	5 704	5 792
VV východ	2 071	2 041	1 961	1 888	1 823	1 781	1 733	1 682	1 631	1 602	1 645
VV západ	5 574	5 593	5 604	5 558	5 625	5 782	5 882	5 969	6 121	6 271	6 547
Záběhlice	4 905	4 871	4 753	4 604	4 527	4 503	4 443	4 339	4 284	4 341	4 531
Celkem	24 632	24 445	23 992	23 343	23 031	22 907	22 661	22 357	22 223	22 414	23 188

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

Obyvatelé ve věku **nad 80 let tvoří** zvlášť sledovanou podskupinu seniorů, a to kvůli specifickým požadavkům a potřebám, které s vyšším věkem souvisí. Ve spádovém území lze očekávat nárůst počtu osob starších 80 let. Zatímco nyní jich zde žije cca 7 200, v roce 2030 to bude cca 8 200.

Graf č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Poznámka:

Již nyní žije v MČ Praha 10 nadprůměrný podíl seniorů. Zatímco v celé Praze tvoří senioři starší 65 let 19 %, ve spádovém území to je 22 %.

Poznámka:

Nárůst počtu seniorů bude mít významný vliv na požadavky v oblasti zdravotnictví, sociálních služeb a bezbariérovosti. Vzroste poptávka po terénních i pobytových sociálních službách, poptávka po zdravotních službách, zároveň se budou zvyšovat požadavky kladené na bezbariérovost veřejných prostranství.

Tab. č. 25 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let

	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Bohdalec	74	91	124	155	179	210	243	263	269	255	237
Malešice	1 602	1 578	1 578	1 547	1 543	1 501	1 472	1 416	1 355	1 320	1 239
Strašnice	1 805	1 861	2 078	2 276	2 426	2 441	2 398	2 334	2 237	2 108	1 918
VV východ	683	630	609	596	599	610	645	660	658	631	582
VV západ	1 544	1 516	1 561	1 638	1 701	1 746	1 759	1 776	1 803	1 794	1 734
Záběhlice	1 535	1 601	1 669	1 712	1 708	1 671	1 610	1 560	1 523	1 453	1 358
Celkem	7 244	7 277	7 619	7 925	8 155	8 180	8 128	8 008	7 845	7 560	7 067

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup; vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit; střední varianta prognózy

6. Plánování kapacit škol

6.1. Mateřské školy

Ve spádovém území se nachází 20 MŠ zřizovaných místní samosprávou. Tyto MŠ působí ve 30 budovách rozmístěných po celé MČ.

Souhrnná rejstříková kapacita všech MŠ ve spádovém území činí 3 099, reálná je ovšem o cca 70 dětí nižší. K září 2020 bylo do MŠ zapsáno 2 786 dětí a žádné dítě starší 3 let nebylo z kapacitních důvodů odmítnuto.

Na podzim 2020 má začít výstavba nové MŠ Bajkalská, kde mají být ve dvou etapách postaveny 4 třídy (112 dětí).

Tab. č. 26 Kapacita MŠ ve spádovém území

	Rejstříková (reálná) kapacita	Počet dětí v MŠ ve školním roce 2020/21	Odmítnuto zájemců 2020/21
Bohdalec (1x)	112 (112)	95	0
Malešice (6x)	656 (642)	587	0
Strašnice (7x)	709 (709)	682	0
VV východ (4x)	375 (319)	305	0
VV západ (7x)	705 (699)	617	0
Záběhlice (5x)	542 (542)	500	0
Celkem (30x)	3 099 (3 023)	2 786	0

Zdroj: Databáze MŠMT, zástupce zadavatele, k 30.9.2020

V polovině roku 2020 má ve spádovém území hlášeno trvalé bydliště cca 3 600 dětí ve věku 3 - 5 let. Místní MŠ mělo zájem navštěvovat 2 786 dětí starších tří let. Podíl dětí ucházejících se o umístění v MŠ tak činil 77 % z celkového počtu tří až pětiletých dětí s trvalým bydlištěm ve spádovém území (index návštěvnosti). Průměr za poslední tři roky činil 80 %.

Tab. č. 27 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm

	2018/19	2019/20	2020/21
Počet zájemců o MŠ (navštěvující + případní odmítnutí)*	2 830	2 863	2 786
Počet dětí ve věku 3 - 5 let s trvalým bydlištěm ve spádovém území	3 436	3 511	3 618
Index návštěvnosti	82 %	82 %	77 %

Zdroj: zástupci obcí, ČSÚ, Výzkumy Soukup

* Oprávněný převis, děti tříleté a starší nepřijaté z kapacitních důvodů (nezapočítány přespolní děti a dvouleté).

Poznámka:

Index návštěvnosti udává poměr počtu zájemců o docházku do MŠ/ZŠ k počtu dětí s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti v daném věku. Vyjadřuje se v procentech.

Poznámka:

V porovnání s dalšími obcemi, kde jsme prognózu realizovali, lze označit index návštěvnosti na úrovni 80 % za silně podprůměrnou hodnotu. Obvykle se pohybuje mezi 90 – 100 %. Důvody mohou být:

1. Atraktivita soukromých škol
2. Velký počet cizinců, kteří nedávají děti do veřejných škol
3. Děti zde mají hlášené trvalé bydliště, ale nežijí tady
4. Jsou špatně evidovaní nepřijatí zájemci

Pro relevantnost budoucích předpovědí je důležité nalézt důvody nízkého indexu návštěvnosti.

Z lokálního pohledu jsou patrné v návštěvnosti MŠ disproporce. Nejnižší index návštěvnosti je v lokalitách Vršovice a Vinohrady západ (69 %), Záběhllice a Strašnice (shodně 72 %). Naopak v Malešicích počet dětí ve věku 3 – 5 let se zájmem navštěvovat MŠ odpovídá počtu dětí v daném území.

Tab. č. 28 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm dle lokalit, průměr 2019/20 a 2020/21

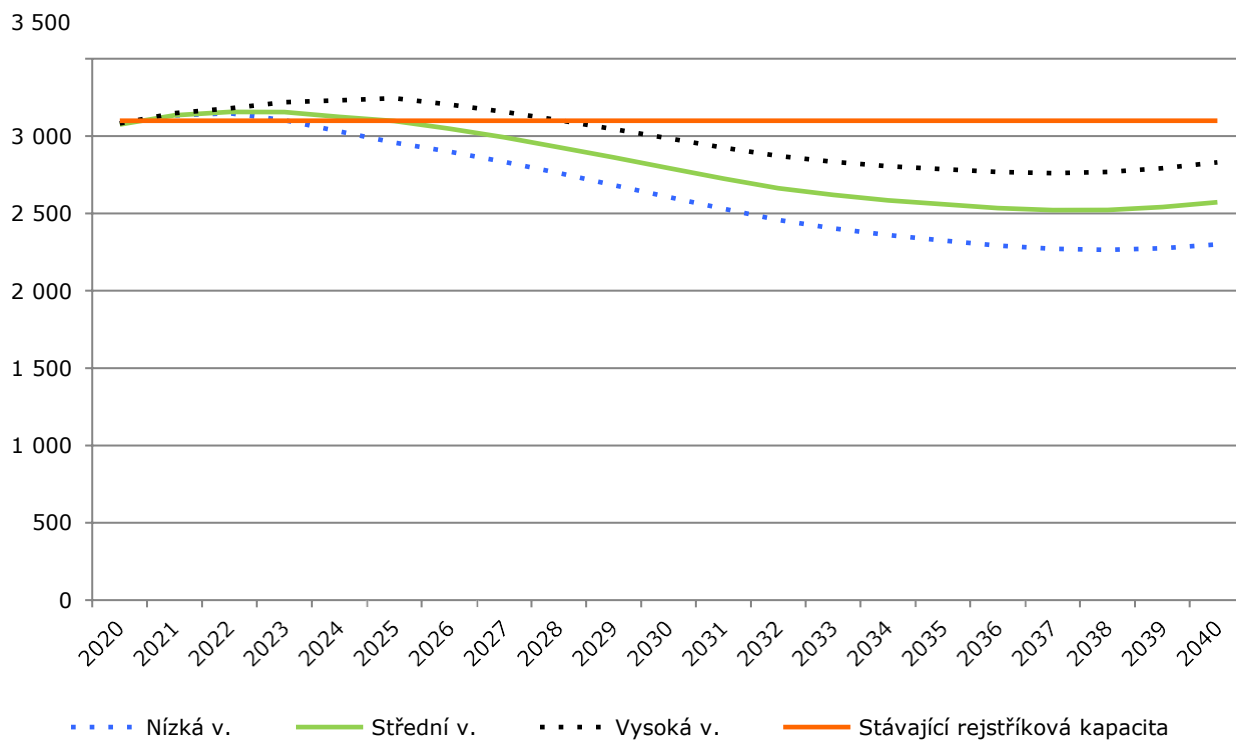
	Rejstříková (reálná) kapacita	Děti v MŠ	Děti 3 – 5 let s trvalým bydlištěm	Index návštěvnosti
Bohdalec (1x)	112 (112)	97	115	84 %
Malešice (6x)	656 (642)	585	587	100 %
Strašnice (7x)	709 (709)	685	948	72 %
VV východ (4x)	375 (319)	309	275	112 %
VV západ (7x)	705 (699)	639	931	69 %
Záběhllice (5x)	542 (542)	511	708	72 %
Celkem (30x)	3 099 (3 023)	2 825	3 564	79 %

Zdroj: zástupci obcí, ČSÚ, Výzkumy Soukup

Pro kolik dětí plánovat místa ve školkách?

Pro plánování kapacit MŠ předpokládáme, že MŠ bude navštěvovat 85 % dětí s trvalým bydlištěm ve věku 3 – 5 let. Počet zájemců o MŠ se bude do roku 2025 pohybovat okolo 3 200 dětí. Poté očekáváme pokles na úroveň cca 2 500 v roce 2037.

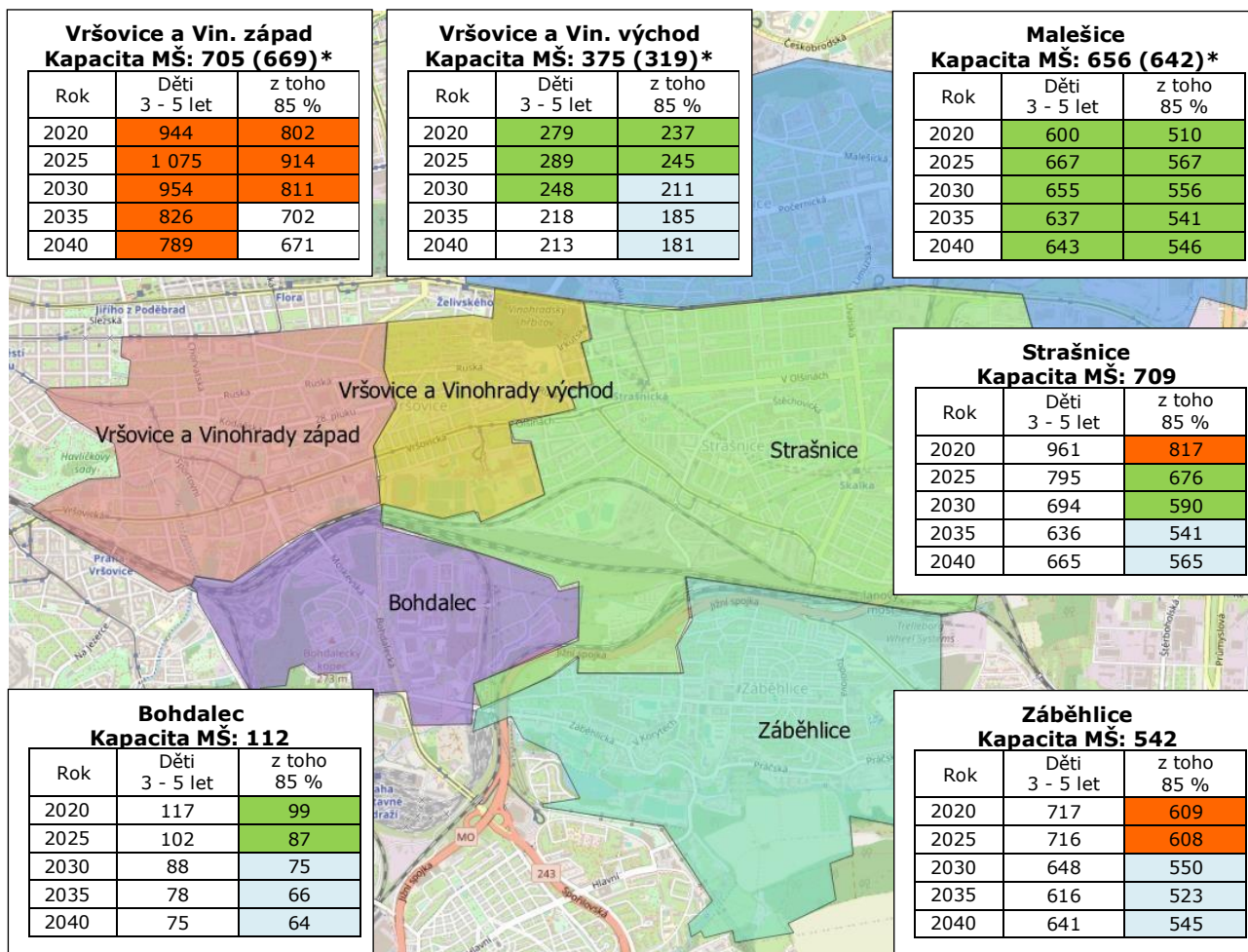
Graf č. 18 Odhad vývoje počtu zájemců o MŠ*, spádové území



Zdroj: Výzkumy Soukup; * 85 % 3 – 5 letých

Krátkodobě lze počítovat nedostatek kapacit v lokalitách Strašnice, Záběhllice či Vršovice a Vinohrady západ. Po roce 2030 by měly stávající kapacity stačit i v těchto lokalitách.

Obr. č. 2 Počet dětí a kapacity MŠ dle lokalit



Zdroj: Výzkumy Soukup; * Rejstříková (reálná) kapacita

6.2. Základní školy

Souhrnná rejstříková kapacita ZŠ zřizovaných samosprávou činí 8 000 žáků. K 30. 9. 2020 navštěvovalo místní školy 6 748 žáků v běžných třídách a 75 žáků v přípravných třídách.

Formou přístaveb a nástaveb má vzniknout v Záběhlicích, Malešicích a Strašnicích dalších 32 tříd pro cca 910 žáků.

Tab. č. 29 Kapacita a počty žáků ZŠ – zřízené samosprávou

	Rejstříková kapacita	Žáků 2020/21 (bez přípravných)
Malešice (2x)	1 320	1 130
Strašnice (4x)	2 650	2 119
VV východ (2x)	1 180	1 058
VV západ (3x)	1 620	1 376
Záběhlice (2x)	1 230	1 065
Celkem (13x)	8 000	6 748

Zdroj: Databáze MŠMT, zástupci zadavatele, k 30.9.2020

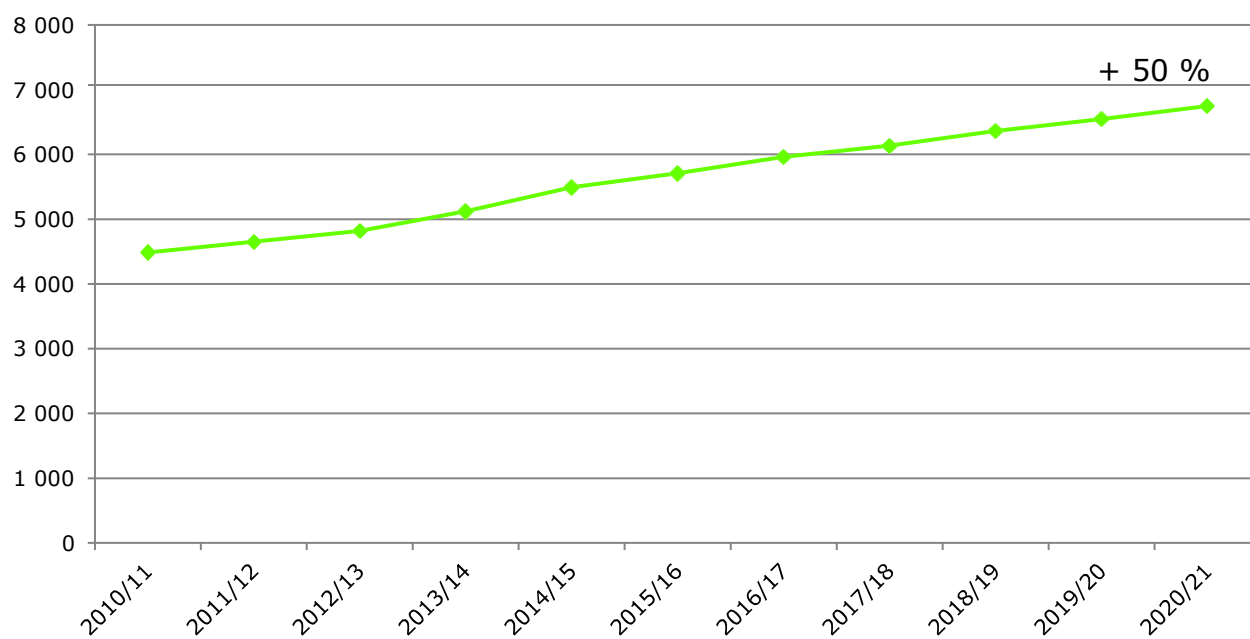
Poznámka:

Jaká je reálná kapacita ZŠ? V praxi není možné, aby kapacita ZŠ byla naplněna ze 100 %, protože některé školy nemají aktualizované hodnoty v rejstříku, často mají kapacitu napočítanou na 30 žáků na třídu či protože není reálné pospojovat ročníky tak, aby se vždy zaplnila celá kapacita třídy.

Z diskuzí s řediteli škol vyplývá, že reálně lze kapacitu ZŠ zaplnit zhruba na 85 %. V takovém případě by **reálná kapacita stávajících škol na území MČ Praha 10 dosahovala 6 800 žáků**. S touto hodnotou budeme dále pracovat.

Mezi lety 2014 – 2020 se celkový počet žáků ZŠ ve spádovém území **zvýšil o 2 261** (+50 %).

Graf č. 19 Počet žáků ZŠ



Zdroj: zástupci zadavatele; bez přípravných tříd

Porovnání kapacity ZŠ a počtu dětí

Ve spádovém území mělo v posledních třech letech přihlášeno trvalé bydliště ročně v průměru 1 085 dětí ve věku 6 let. Počet žáků v první třídě činil 823 dětí. Znamená to, že na školy v MČ Praha 10 nastupovalo 76 % šestiletých dětí (index návštěvnosti). Šestou třídu místní ZŠ navštěvovalo pouze 70 % místních dětí.

Průměrná naplněnost kmenových tříd ve školním roce 2020/21 činí 22,8 žáků na prvním stupni a 22,6 na druhém stupni.

Tab. č. 30 Porovnání počtu žáků a počtu dětí s hlášeným pobytem, průměr 2018-20

	1. třída (6 let)	1. stupeň (6 - 10 let)	6. třída (11 let)	2. stupeň (11 - 14 let)
Počet žáků v místních ZŠ	823	4 079	714	2 478
Počet dětí ve spádovém území	1 085	5 345	1 017	3 617
Index návštěvnosti	76%	76%	70%	68%
Průměrný počet žáků na třídu, 2019/20	23,0	22,8	22,9	22,6

Zdroj: Zástupci zadavatele, Výzkumy Soukup

Poznámka:

Index návštěvnosti udává poměr počtu zájemců o docházku do MŠ/ZŠ k počtu dětí s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti v daném věku. Vyjadřuje se v procentech.

Poznámka:

V porovnání s dalšími obcemi, kde jsme prognózu realizovali, lze označit index návštěvnosti na úrovni 76 % za silně podprůměrnou hodnotu. Obvykle se pohybuje mezi 90 – 100 %. Důvody mohou být:

1. Atraktivita soukromých škol
2. Velký počet cizinců, kteří nedávají děti do veřejných škol
3. Děti zde mají hlášené trvalé bydliště, ale nežijí tady
4. Návštěva škol mimo MČ

Pro relevantnost budoucích předpovědí je důležité odpovědět důvody nízkého indexu návštěvnosti.

Z lokálního pohledu jsou patrné v kapacitách a indexu návštěvnosti značné disproporce. Asi největší je v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ. Žije zde o cca 500 dětí ve věku 6 – 10 let více, než kolik činí kapacity ZŠ pro první stupeň. Další velký rozdíl vidíme v lokalitě Záběhlice, kde žije o 350 dětí více, než dosahují stávající kapacity. Třetí lokalitou s nižší kapacitou než počtem dětí, jsou Malešice.

Tab. č. 31 Porovnání počtu žáků na prvním stupni a dětí s hlášeným pobytem dle lokalit, 2020/21

	Reálné kapacity na 1. stupni (á 25 žáků na třídu)	Žáků na 1. stupni	Děti ve věku 6 - 10 let	Index návštěvnosti
Malešice (2x)	775	701	893	79 %
Strašnice (4x)	1 350	1 267	1 406	90 %
VV východ+Bohdalec (2x)	650	586	547	107 %
VV západ (3x)	925	832	1 428	58 %
Záběhlice (2x)	750	674	1 091	62 %
Celkem (13x)	4 450	4 060	5 365	76 %

Zdroj: zástupci obcí, ČSÚ, Výzkumy Soukup

Parametry plánování kapacity ZŠ na území MČ Praha 10

Na základě zjištěných informací o situaci ZŠ na území MČ Praha 10 stanovíme tři varianty parametrů indexu návštěvnosti. **Střední varianta** počítá s tím, že místní ZŠ bude navštěvovat 80 % šestiletých dětí a 70 % jedenáctiletých dětí s hlášeným trvalým pobytem ve spádovém území.

Vzhledem k tomu, že ZŠ ve spádové oblasti otevírají i přípravné třídy (jež nejsou v indexu návštěvnosti zohledněné), budeme přičítat do budoucna 75 žáků v rámci šesti přípravných tříd.

Průměrný počet žáků ve třídě byl stanoven na 24.

Tab. č. 32 Parametry plánování kapacity ZŠ

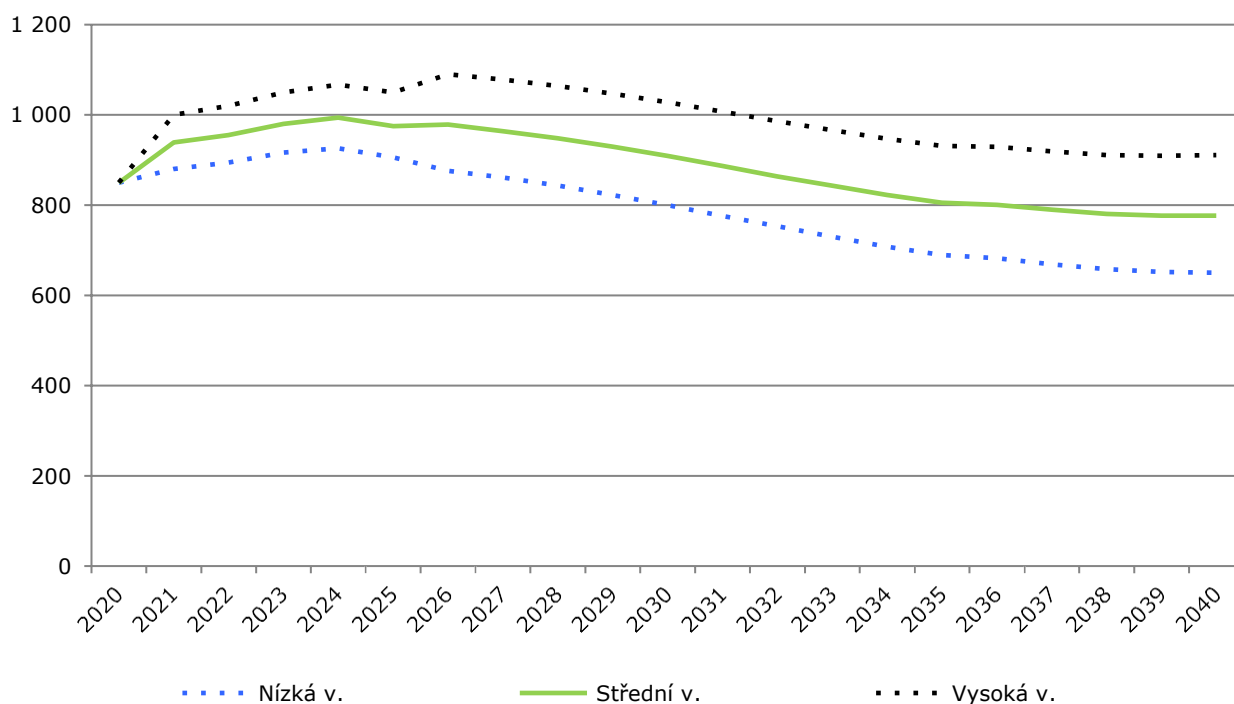
	1. třída (6 let)	6. třída (11 let)
% dětí navštěvujících místní ZŠ – nízká varianta	75 %	65 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – střední varianta	80 %	70 %
% dětí navštěvujících místní ZŠ – vysoká varianta	85 %	75 %
Průměrný počet žáků ve třídě	24	24
Přípravné třídy	6 tříd se 75 žáky	

Zdroj: Výzkumy Soukup

Počet žáků prvních tříd

Pokud bude podíl žáků navštěvujících první třídu místních ZŠ tvořit cca 80 % celkového počtu šestiletých dětí s hlášeným pobytem ve spádovém území, počet žáků příštích 4 letech mírně poroste na úroveň cca 1 000 (střední varianta). Po roce 2026 očekáváme postupný pokles na cca 800 v roce 2040.

Graf č. 20 Odhadovaný počet žáků 1. tříd*



Zdroj: Výzkumy Soukup ; * index návštěvnosti: 75 % nízká varianta, 80 % střední varianta, 85 % vysoká varianta

Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevírat až cca 42 paralelních tříd. Nárůst bude velmi rychlý v několika nejbližších letech.

Tab. č. 33 Odhadovaný počet prvních tříd ZŠ*

Varianta	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Nízká	37	38	39	37	36	34	32	30	29	28	28
Střední	37	40	42	41	40	38	36	35	34	33	33
Vysoká	37	43	45	46	45	43	42	40	39	38	38

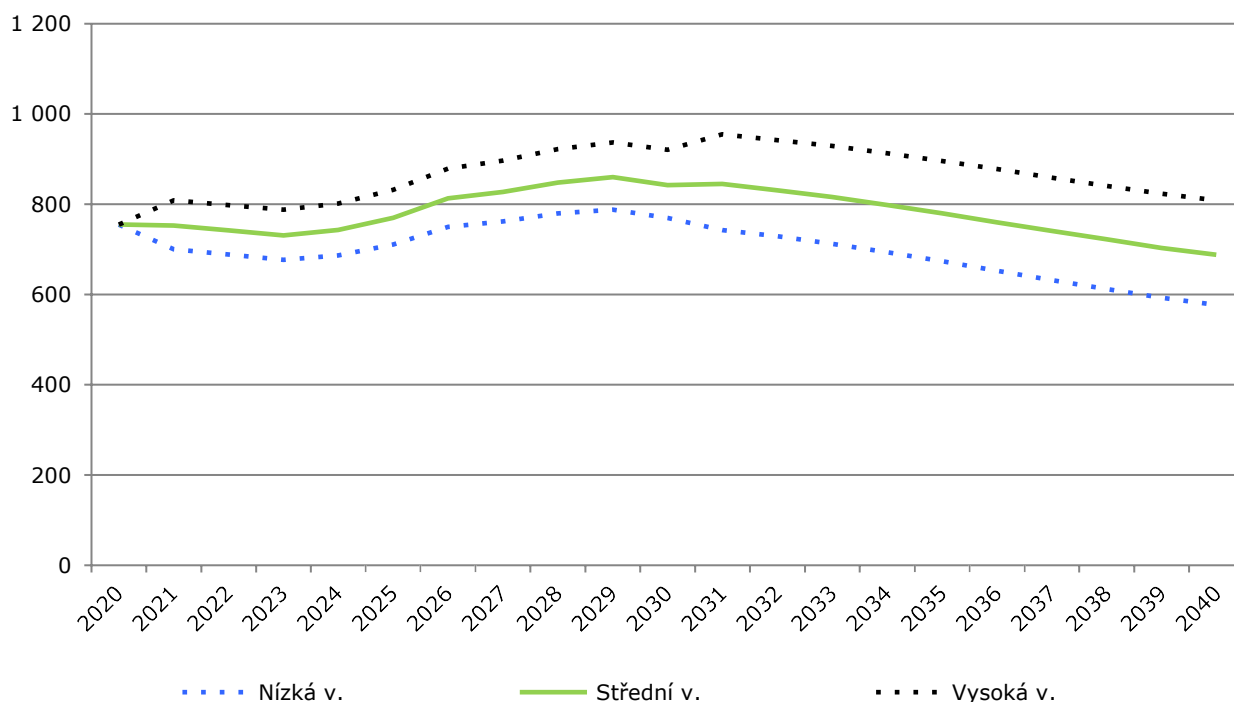
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

* Při 24 žácích na třídu.

Počet žáků šestých tříd

Rovněž počet žáků šestých tříd v příštích 10 letech naroste, a to na cca 850. Po roce 2030 očekáváme pokles na úroveň cca 700 žáků.

Graf č. 21 Odhadovaný počet žáků 6. tříd*



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup ; * index návštěvnosti: 65% nízká varianta, 70 % střední varianta, 75 % vysoká varianta

Při průměru 24 žáků na třídu bude potřeba otevírat až 36 kmenových tříd ve střední variantě.

Tab. č. 34 Odhadovaný počet šestých tříd ZŠ*

Varianta	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034	2036	2038	2040
Nízká	33	29	29	32	33	33	31	29	28	26	25
Střední	33	31	31	34	36	36	35	34	32	31	29
Vysoká	33	34	34	37	39	39	40	39	37	36	34

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

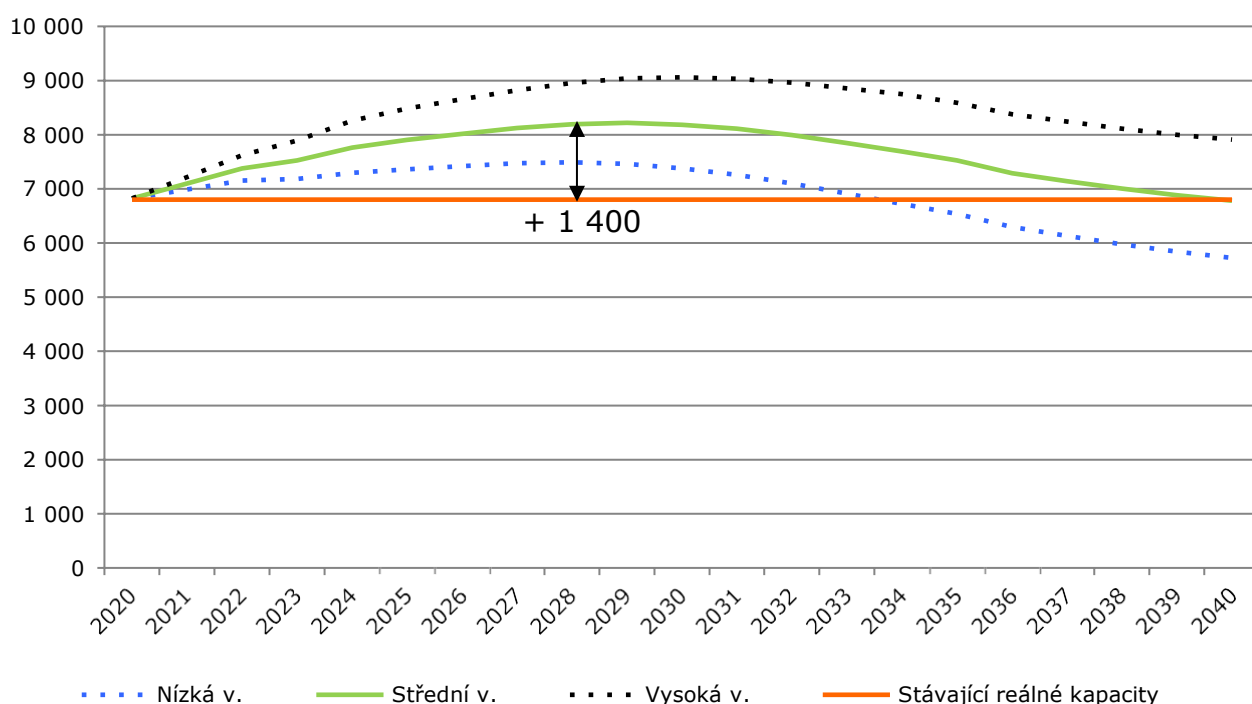
* Při 24 žácích na třídu.

Počet žáků celkem

Pokud bude první třídu navštěvovat 80 % z celkového počtu šestiletých a šestou třídu 70 % z celkového počtu jedenáctiletých dětí s pobytem hlášeným ve spádovém území (střední varianta), celkový počet žáků místních ZŠ v příštích letech **poroste**. Zatímco v roce 2020 místní ZŠ navštěvovalo 6 800 žáků, v roce 2028 to bude 8 200. Stávající rejstříkové kapacity ZŠ budou nedostatečné.

Počet žáků se bude odvíjet od zájmu rodičů o to, aby jejich děti navštěvovaly místní ZŠ.

Graf č. 22 Odhadovaný počet žáků celkem*



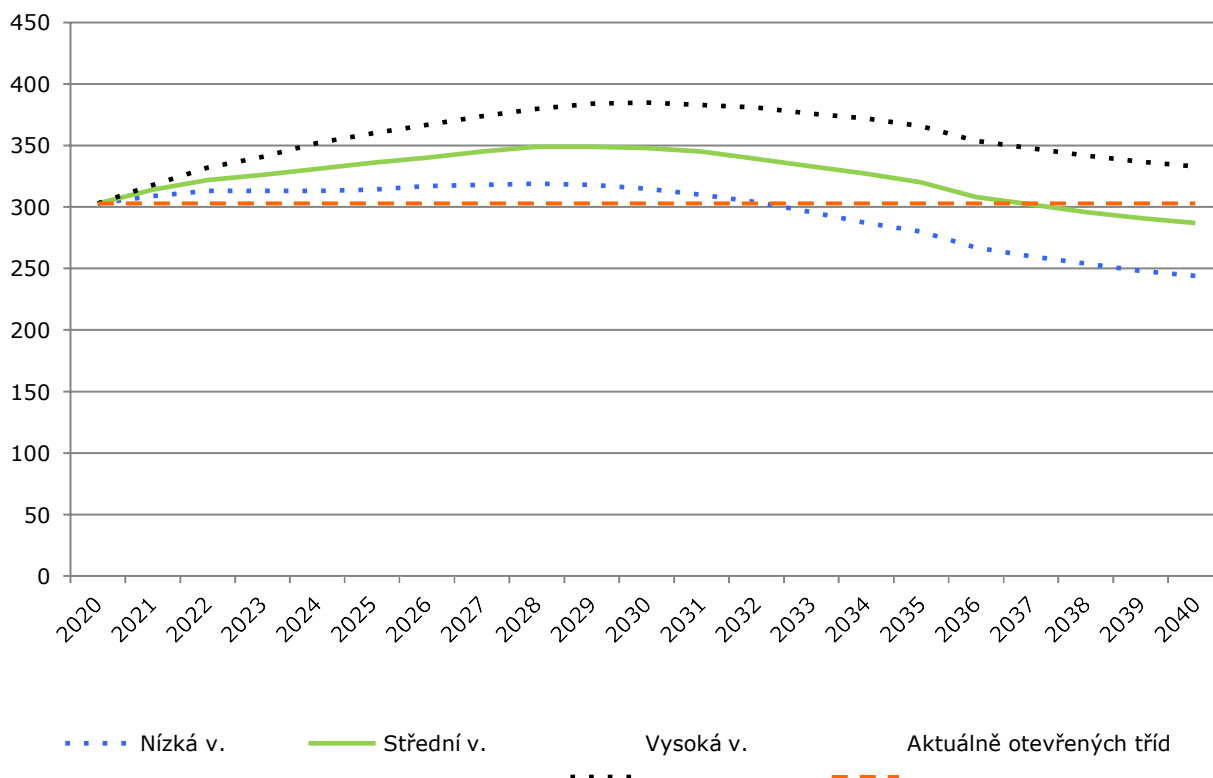
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

* Při indexu návštěvnosti: 75 / 80 / 85 % pro první stupeň a 65 / 70 / 75 % pro druhý stupeň

Plánování kapacity místních ZŠ – počty kmenových tříd

S nárůstem počtu žáků vzroste i potřebný počet kmenových tříd. Pokud by třídu tvořilo v průměru 24 žáků, vzroste do roku 2030 potřebný počet kmenových tříd na **cca 350** ve střední variantě (**nárůst o cca 50 tříd** oproti současnému stavu).

Graf č. 23 Počty kmenových tříd – průměrný počet 24 žáků ve třídě*



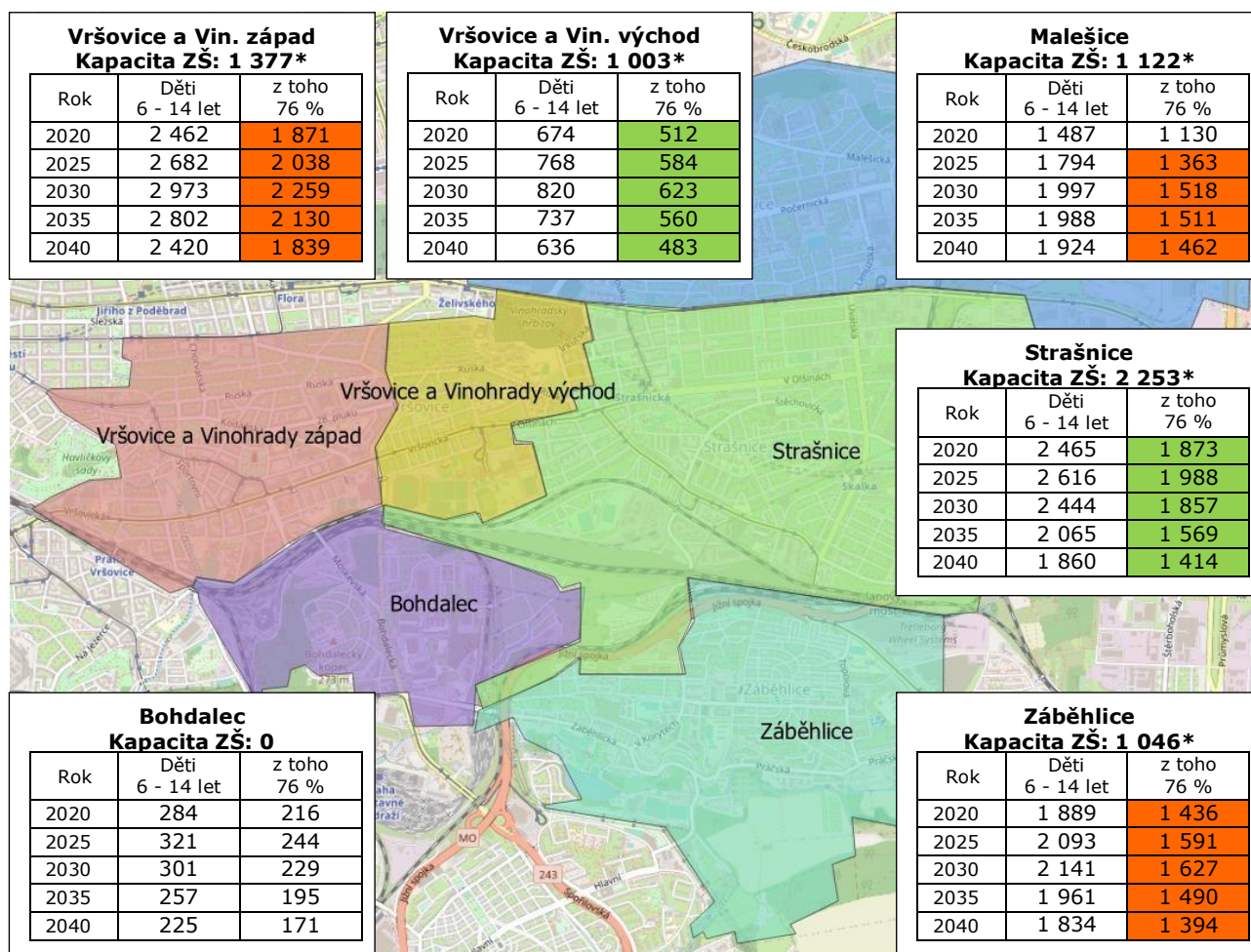
Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup,
* Při indexu návštěvnosti: 75 / 80 / 85 % pro první stupeň a 65 / 70 / 75 % pro druhý stupeň

Poznámka:

Část nárůstu počtu žáků absorbují zvětšený počet žáků na třídu. I tak bude chybět cca 50 kmenových tříd. Městská část plánuje rekonstrukci či rozšíření tří škol. Mělo by tak vzniknout 33 nových kmenových tříd. Toto rozšíření pokryje cca 2/3 očekávaného nárůstu.

Porovnáváme-li celkový počet dětí ve věku 6 – 14 let s rejstříkovými kapacitami, zjistíme značné rozdíly v jednotlivých lokalitách. Největší rozdíly panují v lokalitě Vršovice a Vinohrady západ, kde v roce 2030 bude žít o 1 300 dětí více, než kolik dosahují rejstříkové kapacity. Druhou největší disproporci vidíme v lokalitě Záběhlice, kde v příštích 10 letech bude žít o 800 dětí více, než kolik činí rejstříkové kapacity. Rovněž v Malešicích žije a bude žít více dětí, než kolik je zde míst ve školách.

Obr. č. 3 Počet dětí a kapacity ZŠ dle lokalit



Zdroj: Výzkumy Soukup; * reálná kapacita ZŠ (85 % rejstříkové)

7. Seznam tabulek, grafů a obrázků

Seznam tabulek:

Tab. č. 1 Celkový počet obyvatel, 2019	6
Tab. č. 2 Věková struktura obyvatel s hlášeným a obvyklým místem pobytu	7
Tab. č. 3 Celkový počet obyvatel, 2014 a 2019	8
Tab. č. 4 Pohyb obyvatel, 2005 – 2019, spádové území	9
Tab. č. 5 Srovnání skladby obyvatelstva podle věku – rok 2019	11
Tab. č. 6 Úhrnná plodnost*	13
Tab. č. 7 Úhrnná plodnost - varianty vývoje použité v prognóze	14
Tab. č. 8 Střední délka života při narození, Praha	16
Tab. č. 9 Bytová výstavba v minulých letech	17
Tab. č. 10 Odhad salda migrace pro roky 2016 – 2030	19
Tab. č. 11 Odhad průměrného ročního salda migrace za jednotlivé lokality	21
Tab. č. 12 Věková struktura migrace 2017 – 2019, spádové území	22
Tab. č. 13 Vývoj celkového počtu obyvatel	24
Tab. č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 0 – 2 roky	25
Tab. č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 3 – 5 let	26
Tab. č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 - 10 let	27
Tab. č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 6 let	28
Tab. č. 18 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 – 14 let	29
Tab. č. 19 Vývoj počtu obyvatel ve věku 11 let	30
Tab. č. 20 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 – 18 let	31
Tab. č. 21 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 – 23 let	32
Tab. č. 22 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 – 39 let	33
Tab. č. 23 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let	34
Tab. č. 24 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let	35
Tab. č. 25 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let	37
Tab. č. 26 Kapacita MŠ ve spádovém území	38
Tab. č. 27 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm	39
Tab. č. 28 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s trvalým bydlištěm dle lokalit, průměr 2019/20 a 2020/21	40
Tab. č. 29 Kapacita a počty žáků ZŠ – zřízené samosprávou	43
Tab. č. 30 Porovnání počtu žáků a počtu dětí s hlášeným pobytem, průměr 2018-20	45
Tab. č. 31 Porovnání počtu žáků na prvním stupni a dětí s hlášeným pobytem dle lokalit, 2020/21	46
Tab. č. 32 Parametry plánování kapacity ZŠ	47
Tab. č. 33 Odhadovaný počet prvních tříd ZŠ*	48
Tab. č. 34 Odhadovaný počet šestých tříd ZŠ*	49

Seznam grafů:

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel s hlášeným trvalým pobytem.....	8
Graf č. 2 Strom života, 31.12.2019.....	10
Graf č. 3 Míry plodnosti podle věku matky, 2017 - 2019	15
Graf č. 4 Načasování salda migrace.....	20
Graf č. 5 Vývoj celkového počtu obyvatel dle prognózy	23
Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku.....	25
Graf č. 7 Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let.....	26
Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let	27
Graf č. 9 Vývoj počtu šestiletých dětí.....	28
Graf č. 10 Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let.....	29
Graf č. 11 Vývoj počtu jedenáctiletých dětí.....	30
Graf č. 12 Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let	31
Graf č. 13 Vývoj počtu obyvatel ve věku 19 - 23 let	32
Graf č. 14 Vývoj počtu obyvatel ve věku 24 - 39 let	33
Graf č. 15 Vývoj počtu obyvatel ve věku 40 - 64 let	34
Graf č. 16 Vývoj počtu obyvatel ve věku 65+ let.....	35
Graf č. 17 Vývoj počtu obyvatel ve věku 80+ let.....	36
Graf č. 18 Odhad vývoje počtu zájemců o MŠ*, spádové území.....	41
Graf č. 19 Počet žáků ZŠ	44
Graf č. 20 Odhadovaný počet žáků 1. tříd*.....	48
Graf č. 21 Odhadovaný počet žáků 6. tříd*.....	49
Graf č. 22 Odhadovaný počet žáků celkem*.....	50
Graf č. 23 Počty kmenových tříd – průměrný počet 24 žáků ve třídě*	51

Seznam obrázků:

Obr. č. 1 Vymezení lokalit	5
Obr. č. 2 Počet dětí a kapacity MŠ dle lokalit.....	42
Obr. č. 3 Počet dětí a kapacity ZŠ dle lokalit.....	52

Seznam zkratk:

ČSÚ – Český statistický úřad

kap. - kapitola

MŠ – mateřská škola

MŠMT– Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ZŠ – základní škola

8. Zpracovatel studie



Společnost VÝZKUMY SOUKUP se zabývá návrhem, realizací a zpracováním marketingových, sociologických a demografických výzkumů. Již od samého počátku naší existence jsme si stanovili za základní principy naší práce kvalitu, spolehlivost a spokojenost klientů. Naším cílem je provádět prakticky využitelné výzkumy, nikoliv výzkum pro výzkum. Proto veškeré činnosti koncipujeme tak, aby přinášely zcela konkrétní doporučení pro naše klienty.

Tomáš Soukup

