



6. SWOT 3 analýza

Část 1: Analýza SWOT 3 – postup analýzy

Na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016, výstupů interaktivního workshopu účastníků MAP ze dne 21. 2. 2017 a upřesňujícího dotazníkového šetření realizačního týmu MAP uskutečněného v období od 21. 2. 2017 do 8. 3. 2017 mezi 23 organizacemi předškolního vzdělávání a 18 organizacemi základního a neformálního vzdělávání, byly navrženy oblasti k řešení. Byly navrženy priority MAP a jejich cíle, které pozitivně ovlivní rozvoj a kvalitu vzdělávání na území MČ Praha 10. Pro každou z navržených prioritních oblastí byla provedena SWOT 3 analýza.

Na základě této analýzy byl vytvořen Strategický rámec MAP. SWOT 3 analýza je plně v souladu s projektovou žádostí MAP I, konkrétně s klíčovou aktivitou 1.2 Dohoda o prioritách v rámci aktivity 1 Akční plánování.

Část 2: Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP (priority Strategického rámce MAP)

Prioritní oblast MAP	Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol	Konání rozličných motivačních soutěží Možnosti volnočasových aktivit Podpora i ze strany pedagogických pracovníků	Nedostatek odborných učeben a jejich vybavení Nedostatečné personální zajištění výuky Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ)	Motivace dětí a žáků k dalšímu vzdělávání Zvýšení uplatnění dětí a žáků na trhu práce Navázání spolupráce mezi MŠ a ZŠ a mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory klíčových kompetencí (Polytechnické vzdělávání, dílny, laboratoře aj.)	Nedostatečná úroveň rozvoje klíčových kompetencí vlivem kvantitativně a kvalitativně nedostatečného personálního zajištění výuky Malá podpora ze strany rodičů, nezáměr spolupracovat Snížení úrovně poskytovaného vzdělávání jako důsledek inkluze včetně vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol	Možnosti sportovního a volnočasového vyžití Materiální vybavení škol Rovný přístup ke vzdělávání	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Narůstající administrativní zátěž Nechuť pedagogů ke	Možnost získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU aj.) Sdílení zkušeností a dobré praxe, poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání	Inkluze jako nová zátěž pro zavedený vzdělávací systém Nedostatek lidských zdrojů pro zavedení inkluze do běžné praxe škol



		změnám	Snaha o zlepšení klimatu (systém prevence rizikového chování)	Snižování úrovně poskytovaného vzdělávání
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků	<p>Ochota ke vzdělávání</p> <p>Podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků vedením škol</p> <p>Možnosti DVPP v Praze</p>	<p>Nedostatečné personální zajištění výuky</p> <p>Efektivní využívání poznatků z DVPP</p> <p>Finanční zátěž pro školy</p>	<p>Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů EU (šablony aj.).</p> <p>DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání</p> <p>Efektivní využívání poznatků z DVPP</p> <p>Komplexní podpora kompetencí v oblasti ICT</p>	<p>Přetížení pedagogických pracovníků</p> <p>Nepřesné/neefektivní zacílení vzdělávacích programů</p> <p>Příliš mnoho teoretického vzdělávání na úkor praktického</p>
4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání	<p>Vytváření pozitivního klimatu nejen ve školách, ale i mimo školy (např. neformální vzdělávání, spolupráce s NNO apod.)</p> <p>Ochota sdílet zkušenosti</p> <p>Možnost spolupráce při řešení dílčích problémů</p>	<p>Přetížení pracovníků a nedostatek času na sdílení</p> <p>Odlíšné problémy, odlíšné prostředí na jednotlivých školách</p> <p>Nedostatek zkušeností se sdílením dobré praxe</p>	<p>Podpora inkluzivního vzdělávání</p> <p>Podpora kvalitního vzdělávání</p> <p>Přenos know-how, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</p>	<p>Neochota ke spolupráci</p> <p>Vznik nezdravě konkurenčního prostředí mezi školami</p> <p>Nedostatek příkladů dobré praxe ke sdílení</p>
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání	<p>Dopravní dostupnost školní infrastruktury</p> <p>Vybudovaná síť škol a specifikace, rozvinuté zázemí pro sportovní aktivity na území MČ Praha 10</p> <p>Relativní kontinuita a stabilita demografického vývoje a počtu a věkového složení obyvatelstva MČ Praha 10</p>	<p>Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ)</p> <p>Technický stav budov a objektů – potřeba oprav a rekonstrukcí včetně např. bezbariérovosti přístupu</p> <p>Potřeba modernizace učeben včetně jejich vybavení - ICT vybavení a infrastruktura</p>	<p>Pasportizace budov, vytvoření přehledného plánu údržby a oprav školních areálů</p> <p>Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů</p> <p>Navyšování kapacit</p>	<p>Jiné priority zřizovatele</p> <p>Nedostatek finančních zdrojů</p> <p>Administrativní zátěž spojená s rozvojem infrastruktury</p>



Část 3: Analýza SWOT 3 pro prioritní (povinná) opatření MAP

SWOT 3 analýza byla provedena také souhrnně v obecné rovině pro všechna tři povinná opatření MAP. Povinné opatření č. 1 je relevantní zejména pro MŠ, povinné opatření č. 2 je relevantní zvláště pro ZŠ, povinné opatření č. 3 je relevantní pro oblast předškolního i základního vzdělávání stejně.

Povinné opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita je zahrnuto ve všech prioritách Strategického rámce MAP. Konkrétně je řešeno ve všech specifických cílech Strategického rámce s výjimkou specifických cílů 4.2, 4.6, 5.3.

Povinné opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání je zahrnuto v prioritách Strategického rámce MAP č. 1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol, zejména ve specifickém cíli 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, v prioritě č. 3 Vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména ve specifickém cíli 3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol, v prioritě č. 4 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání, specifické cíle 4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami a 4.5 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.

Povinné opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je zahrnuto ve všech specifických cílech priority Strategického rámce č. 2 Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol, v prioritě č. 3 Vzdělávání pedagogických pracovníků, v jejím specifickém cíli 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Zahrnuto je rovněž v prioritě Strategického rámce č. 4 Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání, specifických cílech 4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami 4.4 Spolupráce se speciálními školami 4.5 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe Řešeno je také v prioritě č. 5 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání, specifických cílech 5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování 5.2 Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ.



Prioritní opatření MAP	Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita	Poskytování poradenských služeb v rámci vzdělávání DVPP Podpora SVP včetně dětí nadaných	Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) Personální zajištění Malá podpora ze strany rodičů, nezám spolupracovat	Spolupráce mezi MŠ a ZŠ s cílem usnadnit přechod dětí na ZŠ Využívání DVPP Dotační programy	Snížení úrovně poskytovaného vzdělávání jako důsledek inkluze včetně vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí dvouletých Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) Nedostatečné personální zajištění výuky
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	DVPP Zapojení do projektů a soutěží na podporu čtenářské a matematické gramotnosti (celé Česko čte dětem, matematický klokan) Dostatek finančních prostředků	Malá podpora ze strany rodičů, nezám spolupracovat Obecné stereotypy v myšlení Stereotypní smýšlení o matematice	Motivace dětí a žáků k dalšímu vzdělávání Spolupráce s knihovnami Vzájemná inspirace a sdílení v rámci ZŠ	Malá podpora ze strany rodičů, nezám spolupracovat Personální zajištění Snižující se motivovanost dětí
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Materiální vybavení škol Rovný přístup ke vzdělávání Poradenské služby	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Narůstající administrativní zátěž Nechuť pedagogů ke změnám	Možnost získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU aj.) Sdílení zkušeností a dobré praxe, poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání Snaha o zlepšení klimatu (systém prevence rizikového chování)	Inkluze jako nová zátěž pro zavedený vzdělávací systém Nedostatek lidských zdrojů pro zavedení inkluze do běžné praxe škol Snižování úrovně poskytovaného vzdělávání



Část 4: Souhrnná analýza SWOT pro oblast vzdělávání

SWOT analýza byla finálně provedena souhrnně ve všeobecné rovině pro vzdělávání na daném území, a to pro oblast předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

Typ vzdělávání	Silné stránky	Typ vzdělávání	Slabé stránky
Neformální (NEF)	Možnosti sportovního volnočasového vyžití Personální zajištění	Předškolní vzdělávání (MŠ) Základní vzdělávání (ZŠ)	Nedostatečná kapacita, MŠ (v budoucnu potenc. ZŠ), zejména v souvislosti se společným vzděláváním
MŠ, ZŠ	Materiální vybavení	MŠ, ZŠ	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů (trh práce)
MŠ, ZŠ, NEF	Dopravní dostupnost školní infrastruktury	MŠ, ZŠ	Administrativní zátěž
MŠ, ZŠ	Možnosti DVPP	MŠ, ZŠ	Bezbariérový přístup
		MŠ, ZŠ	Podpora pedagogických pracovníků (konz., supervize, mentoring...)
Typ vzdělávání	Příležitosti	Typ vzdělávání	Hrozby
MŠ, ZŠ	Snaha o zlepšení klimatu (společné vzděl., prevence rizikového chování)	MŠ, ZŠ	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s inkluzí (zjm. ped., snížení úrovně poskytovaného vzdělání)
ZŠ	Systém primární prevence	MŠ, ZŠ, NEF	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s nedostatkem lidských zdrojů
MŠ, ZŠ	Rovný přístup ke vzdělání	MŠ, ZŠ	Počet dětí s OMJ
MŠ, ZŠ, NEF	Možnosti získávání dalších finančních zdrojů	MŠ, ZŠ	Nedostatečná kapacita, MŠ (v budoucnu potenc. ZŠ)
MŠ, ZŠ	Sdílení zkušeností a dobré praxe (MŠ, ZŠ, MŠ - ZŠ)		



Část 5: SWOT v povinných opatřeních MAP II

Na základě doporučení uvedených v dokumentu Postupy MAP II verze 3 byla stávající SWOT analýza doplněna a aktualizována v oblasti povinných opatření MAP II.

SWOT byla doplněna s přihlédnutím k nově získaným poznatkům (agregovaná data MŠMT ze šablon 2019, dotazníková šetření realizačního týmu MAP II z července 2019 a dotazníkové šetření KAP září 2019) a projednána všemi pracovními skupinami MAP II. Následně byla usnesením pracovních skupin (12. prosince 2020) také odsouhlasena a schválena Řídícím výborem MAP (26. března 2020).

Doplnění se týká především identifikace příčin hrozeb a slabých stránek spolu s identifikací doporučených řešení, realizovatelných v rámci projektu.

Povinnými opatřeními MAP II jsou:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

V červnu a červenci 2019 bylo realizováno rozsáhlé dotazníkové šetření realizačního týmu MAP II v oblasti potřeb škol. Podstatná část šetření byla cílena na potřeby škol pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, matematické gramotnosti a pregramotnosti a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání. V rámci šetření byly provedeny SWOT 3 analýzy jednotlivých škol v oblasti povinných opatření MAP II.

Následně byla data agregována, doplněna poznatky a data poskytnutými ze strany MŠMT a výsledná SWOT 3 byla projednána realizačním týmem MAP. Následně realizační tým MAP přistoupil k verifikaci SWOT 3 a jejímu doplnění řediteli (zástupci) škol v průběhu interaktivního workshopu 25. 10. 2019 spojeného s revizí SWOT 3 analýz a s evaluací dosavadního průběhu MAP II. Takto vzniklo doplnění SWOT 3 v povinných opatřeních MAP II. Toto doplnění bylo schváleno pracovními skupinami MAP II, bylo zařazeno do konzultačního procesu a následně schváleno ŘV MAP II jako součást první aktualizace celého dokumentu MAP v průběhu realizace projektu MAP II.

Při aktualizaci SWOT bylo využito těchto podkladů:

- Finální dokument MAP I
- Analytické studie, či poznatky z nových koncepčních dokumentů v území
- Závěrečná evaluační zpráva MAP I
- Agregovaná data MŠMT (výstup dotazníků projektů tzv. Šablon)
- Výstupy dotazníkových šetření realizovaných dle pokynů MŠMT v oblasti Kodexu školy, Potřeb školy a Metodiky rovných příležitostí
- Vyhodnocení plnění Ročního akčního plánu
- Informace o stavu čtenářské a matematické gramotnosti, digitální gramotnosti a inkuzivity v území (tyto poznatky vyplývají z popisů potřeb škol, které vzešly z realizovaných dotazníkových šetření, eventuálně ze zpráv ČŠI, TALIS, PISA)

Zmíněné podklady a studie jsou členům PS k dispozici na:
<https://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Tematicke-zpravy>



Na základě opakovaného přenosu informací o potřebách škol do projektu MAP II prostřednictvím dotazníkových šetření realizačního týmu projektu (říjen /listopad 2021) a aktualizovaných agregovaných dat MŠMT byla SWOT v únoru 2022 rozšířena především v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a rozvoje potenciálu každého žáka a v dalších oblastech, kterými jsou: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO); kariérové poradenství v základních školách; rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Jednotlivé body SWOT jsou řazeny dle relevance, za SWOT 3 lze tedy považovat vždy první tři body. Protože však tato analýza vznikla na základě výše popsaných vstupů, agregace SWOT 3 analýz jednotlivých škol, diskuse relevantních aktérů, pracovních skupin a širokého konzultačního procesu, jeví se přínosné neredukovat mechanicky výstup vždy jen na tři body.



SWOT analýza MŠ – čtenářská pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• vybavení školy – knihovna, čtenářské koutky• spolupráce s dalšími organizacemi (NNO) při podpoře čtenářské pregramotnosti; kvalitní podpora češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem, spolupráce s Metou a InBází• účast v projektech podporující čtenářskou pregramotnost (senioři čtou dětem), kvalitní nabídka činností a kulturních pořadů• logopedická prevence, logopedičtí asistenti, spolupráce s klinickými logopedy• depistáž pro každé dítě při nástupu	<ul style="list-style-type: none">• velký počet dětí ve třídě –nízká časová dotace pro individuální práci• vysoké počty dětí s OMJ, SVP, nárůst četnosti i závažnosti logopedických potíží• nedostatečné zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a kompenzace logopedických vad• slabá spolupráce s rodinou• nedostatek asistentů a podpůrného personálu• sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti• nízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců• rostoucí administrativní zátěž
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• využití IT• zkušenost s distanční výukou• rozšíření technického a materiálního zabezpečení při rozvoji čtenářské pregramotnosti• rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů• spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...)• využití výzev a dotací např. pro podporu začleňování dětí s OMJ• vzájemné hospitace pedagožek – zpětná vazba a předávání zkušeností• spolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách), NPI, PPUČ• spolupráce se ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• vysoký počet dětí ve třídách• počet žáků se SVP, OMJ a logopedickými obtížemi• chybí vypracovaná metodika práce s OMJ• nepřipravenost a nedůslednost pedagožek• nezájem rodičů – nepodnětné domácí prostředí• personální oblast• finance na vybavení• nedostupnost ICT technologií• rostoucí administrativní zátěž• popularita digitálních technologií u dětí a v rodinách, kde nahrazuje přirozenou komunikaci• COVID 19



SWOT analýza ZŠ – čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">školní knihovnyčtenářské klubysdílení mezi vyučujícímizapojení do projektůnadšení části pedagogůpodnětné rodinné zázemíčtenářské dílnyknihobudkybazar knihdivadelní představeníprezentace knih z rodinného prostředídenní práce s knihou	<ul style="list-style-type: none">velký počet žáků ve třídáchnárůst počtu žáků s SVPnárůst počtu žáků s OMJnedostatečná podpora nadaných žákůmalé zapojení do soutěžímalá motivace žákůnízká schopnost čtení s porozuměnímnepodnětné rodinné zázemírůznorodá kvalita DVPPcena knih a časopisůnarušení prezenční výuky pandemií COVID 19
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">tvorba školních časopisůvyužití ITzkušenost s distanční výukouRWCTspolupráce s knihovnou a s dalšími subjektynávštěvy kulturních akcídotační programyDVPPhospitace, supervize, párová výuka, sdílení dobré praxespolupráce s rodičivětší zapojení do projektůspolupráce ZŠ – MŠvolně přístupné knihydoučování	<ul style="list-style-type: none">personální oblastfinance na vybavenípočet žáků se SVP, OMJprohlubování rozdílů mezi žákypopularita digitálních technologiírelativizace hodnotfake newsnereálná očekávání a požadavky rodičůnespolupracující rodičeCOVID 19

V oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti se jeví jako problematický růst počtu dětí a žáků se SVP a s OMJ v kombinaci s klesající podnětností rodinného zázemí části žactva. Z toho vyplývá snížená motivace dětí a žáků k aktivnímu čtení a v obecné rovině také nižší motivace k zapojení do aktivit školy i do dovednostních a znalostních soutěží. V rovině výstupů vzdělávání to pak u žáků negativně ovlivňuje rozvoj schopnosti čtení s porozuměním.

Řešení vhodné k realizaci v rámci partnerství MAP může spočívat v rozvoji aktivit na podporu motivace dětí a žáků, využití aktivizujících metod učení, rozvoji aktivit podporujících děti a žáky se SVP a OMJ. Krom rozvoje dílčích každodenních aktivit škol v oblasti podpory čtenářské gramotnosti (např. čtecí babičky aj.) se jeví jako klíčové oslovit



rodičovskou veřejnost, a to alespoň ve formě organizace informačních a podpůrných seminářů (workshopů) zacílených také na rodiče dětí a žáků se SVP a OMJ. Cílem je více zapojit rodiče a přimět je alespoň částečně k větší podpoře dětí při vzdělávání a také pokud možno k větší spolupráci se školou. Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Mateřské školy potřebují:

- Nabídku metodické pomoci pro práci s dětmi a rodinami s OMJ.
- Motivaci rodin OMJ k zapojení českého jazyka do běžné komunikace v rodinách.
- DVPP v této oblasti – nové podněty, příklady dobré praxe.
- Logopeda a spolupráci s logopedickou poradnou.
- Speciálního pedagoga.
- Snížit počty dětí, zvýšit počet kvalifikovaných pedagogů a asistentů.
- Intenzivnější spolupráci s rodinou.
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi.
- Finanční prostředky na nákup výukového materiálu, knížek a obnovu čtenářských koutků.

Základní školy indikují potřebu finanční podpory pro obnovu a odpovídající vybavení knižního fondu (včetně zjednodušených cizojazyčných knih), chod knihovny a plat knihovnice. Uvítaly by možnost většího finančního ohodnocení pedagogů a pomoci při snížení pracovní zátěže pedagogů.

Finanční podpora při zajištění specifických pomůcek i pomoc při shánění aprobovaných učitelů ČJ, pestřejší nabídka DVPP, spolupráce s DDM v zajištění zájmových volnočasových činností, mimoškolní aktivity - např. čtenářský klub nebo literární klub – pod vedením externích pracovníků (studentů ped.fakult).



SWOT analýza MŠ – matematická pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle)dostupné kvalitní didaktické materiályspolupráce se ZŠvybavení školy stavebnicemi, didaktickými pomůckami podporující matematikuvyužívání interaktivních tabulí v průběhu celého dnenová diagnostika mapující všechny dovednosti matematických dovedností dítěte	<ul style="list-style-type: none">nedostatečná práce s nadanými - chybějící individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logikuvelké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupunárůst dětí se SVP, logopedickými obtížemi a OMJvyužívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnostimenší zastoupení aktivit s řešením problému - logické myšlenínedostatečná podpora ze strany rodinynedostatečná PC gramotnost u zaměstnanců školynedostatečná vybavenost a častá poruchovost technického vybavení, vysoké ceny údržby a provozunízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">využití ITzkušenost s distanční výukousmysluplné DVPPdotační výzvy na vybavenímožnost navázání spolupráce s organizací podporující nadané dětispolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách)účast na projektech, v soutěžích, propagace školyzajištění podnětných didaktických matematických pomůcek - rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnostispolupráce a předávání zkušeností mezi pedagogyzajištění pedagogické diagnostiky iSphiinformovanost, podpora a zpětná vazba ze strany rodičů	<ul style="list-style-type: none">velký počet dětí ve třídách a narůstající počet SVP, OMJ a logoped. obtížínedostatečné personální zajištěníneochota pedagogických pracovníků pro práci s interaktivními pomůckami (vyšší věkový průměr pedagogů)nekvalitní DVPPzvyšování administrativní zátěže vedení MŠ i pedagogůfinanční výdaje – nedostačující provozní příspěvek a ONIVnezájem ze strany rodičů a dětínadužívání digitální technikyuzavření MŠ z důvodů opakovaných karantén – COVID 19



SWOT analýza ZŠ – matematická gramotnost

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• sdílení a spolupráce• nadšení pedagogů• podpora ze strany vedení• kluby logických her• využití IT• nové metody ABAKU, Hejný	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• nedostatečná práce s nadanými• mezipředmětové vztahy• počet dětí ve třídě• nízká motivace žáků• neporozumění zadání slovních úloh• nízká finanční gramotnost
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• RWCT• využití IT• zkušenost s distanční výukou• klub logických her• dotační výzvy na vybavení• smysluplné DVPP• kroužky• didaktické pomůcky• párová výuka• půlené hodiny/dělené skupiny• posilování mezipředmětových vztahů• doučování• nové metody ABAKU, Hejný	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• personální zabezpečení• malá motivace žáků• inkluze – zvyšující se počet žáků s čím dál závažnějšími diagnózami• odchody na víceletá gymnázia• nedostatek financí na nákup, údržbu ICT a SW• COVID 19

V oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti se prolínají negativa i vhodná řešení identifikovaná a popsána v oblasti čtenářské gramotnosti. Z této základny pak vyplývají specifické problémy, např. neporozumění zadání slovních úloh v důsledku nedostatečných kompetencí žáků v oblasti čtení s porozuměním, či nedostatečně rozvinutých komunikačních schopností. Zmenšený prostor k péči o nadané žáky v podmínkách ZŠ vytížených plně nároky inkluzivního vzdělávání pak v kombinaci s hrozbou odchodu talentovaných žáků na víceletá gymnázia může umocnit negativní dopad na výstupy základního vzdělávání.

Identifikované vhodné řešení realizovatelné v rámci MAP spočívá v podpoře motivace dětí a žáků, v posílení vnímání mezipředmětových vztahů žáky a v podobě vyšší podpory využití logického a kritického myšlení, logických her a soutěží. Jejich využití by mělo umožnit diferencovaný přístup k žákům méně i více nadaným. Tak, aby obě skupiny mohly zažít úspěch a mohly postupně zlepšovat své dovednosti. Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.



Mateřské školy potřebují:

- Nižší počet dětí ve třídě.
- Finanční prostředky na pomůcky k programování.
- Kvalitní DVPP.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi – stejně jako u čtenářské pregramotnosti, platí stejné problémy a jejich řešení.
- Postupné doplnění ICT a proškolení pedagogů v práci s ICT.
- Celoplošné pokrytí internetovým připojením - konektivita.
- Sdílení poznatků a zkušeností s jinými školami (pedagogy).
- Větší nabídku kreativních pomůcek, které budou mít svůj systém, navazování, pokračování, příběhy apod.
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Základní školy potřebují pomoc především v oblasti snížení počtu žáků ve třídách a při zajištění dělení hodin, kdy rozdělení třídy na menší skupiny (obdobně jako tomu je při výuce cizích jazyků) výrazně usnadní individuální přístup k žákům. Toto je nejvýraznější požadavek indikovaný drtivou většinou škol. Dále školy potřebují navázat spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele matematiky a následně i pomoc s udržením čerstvých absolventů pedagogických oborů ve školství.



SWOT – analýza rozvoje potenciálu každého dítěte v MŠ

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

SWOT - rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• ve MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání• zařazení dětí s podpůrnými opatřeními, spolupráce s PPP, SPC.• zařazení dětí s OMJ• individuální přístup ke každému dítěti	<ul style="list-style-type: none">• velký počet dětí ve třídách – nemožnost individualizace• zvyšuje se počet dětí se SVP, OMJ, i logopedických problémů dětí• málo pozornosti a podpory pro nadané• diagnostika (je náročná, dlouho se na ni čeká, měla by být včasná)• nedostatek personálu, pedagogů i podpůrných profesí k zajištění inkluze• spolupráce pedagog – asistent pedagoga.• problematická spolupráce rodiny a školy, zejména u cizinců a OMJ• Sdílení zkušeností
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• snížení počtu dětí ve třídách• vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách• užší spolupráce s rodiči a s organizacemi zabývajícími se touto problematikou (META, InBáze atd)• spolupráce se ZŠ• psychohygienu pedagogů, péče o jejich osobní rozvoj, sebevzdělávání• spolupráce s klinickými logopedy• spolupráce se ŠPZ• dotační programy• využití vhodných pomůcek• rozvoj hodnot a postojů	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečné personální zabezpečení• nedostatečné financování• spolupráce s rodinou – nespolupracující rodiny a nepřátelský postoj rodičovské veřejnosti k inkluzi• zvýšené množství dětí se SVP, OMJ• zařazení dětí, které potřebují spec. zařízení a vážných SPCH, které významně narušují výuku• administrativa• stálé legislativní změny• COVID 19 a přerušení školní docházky



SWOT - rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ

<p style="text-align: center;">Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• funkční ŠPP• práce VP, SP, AP• dobrá spolupráce učitel – asistent	<p style="text-align: center;">Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• početné třídy• časová náročnost přípravy diferenciované výuky• administrativa• nedostatečná spolupráce s některými rodinami• bariérovost• AP – úvazky, ohodnocení• financování spec. ped., psy• nedůvěra části pedagogů k realizaci inkluze v aktuálních podmínkách• málo času na práci s nadanými• nedostatek kvalifikovaných pedagogů• málo formativního hodnocení• nárůst rozdílů mezi žáky v období distanční výuky
<p style="text-align: center;">Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce se ŠPZ• spolupráce s organizacemi OMJ• dotační programy• využití vhodných pomůcek• rozvoj hodnot a postojů• doučování• DVPP• sdílení	<p style="text-align: center;">Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• personální zajištění• finance• spolupráce s rodinou• zvýšené množství žáků se SVP, OMJ• administrativa• stálé legislativní změny• COVID 19 (distanční výuka atp.)

Příčiny identifikovaných problémů v oblasti inkluze vycházejí především z celospolečenských procesů a z dosavadního vývoje v oblasti materiálního a personálního zajištění vzdělávání. Navyšování kapacit škol nutných pro moderní inkluzivní vzdělávání spolu s personálním zajištěním jsou jen v omezené míře řešitelné v krátkodobém horizontu v rámci MAP. Představují spíše dlouhodobé koncepční cíle.

Mnoho dílčích problémů však jde řešit prostřednictvím sdílení dobré praxe, podpory rozvoje formativního hodnocení, aktivit cílených vyváženě na hodně i málo talentované děti a žáky, intenzivní spoluprací s poradenskými zařízeními, a intenzivní spoluprací s rodiči. Jako smysluplné se jeví aktivity na podporu dětí a žáků se SVP a s OMJ. V rámci MAP je vhodné pořádat semináře pro rodiče a zapojit je více do podpory vzdělávání dětí a žáků a do spolupráce se školou. (WS pro rodiče dětí a žáků s OMJ, podpora přechodu mezi stupni vzdělávání, kariérové poradenství atd.) Dalším možným podpurným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.



Mateřské školy potřebují:

- Navýšení kapacit / pokles počtu dětí ve třídách.
- Zlepšení systému hodnocení výsledků dětí.
- Podpořit postavení mateřských škol v segmentu školství, jako jeho nezbytné součásti.
- Možnost přeradit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální mateřské školy.
- Škola potřebuje větší právní oporu a podporu, aby nebyla brána pouze za hlídací službu, ale byla brána jako součást vzdělávací soustavy.
- Méně administrativních úkonů a menší počet dětí v kolektivu na jednoho pedagoga, nebo více pedagogů v rámci kolektivu, aby bylo více možností, prostoru a času využívat prožitkového učení.
- Navýšit počet speciálních pedagogů. Ideální by byla kombinace učitelů na třídě s kvalifikací předškolní a speciální pedagogiky.
- Vhodné DVPP.
- Navázat kvalitnější spolupráci s rodiči / oslovit rodiče.
- Sdílet zkušenosti týkající se dětí se specifickými potřebami podpory.
- Být rodiči informováni o problémech a potřebách dítěte.
- Školení pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí nadaných. Jak poznat nadané dítě v MŠ?
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Základní školy indikují následující potřeby:

- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Více učitelů se znalostí speciální pedagogiky.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Snížení počtu žáků ve třídách.
- Druhý pedagogický pracovník (asistent pedagoga) do všech tříd zejména na prvním stupni (asistenti pedagoga v každé třídě bez ohledu na doporučení PPP).
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).
- Poskytování další metodické pomoci pracovníkům školy v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, obzvláště s žáky nadanými, vytváření příležitosti pro prezentaci jejich aktivit, DVPP a semináře cílené na podporu nadaných žáků.
- Více času a prostoru pro podporu a rozvoj nadaných žáků.
- Mentoring v oblasti formativního hodnocení (mentor navštěvuje výuku a konzultuje).
- Lepší systém podpory a financování péče o žáky s OMJ i pracovníky, kteří se jim věnují.
- Zlepšit technické vybavení a zázemí výuky (tablety atd.).



Souhrnná SWOT analýza rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v jiných oblastech nezahrnujících jen matematickou a čtenářskou gramotnost

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Souhrnná SWOT pro další oblasti vzdělávání

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• žákovské parlamenty• třídnické hodiny• hezké prostředí• nadšení pedagogů• vztah žák učitel/dítě učitel• celkové klima škol• volnočasové aktivity	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• prostory• nedostatek času na individuální práci se žáky• finance (nejistota, nesystémovost)• přetíženost pedagogů• vysoké počty dětí• nezkušenost pedagogů
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• DVPP• spolupráce s externisty• finance• spolupráce mezi stupni škol• projektové vyučování• spolupráce mezi školami	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• personální• spolupráce s některými rodinami• přetížení pedagogů• přetížení ŠVP → přetížení žáků

Identifikované příčiny problémů a slabin v této oblasti byly do značné míry v rámci SWOT již popsány, protože souvisejí s problémy rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka identifikovanými v předchozích částech SWOT. (Oblast čtenářské a matematické gramotnosti, oblast inkluze.)

Rozvoj výše zmíněných kompetencí je poznamenán současnou pandemickou situací, která přinesla zlepšení digitálních kompetencí žáků na úkor sociálních, občanských a dalších. V posledním roce došlo ke značné míře rozvoje digitální gramotnosti.

V rámci podpory rozvoje dalších kompetencí dětí a žáků je však možné v MAP využít spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, NNO a dalšími subjekty. Zde se jeví



jako vhodné zejména informovat školy i veřejnost o nabídce činnosti organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a podporovat spolupráci škol a organizací neformálního vzdělávání.

Školy pocít'ují následující problémy:

- Příliš dlouhý „lockdown“.
- Individualizovaná společnost, děti se mimo školu mnohdy nesocializují.
- Obavy části žáků být kreativnější a upozorňovat tak na sebe.
- Velký nárůst žáků s OMJ a SVP a s tím související nutná diferenciací výuky.
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů k rozdělení tříd do menších skupin.
- Chybí kvalitní pedagogové pro výuku Aj.
- Výuka přírodovědných předmětů je omezena nedostatkem prostor a vybavení pro laboratorní práce a tím sníženou možností vlastní experimentování žáků. Tento nedostatek je důsledkem postupného nárůstu počtu žáků školy a s ním spojenou přeměnou odborných pracoven na kmenové třídy.
- Chybí personální i dostatečné finanční prostředky pro zajištění funkčnosti a dalšího rozvoje IT techniky tak, aby škola mohla i nadále splňovat zvyšující se nároky moderní doby v oblasti vzdělávání.
- Chybí IT odborník na plný úvazek.
- Nedostatek prostoru pro dramatickou výuku.
- Nezájem lidí z praxe, podnikatelů a zaměstnavatelů o spolupráci se školami.
- problémy s obnovením školních dělen a zahrady / prostory, vybavení, kvalifikovaní učitelé aj./

Školy potřebují podporu a pomoc při:

- Zajištění dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů.
- Zajištění IT odborníka na plný úvazek.
- Zajištění finančních prostředků jak na vybudování, tak na správu sítě.
- Sehnání kvalitních učitelů Aj; kvalitních učitelů na přírodovědné předměty.
- Získání finančních prostředků na výpočetní techniku pro žáky do výuky.
- Sdílení dobré praxe v oblasti školních a mimoškolních akcí.
- Financování dopravy na exkurze.
- Exkurze do výrobních podniků, realizace Dnů řemesel.
- Zajištění kvalitního DVPP pro pedagogy dělen.
- Vybudování další multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a informatiky, vybavení školy větším množstvím pomůcek pro výuku robotiky.
- Zajištění multimediálních interaktivních učebnic.
- Zajištění odpovídajících kapacit školy i odborných učeben.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

