**Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ Praha 10**

**Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0004433**

# Část 1: Analýza SWOT 3 – postup analýzy

Na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT a dotazníkového šetření realizačního týmu MAP zkoumajícího potřeby aktérů MAP, byly navrženy oblasti k řešení, priority MAP a jejich cíle, které pozitivně ovlivní rozvoj a kvalitu vzdělávání na území MČ Prahy 10. Pro každou z navržených prioritních oblastí byla provedena SWOT 3 analýza.

Na základě této analýzy byl vytvořen Strategický rámec MAP. SWOT 3 analýza je plně v souladu s projektovou žádostí, konkr. s klíčovou aktivitou 1.2 Dohoda o prioritách v rámci aktivity 1 Akční plánování.

# Část 2: Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritní oblast MAP** | **Silné stránky** | **Slabé stránky** | **Příležitosti** | **Hrozby** |
| **1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol** | Konání rozličných motivačních soutěží  Možnosti volnočasových aktivit  Podpora i ze strany pedagogických pracovníků | Nedostatek odborných učeben a jejich vybavení  Nedostatečné personální zajištění výuky  Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) | Motivace dětí a žáků k dalšímu vzdělávání  Zvýšení uplatnění dětí a žáků na trhů práce  Navázání spolupráce mezi MŠ a ZŠ a mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory klíčových kompetencí (Polytechnické vzdělávání, dílny, laboratoře aj.) | Nedostatečná úroveň rozvoje klíčových kompetencí vlivem kvantitativně a kvalitativně nedostatečného personálního zajištění výuky  Malá podpora ze strany rodičů, nezájem spolupracovat  Snížení úrovně poskytovaného vzdělávání jako důsledek inkluze včetně vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem |
| **2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol** | Možnosti sportovního a volnočasového vyžití  Materiální vybavení škol  Rovný přístup ke vzdělávání | Nedostatek kvalifikovaných pedagogů  Narůstající administrativní zátěž  Nechuť pedagogů ke změnám | Možnost získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU aj.)  Sdílení zkušeností a dobré praxe, poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání  Snaha o zlepšení klimatu (systém prevence rizikového chování) | Inkluze jako nová zátěž pro zavedený vzdělávací systém  Nedostatek lidských zdrojů pro zavedení inkluze do běžné praxe škol  Snižování úrovně poskytovaného vzdělávání |
| **3. Vzdělávání pedagogických pracovníků** | Ochota ke vzdělávání  Podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků vedením škol  Možnosti DVPP v Praze | Nedostatečné personální zajištění výuky  Efektivní využívání poznatků z DVPP  Finanční zátěž pro školy | Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů EU (šablony aj.).  DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání Efektivní využívání poznatků z DVPP  Komplexní podpora kompetencí v oblasti ICT | Přetížení pedagogických pracovníků  Nepřesné/neefektivní zacílení vzdělávacích programů  Příliš mnoho teoretického vzdělávání na úkor praktického |
| **4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání** | Vytváření pozitivního klimatu nejen ve školách, ale i mimo školy (např. neformální vzdělávání, spolupráce s NNO apod.)  Ochota sdílet zkušenosti  Možnost spolupráce při řešení dílčích problémů | Přetížení pracovníků a nedostatek času na sdílení  Odlišné problémy, odlišné prostředí na jednotlivých školách  Nedostatek zkušeností se sdílením dobré praxe | Podpora inkluzivního vzdělávání  Podpora kvalitního vzdělávání  Přenos know-how, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků | Neochota ke spolupráci  Vznik nezdravě konkurenčního prostředí mezi školami  Nedostatek příkladů dobré praxe ke sdílení |
| **5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání** | Dopravní dostupnost školní infrastruktury  Vybudovaná síť škol a specifikace, rozvinuté zázemí pro sportovní aktivity na území MČ Praha 10  Relativní kontinuita a stabilita demografického vývoje a počtu a věkového složení obyvatelstva MČ Praha 10 | Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ)  Technický stav budov a objektů – potřeba oprav a rekonstrukcí včetně např. bezbariérovosti přístupu  Potřeba modernizace učeben včetně jejich vybavení - ICT vybavení a infrastruktura | Pasportizace budov, vytvoření přehledného plánu údržby a oprav školních areálů  Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů  Navyšování kapacit | Jiné priority zřizovatele  Nedostatek finančních zdrojů  Administrativní zátěž spojená s rozvojem infrastruktury |